



Gobierno del Estado de Michoacán
Secretaría de Educación en el Estado
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 164



**“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER
LA SOCIALIZACION EN LOS ALUMNOS DE
PREESCOLAR”**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PRESENTA:

DIANA LAURA MONDRAGÓN ROGELIO

PARA OBTENER EL TITULO DE

LIC. EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

Identificación de una situación problemática.....	6
Metodología de la investigación.....	7
Técnicas utilizadas.....	13
Instrumentos de investigación.....	15
Aplicación de los instrumentos.....	17
Procesamiento de los datos obtenidos.....	18
Interpretación de los resultados	
Jerarquización de los problemas detectados.....	25

CAPÍTULO II

EL PROBLEMA Y SU CONTEXTO

Ámbito comunitario.....	27
Ámbito institucional.....	36
Ámbito específico: Programa, Área, Oficina, Aula, etc.....	42
Planteamiento del problema.....	43
Delimitación.....	45
Propósitos	

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Categorías de análisis que se abordan.....	47
Estado actual de la cuestión.....	60
Argumentación de la selección teórica.....	63

CAPÍTULO IV

EL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

Presentación y/o justificación.....	64
Plan de trabajo.....	65
Datos generales	
Competencias.....	66
Actividades.....	67
Evaluación de las actividades	
Recursos	
Valoración de los resultados.....	92
Hallazgos.....	93
Líneas potenciales del desarrollo del futuro.....	94
Conclusiones	
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Por naturaleza el hombre es un ser eminentemente social, capaz de adaptarse fácilmente en la sociedad o en los distintos grupos sociales logrando así buscar compañía de sus semejantes, con la finalidad de manifestar lo que vive y siente es por ello que la socialización en el hombre es de vital importancia para su desarrollo, ya que por medio de ello logra ser una persona con mayores expectativas logrando desenvolverse en cualquier ámbito de la vida.

Desde que nace ya tiene la necesidad de irse apropiando de esta vasta información que influirá directamente ya sea positiva o negativamente en el individuo, siendo esto determinante. La vinculación escuela-sociedad es primordial en la erradicación de los problemas que se vayan presentando, al integrarse los pequeños al Jardín de Niños aprenden a comunicarse con los demás, a respetar y a valorar reglas que adoptan como suyas, comunican sus sentimientos, necesidades a los demás, a trabajar por un fin en común, a convivir, compartir, y principalmente a respetar, es decir aprender a socializarse siendo este uno de los grandes objetivos de nivel preescolar.

Aunque desafortunadamente se presentan situaciones o factores que limitan este objetivo como pueden ser: la familia, recordando que la familia es la primera escuela del niño, y cuando le toca asistir al nivel de preescolar ahí va a reflejar en qué medida se va desarrollando la socialización en ellos.

Este trabajo pretende manifestar la gran importancia que conlleva el hecho de que los padres de familia interactúen con sus hijos, que los ayuden y de la misma forma se interesen en su educación, fomentarles de una manera natural, respetando las necesidades de sus pequeños es decir, resalta la necesidad de que se dé la socialización en los niños, de que sea atendido en la diversidad de su desarrollo, y en su ritmo de aprendizaje tanto en la familia pero principalmente ayudándolo en la escuela con diversas actividades (que es el principal interés de los niños) utilizando el juego como un método que contribuye a favorecer la socialización entre ellos.

El presente documento está integrado por cuatro capítulos que contemplan lo siguiente:

El primer capítulo se refiere a la detección y formulación del problema; en este se describen las características, se explica cómo se fue originando la dificultad docente, como también se menciona las definiciones y algunos teóricos especialistas en el tema, argumenta sobre la importancia del estudio así como los objetivos de investigación y como fue el procedimiento de la aplicación de los instrumentos, posteriormente se describen el entorno donde se ubica el objeto de estudio y se delimitan los aspectos específicos del mismo.

En el segundo capítulo aborda el problema y el contexto, haciendo mención del contexto comunitario, institucional y del aula en el que se va a trabajar la solución para la problemática, así mismo el planteamiento del problema, la delimitación del mismo es decir el tiempo en el que se va a intervenir, y los propósitos que se plantearon dentro del proyecto.

El tercer capítulo aborda sobre la fundamentación teórica, se habla de las categorías de análisis que se abordaron de acuerdo al problema presentado, el estado actual de la cuestión, y por supuesto la argumentación teórica, siendo este capítulo el que sostiene, fundamenta y le da sentido al proyecto.

Finalmente se habla del programa de intervención, es aquí en donde presentamos el proyecto, lo justificamos y damos a conocer todas las actividades que se realizaron para erradicar el problema ya antes planteado, así mismo se valoran los resultados que arrojaron los instrumentos de evaluación de cada actividad, los hallazgos se dan a conocer y las líneas potenciales que se tienen a futuro con el mismo.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

Identificación de una situación problemática.

Todo ser humano nace formando parte de una sociedad, de un grupo social, y principalmente de una familia, en la cual podemos compartir nuestras vidas con otras personas, el individuo desde su infancia recibe una educación que incluye valores, principios, costumbres, normas, etc. Que van formando su personalidad, y es aquí donde la familia juega un papel importante en el desarrollo integral de todo individuo.

El niño es una unidad biopsicosocial constituido por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales y de su interacción con el medio ambiente. (Escalona, 1993, p. 7)

Sin la influencia de la familia difícilmente el ser humano podría desarrollar al máximo sus facultades, dado que por naturaleza es un ser social y no aislado.

El ambiente social de un individuo cambia constantemente, como también el grupo familiar en que nace un niño afecta radicalmente las expectativas, roles e interacciones que tendrá a lo largo de su existencia.

La experiencia de identificar las mayores dificultades con que se enfrentan los alumnos es precisamente con la construcción de su problema u objeto de investigación, donde la aplicación del diagnóstico arroje las debilidades y fortalezas del contexto a investigar valiéndose de un conjunto de observaciones para un logro oportuno de datos prácticamente concretos.

En el presente trabajo se dará a conocer el diagnóstico el cual es la parte fundamental del mismo dentro del contexto educativo, la institución donde se llevó a cabo la aplicación de dicho proyecto fue en el Jardín de Niños Esperanza Olivares donde se permitió identificar una problemática existente así mismo generar alternativas de solución que permita facilitar la aplicación de las mismas.

Diagnóstico

Es una palabra que tiene su origen etimológico en el griego y más aún la unión de 3 vocablos de dicha lengua, es un término que está formado por el prefijo diagnóstico que significa “a través de” gnosis que es un sinónimo de “conocimiento” y el sufijo tico que se define como “relativo a” una especie de sinónimo de análisis o investigación.

El diagnóstico es un proceso de detección de problemáticas reales, pero también áreas de oportunidad que dan acceso a realizar una intervención para poder dar solución o reducir el grado de una problemática que ha sido detectada y observada. El uso del diagnóstico es de mucha importancia en el proceso de investigación, esto porque se pueden dar a la realización de una posible intervención y así pueda dar solución o reducir el grado de detención.

El diagnóstico es un procedimiento de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinando sus causas y evolución a lo largo del tiempo, así como los factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsible: permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia. (Ander Egg, 2001. P.215)

Para poder realizar un diagnóstico, es necesario llevar a cabo los siguientes pasos: identificación del problema, jerarquización de problemas, selección de una problemática, definición de un problema, planteamiento de objetivos, investigación del problema, conceptualización del problema, selección de estrategias, elaboración de instrumentos y fuentes bibliográficas. El siguiente trabajo está basado en el diagnóstico psicopedagógico ya que es un proceso en el que se analizan las situaciones de los alumnos presentando las dificultades y necesidades que le impiden al niño a desarrollarse en dicho contexto determinado, y poder transformar la realidad a partir de las situaciones o problemáticas y poder adecuar las actividades pertinentes que englobe las necesidades de los alumnos.

Metodología de la investigación

La metodología se entiende como un conjunto de procedimientos basados y utilizados para alcanzar diversos objetivos que rigen una investigación. El término método se utiliza para el procedimiento que se emplea para alcanzar los objetivos de un proyecto y la metodología es el estudio del método.

Ander Egg (1987): “La metodología es el estudio crítico de método. Método es el camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de antemano de manera voluntaria y reflexiva, para alcanzar un determinado fin que puede ser material o conceptual” (p. 81). Puede definirse la metodología como el estudio o elección de un método pertinente el cual permitirá llegar a un determinado objetivo. Los métodos utilizados deben ser elegidos por el investigador para facilitar el descubrimiento de conocimientos seguros y confiables que darán solución a los problemas planteados.

La metodología de la investigación es el conocimiento encargada de elaborar, definir y sistematizar el conjunto de técnicas, métodos y procedimientos que se deben seguir durante el desarrollo de un proceso de investigación para la producción de conocimiento. Orienta la manera en que vamos a enfocar una investigación y la forma en que vamos a recolectar, analizar y clasificar los datos, con el objetivo de que nuestros resultados tengan validez y pertinencia, y cumplan con los estándares de exigencia científica. “Componente específicamente instrumental de la investigación, referido especialmente a la parte operatoria del proceso, es decir a las técnica, procedimientos y herramientas de todo tipo que intervienen en el desarrollo de la investigación”. (Bisan y Marinn, 1987 p.118)

Se denomina como la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido, permitiéndonos elegir el método que nos servirá en la investigación a aplicar.

Un enfoque se refiere a la acción de observar alguna cosa determinada tomando en cuenta los distintos puntos de vista de cada persona. El enfoque es una manera de ver las cosas las ideas y en consecuencia también de tratar problemas relativos a ellos.

El enfoque de la investigación es un proceso sistemático, disciplinado y controlado y está directamente relacionada a los métodos de investigación que son dos: método inductivo generalmente asociado con la investigación cualitativa que consiste en ir de los casos particulares a la generalización; mientras que el método deductivo, es asociado habitualmente con la investigación cuantitativa cuya característica es ir de lo general a lo particular. (Silverman, 2005, p. 346)

La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno para darle solución a ciertos problemas. Esta presenta los siguientes enfoques: El cuantitativo, el cualitativo. A diferencia de la investigación cualitativa, que se centra en palabras, el método cuantitativo se basa en números y estadística, siendo los estudios probabilísticos su manera de analizar cada situación. Las herramientas que se usan en este tipo de investigación son cuestionarios, encuestas, mediciones y otras técnicas para recoger datos numéricos o siempre medibles. Normalmente, la representación de esta información está reflejada en tablas

Enfoque Cualitativo

Trata de identificar la naturaleza de las realidades, su estructura dinámica es aquella que da la razón de su comportamiento. Podemos definir la investigación cualitativa como el estudio de la gente a partir de lo que dicen y hacen las personas en el escenario social y cultural.

Las características básicas de los estudios cualitativos se pueden resumir en que son investigaciones centradas en los sujetos, que adoptan la perspectiva del interior del fenómeno a estudiar de manera integral o completa. El proceso de indagación es inductivo y el investigador interactúa con los participantes y con los datos, busca respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado a la vida humana.

La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. La investigación cualitativa se basa en la lógica y el proceso inductivo. “La investigación cualitativa se sirve de cualidades, y esta parte de casos concretos para poder llegar a una descripción general o comprobar hipótesis causales”. (Pérez, 2007, p. 78.) Quien se inicie en este camino debe tener claro que el motivo de elección debe ser otro, en realidad solo uno, que el objeto de estudio y el problema de investigación, y por tanto, la pregunta que busca una respuesta, requieren de un enfoque centrado en la persona y de métodos no basados en los números.

Paradigma

Un paradigma, en tanto término empleado en el campo investigativo, no posee carácter de concepto unívoco, por más que existan muchos para quienes hablar de paradigma es prácticamente hablar de la esencia de la investigación.

“Los paradigmas son universalmente reconocida que durante cierto tiempo proporciona modelos de problemas y soluciones a una comunidad de investigación”. (Rico, 2008. p.128). O sea, es un marco desde el cual se observa al mundo, se comprende se interpreta y se interviene sobre él, abarcando conocimientos científicos que imperan en una época determinada hasta las formas de pensar y sentir de la gente de un determinado lugar y momento histórico.

Desde el ámbito de la investigación, un paradigma es un cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen como hay que hacer ciencia; son los modelos de acción para la búsqueda del conocimiento. Los paradigmas de hecho se convierten en patrones, modelos o reglas a seguir por los investigadores de un campo de acción determinado.

Paradigma interpretativo

Con este paradigma podemos comprender la realidad como dinámica, su interés va dirigido al significado de las acciones humanas y de la práctica social. Su propósito

es hacer una negación de las nociones científicas de explicación, predicción y control del paradigma positivista, por las nociones de comprensión, significación y acción.

“Procura desarrollar un conocimiento ideográfico, se centra en la descripción y comprensión de lo individual”. (Ruiz, 1999, p. 55). Interpreta y evalúa la realidad, no la mide, interpreta los hechos partiendo de los deseos, intereses, motivos, expectativas, concepción del mundo, no se puede interpretar de manera neutral separando al observador del factor subjetivo, de lo espiritual.

Paradigma Socio-Crítico

En este paradigma la tarea del investigador se traslada desde el análisis de las transformaciones sociales e introduce la ideología de forma explícita y el autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento.

“Su propósito es la transformación de la estructura de las relaciones sociales y ofrecer respuestas a los problemas y por ende mejorar o cambiar las prácticas cotidianas, se pone al servicio del grupo o categoría social más desfavorecida”. (Ruiz, 1999, p. 62)

Su orientación está dirigida a la aplicación, se encamina al análisis de las transformaciones sociales y básicamente a la implicación de los investigadores en la solución de problemas a partir del autorreflexión.

Este paradigma pretende superar el reduccionismo y el conservadurismo admitiendo la posibilidad de una ciencia social que no sea ni puramente empírica ni solo interpretativa, y sobre todo que ofrezca aportes para el cambio social desde el interior de las propias comunidades.

Método

Los métodos sirven para analizar o resolver situaciones que se deben desempeñar ordenadamente. “Método es el camino o medio para llegar a un fin, el modo de hacer algo ordenadamente el modo de obrar y de proceder para alcanzar un objeto determinado.” (Descartes, 2003, p.30) El método hace referencia a una técnica o al

conjunto de tareas para poder desarrollar una tarea, basándose en la experiencia, costumbre o preferencias personales, el método que se va a utilizar dentro de esta investigación es el de investigación acción ya que se pretende la transformación social en el contexto determinado

Investigación acción

Es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participaciones en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas sociales o educativas. La investigación acción tiene sentido como locución que describe una familia de actividades que llevan a cabo los profesionales del ámbito social con el propósito de mejorar la calidad de sus acciones. Kemis. (2014).

Es una forma de investigación llevada a cabo por los investigadores a través con un método flexible, ecológico y orientado a los valores, el cual tiene una serie de pasos que se deben llevar a cabo para la realización de la misma:

La problematización es definir en pregunta el conjunto principal de una investigación, y la propone en cuestión un determinado concepto, hecho, asunto o cuestión, analiza y discute sus aspectos más complicados, el diagnóstico se realiza a través de una recopilación de información que nos permita inferir un posible problema, el diseño de una propuesta de cambio, ya una vez diseñadas estas propuestas se realiza la aplicación de propuestas, y por último se lleva a cabo la evaluación de los resultados obtenidos.

Técnicas utilizadas

Es la forma en cómo vamos a proceder a realizar las cosas en que aspecto nos basaremos para el proceso de investigación y así poder auxiliarnos para fundamentar y enriquecer el trabajo o bien dicho la investigación.

“Es la manera de realizar los pasos del método y buscar el desarrollo más eficiente de las aptitudes es decir ayudar hacer las cosas” (Rodríguez, 2008. P .17)

Se puede entender como la estrategia que se empleará para llevar a cabo la investigación, valiéndose con un conjunto de procedimientos, materiales, etc para así poder llegar a un resultado concreto y determinado.

Observación

Es el registro visual de lo que ocurre en una situación real, lo que se va a observar está determinado por lo que se está investigando.

Se observan características de los individuos, conductas o comportamientos, características ambientales entre otros, se utiliza también para denominar una nota en un escrito para aclarar o precisar un punto dudoso, la observación es también una técnica de recogida de información que se utiliza para realizar una investigación o una evaluación. (Ruiz, 1999, p. 45)

Encuesta

Las encuestas son un método de investigación y recopilación de datos utilizados para obtener información de personas sobre diversos temas. Las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar.

Los datos suelen obtenerse mediante el uso de procedimientos estandarizados, esto con la finalidad de que cada persona encuestada responda las preguntas en una igualdad de condiciones para evitar opiniones sesgadas que pudieran influir en el resultado de la investigación o estudio. (Ruiz, 1999, p. 49)

También podemos clasificar a las encuestas por su contenido, pudiendo utilizar preguntas abiertas o cerradas para conocer, por ejemplo, opiniones, actitudes, detalles de un hecho, hábitos, experiencias para una posterior clasificación y análisis de los resultados obtenidos.

Entrevista

Técnica orientada a obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de los informantes en relación a la situación que se está estudiando.

“Comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio con el propósito de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema”. (Ruiz, 1999, p. 51)

Esta se conoce como una conversación o conferencia, teniendo la finalidad de obtener información sobre un asunto o tema que pueda proporcionarle el entrevistado.

Instrumentos utilizados

Los instrumentos de investigación permiten recolectar la información deseada, de acuerdo a los intereses de la investigación, existe gran diversidad de instrumentos que permiten al investigador indagar para conocer una realidad, que se desea investigar. “Es entendido como el camino que conduce a la meta, es la manera o la forma de hacer las cosas “(Rodríguez, 2008. P. 17)

Un instrumento es el cómo se va a realizar la indagación de la investigación y como se van a obtener los resultados deseados del problema existente.

Diario de Campo

Es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. Es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

Es un instrumento para registrar la información día a día de las actividades y acciones de la práctica escolar que apoyan al proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno y a los docentes en el proceso de la práctica escolar.

