

## **PROTOCOLO:**

***“ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN PARA PROPICIAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL JARDÍN DE NIÑOS JOSÉ LUIS ÁLAMO JARDÓN”***

**ELABORÓ:**

**PROFRA. LETICIA OLAY ABUNDO**

# **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

**La poca o nula participación de los padres de familia ocasiona bajos resultados en el aprendizaje de los alumnos y alto índice de ausentismo escolar.**

## OBJETIVOS

- Propiciar y orientar la participación dinámica, colaborativa e incluyente de padres, madres y cuidadores en los procesos de aprendizaje y desarrollo, así como en la gestión escolar mediante estrategias, acciones y recursos que promuevan el vínculo estrecho entre la familia y la escuela, con la finalidad de ofrecer a los niños y niñas las condiciones que posibiliten el logro de los aprendizajes establecidos en los planes y programas de estudio vigentes.
- Coordinar las diversas iniciativas para involucrar a los padres en la escuela. Proporcionar una amplia variedad de programas de refuerzo mutuo para involucrar a los padres a que reconozcan los varios roles que ellos pueden desempeñar.

# HIPÓTESIS

- La educación preescolar no ha sido reconocida como cimiento de la educación formal por lo cual los padres de familia no han tomado la importancia necesaria.
- La falta de compromiso y motivación del maestro ocasiona que los padres de familia no participen en las actividades escolares.
- La poca participación de los padres de familia en las actividades académicas influye en el bajo aprovechamiento, ausentismo y en la deserción escolar de los alumnos.

# JUSTIFICACIÓN

En el preescolar “José Luis Álamo Jardón” de la comunidad de Terreros, Municipio de Otzoloapan Estado de México, los padres de familia no le daban la importancia a la educación Preescolar, no mandaban a sus hijos a la escuela por lo consiguiente, existía un alto índice de deserción escolar, los alumnos faltaban y llegaban tarde.

Algunos padres de familia no se acercaban a la escuela, comentaban que el preescolar no servía, que solo asistían los niños a jugar y no aprendían nada, por lo tanto, había poca asistencia en reuniones y se resistían a apoyar en las actividades escolares.

Por medio de dinámicas, platicas, reconocimientos hacia los padres de familia pretendo concientizarlos para que se involucren en las actividades escolares, apoyen a sus hijos para un mejor aprovechamiento académico y disminuir el ausentismo y la deserción escolar.

## **ANTECEDENTES/MARCO TEÓRICO:**

Algunos autores nos describen porque es importante la participación de padres de familia en la educación, es considerada un componente del entramado social (Meza y Martínez, 1994, p. 22), en donde las interacciones entre niños, niñas, jóvenes, familias, escuela y comunidad, determinan el funcionamiento del centro educativo, así como el rendimiento académico de los alumnos (Cervera J.M.1995, p. 64). Se trata de un modelo ecológico en donde la participación conjunta de las diferentes figuras involucradas es fundamental para contribuir a la cohesión social que permite establecer acuerdos, normas y valores compartidos que incluyan el reconocimiento de la diversidad (Bello, Z, 2011, p. 37).

**Al planificar la participación de los padres en la educación, se aconseja que las escuelas desarrollen una gama de diferentes propuestas que reflejen las diversas vías en que pueden comprometerse los padres:**

### **1. Comunicación Hogar-Escuela**

La comunicación es el fundamento de todas las demás actividades de los padres con la escuela e implica intercambios de información en uno y en ambos sentidos, como son los boletines internos y guías, entrevistas padre profesor, "Casas Abiertas" (1) reuniones escolares y llamadas por teléfono.

### **2. Los padres como apoyo**

Los padres pueden apoyar a la escuela y al aprendizaje de sus niños de muy variadas formas, asistiendo a los actos escolares, organizando actos escolares, hablando con los niños sobre las tareas escolares y aportando posibilidades de enriquecimiento para los alumnos.

### **3. Los padres como profesores**

Los padres, que son los primeros educadores de sus hijos, pueden desempeñar un papel activo como "educadores" en el hogar y en la escuela, mediante actividades tales como ayudarlos en matemáticas, leer con los niños en la casa, tutorías en la escuela y ofrecerse como voluntarios para compartir información y habilidades con los estudiantes en la escuela.

#### **4. Los padres como estudiantes**

La escuela puede ofrecer a los padres una amplia gama de experiencias de aprendizaje, tales como talleres sobre desarrollo del niño, reuniones explicativas de programas especiales en la escuela, talleres de actividades de aprendizaje en la casa para niños pequeños.

#### **5. Los padres como consejeros y ejecutivos**

En las escuelas se está extendiendo la práctica de incluir a los padres en la toma de decisiones y planificación educacional, mediante actividades como requerir que los padres aporten y participen en el desarrollo curricular y programático; incluir a padres en los equipos de selección del personal y comprometer a los padres en la determinación de las políticas escolares. Al planificar un enfoque completo para involucrar a los padres, dirigido a todas.



# RECURSOS

- Se tomarán en cuenta los recursos humanos que en este caso serán: docente, alumnos y padres de familia para la elaboración de entrevistas y en cuenta sobre el valor que tiene la participación de los padres de familia.
- Se presentarán evidencias de alumnos que no cuentan con el apoyo de los padres de familia en cuanto a su educación y ellos mismos realizarán su comparación percatándose de lo importante que es el involucrarlos en la institución.

# CONCLUSIONES

Dentro del análisis expuesto, la educación empieza desde su hogar, los padres de familia son el pilar fundamental de la educación de los niños, el preescolar es el enlace para fortalecer valores y actitudes.

Por medio de estímulos, platicas y reconocer la importancia de la participación de los padres de familia se logró que se involucraran en las actividades y se interesaran en el proceso educativo de sus hijos. Los alumnos asisten con alegría a la escuela, disminuyó la deserción escolar, se mejoró el aprovechamiento.

El resultado de esta participación motivó a los padres de familia para involucrarse con entusiasmo en las actividades escolares e impulso embellecer y transformar su edificio escolar por medio de cooperaciones, faenas y recursos federales y municipales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bello, Z. (2004). Familia y competencia social. *Ethos Educativo*, 37, 15–20.

Cervera J.M. (1995). *Las relaciones Padre Colegio*, Ediciones Palabra. 64

Meza y Martínez (1994). *Familia, escuela y Desarrollo Humano*. Rutas de Investigación Educativa. Editorial Kimpres. 22