

JUGANDO Y APRENDIENDO CON LAS LETRAS DE MI NOMBRE

JARDÍN DE NIÑOS: LEONA VICARIO

C.C.T 15EJN1511P

EL CALVARIO OTZOLOAPAN

PROFRA: GABRIELA GARCÍA NIEVES

GRUPO: MULTIGRADO

OCTUBRE DE 2018

DIAGNÓSTICO

El Jardín de Niños “Leona Vicario” Turno matutino, se encuentra **ubicado** en la localidad de el Calvario, Municipio de Otzoloapan, Estado de México, el **horario** en el que se labora con los alumnos es de 9 am a 13:00 pm, a un costado se encuentra la capilla y un tanque de agua. En el Contexto escolar solo se encuentra una maestra, ya que es una escuela unitaria. Este ciclo escolar se abordará en la Ruta de Mejora como Prioridad educativa la Mejora de los aprendizajes, enfocada en la lectura y escritura.

La escuela en su **infraestructura** cuenta con una plaza cívica, dos aulas una que se utiliza para las clases y la otra para el uso de la biblioteca también cuenta con dos sanitarios uno que funciona para las niñas y otro para los niños. El material con el que se cuenta son los libros de las bibliotecas de aula y escolar también con algunos materiales didácticos que los padres de familia aportan.

El grupo con el que se cuenta es de 13 alumnos de los tres grados como ya lo mencione antes es una escuela multigrado en los cuales la edad oscila entre los 4 años 8 meses y 5 años 4 meses, encontrándose en la **etapa preoperacional según Piaget**. Es importante señalar que 8 de los alumnos ya cuentan con segundo grado de preescolar cursado en mi grupo el ciclo escolar pasado, por lo cual la confianza y la dinámica de trabajo se facilitó para ambas partes.

Dentro del **contexto familiar** se puede apreciar que el nivel socioeconómico con el que cuentan las familias es bajo ya que la mayoría de ellos trabaja en el campo solo dos de ellos son profesionistas, el resto curso solo la primaria y la secundaria. La mayoría de las madres de familia se dedican al hogar y son quienes cuidan a los niños.

En el **contexto sociocultural** la lengua materna es el español, se cuenta con los servicios básicos como luz, agua y solo algunos de ellos cuentan con teléfono. Las costumbres y festividades en la mayoría es celebrar cumpleaños, las fiesta del patrón de la comunidad fiestas patrias, navidad y año nuevo.

En el grupo **no está inscrito ningún alumno con necesidad educativa especial**. En el **ritmo de trabajo** la mayoría de los niños tienen mucha disposición, realizan las actividades rápido y se apoyan entre sí, colaborando cuando lo necesitan, las actividades se trabajan de manera individual, por equipos o actividades grupales, **los canales de aprendizajes de los**

niños están divididos entre visuales y kinestésicos y solo en uno predomina el auditivo, **les interesa** la manipulación de materiales plásticos como plastilina, pintura, material concreto entre otros, centran mucho la atención en imágenes grandes, así como las actividades en diversos espacios.

En lo referente a sus conocimientos de acuerdo a los campos formativos, se **identificaron fortalezas y áreas de oportunidad de los alumnos**, las **fortalezas detectadas fueron que la mayoría de los niños identifica** su nombre, únicamente 3 alumnos solo identifica la inicial, así como 2 logran escribirlo convencionalmente el resto escribe su inicial o algunas letras de su nombre, se encuentran la mayoría en el segundo nivel de escritura, logran escuchar con atención la lectura de cuentos, así como su lenguaje oral es claro y fluido, algunos resuelven problemas con números del 1 al 10, la mayoría logra la correspondencia uno a uno de los principios de conteo, identifican nociones espaciales en su entorno, logran clasificar, bailan libremente al escuchar música, siguen e identifican ritmos musicales a través de su cuerpo, manipulan diversos materiales plásticos para expresar sus ideas, , cuidan de sus pertenencias, respetan los acuerdos establecidos en el aula, se ayudan entre si cuando lo necesitan, identifican cuales son algunas costumbres que tienen en familia, participan en actividades de desplazamientos como correr, brinca, reptar y cuidan de su cuerpo ante situaciones de riesgo en la escuela. Respecto **a las áreas de oportunidad se identifican como prioridad la escritura del nombre** con función social, detectada en las manifestaciones de los niños ante la necesidad de aprender a escribirlo ya que sus compañeros que logran realizar este acto los motivaban a querer aprender a marcar sus pertenencias, en casa la mayoría al tener hermanos mayores observan y surge la necesidad de escribir y otra es el favorecer el desarrollo del su psicomotricidad fina pues algunos se les dificulta tomar su lápiz.