Zabalza (2004) define: “Los diarios son los documentos en los que los profesores y profesoras recogen sus impresiones sobre lo que va sucediendo en sus clases y se caracteriza por la fiabilidad de los datos, precisión terminológica, claridad expositiva y argumentación explicativa” (p.15).

El diario de campo sirve para identificar los avances o dificultades que tienen los niños durante la jornada diaria, rescatando así planes, acciones, evaluaciones, planteamientos y relaciones de los alumnos y del docente con el fin de que se lleve a cabo una buena labor o práctica docente.

Este se hace presente de forma continua ya que es de la jornada diaria por medio de la observación, mediante él se pueden identificar algunas situaciones problemáticas, para el maestro puede ser un expediente de reflejo de su intervención.

Durante este tiempo se observó al grupo la manera de comportarse, de hacer, de convivir y relacionarse en un ambiente de trabajo, tareas y actividades lúdicas en donde se rescató que los niños al realizar trabajos en equipo, no comparten y trabajan de una manera colaborativa con sus demás compañeros, durante actividades en los rincones, se juntan por parejas y otros están solos, no interactuando con sus compañeros, esto pasa en su receso como un momento relajador e intermedio de sus tareas, observan a los niños unos a otros pero no conviven o comparten palabra.

En las diferentes actividades de inicio y cierre de la jornada intentan dar un abrazo y preguntar estado de ánimo para inicio la clase o para despedirse de esta manera que se involucren más y logren interactuar un poco más. La finalidad de todas y cada una de las actividades es propiciar en los niños y en los padres un buen ambiente de convivencia.

Pero se logra observar que esta falta de acercamiento y socialización de los niños viene desde casa, cambia un poco esta dinámica con los talleres entre padres y niños donde se pretende que los padres sean intermedios en un buen proceso formativo de sus hijos y sean conscientes del favorecimiento de esto.

Cuestionario

El cuestionario se debe redactar una vez que se ha determinado el objetivo de la encuesta se han desarrollado los objetivos específicos, de tal modo que las preguntas que se hagan respondan a la información que se desea obtener.

Para hacer un buen cuestionario la experiencia juega un gran papel ya que se ha considerado como un “arte” la confección de un cuestionario. García. (2015)

Posiblemente es el instrumento más utilizado para la recolección de datos y consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir

Guion de entrevista

Es la lista de los puntos a tratar y las preguntas que un entrevistador va a formular al entrevistado en dicha conversación, las cuales deben generar respuestas coherentes de acuerdo con la finalidad de la entrevista.

El guion de entrevista puede contener preguntas estructuradas, las cuales ya están previamente redactadas; semiestructuradas, que algunas ya están preparadas, pero se deja espacio para formular preguntas abiertas; y, preguntas de profundidad, donde se anota el tema, y las interrogantes son libres, surgen de acuerdo a las repuestas del entrevistado.

Para escribir un guion se deben tener en cuenta varios factores, como por ejemplo la finalidad de la entrevista, si es periodística, para un empleo, una investigación, una consulta clínica, etc.

Aplicación de los instrumentos

En la siguiente tabla se puede observar cómo fueron distribuidos los tiempos y en que fechas se realizaron las técnicas de la investigación, para poder llegar a los resultados obtenidos y tener la problemática detectada a raíz de los instrumentos que se aplicaron, y por último en que fechas se fue la elección del problema para que posteriormente se pueda trabajar en ello.

	Febrero	Marzo	Abril
--	----------------	--------------	--------------

Instrumentos aplicados 2018	1				2				3				4			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Diario de campo																
Cuestionario																
Guion de entrevista																

Procesamiento de los datos obtenidos

Es el proceso en el que consiste en la recolección de los datos primarios de entrada, que son evaluados y ordenados, para obtener información útil, que luego serán analizados por el usuario final, para que pueda tomar las decisiones o realizar las acciones que estime conveniente.

En el jardín de niños Esperanza Olivares también se realizaron diferentes observaciones, siendo así los diarios de campo que se realizaron en las horas de clase, durante dos meses donde se pudieron rescatar hechos importantes acerca de la relación que tienen los niños dentro del aula ya que a través de los diferentes resultados arrojados se ha constatado que el desarrollo del niño inicia en el núcleo familiar, y que de acuerdo a los factores de atención que los padres les brinden, es como van a saber convivir y relacionarse con otras personas

El cuestionario fue aplicado a las mamás de los niños, los cuales se repartieron durante la salida llevándoselos a casa para ser contestados con calma.

El guion de entrevista fue aplicado a la maestra a cargo del grupo, donde el investigador le planteo las preguntas frente a frente, entrevistador y entrevistado el cual se llevó a cabo dentro de la institución a la hora de la salida.

Interpretación de los resultados

Este aspecto del proceso se realiza confrontando los resultados del análisis de los datos con las hipótesis formuladas y relacionando dichos resultados con la teoría y los procedimientos de la investigación.

Así mismo dicha interpretación nos permite interactuar entre los resultados e hipótesis para confrontar y analizar los propósitos preestablecidos al inicio del proyecto, cabe mencionar que es de suma importancia ya que de esta manera nos permite obtener una solución y una propuesta de intervención para solventar el planteamiento del problema.

Resultados del diario de campo

En esta primera actividad se logró observar que los alumnos se agreden cuando quieren tomar algún material que alguien más lo tiene y se lo tratan de quitar de forma agresiva. Y por lo regular nunca piden las cosas ni por favor y gracias, teniendo problemas no solo con sus compañeros del salón sino inclusive con los de los otros salones.

Al día siguiente se observó que los alumnos al momento de trabajar de manera colaborativa tienen gran dificultad para ponerse de acuerdo, confrontan ideas y su relación entre ellos no es afectiva. Haciendo eso que los niños en lugar de apoyarse y avanzar, simplemente se retraen y se les complica demasiado para algunos poder expresarse libremente.

Otra observación que se hizo es que la socialización no se da de acuerdo a valores, los alumnos cuando trabajan dentro del salón y fuera de él se dicen ofensas, no se piden las cosas por favor ellos solo optan por rebatarlas de las manos de sus compañeros, sin importarles si los lastiman o no.

La maestra realizó una actividad donde los niños tenían que trabajar en parejas, pero ellos demostraron gran desinterés al interactuar con compañeros que quizá no son de su agrado, pero a algunos de ellos les pareció muy buena la actividad ya que se les notó muy contentos.

El día de hoy los niños estuvieron muy inquietos dentro de las actividades realizadas dentro del aula, se levantaban de su lugar sin importarles que la maestra estuviera dando las indicaciones, salían del salón a cada rato para ir al baño según, jugaban en los rincones, cuando hablaba la maestra los niños que muestran mayor distracción provocaban el desorden con los demás.

La maestra organizó varios juegos en los cuales todos tenían que tomarse de la mano para formar un círculo y hubo quienes no quisieron tomarse de la mano con algunos compañeros, la relación que existe entre ellos en ocasiones suele ser mala ya que algunos de los alumnos no interactúan con todos sus compañeros.

El día de hoy los niños en el recreo jugaban separados por grupos los cuales no socializan con compañeros ajenos con los que se juntan, si llegan a interactuar hay quienes llegan para decirles “que no porque no son sus amigos”. La manera de relacionarse que tienen ellos es de distinta manera a cómo se comportan en diferentes contextos.

Se pudo observar que, durante las diferentes actividades creadas por la educadora, los niños respondieron muy bien ya que mostraron mucho interés por trabajar de una manera diferente, las cuales se lograron observar que hasta los niños más tímidos participaban de manera agradable y sociables.

La observación fue constante en estos días ya que cada uno de los alumnos tiene diferente opinión acerca del medio social que los rodea, se observó la actitud de cada niño al trabajar con sus compañeros lo cual nos dio diferentes puntos de vista acerca del trabajo de los alumnos dentro y fuera del salón de clases.

Resultados del cuestionario aplicado a los padres de familia.

Mediante el cuestionario aplicado a cada una de las 25 mamás de los niños de 2° B arrojaron datos que proporcionaron mediante la opinión acerca de cómo es la relación entre sus hijos con sus compañeros y con la maestra, y como son las relaciones entre sus hermanos, y que de esta manera se pueda tener otra percepción de la personalidad del niño y la interacción que establecen dentro y fuera del aula.

Sabiendo así cuales son los factores que influyen en el desempeño de su desarrollo de la socialización.

1.- ¿Podría decirme como es su hijo(a)?

9. Contestaron que son tímidos o tranquilos.

8. Son enojones y muy berrinchudos.

4. Son imperativos y traviesos.

4. Consideran que son amigables y sociales con sus compañeros

En cada una de las respuestas por parte de sus papás se pudo percatar que la mayoría de los papás están en lo cierto y que el grupo está relativamente dividido entre; enojones, traviesos, tímidos y tranquilos, pero es muy cierto por lo regular los más traviesos, distraen muy fácilmente a sus demás compañeros durante las actividades, o son los que quitan las cosas sin pedir las y lo más importante no obedecen a la maestra en lo más mínimo.

2.- ¿Cómo se lleva su hijo(a) con usted?

10. Contestaron que muy bien.

9. Son berrinchudos y no obedecen a sus papás.

6. Son cariñosos con ellos.

En esta pregunta se percató que la mayoría de los papás simplemente contestan que "bien" sin al menos explicar realmente por qué se llevan bien entre padre e hijo,

mientras que los otros 9 contestan honestamente y es ahí donde se puede ver que el problema de esos niños conflictivos, realmente comienza desde casa, ya que no se las ha dado el tiempo, la confianza y la educación correspondiente. Y por otro lado los papás que mencionaron que son cariñosos es muy cierto porque los niños mencionados, son los que apoyan a los demás y lo reflejan en todo momento con sus compañeros y maestra.

3.- ¿Cómo se lleva su hijo(a) con sus hermanos?

- 9. Mencionan que no tienen hermanos.
- 7. Pelean demasiado.
- 5. Regular.
- 4. Mencionan que tienen una relación excelente.

Muchas veces el no tener con quien convivir en la casa con alguien de la misma edad es una desventaja muy grande porque si el niño por naturaleza es egocéntrico, sin una compañía lo hace aún más, no sabiendo cómo defenderse, jugar, respetar y convivir afectándoles a la hora de llegar a socializar con más niños dentro de un solo contexto. Mientras que por otra parte si tienen esa compañía, pero de igual manera no saben cómo convivir y es ahí donde reitero una vez más que la socialización comienza desde casa y se trabaja tanto en la escuela como el hogar.

4.- ¿Cómo cree que se lleva con sus compañeros de clase?

- 8. Comentaron que regular ya que son tímidos y tranquilos.
- 6. Se la pasan peleando o pegándose.
- 6.-Se les complica trabajar en equipo.
- 5. consideran que son muy platicadores.

Dentro del salón de clase encontramos de todo tipo de niño y es muy lógico que así como hay platicadores o muy sociables, también encontramos niños tímidos o muy tranquilos y esta no es la excepción, si hay niños que también les cuesta aún mucho trabajo poder relacionarse con los demás, cohibiéndose en las actividades y el

contexto en el que se encuentren, por eso es importante favorecer la socialización en esta etapa del niño.

5.- ¿Cuánto tiempo le dedican a su hijo(a)?

12. Mencionaron que les dedican muy poco tiempo.

7. Todo su tiempo.

6. Les brindan el suficiente

Esta pregunta me causó mucho impacto, porque de todas las respuestas arrojadas no es posible que, a esta etapa de pleno crecimiento del niño, no exista un acompañamiento mutuo como comúnmente tendría que ser, fue muy triste ver que la mayoría de los papás solo les brindaban inclusive medio día o solo minutos, provocando en el niño muchas secuelas de comportamiento o personalidad y precisamente no tienen un buen desarrollo en la cognitivo, personal y socialmente.

6.- ¿Qué tan seguido se queda solo(a) su hijo(a) en casa?

12. Comentaron que se quedan acompañados.

7. Nunca

6. Solo en ocasiones

El no tener una educación por parte de sus padres directamente influye mucho en el comportamiento del niño, y efectivamente las mamás que comentaron que se quedan solos sus hijos o que casi no pasan tiempo con ellos, son los que principalmente generan desorden, molestan, distraen o incluso muestran actitudes de agresión física y verbalmente, o por el contrario fueron muy pocos los niños que estando solos la mayor parte del día les genera inseguridad y timidez.

7.- ¿Mi hijo(a) tiene amigos en clase?

12. Contestaron argumentando que si los tienen.

8. Tal vez

5. Mencionaron que no tienen, ya que solo son de fuera de la escuela.

La mayoría de los papás comentaron que, si creen que sus hijos tienen amigos o que por el simple hecho de convivir todos dentro de un mismo contexto, pero la realidad es otra, ya que no les agrada trabajar en equipo o con ciertos niños, o a la hora de jugar es lo mismo, termina excluyendo a los otros.

8.- ¿Conozco a los amigos de mi hijo(a)?

11. Contestaron que si

8. Simplemente que no.

6. No están seguros.

Relacionada con la pregunta anterior se confirma la paradoja que se ha argumentado respecto a la socialización que presentan los niños dentro del aula o con sus amigos, según los papás, los cuales no les brindan tiempo, apoyo y confianza es por eso que no la mayoría simplemente no tienen idea, claro a excepción de los que desde un principio les brindan el apoyo y el tiempo.

9.- ¿La relación de mi hijo(a) con la maestra es?

15. Argumentaron que es muy buena.

10. Mencionaron que es algo conflictiva.

Durante todos mis días de observación he podido observar que la maestra siempre ha tratado esta parte de la socialización entre los niños, e inclusive se ha tornado conflictiva por los niños que se la pasan distraendo a los demás, o se salen del salón en plena explicación o trabajo, les quitan los materiales a los demás niños y por esa razón es que se complica aún más la situación, he sido testigo que la maestra ha tomado diferentes estrategias y pedido apoyo de los papás pero no tienen el tiempo suficiente o terminan presentándose algún otro familiar, y es ahí donde en ocasiones no funciona el apoyo, y en el caso de los 15 que comentaron que tiene una buena relación es cierta, aunque son niños tranquilos o tímidos, que les gusta mucho participar y trabajar en ocasiones terminan ayudando a los demás.

10.- ¿Considera que la relación con sus compañeros afecta su aprendizaje?

11. Argumentaron que no.

9. Si

5. Tal vez

Efectivamente el no tener una buena socialización con los demás compañeros si afecta el aprendizaje porque no ponen la atención adecuada a la hora de realizar sus actividades, ya que existe distracción por parte de los niños que lo provocan, o bien se aburren fácilmente y se salen, no se pueden estar quietos o les cuesta controlar sus arranques de carácter, etc. Y en otros casos de los niños que son más tímidos, no saben ni cuando unirse o como a una conversación, o tomar turnos para jugar o hablar, “andan en la luna” o soñando despiertos con frecuencia. Son muchos los factores que influyen dentro de la falta de socialización dentro de un salón y esto genera el aprendizaje que necesita el niño.

La guía de entrevista aplicada a la educadora nos arrojó datos respecto a que los niños efectivamente no tienen una buena socialización entre ellos ya que unos son tímidos les da miedo interactuar con el resto, otros son muy inquietos y agresivos, no respetan, a la maestra y a sus compañeros, otros simplemente conviven con los de su “grupito”. También comenta que la mayor causa de este problema de la socialización es porque existen diferentes factores dentro de las familias, que orillan a los niños a tener una socialización no muy favorable, la maestra fomenta actividades lúdicas, canto, arte, o inclusive experimentos que han logrado cambios en los niños en el momento en que son aplicadas.

Jerarquización de los resultados detectados

La jerarquía es la forma de organización que se le asignara a diversos elementos de un mismo sistema, que pueden ser indistintamente personas, animales o cosas, ascendente o descendente, por criterios de clase, poder, oficio, autoridad, categoría o cualquier otro tipo que se nos ocurra, aun siendo el más arbitrario, pero que tienda

y cumpla con un criterio de clasificación. Esto implica que cada elemento estará subordinado al que tenga por encima suyo, con la excepción, claro está de aquel que ocupe el primer lugar en la jerarquía.

Los siguientes problemas fueron detectados a través de todos los instrumentos aplicados y en cuál de ellos se inclinaban más, es decir que problema era más notorio a simple vista y el resto de los problemas a raíz de cómo se iban desempeñando en las actividades realizadas dentro y fuera de clase.

Problemas detectados en el salón de 2° B:

- La socialización.
- Agresividad entre ellos.
- Falta de interés en las actividades.
- Falta de interés por parte de los papás.

La situación de la falta de socialización en el grupo de 2°B es muy notable ya que afecta a todos los niños y maestra en general, afectando el desarrollo de los niños en su crecimiento cognitivo, social y personal, buscándose actividades que servirán de mucho para trabajar en esta parte y crear una mejor convivencia entre todos sus compañeros y pueda existir un ambiente de trabajo cooperativo para ambas partes, tanto para los niños como para la maestra.

CAPITULO II

EL PROBLEMA Y SU CONTEXTO

Ámbito comunitario

Aspecto Histórico

Según Gilberti, (2007), Zitácuaro se deriva de la palabra tarasca Tzitacua (que no zitacua), que significa lugar de sogas o cordeles. Pero para Nicolás León menciona que Zitácuaro se deriva del vocablo Zitacuarénstani, que se interpretaba como lugar de la resurrección, refiriéndose al nacimiento, por el oriente del sol o Curicaveri, Dios de los Tarascos. (p.23)

La tradición ha identificado a Zitácuaro con la palabra zitacua, producto de la leyenda, que, para Eduardo Ruiz, quiere decir lugar para dos fanegas de sembradura de maíz. Considerando de la fanega nada tiene que ver con Zitácuaro, puesto que es una palabra proveniente de España y no de una de las lenguas nativas de estas tierras, se recomienda que ya no se exprese como significado del nombre de nuestro municipio.

De la Fundación de Zitácuaro

No existen fuentes contundentes que nos informen sobre la fundación exacta de lo que ahora es la ciudad de Zitácuaro. Sobre la base de la bibliografía que existe, se puede estructurar la siguiente idea:

Existen evidencias que en lo que es el actual territorio municipal de Zitácuaro vivieron durante la época prehispánica, los matlazincas, otomíes, mazahuas y tarascos. Los matlazincas tenían (allá por el año del 1250) como asentamiento principal la actual zona arqueológica de San Felipe-Ziráhuato. De acuerdo a lo dicho por Eduardo Ruiz, serían los tarascos quienes fundaron el Zitácuaro prehispánico.

El hecho acontece cuando Yiringare, consejero del gobierno tarasco por diferencias internas abandona Tzintzuntzan, para dirigirse al valle de Quencio, donde solicita a los mazahuas se les permita instalarse con las doscientas familias que encabezaba, entre las que se encuentran parientes, amigos y personas a su servicio.

Sin inconveniente, los mazahuas le entregaron una parte de terreno, cuyas dimensiones correspondían a una zitacua, donde Yiríngare funda el asentamiento que les dará cobijo a él y a su gente. Algunas versiones nos indican que este hecho pudo acontecer durante la primera mitad del siglo XV o durante la década de los ochenta de esta misma centuria.

Por su parte, el Zitácuaro colonial se funda en terrenos que habían pertenecido a la encomienda de Gonzalo de Salazar. Para estos efectos Hernán Cortés, en el año de 1524, le quita una parte a la encomienda de Salazar para otorgársela a uno de sus soldados, Alonso de Peñaranda y Bracamonte, el que procede a fundar el pueblo de San Juan, denominado así en honor a San Juan Bautista.

Es de suponerse que este hecho acontece en el segundo lustro de la década de los veinte del siglo XVI, para ser más preciso en 1526, en que se erigen las primeras construcciones civiles y eclesiásticas de la población. El espacio utilizado es el que actualmente ocupan la iglesia de los Remedios y el Jardín de la Constitución. Esta área por varios siglos se constituyó en el primer cuadro y en el centro histórico de

lo que sería, primero, la Villa de Peñaranda y Bracamonte después, de San Juan Zitácuaro. Como podemos observar este nombre conjuga la denominación.

Prehispánica y la colonial

Los vestigios más evidentes de la época prehispánica son las pinturas rupestres localizadas en la comunidad de Caménbaro. En las cuevas que se localizan cerca de la presa de El Bosque, en el paraje de Las Guacamayas se encuentran figuras zoomorfas y antropomorfas de color rojo ocre, alusivas a animales y seres humanos. Hasta antes de la llegada de los españoles, esta región se encontraba poblada por los mazahuas, otomíes, matlazincas y tarascos.

Los prestigios prehispánicos los encontramos en diferentes lugares del municipio: el La Mesa del Cerro de Zacapendo, en la Tenencia de Coatepec de Morelos, en La Mesita, en la Tenencia Ignacio López Rayón: la zona arqueológica de la Tenencia de los Alzati y Los Bernal. Los tres primeros lugares no han sido explotados el único sitio que ha sido estudiado y descubierto parcialmente es el de San Felipe Zirahuato. Por estudios realizados se sabe que las edificaciones fueron construidas por la cultura de los Matlazincas quienes provenientes del estado de México se instalaron en esta zona en convenio con los Tarascos con el fin de resguardar sus fronteras de incursiones del imperio Azteca.

Época Colonial (Los Albores de una nueva Época)

Consumada la conquista del imperio azteca en 1521, los españoles deseosos de riqueza y poder, empezaron a expandirse por todo el territorio del imperio Tarasco. La región de Zitácuaro contaba en aquel tiempo con grandes extensiones de terreno, regadas por agua de ríos y manantiales; mucho oro y plata. Con esta información Hernán Cortés “procedió a otorgar a sus allegados las primeras encomiendas el suelo Michoacano”.

En el año de 1524, Cortés decidió adjudicar, por los servicios recibidos, a su leal soldado y colaborador, Gonzalo de Salazar la encomienda de Taximaroa y Tuzantla.

Salazar “24 de julio de 1524, recibió el título que lo convertía en encomendero de Taximaroa y su jurisdicción”, donde se encontraba el pueblo de Zitácuaro.

Este personaje, en su afán de acumular riquezas, empezó a trabajar la tierra con que contaba a base de la explotación de la fuerza de trabajo de los indios que tenía a su cargo para cristianizarlos y protegerlos, los indígenas de este lugar, fueron despojados de sus bienes, perseguidos y confinados a las montañas y lugares inaccesibles, pues quedaron relegados y al margen de la cultura.

En 1683, la doctrina de Zitácuaro se componía de los pueblos de San Mateo, San Bartolomé, San Francisco el nuevo, San Miguel, San Juan, San Francisco Coatepec, Enandio y San Miguel Timbineo, con una población de 2,078 habitantes.

Aspecto Geográfico

El municipio de Zitácuaro se localiza en la sub-región noroeste del Estado de Michoacán (región Fisiográfica Provincia del Eje Neovolcánico y en la Subprovidencia de Mil Cumbres); su ubicación comprende de las siguientes coordenadas en sus puntos extremos: al norte 19° 33' (Cerro de la Peña) al sur 19° 19' de latitud norte (Cerro el Águila); al este 100° 10' (Lengua de Vaca) y al oeste 100° 29' longitud oeste (Las Mesitas). (INEGI, 2000, p.19).

La extensión del municipio de Zitácuaro es de 494 kilómetros cuadrados, superficie que representa el 0.86% del territorio estatal y ocupa el 43° lugar entre los demás municipios de la entidad. En hectáreas, la superficie municipal asciende a 49,400, de ellas 47,226 pertenecen a 29 ejidos y comunidades agrarias, equivalente al 95.6% del territorio; el 4.4% restante (2,174 hectáreas) es de propiedad privada o pequeña propiedad o pública. Zitácuaro, colinda, al norte, con los municipios de Tuxpán, Ocampo y el Estado de México; al oriente con el Estado de México; al sur con el Estado de México y los municipios de Juárez, Susupuato y Jungapeo; al poniente, con los municipios de Juárez, Jungapeo y Tuxpan.

Orografía

Zitácuaro cuenta con varios cerros importantes por su altura estos son: Cerro Pelón, Cerro el Picacho, Cerro el Pelado, Cerro de la Nieve, Cerro de la Cruz, Cerro el Boludo, Cerro el Cacique, Cerro el Huacal, Cerro Piedras Chicas, entre otros. Por otra parte, la orografía no tiene un impacto directo sobre el problema de la socialización en los niños de preescolar, ya que la mayoría de la comunidad estudiantil viven en la zona centro de Zitácuaro o colonias cerca, es por eso que no afecta de gran manera.

Hidrografía

El municipio de Zitácuaro pertenece a la región del río Balsas y a la cuenca de Cutzamala. En el territorio municipal se encuentran las subcuencas del río Zitácuaro, del río Tuxpán y la de los ríos Tilostoc. Los ríos con mayor presencia en el municipio son: ríos San Juan Viejo, río el Diablo, río de San Andrés, río Zitácuaro y el río Puente de Fierro. El municipio cuenta con tres presas: La Presa del Bosque, la de Ziráhuato y la de la Garita.

Por otra parte, en Zitácuaro zona centro y algunas otras colonias, afecta demasiado el tema del agua, porque en ocasiones no hay, perjudicando hogares, escuelas y principalmente en éste jardín de niños que la mayoría de las veces no alcanza, existiendo un desabasto para los baños, para lavarse las manos, para la limpieza de la escuela, etc.

Clima

El municipio de Zitácuaro tiene variedad y riqueza en climas; cuenta con el templado sub húmedo, el semicálido sub húmedo con lluvias en verano, de humedad media y el semifrío sub húmedo con lluvias en verano, de mayor humedad. Estos climas son benignos para el cultivo y crecimiento de una vegetación frutícola abundante y reconocida por el sabor de los productos. (INEGI, 2000, p.21)

La parte del clima si afecta en gran parte la educación de los niños ya que por el frío la mayoría de los niños no asisten la escuela ya sea por enfermedad o simplemente

por prevención, y cuando hace mucho calor los niños se encuentran muy inquietos y es muy complicado mantenerlos tranquilos dentro del salón, ya que por consecuencia no podemos salir al patio para hacer algunas actividades.

Aspecto Económico

La actividad económica en Zitácuaro se encuentra fundamentada en los sectores comercia, de servicios, agrícola y ganadero. De estas actividades destaca la agricultura, que permite el cultivo de la guayaba, la Nochebuena, aguacate, durazno, granada, pera, fresa, zarzamora, manzana, maíz, avena forrajera, frijol, haba, sorgo, trigo, calabacita, chícharo, gladiola, tomate verde, etc.

En relación a la actividad ganadera, se cría ganado bovino, porcino, ovino, caprino y conejo, que contribuyen a la producción de carne y leche. Respecto a la producción de aves, se producen pollos y guajolotes, principalmente. (Instituto Mexiquense de Cultura, 1999, p.24).

El aspecto económico en la sociedad es muy importante para el ser humano, porque nos mantiene en una situación estable, y en ocasiones si perjudica al niño porque, dentro de la escuela venden comida para ellos y muchas de las veces siendo la gran mayoría, sus papas no les mandan comida y tampoco dinero para que puedan comprar y comer bien.

Aspecto Social

La educación primaria a principios del siglo XX era considerada como el único medio educativo por el cual se podía formar a la sociedad. Durante las primeras dos décadas del siglo pasado estuvieron vigente varias escuelas primarias localizadas en la cabecera municipal, y al menos una en cada tenencia. (Duarte, 2007, p.314).

Actualmente contamos con las siguientes escuelas: (Jardín de Niños)

Jardín de Niños Esperanza Olivares

Jardín de Niños 13 de Septiembre

Jardín de Niños Cuanicuti

Primarias:

Amado Nervo

Prof. Moisés Sáenz

18 de Marzo

Escuelas Secundarias:

Nicolás Romero

Técnica No.49. Samuel Ramos

Escuelas Nivel Medio Superior:

Preparatoria Melchor Ocampo

Preparatoria José Ma. Morelos

Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No.162 (CBTIS)

Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No.28 (CETIS)

Instituciones de Educación Superior:

Universidad Pedagógica Nacional No. 164 (UPN)

Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación (IMCED)

Instituto Tecnológico de Zitácuaro (TEC)

Universidad Contemporánea de las Américas (UCLA)

Centro de Estudios Superiores del Oriente de Michoacán (CESOM)

En el municipio de Zitácuaro se encuentra también una Sede Regional Conafe el cual es importante porque apoya a las comunidades marginadas con las que cuenta la región.

Hospitales en Zitácuaro:

Hospital Regional de Zitácuaro

Hospital el Memorial

Hospital Hidalgo

Hospital Santa Rosa
Centro de Salud
IMSS, ISSTE

Aspecto Cultural

Fiesta y feria del 5 de febrero

El origen de esta festividad según Solache (2013) se remonta al año de 1987, cuando el 18 de octubre, el Presidente Municipal presento la iniciativa. La feria del 5 de febrero surgió como un justo homenaje a la Constitución de 1857 y a quienes hicieron posible, como fue el caso de Don Benito Juárez y Don Melchor Ocampo.

Con la fiesta del 5 de febrero, los zitacuarenses querían descartar aspectos políticos-jurídicos tan importantes, que ahora son parte fundamental de nuestra vida institucional e inherente a nuestras libertades y derechos.

Una forma de empezar a revertir el descuido cívico en que se encuentra la sociedad Zitacuarenses y principalmente, las nuevas generaciones, es atendiendo el rescate de los valores históricos. (Duarte, 2007, p.30).

Día de la Bandera 24 de febrero. Acto organizado por el H.Ayuntamiento en coordinación con el sector educativo; se verifica en el monumento a nuestra Enseña Patria.

Expropiación Petrolera 18 de marzo. Este acto es organizado por el H.Ayuntamiento en coordinación con la Escuela Primaria 18 de Marzo.

Natalicio de Don Benito Juárez 21 de marzo. Acto homenaje que se efectúa por el H.Ayuntamiento en coordinación con las logias masónicas en la plaza cívica que lleva su nombre el monumento instalado en su honor en el Jardín de la Constitución.

Aniversario del inicio de la Guerra de la Independencia 15 y 16 de septiembre. Durante el día 15 se lleva a cabo el tradicional Grito, evento que logra atraer la atención y presencia de ciudadanos, en la plaza cívica, se realizan eventos artísticos y culturales en un ambiente de fiesta.

Los festejos del día 16 de septiembre son organizados por el H.Ayuntamiento en coordinación con el sector educativo; se efectúa el desfile por la Av. Revolución con un recorrido de norte a sur. En este evento participan las escuelas primarias y demás instituciones cívicas, de tránsito y de socorro de la ciudad, también participan la Asociación de Charros.

Aniversario del inicio de la Revolución Mexicana 20 de noviembre. El H.Ayuntamiento organiza las actividades de esta fecha en coordinación con el sector educativo. Se realiza el desfile, que parte del Monumento a la Bandera y continua hasta desembocar en la calle Moctezuma, en este desfile intervienen escuelas de nivel medio superior e instituciones públicas. (Duarte, 2007, p, 37).

Fiestas religiosas en la Heroica Ciudad de Zitácuaro

En la cabecera municipal, durante todo el año, se realizan diferentes fiestas religiosas en las parroquias de la ciudad. En el caso de la Iglesia de los Remedios se efectúan varias festividades con la misma intensidad y entusiasmo popular.

Fiesta de la Candelaria 2 de febrero. Se conmemora la presentación de la Santísima Virgen y del Niño Jesús en el templo. Se efectúan misas; durante la festividad actúan los grupos de danza de los santiagueros de los azteca-chichimeca y banda de música, también echan cohetes.

La Santísima Virgen de los Remedios 5 de febrero. En esta festividad participan los mayordomos de los lugares referidos, llegan al atrio de la iglesia las peregrinaciones con una banda de música y con flores que colocan en el altar.

Fiesta de la Santísima Virgen de los Remedios 1 de septiembre. Se considera como la más importante de la parroquia y de la ciudad; casi siempre se cuenta con la presencia del Arzobispo.

Fiesta de la Santísima Virgen de Guadalupe 12 de diciembre. En esta fecha se realiza una monumental procesión que parte del Lienzo Charro, en donde antes de salir se hace una misa y termina en la parroquia y disfrutar de los antojitos mexicanos que se expenden en el kermes. (Duarte, 2007, p, 40)

Alimentos y Platillos Típicos

Zitácuaro es abundante en platillos y alimento, como cualquier ciudad de nuestros Estados. En este aspecto existe diversidad; encontramos sabrosas carnitas, exquisito pan, succulenta barbacoa, cabeza de res, menudo o panza de res, mole, antojitos mexicanos.

La cabeza de res, cocida en el horno con pencas de maguey, es uno de los más ricos platillos que se disfruta en Zitácuaro.

Los tamales de ceniza, denominados corundas, son producto de la tradición alimenticia de los grupos mazahua-otomí. Su consumo se encuentra muy arraigado entre los zitacuarenses tanto del medio rural como el urbano.

Los tamales de capulín, son una aportación de la cultura mazahua-otomí; se elaboran con capulines cocidos en azúcar y masa de maíz, para envolverlos se utilizan hojas de mazorca de maíz. (Duarte, 2007, p. 34)

Ámbito Institucional

La Secretaría de Educación Pública de México es una secretaria de estado del poder ejecutivo federal, encargada de la educación tanto científica como artística y deportiva en todos los niveles, así como de sus contenidos, programas de estudio cabe mencionar que en nivel preescolar hasta hace pocos años se manejó como un nivel de educación básica y obligatoria, lo cual está a su vez amparado en el artículo 3° de la Constitución Mexicana de los Estados Unidos Mexicanos.

En este artículo 3° se menciona que todo individuo tiene derecho a recibir educación, el Estado Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios, impartirá educación preescolar primaria, secundaria y medio superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.

El Jardín de Niños “Esperanza Olivares” pertenece a la zona escolar 070, sector 14 con clave 16EJN044D. Está ubicada en la calle Benedicto López Sur no.11, esquina

con la calle de Hidalgo. Colinda con la escuela primaria “Lumena” frente al jardín de la Constitución conocido como el Jardín de las Flores.

Es una escuela de organización completa cuenta con:

- 10 profesoras frente a grupo
- 1 directora
- 1 subdirectora
- 1 maestro de música
- 1 maestra de educación física
- 1 maestra de educación especial que brinda apoyo dentro de la escuela a los niños que lo necesiten
- 2 intendentes
- 2 personas encargadas de preparar el refrigerio que se les brinda a los niños diariamente.

Sumando así un total de personal de 19 laborando en esta escuela.

Actualmente la escuela cuenta con:

- 1 dirección
- 10 salones de clase
- 1 salón de música
- 1 salón de apoyo especial
- 1 cocina
- 6 sanitarios
- Áreas deportivas o recreativas
- Patio o plaza cívica

Y sobre todo amplias áreas verdes que permiten el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños, así como de disfrutar de la convivencia con sus compañeros al aire libre, cuenta también con juegos infantiles como resbaladillas, columpios, pasamanos, casitas, una alberca chica que es llenada en los campamentos que se realizan cada fin de año, llantas y volantines, etc.

Toda su estructura es de concreto la cual se ha ido mejorando con el paso de los años, dentro de cada salón se encuentra escritorio y silla para el profesor, mesas y sillas para los niños, así como una gran cantidad de material didáctico el cual sirve de apoyo para el logro de competencias en los niños, cada grupo cuenta con un total de 18 y 26 niños, variando cada ciclo escolar.

Este Jardín de Niños cuenta con un total de 271 alumnos, su infraestructura se ha ido modificando y ampliando con el paso del tiempo y con el apoyo de padres de familia, de los mismos profesores que han laborado en ella, de las autoridades de cada administración.