JARDÍN DE NIÑOS "LEONA VICARIO"			
PROFRA. GABRIELA GARCIA NIEVES		CICLO ESCOLAR 2018-2019	
GRADO Y GRUPO: Multigrado			
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA Lenguaje y comunicación	RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO DE PREESCOLAR Usa el lenguaje para relacionarse con otros	ORGANIZADOR CURRICULAR 1 Participación Social	ORGANIZADOR CURRICULAR 2 Uso de documentos que regulan la convivencia
APRENDIZAJE ESPERADO: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros	PROPÓSITO GENERAL DEL CAMPO Usar el lenguaje de manera analítica y reflexiva para intercambiar ideas y textos en diversas situaciones comunicativas	PROPÓSITO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura	
TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Juego y aprendo con las letras de mi nombre	MODALIDAD: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE		TIEMPO DE REALIZACIÓN: UNA SEMANA "
ADECUACIONES Y ACTIVIDADES DIVERSIFICADAS: Se trabajarán con actividades kinestésicas, visuales y auditivas para atender los canales de aprendizaje. Se brindará apoyo cercano a quienes lo requieran.	ESPACIOS. Aula, patio y biblioteca.	MATERIALES/RECURSOS DIDÁCTICOS: <ul style="list-style-type: none"> Gises, lápices, marcadores, cartulinas, hojas, alfabeto móvil, etiquetas, nombres escritos, broches con letras, hilo, piezas con letras, lista de registro, sal, platos de re uso, type, cuadernos, pintura, gafetes, credenciales, colores, actas de nacimiento, plastilina, fichas, letras del abecedario, marcadores, pizarrón, papel manila, imágenes de asistencia, pasteles impresos, hoja gráfica. 	PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Cumplir en tiempo y forma con los materiales solicitados. Retroalimentar en casa lo abordado en clase mediante el apoyo a su hijo con el cumplimiento las tareas.
INTENCIÓN DIDÁCTICA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Que los alumnos logren escribir su nombre completo y/o algunas letras de su nombre. 	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Rúbrica (evaluación Diagnóstica y formativa). 	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> <u>DIAGNÓSTICA</u>: técnica de interrogatorio oral, Observación y Registro en rúbrica de sus conocimiento a través de la escritura de su nombre en registro de asistencia. 	

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• FORMATIVA: Observación y registro en rúbrica de su proceso por medio de la realización de etiqueta de su nombre para casillero. |
|--|--|--|

Registro de observaciones de los niños y diario de la educadora

DESARROLLO DE LA SECUENCIA DE APRENDIZAJE

SESIÓN 1

FASE DE INICIO: (1 hora)

Se iniciará de forma grupal y sentados círculo, se cuestionará a los niños (saberes previos)

Organizados en equipos de 3, se preguntará a forma de plenaria a los niños si ¿Saben escribir su nombre? ¿El nombre se escribe o se dibuja? ¿Para qué sirve escribir nuestro nombre? ¿Por qué es importante escribir nuestro nombre? ¿Cómo son las letras de nuestro nombre? ¿Dónde lo podemos utilizar? Se registrará en el pizarrón los comentarios. Se propondrá a los niños realizar juegos para aprender nuestro nombre, iniciando (evaluación diagnóstica) con el registro de su nombre en la lista de asistencia que se les presentará donde cada uno escribirá su nombre con marcador en etiquetas para luego pegarlo en la lista de asistencia, al finalizar leeré en voz alta de los alumnos presentes y escribiré a un lado los niños que faltaron mencionados por los compañeros. Se comentará que esta actividad de registro de asistencia la realizaremos todos los días.

En círculo se propondrá jugar a identificar nuestro nombre.

FASE DE DESARROLLO. (3 sesiones de 2 horas cada una)

Organizados en equipos de 4 se proporcionará a cada uno su nombre escrito, el cual lo observarán y marcarán con su dedo, se explicará el juego del memorama . Iré pasando por los equipos apoyando en el desarrollo del juego y retroalimentando en la identificación del nombre. Se cuestionará a los niños ¿ Les agrado la actividad? y ¿Por qué fue así?.