El jardín de niños fue inaugurado en 1940 por la profesora Eva Sámano de López Mateos benefactora de la niñez mexicana, junto con el Gobernador Constitucional del Estado C. Lic. Agustín Arriaga Rivera iniciando con muy pocos alumnos, y con el paso del tiempo el número de niños fue aumentando y por lo tanto aumento también el número de aulas hasta llegar a los 10 grupos con los que actualmente cuenta.

En esta escuela se trabaja en unión con los padres de familia de los niños y para ello está integrado el comité de padres de familia, el cual está integrado por un representante de cada salón, que apoya en las diferentes actividades que se realizan a lo largo del ciclo escolar.

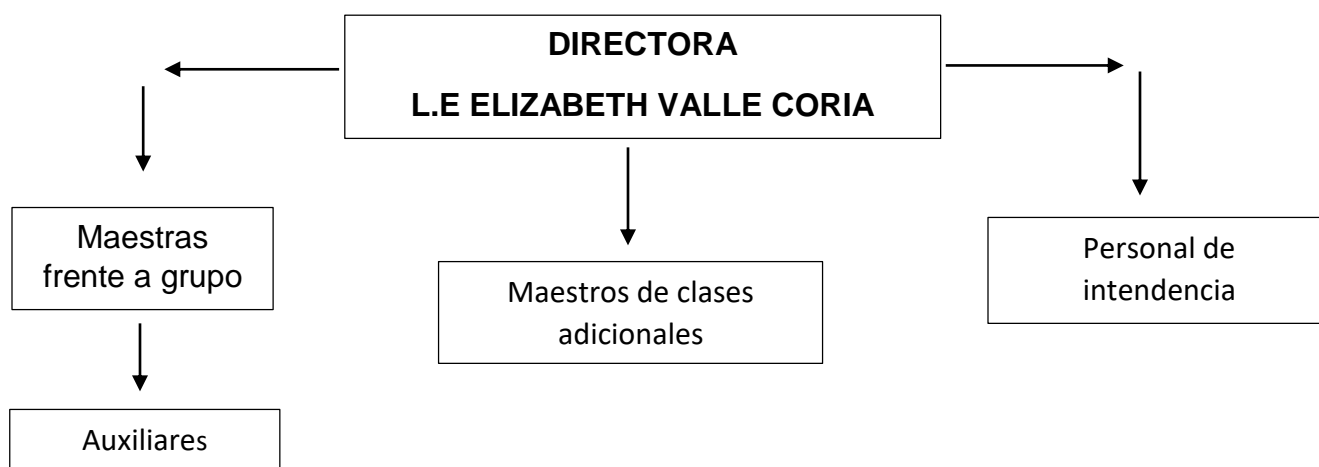
En la escuela el espacio es bastante amplio, entre los jardines y el área de juego siendo este el lugar idóneo para que los niños desarrollen al máximo sus capacidades y habilidades, en contacto con la naturaleza del lugar y con sus demás compañeros.

Además de que también cuenta con todos los servicios públicos como son:

- Energía eléctrica
- Servicio de agua de la red pública
- Drenaje
- Cisterna

- Servicio de internet
- Teléfono

Organigrama



Misión

Logar la excelencia educativa en un ambiente favorable basado en la comunicación, participación, mejora y preparación continúa, en un espacio en óptimas condiciones con recursos adecuados y suficientes que lleve a una transformación de la sociedad, más humana, justa y tolerante, formando egresados felices, desarrollados integralmente capaces de conocer y transformar lo que la realidad les presente.

Visión

Apoyar el proceso de desarrollo integral de los niños a través del logro de los propósitos del nivel de educación preescolar, realizando la labor docente con excelencia para lograr un impacto positiva en la comunidad y formar verdaderos

cimientos formativos para el futuro, para que nuestros alumnos enfrenten el reto de la vida con seguridad y éxito.

Fortalezas de la institución

- Buen nivel de materiales didácticos
- Ubicación céntrica
- Costos accesibles
- Buen personal educativo
- Señales de protección civil
- Zonas de seguridad

Debilidades

- Áreas de juegos prohibidas durante las lluvias
- Falta de rutas de evacuación
- Falta de salidas de emergencia

Claramente se observa que la institución principalmente se preocupa e interesa por el desarrollo cognitivo, social y pedagógico del niño, durante su proceso de su educación en el preescolar, ya que cuenta con todas las alternativas y herramientas que ésta les brindan para que los niños logren adquirir los conocimientos necesarios para un buen crecimiento, importándoles también contar con las bases pertinentes para que el niño se encuentre en un contexto seguro, libre, permitiéndoles explorar y conocer.

Ámbito áulico

El salón de los alumnos de 2° "B" es un salón bastante amplio, en todo lo ancho de la pared que da la vista hacia la plaza cívica tiene ventana, también cuenta con dos puertas una que da hacia los baños, cocina, dirección y entrada principal y la otra que da hacia la plataforma o donde se realizan los actos cívicos, cuenta con piso, aplanados y pintado por dentro y por fuera; el mobiliario que se encuentra en su interior consta de:

- 16 mesas pintadas de forma cuadradas que por lo regular se acomodan de 4 por 4 las mesas,
- 28 sillas
- 1 pintarrón
- 1 escritorio y silla para la maestra
- 1 computadora
- 1 bocinas
- 1 televisión
- 1 locker
- 5 estanteros que se utilizan para el material didáctico
- 1 librero
- 2 muebles tipo mochileros
- Diversidad de material didáctico

El grupo de 2° “B” está integrado por 25 niños de los cuales 15 son niños y 10 niñas por lo regular sus edades son de 5 años ya que es el grupo con niños más grande en cuestión de edad. Al inicio del ciclo escolar con base en el diagnóstico y a la observación continua se pudo detectar lo siguiente respecto a cada uno de ellos, puede decirse que el grupo se caracteriza por ser participativo en cuanto a las actividades que se desarrollen dentro del salón ya sea con el canto, baile o juego; y/o hacer aportaciones del tema que se les cuestione.

Aunque la mayoría en ocasiones se muestran apáticos o al rechazo al trabajo en equipo después de cierto tiempo porque les aburre fácilmente u otros son demasiados lentos para trabajar, retrasando así a los demás dejándolos solos en lugar de que se ayuden y exista una solidaridad firme.

La relación que existe en los alumnos es un tanto de apatía ya que los niños se limitan a hablar o jugar solo con su mejor amigo o “un grupito”; al igual al momento de realizar alguna actividad que determine en equipo, muestran renuencia para levantarse de su lugar e integrarse al equipo y trabajar.

La relación maestra- alumno es cordial y de respeto siempre tratando de satisfacer las necesidades de los niños de una forma innovadora y que sea de su agrado, aunque también cabe mencionar que en ocasiones la maestra no les brinda el apoyo necesario que los niños requieren en ese momento de alguna actividad.

Los padres de familia se muestran amables y siempre dirigiéndose a la maestra con respeto y tratando de apoyar en lo que se les solicite, al igual que de la maestra hacia los padres siempre se muestra abierta a las opiniones dando confianza para que los padres de familia se sientan con la confianza de opinar, proponer y participar en cualquier actividad dentro del Jardín de Niños.

Fortalezas

- El aula tiene todo el material didáctico para ejecutar cualquier actividad de aprendizaje.
- Tiene un amplio espacio de trabajo.
- Cuenta con los servicios necesarios.
- Existe una buena armonía con los padres de familia.
- La maestra es amable y cariñosa con los niños.

Debilidades

- Les cuesta mucho trabajo enfocarse en una actividad específica.
- En la mayoría de los casos se pierde la armonía en el grupo.
- Les cuesta trabajo escuchar y seguir reglas.
- Presentan gran dificultad al momento de relacionarse adecuadamente con sus compañeros.
- La maestra no tiene ordenado su espacio de trabajo.

Ámbito Áulico

El ámbito áulico se caracteriza principalmente porque es el espacio personal del niño en el cual, dentro del aula el niño va desarrollando su potencial, su

personalidad, les ayuda para que aprendan a socializar y convivir con los demás, dejando a un lado su egocentrismo y se pueda favorecer la relación entre sus compañeros, no olvidando también el aspecto cognitivo, siendo una parte muy importante para su desarrollo, basándose con diversas estrategias y técnicas que sirvan de apoyo y sobre todo que ellos aprendan jugando, explorando, conociendo, ya que por naturaleza todos los niños son curiosos y todo es sorprendente para él. Y para que esto tenga resultados esperados, tiene mucho que ver la maestra que este con ellos en este trayecto ya que es tan importante que se tenga una muy buena relación con sus alumnos, para que sea más fácil el proceso de aprendizaje.

Planteamiento del problema

Llamaremos etapa de planteamiento a aquella en la que después de elegir y concretar una problemática, el investigador expresa claramente con la mayor precisión posible, y apoyado en un contexto teórico particular, el asunto que ha de ser estudiado, para de esta forma romper con las descripciones superficiales o poco especializadas.

El planteamiento del problema de la investigación es la delimitación clara y precisa del objeto de la investigación que se realiza por medio de preguntas, lecturas, encuestas pilotos, entrevistas, la función consiste en revelar al investigador si su proyecto es viable, dentro de sus tiempos.

El desarrollo del ser humano se considera sistemático, coherente y organizado, además de ser adaptativo ya que el propósito es de enfrentar cambios internos y externos. Durante este desarrollo se pueden presentar diversas situaciones que pueden afectar temporal o definitivamente la conducta del ser humano que en ocasiones pueden ser imprescindibles.

En este proceso que también es conocido como el desarrollo del ciclo de la vida, se observan tres tipos de cambios o ámbitos que son de suma importancia, los cuales son: físico, cognoscitivo y psicomotrices. La primera se refiere a las habilidades

motrices y la salud; la segunda es el aprendizaje, atención, memoria, etc; la tercera son las emociones, personalidad y relaciones sociales.

¿Cómo favorecer la socialización en los alumnos de preescolar?

El establecimiento de la socialización fortalece las relaciones entre las niñas y niños y fomenta a su vez la adopción de conductas pro-sociales en las que el juego desempeña un papel importante por si potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización, control, interés, e inclusive para la solución de conflictos, empatía, y participación en el grupo.

Los niños pueden participar en su propia socialización, tiene por índole una personalidad y formas especiales de interactuar con su familia y el ambiente a medida que va aprendiendo, puede modificar la conducta de sus padres, y de otros agentes socializadores. Aun los niños de muy corta edad son capaces de hacer de la socialización un proceso de dos sentidos: en ocasiones la socialización es casi automática y otras veces requiere muchísimo esfuerzo.

Pero ¿cómo se lleva a cabo? Para entender los procesos se deben de examinar los diversos factores sociales que repercuten en el comportamiento, en particular a aquellos que influyen en el niño, que en este caso se trata de la influencia de los padres en la socialización del niño.

Teniendo como base su entorno, el niño puede aprender y a la vez adquirir una amplia gama de conductas como: ser pasivos, introvertidos o agresivos, dependientes o independientes, liberales o conservadores entre otras, como se ha mencionada gran parte del comportamiento del niño es adquirido por la conducta que vive a diario en el entorno en que se encuentra es decir, este le permite ser una persona adaptada en cualquier contexto, misma que durante sus clases que a diario se realizan, las conductas que manifiestan los niños no son favorables para una buena interacción.

Se pretende utilizar estrategias como el juego en los cuales les llame la atención a los niños, y poco a poco lograr que los niños vayan interactuando con los demás compañeros y lograr cambios positivos en ellos, entre las estrategias se utilizaran juegos, bailes, canto, diversas actividades de inclusión para ir motivándolos a interactuar y que puedan trabajar en equipo sin ningún problema.

Delimitación

Es aquella en la que se determinan las teorías y autores que serán tomados en cuenta para el desarrollo del trabajo, y además, se deciden, entre otras precisiones, las circunstancias y recursos. La delimitación exige del investigador la capacidad de proveer al problema de un carácter operativo, es decir, ahora llevará al nivel de ejecutable el proceso de investigación, puesto que desde el plano teórico.

Desde la óptica de Sabino (1986), la delimitación habrá de efectuarse en cuanto al tiempo y el espacio, para situar nuestro problema en un contexto definido y homogéneo.

Para lograr la delimitación, el investigador, primero, ha de analizar, para después determinar, cuáles son los asuntos que estarán involucrados en el trabajo y dejar de lado aquellos que no serán incluidos.

El problema de la importancia de la socialización del niño en el aula, se presenta en los alumnos de educación preescolar del tercer nivel del Jardín de Niños “Esperanza Olivares” ubicado en la colonia Benito Juárez, en el jardín de la Constitución, que está integrado por 25 alumnos. En cuanto al tiempo de investigación se pretende realizarlo durante el ciclo 2018- 2019 ya que el tema a tratar es de carácter social.

El comportamiento del niño dentro y fuera del aula es la misma ya que los que casi no empatizan con los demás no juegan, no se involucran, y los otros niños no los invitan a sus “grupitos” o juegos, ignorándolos o excluyéndolos por el resto del tiempo libre que tienen.

Propósitos

En primer lugar, es necesario establecer qué pretende la investigación, es decir, cuáles son sus objetivos. Hay investigaciones que buscan, ante todo, contribuir a resolver un problema en especial –en tal caso debe mencionarse cuál es y de qué manera se piensa que el estudio ayudará a resolverlo-, y otras que tienen como objetivo principal probar una teoría o aportar evidencia empírica a favor de ella. Los objetivos deben expresarse con claridad para evitar posibles desviaciones en el proceso de investigación cuantitativa y ser susceptibles de alcanzarse; son las guías del estudio y hay que tenerlos presente durante todo su desarrollo. Todo propósito es algo que pretendemos: perseguir, alcanzar, lograr, cumplir, desarrollar o ejecutar.

El propósito general es proponer estrategias basadas en el juego para favorecer la socialización de los niños en la edad preescolar. Y así al finalizar el proyecto de intervención educativa se logre mejorar la socialización entre los niños de 2° mediante las actividades lúdicas, para una mejor convivencia y que tengan una mejor relación social, no solamente para que lo pongan en práctica en la institución, sino en cualquier contexto que lo rodea, además de desarrollar las competencias de los campos formativos que plantea el plan y programa.

- Que los niños del Jardín de Niños “Esperanza Olivares” socialicen entre ellos, y que interactúen de manera adecuada, con respeto, y organización.
- Que el niño desarrolle su socialización en el grupo y la ponga en práctica en su vida cotidiana.
- Que el niño interactúe adecuada con sus compañeros para tener una mejor convivencia.

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Categorías de análisis que se abordan

El marco teórico o fundamentación teórica como es conocido, se basa en el desarrollo de los conceptos y de las teorías que sustentan una investigación o un trabajo de investigación como es el caso.

Es una descripción detallada de cada uno de los elementos de la teoría que serán directamente utilizados en el desarrollo de la investigación. También incluyen las relaciones más significativas que se dan entre esos elementos teóricos. (Méndez, 1998).

Para elaborar un proyecto de intervención se tienen que tomar en cuenta ciertos aspectos que beneficiaran a este en proceso de mejorar las condiciones de los individuos que así lo necesiten, en este proyecto se basa en la teoría referente a la socialización enfocada en la infancia. Dicha teoría será la siguiente “teoría sociocultural de Lev Vygotsky” la cual habla de la importancia que tiene el niño de saber interactuar dentro de un contexto para después poder interiorizarlo. Ya que este dependerá de ella para poder lograr su desarrollo en el ámbito social como laboral, y para ello es importante inculcar todo esto desde la infancia ya que es donde el niño aprenderá a convivir con personas externas a su núcleo familiar.

Las categorías de análisis son aquellos elementos con características comunes, que sirven de análisis para explicar la realidad, a continuación, se desglosan categorías derivadas del problema en el cual se está trabajando:

- La socialización
- El juego
- Niños de preescolar

La socialización

Al hablar de socialización lo podemos entender como un conjunto de relaciones que establece el niño en su medio, así como también en la manera de relacionarse con los demás, en el cual ira desarrollando sus habilidades, capacidades, que lo hacen participar sin ningún temor ajeno a su realidad.

Es necesario contar con los otros para cumplir sus fines y poder desarrollarse e integrarse en cualquier medio. “El individuo adquiere la capacidad que le permite participar como miembro afectivo de los grupos y la sociedad” (García, 1989, pág. 189).

En este trabajo entendemos por socialización el proceso que transforma en individuo social al individuo biológico por medio de la transmisión y aprendizaje de la cultura de su sociedad, con la socialización el individuo adquiere las capacidades que le permiten participar como un miembro afectivo y activo de los grupos y de la sociedad global.

Según Vega, (1989), la socialización es el proceso a través del cual el individuo adquiere el conocimiento, las habilidades, y las disposiciones que les permiten actuar eficazmente como miembro de un grupo. (p.85)

Por otra parte, la socialización es un proceso como ya se mencionaba que se lleva a cabo en edad temprana misma que este proceso el individuo va adquiriendo

cultura de su grupo internalizando sus normas sociales, esto hace que la conducta del hombre vaya tomando en cuenta las expectativas de otros.

Si bien sabemos que, tanto en la familia, como en la escuela, los compañeros o inclusive los medios de comunicación, nos facilitan de gran manera de poder relacionarnos y la forma de adaptación, en cualquier lugar se requiere la participación activa de la persona.

Este problema limita el proceso de desarrollo en los niños, ya que no les permite acceder a un desenvolvimiento pleno de sus habilidades y destrezas, por lo que es necesario desarrollar estrategias que permitan a los pequeños integrarse a su grupo y poder desarrollarse armónicamente y de la misma manera lograr un mejor aprendizaje en el salón de clases y fuera de ella, lo cual conlleva a un mayor interés a replantear la educación de los niños tanto en el medio rural como urbano, acompañado de un afecto mutuo en los infantes, así como en los momentos de compartir un juego y un diálogo fraterno.

Factores que influyen en la socialización

Recordando que la socialización es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. Dicho en otros términos socializar es el proceso por el cual el niño aprende a diferenciar lo aceptado de lo inaceptado en su comportamiento, por ende, socializar es un proceso muy importante que debe fomentarse en los niños desde muy corta edad.

La primera infancia es el período en el que se tiene lugar el proceso de socialización más intensamente, porque es cuando el ser es el más apto para aprender. Ya que desde que se nace se está aprendiendo y continúa haciéndolo hasta la muerte, así como; no todos los niños gatean, caminan o hablan a la misma edad, tampoco para aprender hay una edad fija. Los niños difieren uno de los otros en cuanto a su ritmo de aprendizaje de ahí la importancia de ofrecer estímulos, experiencias, o

materiales que contribuyen en la adquisición del aprendizaje, ya que ese proceso lo realizan los propios niños.

Este proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento se llama socialización, se espera que los niños aprendan que las agresiones físicas, el robo, y el engaño son negativos y que la cooperación, la honestidad, el respeto y el compartir son positivos, algunas teorías sugieren que la socialización solo se aprende a través de la limitación o de premios y castigos. Sin embargo, las teorías más recientes destacan el papel de las variables cognitivas y perceptivas del conocimiento y del pensamiento. (Alanco, 1990, p.29)

Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que le niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos especialmente dentro de lo que se conoce como su grupo de pares (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo status social con el que comparten tiempo, espacio físico, y actividades comunes). De esta manera pasan, desde los años previos su escolarización (desde la etapa preescolar) hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y comportamiento futuro.

La Socialización en la Escuela

Los distintos aspectos del desarrollo individual, físico, psicológico, social son interdependientes, todo el desarrollo se va dando de manera integral al medio social; las costumbres y las tradiciones influyen de manera diferente en cada miembro del grupo, el hombre es un ser eminente social que busca la compañía de sus semejantes y que vive en grupos.

Según Piaget (2006) al nacer la persona está inmersa en el medio en lo que lo rodea y solo poco a poco se va conociendo a sí mismo y al mundo circundante, al principio parece que todo gira a su alrededor, ya que ve la realidad impregnada de su propia objetividad. (p. 39)

Esta etapa egocéntrica se caracteriza por el juego individual y se prolonga hasta los 6 y 7 años, a partir de esa edad se desarrolla un sentido más objetivo: el niño

reconoce en aquellos que le rodean a personas semejantes, descubre en otros las mismas posibilidades que en sí mismo, empieza a socializarse, comparte juegos y experiencias.

Se considera que la inteligencia del niño en el medio familiar se va desarrollando de acuerdo a las atenciones que los padres les brindan a sus hijos, ya que ellos necesitan el afecto adecuado, con confianza y responsabilidad para que sean encaminados en una formación adecuada, ya que debemos tener presente que de acuerdo a la información y preparación de los padres guiaran a sus hijos a una interacción comunicativa que facilitara la socialización para un desenvolvimiento en el futuro.

“En la familia y más directamente en los padres de los niños recae la responsabilidad de proveer al niño todos los satisfactores que necesitan para vivir, crecer y desarrollarse adecuadamente” (Alanco, 1990, p. 37)

Los distintos ambientes familiares preparan de distintos modos a los niños, que vienen de familias en donde los padres consideran sus opiniones y les explica el porqué de las limitaciones que les imponen, y generalmente cooperan con el jardín de una manera creativa, y mientras más estímulos tienen los niños en su casa, tendrán nuevas experiencias e información variada, tanto más se hacen capaces de participar en los juegos.

Se ha constatado que el desarrollo del niño inicia en el núcleo familiar de acuerdo a los factores que los padres les brinden, los objetos que le muestren al convivir con otras personas van interiorizando su propia imagen de aquellos, estructurando su inconsciente, conociendo su aptitud y limitaciones, gustos, deseos, diferenciándose de los demás.

De acuerdo a todas las asimilaciones interiorizadas del niño, construye sus estructuras reales de relación con los demás y da a conocer nuevas ideas o manifestaciones que se le presentan en su entorno.

La comunicación que el niño establece con otros les permiten integrarse en el medio social y además influye directamente en su desarrollo intelectual afectivo, esta adaptación social es favorecida tanto por el intercambio con compañeros de la misma edad, como con edades diferentes. La mayor parte de los grupos infantiles son heterogéneos respecto a la edad cronológica, lo que proporciona una mayor variedad de situaciones de intercambio.

El juego

Es la actividad principal y esencial de la infancia, permite la expresión de emociones y alimenta la imaginación, en el juego el niño inventa personajes, actúa como su fuese el papá o la mamá, es decir tiene distintos juegos de roles.

A través del juego el niño asimila los valores, las normas de convivencia que lo van preparando para su vida adulta; siendo también una fuente de alegría para quien lo juega y el cual también le proporciona placer e implica la participación de más de un integrante, manifestando estados de ánimo y sentimientos en general.

Según Zapata (2002) el juego representa un aspecto esencial en el desarrollo del infante, en cuanto a que está ligado al desarrollo del conocimiento, de la afectividad, de la motricidad y de la socialización del niño, en pocas palabras el juego es la vida mismo del niño. (p.15)

En los programas de educación preescolar, el juego debe ocupar el lugar principal y constituir el eje organizador de toda la actividad educadora. En razón de la importancia que tiene el juego para la niñez, este ha sido motivo de gran cantidad de estudios e investigaciones, de los que han surgido diferentes teorías y en las que analizaremos aquellos aspectos que resulten significativos para el presente trabajo.

Por medio del juego el niño se aleja del mundo real y puede comprender ese mundo distinto al propio, el niño conquista esa autonomía, esa personalidad, y hasta esos esquemas prácticos que necesitara en la actividad adulta.

“El placer del juego está en lo incierto e inesperado y en la superación de las dificultades que imponen las mismas reglas” (Zapata, 2002, p. 20)

En todo ese proceso la función de la imitación tiene un rol muy importante dentro del juego, de la misma forma que el niño se auto conforma como el “personaje” que admira y se imagina diferentes situaciones en las que actúa de acuerdo a sus personajes.

¿El juego es la actividad esencial que posibilita al niño su socialización y la incorporación de su identidad social?

El lenguaje es el vehículo privilegiado de esta asimilación y acomodación, por medio del juego, el niño realiza sucesivas identificaciones con la realidad, que le permiten incorporar un núcleo de identidades que habrán de estructurar posteriormente su propia identidad. Por lo que los factores específicos de su personalidad en relación con su sociedad y su cultura, estructuran su propia identidad.

Por medio del juego, podemos apoyar y favorecer el proceso de socialización, generando en el grupo de niños, el sentimiento de solidaridad, de ayuda mutua y de integración cooperativa.

1.-El juego ayuda al niño a:

- Desarrollar habilidades físicas.
- Descubrir lo que es “yo” y “no yo”.
- Entender las relaciones.
- Experimentar e identificar emociones.
- Practicar roles.
- Explorar situaciones.
- Aprender, relajarse, divertirse.
- Representar aspectos problemáticos.
- Adquirir dominio.

2.-El juego es una comunicación simbólica.

3.-El juego actúa como puente entre el conocimiento consiente y las experiencias emocionales.

4.- En el juego, los niños abarcan lo misterioso, lo brillante y lo práctico de la vida cotidiana.

Mencionaremos algunos tipos de juegos de acuerdo a su clasificación:

Juego simbólico: es donde el niño utiliza objetos e incluso su propio cuerpo para simular algún aspecto de la realidad, como por ejemplo que tome un palo de escoba simulando un caballo para montar.

Juego de reglas: está constituido por un conjunto de reglas que cada participante debe conocer, asumir y respetar, donde en ocasiones los niños llegan a negociar las reglas.

Juego solitario: en este tipo de juego se entretiene solo y separado de los demás y su interés se encuentra centrado en la actividad en sí misma, no realiza intentos por iniciar actividades en colaboración con otros niños.

Juegos cooperativos: es el juego más complejo desde el punto de vista social, el niño juega con otro, pero de modo altamente organizado, se reparten tareas en función de los objetivos a conseguir.

Juegos de mesa: el lugar es generalmente la mesa donde los jugadores usan el razonamiento táctil o estratégico, la coordinación, la destreza manual y la psicología, como lo es en el ajedrez y damas chinas.

Juegos populares: son los que pasan de generación en generación y se desconocen sus orígenes, en este las reglas cambian dependiendo el lugar donde lo juegues y de igual manera el nombre puede cambiar, pero consiste en lo mismo.

Juego de rol: es un juego independiente y el límite lo dicta, el niño de acuerdo a su imaginación y motivación con la que se encuentre en ese instante de jugar.

El juego como estrategia para favorecer la socialización

Antes de ingresar al centro preescolar el niño ha vivido diversas experiencias en el seno familiar, ya sean buenas o malas le será necesario adaptarse a un nuevo medio, en donde no es más que uno de los demás es decir intentará descubrir un nuevo modo de relación con sus compañeros, ya sea conocidos o desconocidos.

Comúnmente decimos que la interacción social en el proceso enseñanza-aprendizaje juega un papel muy importante, pero en realidad no se ha reflexionado que tan primordial es, ya que dentro del salón de clases son determinadas condiciones que favorecen o limitan la integración social.

“Las interacciones de los niños pequeños pueden ser un reto para ampliar sus conocimientos y tener en cuenta las perspectivas de los demás y también para utilizar marcas de referencias compartidas con compañeros cuando se trata de apoyar la comunicación, el conocimiento y los saberes de otros”. (Sandoval, 1985, p. 48)

Por lo tanto, es importante en el desarrollo de la personalidad del niño el proceso de socialización mediante el cual adquiere conductas, creencias, estándares, que tiene valor para él, de familia, y para el grupo social o cultural al que el niño pertenece.

Para Vygotsky (1993) el juego es una actividad social en la cual gracias a la cooperación con otros niños se logran adquirir papeles que son complementarios del propio. Vygotsky se ocupa sobre todo del juego simbólico y señala como los objetos, como por ejemplo un bastón, sustituyen otro elemento real (un caballo) y esos objetos cobran un significado en el propio juego y contribuyen al desarrollo de la capacidad simbólica. Los objetos simbólicos cobran un significado en el juego a través de la influencia de otros. (Vygotsky, 1978, p. 31)

Siendo así que los juguetes de los niños reflejan lo que es importante y significativo para una sociedad específica desempeñando un papel muy importante en la forma en como los niños son capaces de comprender el mundo.

El juego es tal que su explicación debe siempre ser la que se supone la realización ilusoria, imaginaria, de deseos irrealizables “La imaginación es una formación nueva, que no está presente en la conciencia del niño verdaderamente inmaduro, y que está totalmente ausente en animales y que representa una forma específicamente humana de actividad consiente, todas las funciones de la conciencia surgen de la acción” (Vygotsky, 1978, p. 35)

Es por eso que en el momento que el niño adquiere algo de su alrededor le encuentra forma al manipularlo, lo puede asociar fácilmente con un objeto, y a medida que va creciendo el niño, su dependencia respecto a juguetes, bastones, muñecas u otros juguetes disminuye.

Niños de preescolar

El niño de preescolar tiene habilidades motoras como saltar, correr, manipular, etc.; tiene mucha capacidad para echar a volar su imaginación y dar lugar a sus fantasías, se caracteriza por ser una persona alegre y siempre mantener un interés en las cosas y sobre todo demasiada curiosidad por saber, el porqué, el cómo y el cuándo de las cosas. Comprender su crecimiento y desarrollo será de mucha ayuda para el proceso de aprendizaje- enseñanza, las principales características de los niños son cuatro: las físicas, las sociales, las emotivas y las intelectuales, sin dejar de mencionar que no todos los niños son iguales y no todos están en las mismas etapas de desarrollo.

Para Vygotsky los niños aprenden estrategias cognoscitivas y otras habilidades de mentores adultos o de su edad, que no solo presentan una forma diferente de hacer las cosas, sino que les brindan ayuda, instrucción y motivación. (Feldman, 2008, p.243)

En consecuencia, se enfocó en el mundo social y cultural del niño como fuente del desarrollo cognoscitivo y de acuerdo con Vygotsky, los niños se desarrollan intelectualmente de forma gradual y empiezan a actuar por sí mismos, gracias a la ayuda que los adultos y los compañeros de su edad les brindan.

Desarrollo social del niño

Por lo tanto, hablar de interacción se mencionará como parte importante el desarrollo personal del niño. Este depende la integración a la sociedad, al comenzar su vida escolar cada infante debe relacionarse con adultos, y con sus iguales, aprender a tener confianza de ellos le permitirá desenvolverse sin ninguna dificultad “La socialización es el proceso por el cual los individuos adquieren, del rango de potencialidades del comportamiento enormemente amplio que están abiertas para ellos en el nacimiento, aquellos patrones conductuales que son habituales y aceptables de acuerdo con las normas de sus familias y de los grupos sociales”.(Musen , Paul. 2007, p. 77).

En cuanto a la formación de socialización del niño depende de varios factores como la familia y la misma sociedad en donde se encuentra inmerso. El comportamiento del niño es otro factor que se va regulando gracias a la educación de sus progenitores o bien por parte de su cultura.

Henry Wallon, él nos dice que el niño es un ser social que se desarrolla gracias a la interacción del medio. La socialización designa un proceso mediante el cual los niños aprenden las creencias, los motivos, los valores y comportamientos que los miembros mayores de su sociedad juzgan importantes.

Teoría sociocultural

Mencionando la teoría con la que sustentaremos este trabajo es la de Lev Vygotsky llamada teoría sociocultural, ya que nos habla que la participación proactiva del individuo con el medio ambiente que lo rodea, siendo el desarrollo cognitivo fruto de un ambiente donde se da la colaboración.

Vygotsky dice que los niños adquieren su aprendizaje con la integración social que van adquiriendo junto con nuevas habilidades cognitivas como proceso de su interacción con su modo de vida. También señala que el desarrollo intelectual del individuo no se da independientemente, sino que el contexto principalmente influye para lograr una buena integración.

La socialización que establece esta teoría es un aspecto importante de las relaciones interpersonales puesto que el individuo siempre está en interacción con otros, ya sea de su edad o de edades más grandes, pero no pueden estar aisladas de las demás personas, si no que necesitan socializar en todo momento desde su casa, en la calle, en la escuela o en cualquier otro lado donde haya personas Vygotsky(2003) afirma que: “ los individuos no construyen en solitario, si no a lado de otras personas que han construido antes porque todos los procesos psicológicos superiores son producto del anexo social e histórico que nos toca vivir”. (p.127).

De acuerdo a lo anterior todos los seres humanos necesitan estar en constante interacción con otras personas con las que se relacionan primero son adultos y posteriormente son personas de edades similares o que se encuentran en la misma etapa de vida y de esta manera es como logran adquirir un nuevo conocimiento. Este autor menciona que existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores son naturales y están determinadas lado las funciones mentales superiores las adquiere el sujeto a través de la interacción social y de esta misma forma es como las desarrolla.

Vygotsky (2003) sostiene que, en el proceso cultural del niño, toda función aparece dos veces, primero a escala social y más tarde a escala individual. Primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica). Afirma que todas las funciones psicológicas se originan como relaciones entre seres humanos. (P.129)

De acuerdo a lo anterior, para que una persona pueda desarrollar las funciones, mentales debe socializar e interactuar con otras personas para aprender de ellas y

apropiarse del conocimiento que estas personas le pueden proporcionar de acuerdo a sus propias experiencias. Las funciones superiores están determinadas por la sociedad ya que el sujeto se encuentra inserto en ella y por lo tanto el ambiente en el que se desenvuelve es un factor que influye en su formación tanto de conductas como de formas de pensar.

También reconoce el carácter social de los procesos pues considera que todo proceso de conocimiento inicia en un plano social, es a través de la relación con los demás. Este es un proceso muy complejo porque pasa por transformaciones para poder llegar a la sistematización.

Por otro lado, la zona de desarrollo proximal de la teoría de Vygotsky dice que para poder entender la relación que existe entre desarrollo y aprendizaje, dice que este desde el nacimiento el individuo lo posee, y por tal motivo el aprendizaje empieza antes de que el niño entre al preescolar.

El concepto de la zona de desarrollo proximal supone que, aunque dos niños sean capaces de lograr la misma tarea sin ayuda, si uno de ellos recibe tal ayuda mejorará mucho más que el otro, así que entre mayor sea la mejoría que resulta de la ayuda, más grande sería la zona de desarrollo proximal.

Para Vygotsky la zona de desarrollo proximal es:

La distancia en el nivel real del desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel del desarrollo potencial, determinando a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero más capaz. (Feldman, 2008, p. 244)

Los tipos de integración que se pueden manejar son:

Integración grupal: por naturaleza el ser humano tiene que comunicarse con los lo rodean, naciendo ya en un grupo y en una sociedad, la misión de los grupos es tener sensibilidad y crear resolutivas para los posibles problemas que se presenten.

Integración social: es un proceso dinámico donde el ser humano se encuentra emergido en una sociedad en el cual debe de encontrar un nivel de bienestar, en la actualidad existe un ciclo formativo de grado superior llamado técnico superior en la integración social.

Integración familiar: todo ser humano nace en un núcleo familiar y con ellos los problemas con los que se enfrentan, por tal motivo la familia juega un papel muy importante en el desarrollo de las habilidades y emociones que el niño pueda presentar, siendo así la encargada de brindarle una buena protección.

La influencia social en el desarrollo cognitivo

Vygotsky creía que los infantes son criaturas curiosas que participan activamente en su propio proceso de aprendizaje y en el descubrimiento y desarrollo de nuevos esquemas.

Para Vygotsky es mucho más importante el aprendizaje que se produce a través de la interacción social por parte del niño con un tutor competente. El cual puede modelar comportamientos y/o proporcionar instrucciones verbales al niño.

“Vygotsky se refiere a este fenómeno como un dialogo cooperativo o en colaboración.” (Vygotsky, 1962, p. 38)

El niño trata de comprender las acciones o instrucciones proporcionadas por el tutor, a menudo un padreo maestro, posteriormente interioriza la información, para luego poder emplearla para guiar o regular su propio comportamiento.

Vygotsky nos menciona dos líneas de desarrollo psíquico del ser humano:

Natural: es esencialmente biológica lo cual todos los aspectos que se adquieren desde el nacimiento y comprende la formación de las funciones psicológicas.