Organizados en equipos de 4 niños y con hojas con su nombre escrito, ellos las identificarán y lo decorarán, el cual llevarán a casa y pegaran en el refrigerador para tenerlo a la vista e identificar características.

Se le hará la consigna de realizar una tarea de porque decidieron ponerle ese nombre

SESIÓN 2

En el aula organizados en círculo y expondrá por turnos su tarea. Se retroalimentará a los alumnos durante la exposición si alguno tiene dificultad para expresarse con cuestionamientos como: ¿Quién te ayudo? ¿Qué te platico tu mamá? ¿Cómo eligieron tu nombre? ¿Qué significa? ¿Te gusta tu nombre? ¿Qué te comentaron en casa sobre por qué es importante saber escribir nuestro nombre? A partir de los comentarios se explicará a los niños lo que aprenderemos los próximos días.

Terminando la exposición de tarea se cuestionará a los niños ¿Por qué es importante saber escribir nuestro nombre? A partir de ello se comentará sobre la función del nombre, que nos identifica de forma escrita.

Lectura de un cuento del acervo de biblioteca llamado “La niña que perdió su nombre”, se propondrá visitar la biblioteca donde posteriormente se les harán estas preguntas: ¿Les gusto? ¿Qué sucedió en el cuento? ¿Cómo pudo saber la niña su nombre? ¿Qué sucede si no conocemos las letras que lleva nuestro nombre? ¿Para qué sirve conocerlas? Se rescatará que nuestro nombre lo componen diferentes letras por ello debemos conocerlas.

En el aula organizados por 4 integrantes en cada mesa se jugará a buscar las letras de nuestro nombre y armarlo, con ayuda del alfabeto móvil.

A partir de ello se propondrá formar su nombre con plastilina de manera individual. Al término se propondrá seguir con su dedo cada letra de su nombre sobre la plastilina, sintiendo la forma de la letra, luego lo realizarán con los ojos cerrados.

Se colocará su nombre en el cuadro de cumpleaños y en su silla para un mejor reconocimiento.

SESIÓN 3

Organizados en círculos se propondrá a los alumnos jugar a encontrar nuestro nombre, se explicará que les pegaré un nombre en la espalda que no es el suyo, ya teniendo todos los nombres pegados caminarán en el patio buscando su nombre en la espalda del compañero. Se corroborará que todos tengan el indicado, estaré participando en el juego donde orientaré a quienes observe tengan duda.

Al finalizar la actividad anterior, se solicitará a los alumnos continúen con su etiqueta del nombre, se cuestionará ¿Su nombre es largo o corto? ¿Cómo podemos saber? A partir de comentarios se solicitará comparen los nombres con sus compañeros e identifiquen cuáles son cortos y cuáles son largos, para luego proponer jugar a identificar la longitud de todos los nombres, se escribirá en el pizarrón una tabla con nombres largos y cortos, por turnos cada alumno pasará y pegará su nombre el largo o corto corroborando entre todos si lo coloco en el lugar correcto.

Organizados en círculo conversaremos sobre las características de nuestro nombre, se preguntará ¿Todos los nombres son iguales? ¿Por qué? ¿Qué tienen diferente? ¿Qué tienen igual?, rescatando sus comentarios se enfatizará que algunos compartimos la inicial de nuestro nombre, se propondrá a los alumnos identificar letra inicial en el pizarrón, donde previamente estarán colocadas varias letras, irán pasando de dos en dos, escribirán la etiqueta de su nombre y la pegarán en el pizarrón debajo de la letra que corresponde, si es necesario podrán apoyarse de su tarjeta con nombre, cuando algún compañero indique que esa es su letra el resto corroboraremos su respuesta. Al finalizar se leerán los nombres que pertenecen a cada letra inicial.

Organizados en equipos de 4 se propondrá a los alumnos escribir su nombre en etiquetas y pegarlo en su casillero para identificarlo. (eval formativa).