Sociocultural: todos aquellos elementos que el contexto nos puede brindar, es decir los factores que retomamos del medio para poder desenvolvemos en la sociedad.

Estado actual de la cuestión

Ya una vez teniendo el problema detectado el siguiente paso es buscar y analizar distintos autores que nos hablen del dicho problema, en donde se puedan conocer y reflejar diferentes opiniones, expresando en sus teorías la importancia de la socialización y como están ligadas con el juego, teniéndolos de ayuda para la problemática planteada y poder darle una posible solución.

Erikson menciona que:

Cada persona se desarrolla dentro de una sociedad en particular, la cual de sus patrones específicos culturales del cuidado del niño y de las instituciones sociales, influye profundamente en como la persona resuelve sus conflictos. El yo está interesado no solo en los sistemas biológicos, sino también en los interpersonales, a lo cual Erikson llamo psicosocial. (Gispert, 2000, p.43)

Erikson también menciona que el juego orienta a los niños en su aprendizaje, donde este los maneja como significativos para lograr aprendizajes significativos.

La teoría de Erikson fundamenta conceptos básicos de su teoría que son:

- El desarrollo de la personalidad saludable es fundamental en el proceso del desarrollo humano.
- El logro de la personalidad balanceada depende del proceso de socialización del individuo en determinada cultura, a lo largo de una serie de etapas de desarrollo psicosocial que comprende todo el proceso de la vida humana.

Las tres primordiales etapas del desarrollo social en los años de preescolar, “Según Erikson las tres crisis de identidad que se confrontan en la niñez son: la confianza frente a la desconfianza, la autonomía frente a la vergüenza y la duda, y la iniciativa frente a la culpa” (Molina, 2000, p .7)

Es decir, se pueden alcanzar metas del desarrollo que no es posible lograr mediante la estimulación espontanea, y conjuntamente relacionada con los demás individuos del contexto en el que se están desarrollando.

Oscar A. Zapata menciona que:

El niño de tres años vive situado en sí mismo, egocéntrico, con alguna crisis de nacimiento de su hermanito, y al separarse de la familia e ir a una institución educativa, descubre que hay una realidad exterior e independiente de él y a la que tendrá que aceptar y entender para lograr sus fines.

Podemos decir que el niño, “en su necesidad de conocerse, conocer lo que lo rodea y comprender las relaciones que ese producen entre él y el medio, su actividad personal lo absorbe y lo aísla totalmente de los demás; estos no entran en su realidad y ocasionalmente, cuando se oponen a un deseo personal es cuando descubre su preferencia” (Zapata, 2002, p.64)

Es decir que el niño aprenderá que es necesario contar con los demás para cumplir con sus fines y poder desarrollarse, también nos dice que descubrirá que la cooperación con los otros, presupone una condición esencial y que tiene grandes consecuencias para su propio desarrollo.

Para Zapata (2005) el juego infantil resulta fundamental en el proceso de socialización y un regulador compensador de la afectividad. (p.66)

Así que a través del juego interioriza y hace consiente los ya mencionados “roles” existentes, que le permiten comprender, para qué, con quién, y cómo actuar socialmente. Por medio de estos elementos se puede estimular el desarrollo de la fantasía y la imaginación al niño de preescolar, entre los tres y seis años, el juego libre resulta un medio importante de la educación de la personalidad y debe estar contemplado en las actividades diarias.

La Lic. Nayeli Luna Vega la cual pertenece a la Universidad Pedagógica Nacional sub sede 098 D.F ORIENTE dice que la socialización es un proceso que van adquiriendo los niños gradualmente a lo largo de toda su vida y dentro de la escuela, siendo esta parte fundamental en ello, es decir que no se puede forzar a que de la

noche a la mañana ya sean niños que siempre estén quietos o que aman y adoran a sus compañeros, porque no va a ser así ya que como se observó en su investigación, la adaptación de los niños a su entorno es un proceso en el cual tiene que haber una conciencia social en desarrollo, y entender que somos parte de un grupo en el cual es necesario manejar ciertas reglas que van a regular la conducta.

Por eso es esencial que se logre crear en los niños conductas pro sociales que le ayuden a convivir de una manera armónica y con respeto hacia los demás, haciendo conciencia de las actitudes que afectan no solo al docente sino a los que los rodean.

Argumentación de la selección teórica

Por esto y entre muchas cosas más se buscó un teórico que sostenga el trabajo de socialización para mejorar las habilidades, destrezas, actitudes del trabajo de investigación y el teórico que me pareció que puede sostener mi trabajo fue Lev Semenovich Vygotsky. Porque “consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, y que este mismo puede llegar a ser significativo pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal”. (García, 2001, p. 18)

El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente.

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Vigotsky tenía un amplio panorama sobre lo que debía ser la educación y en los problemas del hombre en la sociedad, es por eso que se tiene que tomar muy en cuenta la educación en todos los aspectos ya que si no se toma conciencia el hombre pasara por una serie de problemas. Todas las personas ya tienen conceptos, imágenes, ideas, etc., que les ayudaran a aprender la información nueva, solo es cuestión de que el maestro lo retome y lo sepa utilizar.

Por tal motivo se tomó en cuenta como teórico sustentador de este trabajo, ya que en su teoría nos manifiesta que el ámbito social influye a que el individuo construya sus propios conocimientos y aprendizajes, al interactuar con las personas de su contexto.

CAPÍTULO IV

EL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

Justificación

Elegí este problema porque lo considero sumamente importante, ya que he notado durante mis observaciones en el grupo de 2°B que la falta de socialización en los niños es una gran limitante, la cual se puede percibir en el aula, ya que se cuenta con un grupo de 25 niños de los cuales 10 de ellos les cuesta trabajo interactuar con los demás compañeros por su timidez, mientras tanto otros 4 de los niños son todo lo contrario, mostrando actitudes agresivas, juguetonas e inclusive falta de respeto y atención hacia la maestra y sus compañeros durante las clases.

Por eso es necesario que los niños puedan desarrollar todas sus potencialidades y habilidades que hay en ellos y esto dependerá principalmente de las estrategias que se implementarán con los niños y sobretodo la confianza que se les brindará, ya que según Zapata el niño puede tener el mayor rendimiento escolar y a la vez se sentirá a gusto, seguro de participar en las actividades escolares si se emplean las estrategias adecuadas.

Cronograma

Cronograma de actividades		Ciclo escolar 2018-2019			
ACTIVIDADES					
MES	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo
Estructura de las actividades					
Aplicación de las actividades					
Resultados					

Plan de trabajo

Para la aplicación de las actividades se llevó a cabo un plan de trabajo entendiendo a este como instrumento que permite organizar las actividades a desarrollar a lo largo de una secuencia de tiempo específico para lograr el propósito deseado con los criterios establecidos.

Las situaciones didácticas que se aplicaron tienen un gran valor debido a que se evalúa de una forma de evaluación formativa debido a que hay un inicio donde se introduce de una forma interrogante tratando de rescatar los saberes previos que trae el niño de ese tema o situación planteada.

Después sigue lo que es el desarrollo de las actividades donde se plasma de manera más entendible lo que se realiza, se forman o se organizan las actividades durante una situación didáctica. También hay un cierre donde se evalúan conocimientos, actitudes, destrezas y habilidades ya sea mediante el juego o la lectura.

Cabe mencionar que también se evaluó cualitativamente las situaciones en donde tiene como finalidad que se evalué sus actitudes, destrezas, habilidades y cualidades que desarrolla el niño cumpliendo los aprendizajes esperados que se

plantean en las situaciones didácticas para la solución del problema por eso se usa de un instrumento, la lista de cotejo, la guía de observación y la escala estimativa con el fin de obtener resultados adquiridos de las situaciones didácticas.

La guía de observación es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, ya que como instrumento de evaluación nos permite, centrar la atención, objetividad, avance de aprendizaje de los alumnos.

La lista de cotejo generalmente se organiza en una tabla que solo considera los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso, y los ordena según la secuencia de realización, se evalúa habilidades, actitudes y valores a partir de un buen trabajo en equipo.

La escala estimativa es una lista de enunciados o frases seleccionadas para medir una actitud personal (disposición positiva, negativa o neutral), ante otras personas, objetos o situaciones, refleja ante que personas, objetos o situaciones un alumno tiene actividades favorables o desfavorables, lo que permitirá idénticar algunos aspectos que pueden inferir en el aprendizaje o en la integración del grupo.

Competencias y Campos formativos a desarrollar

En la etapa del preescolar se persigue una formación integral de los niños, es por ello que se tiene como propósito principal: el desarrollo de competencias para la vida, esto significa formar a niños que cuenten con los elementos suficientes para afrontar retos de su vida.

Pero para lograrlo es necesario proponer y ofrecer a los niños un repertorio amplio de actividades y situaciones en las que dispongan de lo que saben, conocen y hacen para resolver problemas en el aula y que también sea útil en su vida y con su entorno.

Es importante tener presente que el desarrollo de una competencia no constituye únicamente el contenido a abordar, y que aparte se requiere de tiempo para su completa adquisición que puede ser más de un ciclo escolar y que se hacen a través de una mezcla

de ciertos conocimientos, procedimientos y actitudes que les permitan llevar a cabo estrategias adecuadas. (Conafe, 2012, p.9)

Para poder conocer cuales competencias han logrado alcanzar los niños, se observa el análisis de la situación problemática, como la resuelven y las actitudes que manifiestan al resolverlas: los procedimientos que dominan y la serie de conocimientos que ponen en juego para actuar de manera competente.

Campo formativo

Un campo formativo organiza, regula y articula los espacios curriculares, guardan interacción entre ellos y con el perfil de egreso, la característica principal se refiere a los procesos graduales de manera continua e integral del aprendizaje que realizaran los niños en esta etapa. Los campos formativos que guían el desarrollo de competencias y aprendizajes esperados de los niños son los siguientes:

Desarrollo personal y social

Con este campo formativo se busca favorecer que los niños construyan su identidad personal, es decir que reconozcan las características que los hacen ser únicos y distintos de otros, además este campo se orienta a desarrollar las competencias emocionales y sociales de los niños, incluyendo muchas capacidades, habilidades y destrezas que sirven a los pequeños para actuar en las distintas esferas de la sociedad, forjar actitudes positivas, tolerancia a la frustración, establecer y mantener relaciones armoniosas, comunicarse de manera afectiva.

Lograr que los niños regulen y comprendan sus emociones en ambientes sociales y se requiere que aprendan a manifestarlas sin lastimar a quienes los rodean y conozcan las consecuencias que puedan traer.

Diseño de la intervención

A continuación, se presentan las situaciones didácticas que fueron diseñadas para resolver el problema de la socialización, las cuales fueron aplicadas a los niños de preescolar, ya que es compromiso del docente realizar actividades adecuadas a las necesidades que los alumnos presentan.

Con estas actividades se dará a conocer como se pretende mejorar la socialización dentro del grupo 2° B, utilizando el juego para facilitarlas, se diseñaron 12 actividades para trabajarlas con los niños las cuales obtuvo el resultado deseado, logrando que desarrollaran las competencias y aprendizajes esperados para la mejor convivencia en el aula.

Para la evaluación de las actividades se hará de manera formativa, que es cualitativo por el cual se valorara las competencias del desarrollo personal y social tomando en cuenta lo conceptual, actitudinal y procedimental, utilizando la guía de

NOMBRE DE LAS SITUACIÓN: MIS AMIGOS Y ENEMIGOS	Jardín de niños “Esperanza Olivares” clave 16EJN044D Grado: 2° grupo: B
--	--

observación, lista de cotejo y la escala estimativa.

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social	ASPECTO: Relaciones interpersonales
COMPETENCIA: Establece relaciones positivas con otros basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	
Aprendizaje esperado: Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.	
INICIO	Se comenzará cuestionando a los niños acerca de lo que saben sobre ¿Qué es un amigo? Y ¿Cómo es un enemigo? ¿Has tenido amigos y enemigos? Los niños mediante la explicación oral comentaran acerca de lo que saben sobre los amigos y enemigos.

EVALUACION DE LOS RESULTADO		LISTA DE COTEJO
DESARROLLO	<p>y un enemigo, los niños por medio de lo que ven daran su punto de vista acerca de ello.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizará un dibujo de su mejor amigo o mejores amigos. • Todos los niños mostraran a sus compañeros su dibujo y posteriormente comentaran acerca de ¿Quién es?, ¿Por qué es su mejor amigo?, ¿Dónde vive?, ¿A qué le gusta jugar cuando están juntos? Etc. • Realizaremos una carta para nuestro mejor amigo donde cada uno de los niños, les colocará todo lo que le gusta a su amigo. • Entregarán la carta a su amigo(s) colocándole cada una de las cosas que hacen feliz tener un amigo como él. • Posteriormente la educadora cuestionará a los alumnos acerca de que si alguno de ellos tiene un enemigo y por qué. • La educadora les contará la primera parte del cuento “pastel para mis enemigos” para saber cómo deshacernos de un enemigo. • realizaremos un pastel para un enemigo poniéndole las cosas que ellos les darían de comer a un enemigo. • La educadora terminará de contar la segunda parte del cuento, para darles a conocer a los niños de que la reflexión es hacer amigos y dejar de tener enemigos. 	
CIERRE	Se formara un circulo con la silla de cada uno de los niños y la educadora por medio de una dinámica llamada “terremoto” rescatará lo que los niños aprendieron por medio de preguntas acerca del tema.	
EVALUACIÓN	<p>EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS</p> <p>A través de la observación, mediante una lista de cotejo se confirmará y revisará si los niños diferencian entre un amigo y el que no lo es, cuáles son sus características y también si aprendieron a trabajar colaborativamente respetando a sus demás compañeros.</p>	

Alumno	ASPECTO 1 Atención		ASPECTO 2 Comparte ideas		ASPECTO 3 Respeto turnos		ASPECTO 4 Trabajo con su equipo	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1		X		X		X		X
2	X			X	X			X
3	X		X			X		X
4		X	X			X	X	
5		X		X		X		X
6	X		X		X		X	
7	X			X		X		X
8		X	X		X		X	
9		X	X			X	X	

10	X	X	X	X
11	X	X	X	X
12	X	X	X	X
13	X	X	X	X
14	X	X	X	X
15	X	X	X	X
16	X	X	X	X
17	X	X	X	X
18	X	X	X	X
19	X	X	X	X
20	X	X	X	X
21	X	X	X	X
22	X	X	X	X
23	X	X	X	X
24	X	X	X	X
25	X	X	X	X

Sobre la actividad de la cual tendrán que dibujar a su amigo y o que les gusta, la verdad es que la mayoría no quiso participar ya que era la primera actividad que realizarían conmigo y se puedo observar muy claramente que los niños no respetan los turnos de los demás compañeros a la hora de estar participando en la actividad. Y que se igual manera fueron muy pocos a los que les agrada trabajar en equipos mientras que a los demás no les era de mucha importancia.

NOMBRE DE LA SECUENCIA: LAS PALABRAS MÁGICAS		Jardín de niños “Esperanza Olivares” Clave: 16EJN044D Grado: 2° grupo: B
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social		ASPECTO: Relaciones interpersonales
COMPETENCIA: Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos los ejerce en la vida cotidiana y manifiestan sus ideas cuando percibe que no son respetados.		
Aprendizaje esperado: Actúa conforme a sus valores de colaboración y respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.		
INICIO	Se les cuestionará a los niños acerca de cómo le dicen a otra persona que les de algo que ocupan y cuando lo reciben que palabras son las que utilizan para agradecer por el favor recibido. Los niños mediante sus experiencias vividas comentarán lo que ellos hacen con las demás personas.	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Se les comentará a los niños que existen dos palabras mágicas que todos necesitamos para poder convivir de manera afectiva con nuestros compañeros y las demás personas. • Se les presentará en forma de títeres de calcetín las palabras mágicas uno llamado “Porfis” y “Grachis” y les explicarán a los niños acerca de cómo se utilizan y para qué. • Y a través de los títeres se les presentarán una escena en forma de cuento con nuestros “amiguitos” sobre la manera en que se deben de usar estas dos importantes palabras mágicas. • Posteriormente se formarán dos equipos a través de la dinámica “el barco se hunde” y se les entregará una cartulina por equipo la cual tendrá escrita la palabra por favor y la otra de gracias y a través del cuento narrado por los títeres, buscarán recortes que den alusión a lo que escucharon y comprendieron de cada una de las palabras que les haya tocado y las pegarán en su cartel correspondiente. 	
CIERRE	Finalmente cada equipo pasará y explicará la palabra que les tocó, aportando en que momentos se pueden utilizar dentro y fuera de nuestro salón de clases.	
EVALUACIÓN	EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS Mediante una escala estimativa se evaluará el aprendizaje de los niños analizando si actúan conforme al respeto hacia las demás personas y si mejoró la relación con sus compañeros a la hora de convivir o utilizar el material de acuerdo a la mención de las palabras mágicas.	

ESCALA ESTIMATIVA 2												
No. de Alumnos	Participa de manera individual			Pide las cosas por favor y gracias.			Trabaja de manera colaborativa con sus compañeras.			Espera turno para sus aportaciones en clase.		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1		x		x				x		X		
2		X			x			x			x	
3			x			X			X			X
4	X					X			x			x
5		X		x				x		X		
6		X			X		X			X		
7		X			X		X			X		
8		X			X		x			X		
9		X			X				X	X		
10		X			x				x	X		
11	X			X				X			X	
12	X			X				X			X	
13	x			X				X			X	
14			x	x				X			X	
15			x			X		X			X	
16			x			X		X			X	
17			x			X		X			X	
18		X				X		X				X
19		X				X			x			x
20	X			X				X		X		
21	x			X				X		x		
22			x	x				x				X
23			x			X			X			x
24			x			X			X		X	
25		x				X			x		X	

CRITERIOS: 1= SIEMPRE 2= POCAS VECES 3=NUNCA

La evaluación en esta actividad de las palabras mágicas donde se trabajaron con reglas y normas, se evalúan a los niños que participaban en la actividad, donde la mayoría participa dando una regla a cumplir, en donde el cual, si hubo un cambio en el aprendizaje esperado, participando activamente, colaborativamente y respetuosamente.