Se explicará a los alumnos la tarea a realizar la cual será escribir su nombre en etiquetas y pegárselo a sus juguetes favoritos, mochila y recipientes que traen a la escuela.(5 mínimo)

SESIÓN 4

En el aula se propondrá revisar la tarea, se solicitará a los alumnos muestren sus etiquetas en artículos y se reforzará para que nos servirá tener el nombre escrito en ellas

En plenaria se rescatará con los alumnos ¿Qué actividades hemos realizado el día de hoy? y se cuestionará ¿Qué hemos aprendido?, luego se hablará sobre la importancia de continuar en casa trabajando lo visto en clase, por lo que se dejará de tarea escribir su nombre y el nombre de los integrantes de su familia, buscar cuáles empiezan igual y cuales letras tienen en común.

SESIÓN 5

FASE DE CIERRE. (Sesión 2 horas)

Sentados en círculo se iniciará la clase mencionando a los alumnos que se trabajará por equipos de 4 en cada mesa, en ella se encuentra el nombre de los integrantes, cada uno deberá buscar el suyo y sentarse en el equipo que le corresponde, se omitirán algunos nombres, se preguntará ¿Todos tienen equipo? y ¿Quién no y porque? Se cuestionará ¿Qué podemos hacer para resolverlo? Para luego en plenaria rescatar la funcionalidad de escribir nuestro nombre.

Organizados en equipos de 4 se cuestionará a los niños ¿Conocen los rompecabezas? ¿Cómo se juega? ¿Qué es lo que lleva? A partir de ello se propondrá jugar al rompecabezas del nombre donde a cada uno se proporcionará un sobre con piezas que son las letras de su nombre para que lo armen, luego después de verlo armado se mezclarán las piezas con las de sus compañeros donde deberán discriminar cuáles les pertenecen y volver armarlas. Al término se cuestionará si les agrado y si les resulto fácil o difícil y por qué.

Se solicitará a los alumnos salir al patio, donde sentados en él se mostraran gises, se cuestionará ¿Qué podemos hacer con estos gises? ¿Dónde podemos utilizarlos? Luego de comentarios se propondrá dibujarnos en el piso de la explanada y escribir nuestro nombre para identificar nuestro dibujo y mostrárselo a la salida a los papás.

En el aula sentados en plenaria se realizará la asamblea de evaluación donde se cuestionará a los alumnos ¿Qué es lo que hemos estado aprendiendo estos días?, propondrá jugar a la papa caliente, donde el que se queme deberá mencionar ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué hice para aprenderlo? ¿Trabaje y participe? Llevaré un registro de los comentarios de los alumnos (autoevaluación). Al finalizar se cuestionará ¿Lograron aprender todos a escribir su nombre? ¿En qué podemos mejorar?

Organizados en equipo de 4 personas se propondrá realizar de manera individual algunas actividades relacionadas con su nombre y su uso, el cual durante la realización se pasará por los equipos apoyando con indicaciones o guiando a los alumnos que lo requieran en su trabajo.

Al finalizar la jornada se solicitará a los padres de familia pasen al aula, se les brindará la evidencia de trabajo y observaciones realizadas en ella y se compartirán recomendaciones a quienes lo requieran para continuar potenciando este aprendizaje en casa.

REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA

Al finalizar la situación de aprendizaje “Juego con las letras de mi nombre” logré observar a partir de lo trabajado y focalizando en el registro de las evidencia gráfica y registros de sus autoevaluaciones que mis alumnos tuvieron avances considerables, 3 solo lograron escribir la inicial de su nombre, los alumnos del nivel bajo se observó que tuvieron avance aun estando en este nivel, ya que a uno de ellos aún le costaba trabajo el identificarlo en un inicio y al finalizar lo lograron además escribieron la primera inicial de su nombre, otros 4 de los alumnos se encuentran en el nivel medio pues lograron escribir algunas letras de su nombre en diferente orden y el resto fueron 7 alumnos que lograron nivel alto, pasaron de algunas letras sin orden a escribir algunas de siguientes letras de su nombre en forma ordenada, y otros pasaron de escribir las letras de su nombre de manera desordenada a manera convencional, la mayoría logro tener noción de la funcionalidad del nombre escrito. **Los niños identificaron la funcionalidad** de la escritura de su nombre al poner ejemplos de cómo lo usan ellos, ya que al cuestionarlos sobre que objetos debían llevar su nombre algunos se confundieron, pero al cuestionarlos para que sirve escribir su nombre brindaron elementos de los usos que le dan como por ejemplo para escribirlo en sus trabajos. Esta información me brinda elementos para continuar con actividades para empezar el día y que procesualmente los alumnos logren avances en la escritura de su nombre.

A partir de los resultados que obtuve en mi situación de aprendizaje, los aspectos que considero como **fortalezas de mi práctica son**: mi forma de presentar al grupo las actividades ya que durante ellas utilice cambio de tonos de voz, soy espontánea, les muestro las actividades de forma graciosa y divertida y que siempre les propongo hacer las actividades y considero si ellos tienen nuevas ideas, les brindo un ambiente de confianza donde ellos pueden expresar sus dudas o sus inconformidades y les hago saber durante las actividades que todos lo pueden lograr solo tienen que confiar en ellos mismos y que si no lo logran tan rápido lo irán haciendo poco a poco siempre y cuando sigan echándole ganas, esto último lo refuerzo con padres para que los motiven. **En la elaboración de tareas en casa siempre les explicó a ellos como será la tarea** y que es responsabilidad de ellos realizarlas, que no permitan que sus papás las realicen por ellos porque entonces no aprenderán.

Durante el desarrollo de las actividades se verificó que se estuvieran **brindando las indicaciones claramente**, siempre los cuestiono para saber si comprendieron la indicación o la pregunta que les planteé, eso me permite que no se quede ningún alumno si comprender lo que estamos haciendo y aprendiendo, así como que todos cuenten con los materiales a utilizar para que todos puedan avanzar.

El preparar los materiales con anticipación, considero es otra de mis fortalezas pues me evita tiempos muertos durante la clase, haciendo uso efectivo del tiempo, me gusta seguir la clase con los tiempos destinados a cada actividad, claro considerando los interés y el ritmo de los alumnos, si alguna actividad no funciona como lo considere soy flexible en ello y la replanteo de manera que se alcance el propósito de esta, lo cual apoya al logro de los aprendizajes.

Otras de las fortalezas que considero a partir del análisis de mi práctica es que tengo estrecha comunicación con los padres de familia, los informo sobre lo que aprenderemos y los oriento como lo trabajemos en la escuela y casa, para que con ello no desvíen a los niños, esto me ha resultado mucho ya que por ejemplo en este campo abordado de lenguaje y comunicación aun con la reunión psicopedagógica muchos tienen ideas arraigadas sobre el uso de las planas para aprender y el estar orientándolos me ayuda a seguir en el proceso en clases

Y el punto principal dentro de mi intervención es que **dedico tiempo para la elaboración de la planeación y material didáctico**, ya que no solo considero el Programa de Educación Preescolar 2011, utilizo además el documento de Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar que es una herramienta valiosa, pues me da elementos sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje de los alumnos y de esta manera ser más asertiva en las actividades diseñadas, así como también busco en internet documentos, sugerencias o conferencias de autores en relación al tema, como en esta ocasión abunde más sobre lo que proponía Emilia Ferreiro sobre la escritura del nombre, también, utilizo los documentos publicados en la página de internet de la Secretaria de Educación Pública, donde se encuentra bibliografía para el docente de preescolar, ya que esta en PDF y muchos de ellos no llega en físico a los docentes.

Como debilidades considero que en esta situación de aprendizaje no considere retomar con los alumnos que habían faltado siendo que debí haber hecho un ajuste para el trabajo con ellos, así como cerciorarme que quedará claro a todos los padres de familia el apoyo que iban a brindar en casa. Otras de las debilidades es que conozco solo algunas estrategias

de evaluación, ya que al ser cualitativa la evaluación en preescolar me baso en observaciones, rubricas, listas de cotejo pero sería más productivo organizar la información en otro tipo de evaluación, así como al realizar la coevaluación diseñar diversas estrategias para que ellos puedan valorar mejor el desempeño de sus compañeros. Necesito considerar al planear otras modalidades de trabajo como talleres, que los puedo integrar en mi secuencia didáctica, ya que son una herramienta más para potenciar los aprendizajes. Y por último considero que debo de involucrar más en clase a los padres de familia ya sea invitándolos a participar en las actividades como ayudantes o platicas al grupo sobre el tema, en esta ocasión pude haberla hecho más enriquecedora y tal vez incluir actividad donde los niños pusieran más en juego el aprendizaje de forma social , juego o participación del Comité de fomento de actividades relacionadas con la mejora del logro educativo y la promoción de la lectura

A partir del análisis de las fortalezas y debilidades en mi intervención considero que debo realizar algunas acciones para mejorar dentro de ellas es que debo de retomar las actividades individualmente cuando alguno falte así como hablar con los padres para que apoyen y dar seguimiento para que no pierda la oportunidad de potenciar su aprendizaje. A continuación hago mención de algunas acciones a realizar para mejorar la práctica:

Continuar apoyándome de manera autodidáctica con los documentos de Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar, cada vez que planee mi trabajo.