NOMBRE DE LA SECUENCIA: CONOZCO A MIS COMPAÑEROS		Jardín de niños “Esperanza Olivares” Clave: 16EJN044D Grado: 2° grupo: B
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social		ASPECTO: Relaciones interpersonales
COMPETENCIA: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.		
Aprendizaje esperado: Habla sobre experiencias que puedan compartirse y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.		
INICIO	Comenzaré por crear un diálogo con los niños acerca de quienes conocen bien a sus compañeros, ¿Cómo son? ¿Por dónde viven? ¿A qué les gusta jugar? ¿Cómo se llaman?, etc. Los niños por medio de su expresión oral comentarán acerca de sus compañeros.	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Les pediré a los niños que realicen un dibujo acerca de todos sus compañeros de salón, sin omitir a ninguno de sus compañeros, colocándoles pies, manos, torso, cabeza etc. • Después escogeré a algunos niños para que comenten acerca de su dibujo, ¿a quienes pusieron?, ¿quién les faltó? ¿y por qué los dibujaron? • Por medio de esta actividad nos podemos dar cuenta si conocen a todos sus compañeros, tanto como son y cómo se llaman. • Se realizará una dinámica que consiste en poner a los alumnos en un círculo y se les vendará los ojos a cuatro de ellos, mientras que a cuatro más les pediré que salga del salón, cuando se le destapen los ojos al niño que se les habían vendado, tendrán que adivinar si alguien hace falta en el salón y quienes son los que se salieron. 	
CIERRE	Finalmente, cada uno de los niños escogerá una pareja, y les proporcionaré una hoja con su nombre a cada uno de ellos, una vez estando con su pareja se intercambiarán las hojas y cada uno de ellos tendrá que dibujar lo que les gusta comer, jugar o hacer en su casa al otro niño. Ya una vez terminado tendrán que explicar que dibujaron de su pareja y ahí se podrán dar cuenta si se conocen entre ellos, y que les pareció la actividad y cómo podemos relacionarnos con los demás de manera afectiva.	
EVALUACIÓN	EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS Mediante una lista de cotejo se evaluarán los conocimientos acerca de la personalidad de sus compañeros y la forma de trabajar colaborativamente con sus compañeros.	

EVALUACION DE LOS RESULTADO					LISTA DE COTEJO			
Alumno	ASPECTO 1 Atención		ASPECTO 2 Comparte ideas		ASPECTO 3 Respetar turnos		ASPECTO 4 Trabajo con su equipo	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1		X		X		X	X	
2	X		X		X			X
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5		X	X			X		X
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8		X	X			X		X
9		X	X			X	X	
10	X			X	X			X
11	X		X		X		X	
12		X		X		X		X
13	X		X		X		X	
14	X		X			X		X
15	X		X		X		X	
16		X	X			X	X	
17		X		X		X		X
18	X		X		X		X	
19	X			X		X		X
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24		X		X		X		X
25	X		X		X		X	

En esta actividad se pudo observar que los niños estuvieron muy participativos y la mayoría respetaban los turnos y lo que los demás compañeros les compartían sobre sus gustos y se les fue más fácil el convivir y trabajar con su pareja, aunque todavía existieron niños que no respetaban los turnos y se les complicó el trabajar colaborativamente ya que no les ponían atención o simplemente se salían, pero al ser la tercera secuencia se notaron más participativos, apoyando a los demás.

NOMBRE DE LA SITUACIÓN YO JUEGO CON MIS COMPAÑEROS		Jardín de niños “Esperanza Olivares” Clave: 16EJN044D Grado: 2° grupo: B
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social Interpersonales		ASPECTO: Relaciones
COMPETENCIA: Acepta a sus compañeros y compañeras como son y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.		
APRENDIZAJE ESPERADO: Acepta a desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en diferentes tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.		
INICIO	La educadora comenzará a explicar de qué forma podemos convivir de una forma divertida con nuestros compañeros sin lastimarlos, y para llevar una mejor convivencia se necesita que todos pongamos de nuestra parte para tratar de llevar una buena socialización. Los niños opinarán que existen diferentes formas de trabajar en grupo y de forma divertida mediante el juego.	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • La educadora formará equipos de acuerdo con los que no conviven mucho dentro del salón para llevar a cabo nuestro primer juego. • Se les dará una explicación acerca de las reglas que tendrán que respetar dentro del juego, como por ejemplo no empujar, no golpear a mi compañero, respetar reglas del juego, etc. • El primero juego se llevará a cabo en el patio donde todos tendrán que participar de manera conjunta el juego se llama “la cadena” los niños escuchan lo que la educadora les vaya diciendo acerca de la dinámica. • El siguiente juego se llama “conejos a sus conejeras” cada uno de los alumnos tendrán que participar y el que vaya perdiendo se va saliendo del juego. • El tercer juego se llama “jugaremos en el bosque” todos los alumnos participarán, pero existirá un lobo que se los querrá comer a todos y ellos tendrán que correr muy rápido para que los alcance el lobo. • El último juego se llama “el pastel partido” los alumnos formaran un círculo y mediante él se realizará el juego con la colaboración de todos. 	
CIERRE	Ya una vez que se hayan terminado todos los juegos, los niños darán su punto de vista acerca del trabajo que realizamos y que tan importante es jugar con nuestros compañeros para trabajar colaborativamente.	
EVALUACION	EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS: Mediante una lista de cotejo se evaluara si el alumno respeta reglas tanto de juego como con sus compañeros e interactúa con sus compañeros para realizar determinada actividad.	

EVALUACION DE LOS RESULTADO					LISTA DE COTEJO			
Alumno	ASPECTO 1 Atención		ASPECTO 2 Comparte ideas		ASPECTO 3 Respeto turnos		ASPECO 4 Trabajo con su equipo	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X			X	X	
2	X		X		X			X
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5		X	X			X		X
6	X		X		X		X	
7	X		X			X	X	
8	X		X			X	X	
9		X	X			X	X	
10	X			X	X		X	
11	X		X		X		X	
12		X		X		X		X
13	X		X		X		X	
14	X		X			X		X
15	X		X			X	X	
16		X	X			X	X	
17	X			X	X		X	
18	X		X		X		X	
19	X			X		X		X
20	X		X		X		X	
21		X	X			X	X	
22	X		X			X	X	
23	X		X		X		X	
24		X		X		X		X
25	X		X		X		X	

Los niños mostraron interés durante la presentación del tema, ya que el solo hecho de mencionarles que se iban a practicar juegos tradicionales, acaparó su atención y hubo disposición al escuchar, lo que aún no respetan o practicar es el respetar el turno de los demás, ya que la mayoría, por su emoción o el querer participar, se adelantaban y les quitaban la oportunidad de sus compañeros.

NOMBRE DE LA SITUACIÓN		Jardín de niños “Esperanza Olivares”
CARRITO Y CONDUCTOR		Clave: 16EJN044D Grado: 2° grupo: B
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Físico y Salud		ASPECTO: Relaciones Interpersonales
COMPETENCIA: Establece relaciones positivas con otras dos basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.		
APRENDIZAJE ESPERADO: Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.		
INICIO	Se les cuestionará ¿alguien ha manejado un auto? Ahora es su gran oportunidad, pero ya que estamos haciendo la oportunidad disponible para ustedes, necesitarán ser muy cuidadosos con su automóvil, su auto confía que ustedes manejarán cuidadosamente para no chocarlo contra otros carros. Tienen un carro muy caro, cuídenlo, habrán premios para todos los que cuiden sus carrito.	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Se colocarán en parejas y en cada pareja una persona es el carro y la otra el conductor. • El carro mantendrá sus ojos cerrados mientras que el conductor lo maneja. • El conductor le dirá al carro que se mueva hacia delante, colocando ambas manos sobre sus hombros. • Para detenerse el conductor quitará sus manos, para ir hacia los lados el conductor tendrá que dar dos golpes en los hombros, y el conductor y el carro no pueden hablar en lo absoluto. <p>Una vez llegado a su destino cambiarán de lugar y ahora conducirá el otro.</p>	
CIERRE	Al finalizar ambos recorridos de los carritos, les preguntaré: ¿Alguien encontró difícil ser el carro? ¿Por qué? ¿que hizo tu conductor para hacerte sentir seguro o inseguro?, ¿los carros confiaron en sus conductores?, ¿porque ¿, ¿Alguien que haya sido carro mantuvo sus ojos abiertos?	
EVALUACION	EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES Lograr que los niños se integren en la actividad, apoyándose de sus compañeros y que puedan desarrollar su confianza entre ellos mediante una escala estimativa se podrá evaluar.	

ESCALA ESTIMATIVA 2												
No. de Alumnos	Participa de manera individual			Pide las cosas por favor y gracias.			Trabaja de manera colaborativa con sus compañeras.			Espera turno para sus aportaciones en clase.		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1			x			x			x			X
2		X			X			x			X	
3			x			X			X			X
4	X				X			x			X	
5		X		x				x			X	
6		X			X		X				X	
7		X			X		X				X	
8		X			X		x			X		
9		X			X				X	X		
10		X				X			x	X		
11	X					X		X				x
12	X					X			X			X
13	X			X					X			X
14			X	x					x			X
15			X			X			x			X
16			X			X			X			X
17			x			X			X			X
18		X				X			X			X
19		X				X			X			x
20	X			X				X		X		
21	X			X				X		x		
22			X	x				x				X
23			X			X			x			x
24			x			X			X		X	
25		x				X			X		X	

CRITERIOS: 1= SIEMPRE 2= POCAS VECES 3=NUNCA

Durante esta actividad los niños desempeñaron un gran trabajo, ya que lograron apoyarse uno del otro, crearon un lazo de confianza haciendo más fácil y rápida la dinámica, lograron desenvolverse un poco más y sobre todo lograron convivir y trabajar con otros niños a los que no están acostumbrados a estar siempre. Lo que sigue afectando un poco es el saber pedir las cosas con él por favor y gracias.

NOMBRE DE LA SITUACIÓN		Jardín de niños “Esperanza Olivares” Clave: 16EJN044D Grado: 2° grupo: B
EL NIÑO IMAN		
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social		ASPECTO: Identidad Personal
COMPETENCIA: Actua gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ambitos en que participa		
APRENDIZAJE ESPERADO: Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros o compañeras y a otras personas.		
INICIO	Se iniciará con la rutina diaria, una vez terminada la rutina se pasará al salón, se canta una canción para saludarnos, se pasa lista y se anotará la fecha en el pizarrón. Posteriormente comentaremos si han jugado al niños imán y ¿Cómo creen que se juega?.	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Se les pide a los niños que se agarren de las manos formando un círculo, cuando la música comience, el grupo salta o camina dando vueltas agarrados de la mano. • Cuando la música se para, la educadora dice en voz alta el nombre de uno de los niños y todos los demás se separan de las manos y caminan a tocar suavemente al niño imán. • Tan pronto como el ultimo niño haga contacto, todos dicen “a la iba iba, FULANITO, ¡Arriba!” • Comienza la música a sonar otra vez y se repite el mecanismo con cada uno de los niños que ese día se encuentren. 	
CIERRE	Sentados en círculo, comentaremos sobre ¿Cómo se siente el sentirse importante y atendido por todos? ¿Cómo nos sentimos cuando llamaron nuestro nombre para convertirse en ese momento en el “niño imán”.	
EVALUACION	Mediante una guía de observación se evaluara que los niños se conozcan más entre ellos como compañeritos y se integren con sus demás compañeritos y sean equitativos.	

GUIA DE OBSERVACION	
Jardín de niños Esperanza Olivares	2° B
OBSERVACIONES	LOGROS
<ul style="list-style-type: none"> • Al hacer la siguiente actividad, los niños prestaron mucha atención cuando se les hace una serie de preguntas al inicio. • Participaban sin ningún problema a la hora de cantar y bailar. • Cada vez que mencionaba sus nombres se sentían muy seguros, ya que todos se acercaban a él, haciéndolos sentir protegidos e importantes. • Respetaban el turno de cada uno de sus compañeros, ya que solo se mencionaba un solo nombre. • Solo tres niños, los más hiperactivos se aburririeron después de varios turnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se logró captar la atención y saben la importancia que se tiene al trabajar en equipo. • Lograron controlar sus conductas agresivas, y trabajaron su paciencia y tolerancia. • El acaparar la atención del resto de sus compañeros, al momento de ser mencionados, les resultó un momento de confianza, seguridad, y compañerismo.

NOMBRE DE LA SITUACIÓN AYUDAME POR FAVOR		Jardín de niños “Esperanza Olivares” Clave: 16EJN044D Grado: 2° grupo: B
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Físico y Salud		ASPECTO: Identidad Personal
COMPETENCIA: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.		
APRENDIZAJE ESPERADO: Apoya a quien percibe que lo necesita.		
INICIO	En general se cuestionará a los alumnos sobre si ¿han necesitado la ayuda de alguna persona o familiar y para qué? ¿han ayudado a alguien? ¿en que la ayudaron?	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Sacarán los tapetitos o cojines y los colocarán en el suelo todos a excepción de algunos voluntarios quienes serán los ayudantes el resto serán los lanzadores. • El objetivo de la actividad es que los lanzadores lancen las pelotas en la caja que estará a unos cuantos metros alejada de los lanzadores, de modo que anoten el mayor número de pelotas en el menor tiempo posible. • Los lanzadores están “pegados” a las alfombras, es decir que no pueden moverse de su puesto, ellos solo recogen las pelotas que tengan cerca y las sigan lanzando. • Cuando tengan las manos vacías les piden a los ayudantes diciendo “ayúdame por favor”. • Los ayudantes recogen las pelotas sueltas o que cayeron fuera y se las dan o entregan a los lanzadores. • El juego termina cuando todas las pelotas están dentro de la caja. 	
CIERRE	Platicaremos sobre ¿Cómo nos sentimos ayudando a los demás? ¿Cómo se siente pedir ayuda o recibirla inmediatamente? ¿Qué se siente cuando no podemos hacer las cosas por nosotros mismos y no nos ayudaron inmediatamente? ¿Qué se siente cuando no podemos hacer las cosas por nosotros mismo y saber que otros nos pueden ayudar? ¿Cómo podemos hacer lo mismo en nuestro salón para ayudarnos unos a otros cuando lo necesitamos?	
EVALUACION	EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS Con la ayuda de nuestra guía de observación podremos evaluar si los niños percibieron las necesidades y pudieron ayudar sin ningún problema, o rechazo.	

GUIA DE OBSERVACION

Jardín de niños Esperanza Olivares	2° B
OBSERVACIONES	LOGROS
<ul style="list-style-type: none"> • Contestaban de manera participativa las preguntas que se realizaron al principio de comenzar la actividad. • Al principio de comenzar la actividad no se podían organizar los equipos y eso afecto la demora del juego. • La mayoría de los niños pedían las pelotas con respeto, pidiéndolas de favor que se las pasaran. • Pero los otros niños más activos, por la idea de querer ganar, solo exigían las pelotas o inclusive se levantaban por ellas, por la desesperación. • Al finalizar la actividad los niños ayudaron a juntar las pelotas y recoger sus tapetes. 	<ul style="list-style-type: none"> • La gran mayoría de los niños a excepción de unos cuantos, lograron identificar las necesidades de los demás y acudieron a ayudar, inclusive si algunos no se los pedían de la manera correcta. • A la hora de realizar el cierre, muchos, pudieron expresar lo que sintieron al ayudar, y que sintieron al recibir ayuda. • También aportaron muchas ideas de cómo podemos implementar la ayuda cuando alguno de sus compañeros la necesite.

NOMBRE DE LA SITUACIÓN		Jardín de niños “Esperanza Olivares”
MATAMOSCAS		Clave: 16EJN044D Grado: 2° grupo: B
CAMPO FORMATIVO:		ASPECTO:
Desarrollo Personal Y Social		Identidad Personal
COMPETENCIA: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.		
APRENDIZAJE ESPERADO: Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evitan agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.		
INICIO	Se realizará la canción de bienvenida y el pase de lista, después les preguntare si saben lo que es un matamoscas y para qué sirve, ¿si han jugado a matamoscas? Y también si ellos saben cómo se juega.	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Les daré las indicaciones del juego donde todos los niños se ubican en un extremo de la cancha previamente delimitado y seguro. • Después se nombrará a un participante que se ubicará en el medio del terreno, el cual tendrá que atrapar a todos los niños que pasen cerca del él o atraviesen el centro, en cuanto de la indicación todos los participantes deberán correr hacia el otro extremo, sin empujarse ni aventarse. • Una vez al correr al otro extremo los participantes que sean atrapados por el niño que está en el centro, deberán tomarse de la mano y sin soltarse, tratarán de atrapar a los otros jugadores que arrancan por el otro lado del terreno. • Ganará el jugador que sea el último en ser atrapado. 	
CIERRE	Ya una vez terminado el juego, nos regresaremos al aula y los niños podrán expresar sobre la actividad, ¿si les gustó? ¿Qué sintieron cuando no podían atrapar a los niños? Y ¿Qué sintieron trabajar en equipo?.	
EVALUACION	EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS A través de la escala estimativa evaluaré que tanto se involucran los niños en las actividades y como se acoplan u organizan en equipo.	