Elaborar trípticos de recomendaciones a los padres de familia mensualmente para que refuercen en casa lo que veremos semana a semana.

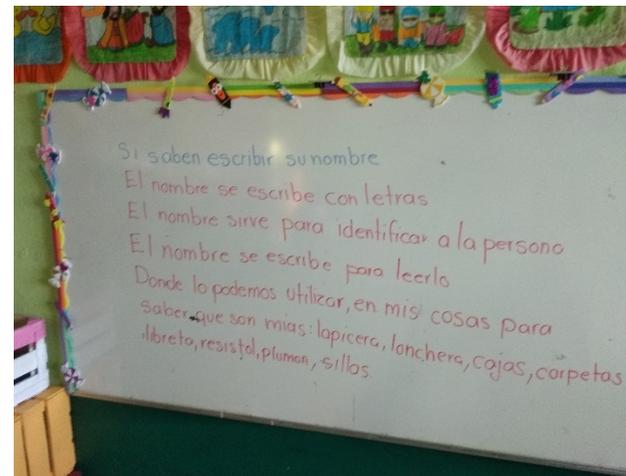
Otra de las acciones es involucrar más a los padres de familia en el trabajo en el aula, donde participen activamente en el tiempo escolar e involucrar con actividades de apoyo en mi practica a los representantes del Consejo de participación social. **Y por último y el más importante seguir con el compromiso de continuar analizando mi práctica, innovando y enriquecer mi actualización profesional** como lo mencione anteriormente, para así brindar a mis alumnos educación con calidad que les permita alcanzar todos los aprendizajes esperados

GRUPO: MULTIGRADO
JARDÍN DE NIÑOS "LEONA VICARIO"
C.C.T 15EJN1511P

EVIDENCIA 1 ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO, ESPACIO MATERIALES Y RECURSOS DISPONIBLES



SE ORGANIZÓ EL GRUPO EN CÍRCULO PARA CONOCER SABERES PREVIOS DE LO QUE SABEN Y PUEDEN HACER



SE REGISTRAN SABERES PREVIOS DE LOS ALUMNOS



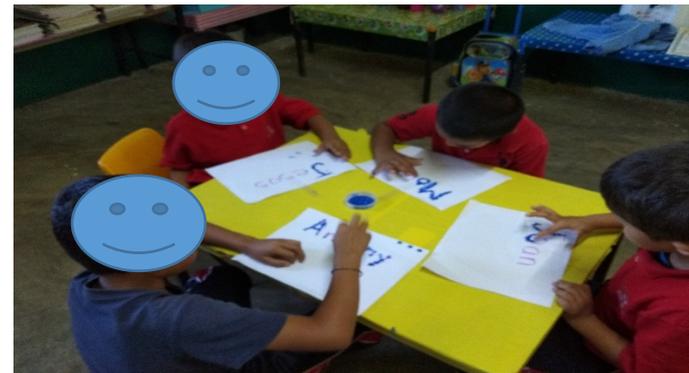
REGISTRO DE SU NOMBRE EN LA LISTA DE ASISTENCIA



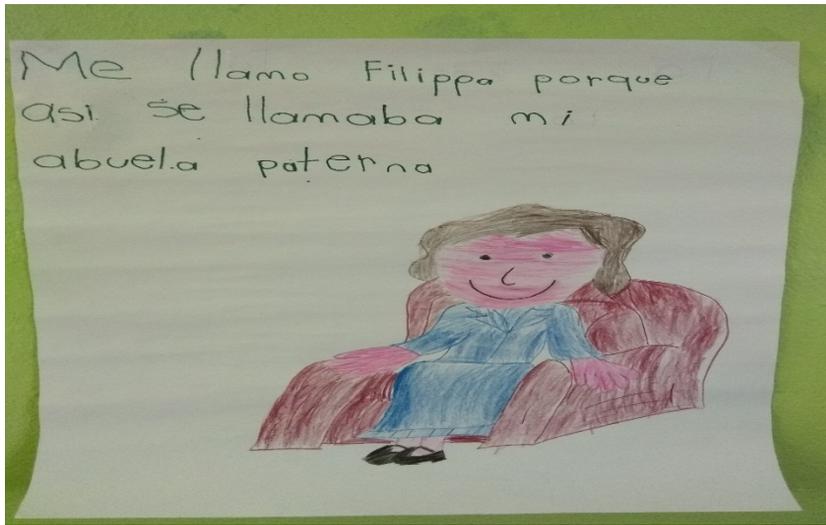
SE ORGANIZÓ AL GRUPO EN CÍRCULO DONDE LOS ALUMNOS ESTAN IDENTIFICANDO SU NOMBRE ESCRITO



EL GRUPO, ORGANIZADO EN FORMA DE CÍRCULO REALIZAN EL JUEGO DEL MEMORAMA DE SUS NOMBRES



IDENTIFICAN SU NOMBRE Y OBSERVAN SUS CARACTERÍSTICAS



EXPOSICIÓN DE LA TAREA "ORIGEN DE MI NOMBRE"



LECTURA DEL CUENTO "LA NIÑA QUE PERDIÓ EL NOMBRE"



SE COLOCA EL NOMBRE EN DIVERSAS PARTES DEL SALÓN PARA SU RECONOCIMIENTO



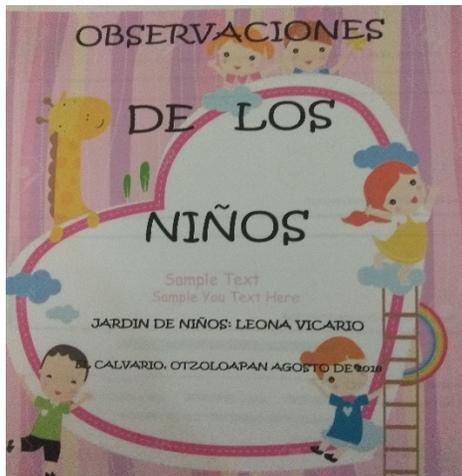
JUEGO DE RECONOCE TU NOMBRE

GABRIELA GARCIA NIEVES
GRUPO MULTIGRADO
JARDÍN DE NIÑOS "LEONA VICARIO"
C.C.T 15EJN1511P

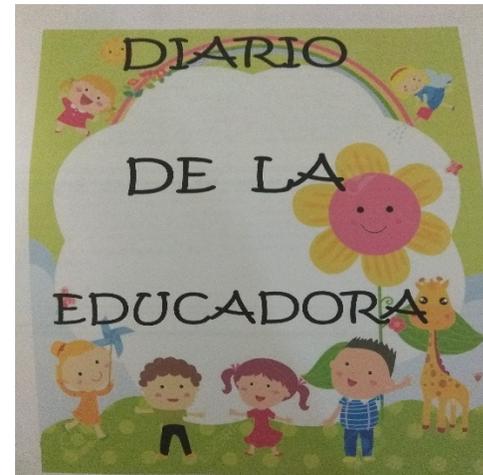
EVIDENCIA 2 ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN



PEGAR LAS ETIQUETAS DE SU NOMBRE EN SUS ARTICULOS PERSONALES



SE REALIZARON ANOTACIONES SOBRESALIENTES
DE CADA UNO DE LOS ALUMNOS



REGISTRO DE SITUACIONES RELEVANTES DE LOS ALUMNOS
EN EL DIARIO DE LA EDUCADORA

GABRIELA GARCIA NIEVES
GRUPO MULTIGRADO
JARDÍN DE NIÑOS "LEONA VICARIO"
C.C.T 15EJN1511P
EVIDENCIA 3 RETROALIMENTACIÓN



LOS ALUMOS YA IDENTIFICAN SU NOMBRE Y LAS LETRAS QUE LO CONFORMAN, MUESTRAN SATISFACCIÓN DE LOS LOGROS OBTENIDOS



CONSTRUCCIÓN DEL NOMBRE USANDO COMO HERRAMIENTA EL ALFABETO MOVIL



DIBUJAR A SU COMPAÑERO Y ESCRIBIR SU NOMBRE