ESCALA ESTIMATIVA 2

No. de Alumnos	Participa de manera individual			Pide las cosas por favor y gracias.			Trabaja de manera colaborativa con sus compañeras.			Espera turno para sus aportaciones en clase.		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1			x			x			x			X
2			X			X			X			X
3			X			X			X			X
4		X				x			X			X
5			X		X				X			X
6			X			X		X				X
7			X			X		X			X	
8			X			X		x			X	
9			X		X				X		X	
10			X			X			X		X	
11		X				X			X			x
12		X				X			X			X
13		X			X				X			X
14			X		X				X			X
15			X			X			X			X
16			X			X			X			X
17			x			X			X			X
18		X				X			X			X
19		X				X			X			x
20	X				X			X				X
21	X				X				x			X
22			X		x				x			X
23			X			X			x			X
24			x			X			X		X	
25		X				X			X		X	

CRITERIOS: 1= SIEMPRE 2= POCAS VECES 3=NUNCA

En esta situación se pudo observar que el desarrollo de la actividad fue más placentero, por el hecho de que ya hay mucha más organización, trabajo en equipo, interacción, y sobre todo apoyo entre todos los niños, logrando que en esta actividad se favoreciera la socialización, evitando la agresión y el rechazo.

El logro del aprendizaje fue de gran satisfacción para los niños, por el simple hecho de que se dieron cuenta que trabajando en equipo y sabiendo controlar sus impulsos y agresiones se pueden lograr las cosas que se plantean.

NOMBRE DE LA SITUACIÓN EL SEMAFORO		Jardín de niños “Esperanza Olivares” Clave: 16EJN044D Grado: 2° grupo: B
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social		ASPECTO: Identidad Personal
COMPETENCIA: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.		
APRENDIZAJE ESPERADO: Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.		
INICIO	Se indagará con los niños si ellos conocen los semáforos, ¿saben para qué sirve? ¿Dónde los han visto? Después se les pondrá un video acerca del orden que implementan los semáforos y su función.	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Se les pedirá que se sientan en el piso formando un semicírculo y se les dará una breve explicación sobre lo que se va a tratar el juego del semáforo. • Enseguida se realizarán tres equipos con la dinámica del barco se hunde, para que cada uno realice un círculo que serán parte del semáforo con la cartulina de color amarillo, rojo y verde, decorándolo a como ellos gusten. • Después saldemos al patio ordenadamente se les pedirá a los niños que elijan a un policía y cuando el policía levante el círculo verde todos caminarán muy rápido. • Cuando levante el amarillo caminarán más despacio, y cuando suene el silbato y levante el círculo rojo, todos tendrán que detenerse. • (se irá cambiando al policía para que todos los niños participen). 	
CIERRE	Al final de la actividad los niños podrán decirnos él porque es importante tener un semáforo en nuestra ciudad y que pasaría si no existieran los semáforos. Y después los niños mencionarán que color del semáforo se consideran de acuerdo a su comportamiento del día de hoy.	
EVALUACION DE APRENDIZAJE ESPERADO		
Participación individual y activa, pide la palabra levantando la mano, espera su turno para hablar y trabaja colaborativamente, haciendo uso de la guía de observación.		

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Jardín de niños Esperanza Olivares	2° B
OBSERVACIONES	LOGROS
<ul style="list-style-type: none"> • Los niños el día de hoy se encontraban inquietos y eso me dificultó un poco la realización de la actividad. • Todos los alumnos trabajaron de manera colaborativa, se ayudan entre ellos, se comunican de manera en que ellos puedan lograr llegar más rápido y seguro. • Trabajaron con mayor confianza y seguridad con sus compañeros al momento de estar recibiendo indicaciones con los ojos cerrados. • No todos los alumnos participaron cuando se les hizo la pregunta una vez terminada la actividad, ya que se desesperaron, porque se tenían que ir a educación física. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños se relacionan con mayor facilidad al trabajar en equipo o en duplas, solo que en la pregunta del cierre de la actividad no todos participan. • Se obtuvo mucha participación tanto individual, como grupal de los niños. • Los niños se dieron cuenta que se trabaja mejor si se respetan las reglas y los turnos de cada uno de sus compañeros. • La mayoría de los niños que participan tanto en las preguntas de cierre y de inicio, han mejorado bastante en su comunicación.

NOMBRE DE LA SITUACIÓN LA TORRE DE VASOS		Jardín de niños “Esperanza Olivares” Clave: 16EJN044D Grado: 2° grupo: B
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social		ASPECTO: Relaciones Interpersonales
COMPETENCIA: Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.		
APRENDIZAJE ESPERADO: Actúa conforme los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.		
INICIO	Comenzaremos con las actividades de bienvenida y el pase de lista, después haremos un repaso de la clase pasada. Después se les preguntará ¿creen que se pueda hacer una torre con vasos desechables? ¿Cómo sería? ¿creen que pueda aguantar la torre de vasos?	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Formaré cinco equipos de cinco integrantes los cuales se harán por afinidad y ya formados les daré las indicaciones de la actividad. • Tendrán que construir una torre con los vasos lo más alta posible, les aclararé que todos los miembros del equipo tienen que participar el mismo número de veces. • Cada alumno tendrá su turno de ir colocando su vaso en la torre y el equipo que termine primero deberá esperar a que los demás equipos terminen. • Ya una vez su torre terminada de todos los equipos, cada integrante deberá ir quitando las columnas de la torre empezando con el primer vaso de arriba hacia abajo y así sucesivamente hasta que ya no tengan torre. 	
CIERRE	Ya una vez sentados en su lugar comentaremos sus sentimientos cuando es respetado, y tomado en cuenta en el equipo, y la importancia de ser tolerante con los demás para vivir mejor.	
EVALUACION	EVALUACION DE APRENDIZAJE ESPERADO Mediante una lista de cotejo se podrá evaluar si emplearon los valores y el grado de tolerancia que manejan para formar la torre.	

EVALUACION DE LOS RESULTADO					LISTA DE COTEJO			
Alumno	ASPECTO 1 Atención		ASPECTO 2 Comparte ideas		ASPECTO 3 Respeta turnos		ASPECTO 4 Trabajo con su equipo	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X			X
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X			X
6	X		X		X		X	
7	X		X			X	X	
8	X		X		X		X	
9		X	X		X		X	
10	X			X	X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X			X	X	
16	X		X		X		X	
17	X			X	X		X	
18	X		X		X		X	
19		X		X		X		X
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24		X		X		X		X
25	X		X		X		X	

En esta actividad los resultados fueron favorables por la participación de casi todos los niños, usaron de muy buena manera la psicomotricidad, y tolerancia en la construcción de la torre, manteniendo la concentración, el orden y la paciencia para realizar la actividad.

Les gustó mucho la actividad ya que era la primera vez que lo jugaban, haciéndoseles muy interesante, divertida y bonita, y más aún porque pudieron trabajar más fácilmente en equipo.

NOMBRE DE LA SITUACIÓN		Jardín de niños “Esperanza Olivares”
EL GATO Y EL RATON		Clave: 16EJN044D Grado: 2° grupo: B
CAMPO FORMATIVO:		ASPECTO:
Desarrollo Personal y Social		Relaciones Interpersonales
COMPETENCIA: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.		
APRENDIZAJE ESPERADO: Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.		
INICIO	Se iniciará con la canción de bienvenida y se realizará una actividad para el pase de lista y después se les preguntará sobre lo que hicimos un día anterior. Después se les cuestionará en que si conocen el juego, si saben las reglas, y de que creen que se trate.	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Se comenzará explicando en que consiste el juego, y trata de que el gato tiene que atrapar al ratón. • Es decir, los niños realizarán un círculo tomados de las manos, un niño se quedará dentro del círculo que será el ratón y otro se queda fuera el cual será el gato. • Los niños que forman el círculo ayudarán al ratón e impedirán que entre el gato levantando y bajando los brazos. • El gato no puede romper el círculo, si el gato logra atrapar al ratón, ahora este será el que atrape al otro niño que sea escogido por el gato anterior. 	
CIERRE	Expresaran cada uno de ellos ¿Cómo se sintieron al sentirse protegidos? ¿Cómo se sintieron al poder proteger a los demás y sentirse héroes por defender a sus compañeros?	
EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS		
Se valoró lo conceptual, lo actitudinal y la disposición e interacción con cada uno de sus compañeros haciendo uso de la escala estimativa		

ESCALA ESTIMATIVA 2

No. de Alumnos	Participa de manera individual			Pide las cosas por favor y gracias.			Trabaja de manera colaborativa con sus compañeras.			Espera turno para sus aportaciones en clase.		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1			x			x			X			X
2			X			X			X			X
3			X			X			X			X
4		X				x			X			X
5			X		X				X			X
6			X			X		X				X
7			X			X			X		X	
8			X			X		x				X
9			X			X			X			x
10			X			X			X		X	
11			X			X			X			x
12			X			X			X			X
13			X			x			X			X
14			X		X				X			X
15			X			X			X			X
16			X			X			X			X
17			x			X			X			X
18		X				X			X			X
19		X				X			X			x
20		X			X			X				X
21		x				x			X			X
22			X		x				X			X
23			X			X			X			X
24			x			X			X		X	
25			x			X			X			x

CRITERIOS: 1= SIEMPRE 2= POCAS VECES 3=NUNCA

La evaluación en ésta actividad donde poco a poco van mejorando los alumnos tanto en saber pedir las cosas respetuosamente, como para el trabajo colaborativo, respetaron reglas y las indicaciones que se les dieron. Se pudo notar que los niños son más protectores con sus compañeros, dentro y fuera del salón, y durante la actividad ya que no dejaban que el niño que estaba afuera, lograra meterse por el niño que estaban cuidando adentro del círculo.

Y eso es un logro muy importante ya que se está favoreciendo la socialización y el compañerismo dentro del aula.

NOMBRE DE LA SITUACIÓN		Jardín de niños “Esperanza Olivares”
MI AMIGO SECRETO		Clave: 16EJN044D Grado: 2° grupo: B
CAMPO FORMATIVO:		ASPECTO:
Desarrollo Personal y Social		Relaciones Interpersonales
COMPETENCIA: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.		
APRENDIZAJE ESPERADO: Muestra disposición al interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.		
INICIO	Se iniciará haciéndoles unas preguntas sobre si ¿tienen un amigo secreto? ¿Qué sentirían si tuvieran un amigo secreto aquí en el salón? ¿Qué es la amistad? ¿les gustaría tener un amigo secreto?	
DESARROLLO	<p>Se llevará a cabo el juego del amigo secreto en donde los niños deberán elaborar tarjetas en la cual se pueden organizar en equipos pequeños y cada niño escogerá el diseño de su tarjeta y lo decorará a su gusto y creatividad, poniéndole el nombre para hacer el sorteo.</p> <p>Después se jugará el sorteo de las tarjetas y este consiste en buscar un recipiente grande para colocar todas las tarjetas con los nombres de los niños. Y para ello cada niño tomará una tarjeta y pasará al pizarrón a escribir el nombre del niño al que le toco darle la tarjeta junto con su nombre.</p> <p>El niño acudirá con su tarjeta elaborada para su amigo secreto con un dulce pequeño, la secuencia se iniciará con un niño al azar hasta terminar la cadena.</p>	
CIERRE	Ya una vez entregadas todas las tarjetas, argumentarán los niños el cómo se sintieron al recibir una tarjeta de su amigo secreto y si les gusto la actividad.	
	EVALUACION DEL APRENDIZAJE ESPERADO	
	Que los niños adquieran y fortalezcan el valor de la amistad y lo actitudinal por medio de la guía de observación.	

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Jardín de niños Esperanza Olivares	2° B
OBSERVACIONES	LOGROS
<ul style="list-style-type: none"> • El desempeño fue favorable ya que participaron mucho más, y en comparación con la primera actividad, se pudo notar que ya integraron a más niños en su lista de amigos. • Los niños participaron de manera activa, en el cual pusieron mucho empeño en su realización, respetaron las indicaciones y las reglas del salón. • Compartieron su material sin que nadie se los pida, aportaban ideas, sugerencias y apoyaban a los que no podían realizar algo de su tarjeta. • Inclusive a la mayoría de los niños les nació el regalarles un dulce al niño que le había tocado. 	<ul style="list-style-type: none"> • En esta última actividad me quedo muy satisfecha del trabajo que hice, me salió de manera satisfactoria, la cual la participación de cada alumno tanto grupal como individual, lograron trabajar de manera colaborativa. • Se empeñaron en la actividad y la realizaron correctamente, en cualquier actividad se trabaja de manera cooperativa y respetuosamente. • Se mejoró también el cambio en la escritura, ya que muchos niños lograron escribir el nombre de sus compañeros.

Valoración de los resultados

En este aspecto se describen los resultados que se obtuvieron al aplicar dichas actividades con la finalidad de mejorar el problema detectado, y para ello se recurrió a tomar ciertos aspectos los cuales permitieron recabar la funcionalidad de cada una de las actividades aplicadas.

Como en toda investigación se opta llegar a un resultado como producto de esta, la relación que ocurre entre el fenómeno presentado y su solución es lo que se intenta demostrar con la valoración de los resultados, para esto se ha trabajado en el campo de desarrollo personal y social; así se han implementado los aprendizajes esperado que, con el diseño de las situaciones, el problema de la falta de socialización disminuyo.

De acuerdo a las observaciones que se han realizado existe ya un respeto mutuo, se apoyan en las diferentes dificultades que se han presentado, es decir que, si un niño logra hacer bien un trabajo, el niño más activo ayuda al otro, y por otra parte comparten ya sus cosas o los juguetes sin necesidad de rebatarlas de las manos o agredirse, de esta manera se logró favorecer la socialización entre ellos, lo que antes no hacían y esto es debido a las actividades y recursos que se aplicaron.

Por lo que se deja ver un gran impacto donde se encuentran favorecidos para convivir en sociedad, al trabajar en conjunto se logró el avance para una mejor convivencia dentro del salón.

Los niños trabajaron por lo general en equipos o en parejas en donde se favoreció en las indicaciones que se les daban, la afectividad de las situaciones logro en los niños un gran cambio de su comportamiento hacia los demás, se unían y se apoyaban, inclusive se protegían uno al otro cuando no podían realizar algunas de las actividades.

Por otra parte, hubo interés de manera precisa en los niños ya que se mantuvo en todo momento la motivación para animar a los niños y que no se perdiera el tiempo

y espacio, considerando estas actividades fueran favorables para el aprendizaje significativo en los niños.

Mencionando también que fue un poco desfavorable a consecuencia de las interrupciones que se presentaron durante el periodo de aplicación por presentarse días inhábiles y suspensiones sindicales, haciendo que se perdiera un poco el interés por el tiempo largo que presentaban las suspensiones, pero aun así se pudieron aplicar todas las actividades.

Durante la aplicación de las actividades se pudo observar que hubo una muy buena relación entre los mismo compañeros de grupo, se realizaron actividades donde los niños aprendieron a trabajar en equipo y se pudieron dar cuenta de que todos los integrantes deben participar de igual forma y también que tiene derecho a respetar sus ideas y se les converso que todos los trabajos en equipo deben realizarse de manera unida y que sobretodo no hay preferencias por las demás personas del grupo, por lo que hasta el momento los niños establecen una agradable relación con todos los demás sin importar el grado, el sexo y las capacidades.

Todas las actividades fueron llevadas a cabo en un entorno tranquilo y seguro que permitió que el trabajo se realizara mediante un ambiente social de apoyo, confianza, autonomía y el desarrollo emocional del niño. Todo esto favoreció de una manera precisa para que el niño logara favorecer la socialización a raíz de las competencias para que logaran un conocimiento amplio y desarrollo integral en su proceso enseñanza- aprendizaje en el nivel preescolar.

Tomando en cuenta que el aula pedagógica es la parte primordial para el desarrollo de estas situaciones para lograr la interacción afectiva, social en los niños.

Hallazgos

Un hallazgo que sobresalió es que la familia influye mucho con la desintegración grupal que existe en los niños, ya que es el primer contexto y es el primer contacto que los niños hacen con la sociedad, siendo esta la que perjudica a la integración

de los niños en el aula por motivo de que la familia la que los pone en una burbuja en donde ya ellos no pueden salir a la calle a convivir con sus iguales, porque los padres simplemente no se los permiten ya que la mayoría no está pendiente para cuidarlos o escucharlos.

Otro de los hallazgos con mayor importancia es que los niños no solo aprendieron a integrarse en actividades que se realizaban dentro del salón de clases con sus compañeros, sino que también lograron relacionarse de mejor manera con los demás niños de la institución, así como integrarse a las actividades diarias que se realizaron en el jardín de niños.

Es de gran satisfacción el no solo haber logrado la integración del grupo dentro del aula, sino que de igual manera fuera de ella con los demás niños.

Finalmente otro hallazgo fue la mejora en los valores que se practican diariamente como lo es el respeto por los demás, la tolerancia y la responsabilidad ya que estas actividades también lograron fomentar buenos valores, debido a que en ellas también se practicaron implícitamente, los niños aprendieron a respetarse entre sí, a respetar las cosas de los demás, a pedir las cosas de la mejor manera, también se mejoró la tolerancia con el saber escuchar, no gritar aunque son niños muy pequeños pero lograron implementar estos valores y llevarlos a la práctica y por último también fomentaron la responsabilidad, son ordenados con sus cosas debido a que en cada actividad ellos eran los que tenían que poner todo en orden con la "operación hormiga".

Líneas potenciales de desarrollo futuro

Este presente trabajo realizado es de suma importancia que se pueda dar a conocer y más que sea aplicado, ya que, con ayuda del mismo, se estarán formando a niños con la noción de ayudar, de trabajar en diferentes grupos, de respetar las reglas establecidas dentro del contexto, de formar a personas capaces de contribuir con los demás y de no ser egocéntricos.

Este trabajo no solo se hizo con la intención de sacar adelante un trabajo, mi intención es con los niños que son lo más importante, el ayudar ante un problema presentado, donde se espera que este trabajo ayude a más niños a desarrollarse ante un grupo social, ya que se logró el que se respetarán reglas, que son con las que vivimos día a día ante una sociedad, reglas dentro de casa, para que desde la infancia vayan formando ese concepto de lo que sí se puede hacer y qué no.

Romper patrones de la sociedad donde se trabaja de manera individual para lograr objetivos individuales, lograr que el niño aprenda a saber ser y convivir, saber hacer y conocer.

Así que es fundamental que desde pequeños vayamos fomentando el trabajo colaborativo y que es la mejor manera de que los niños tengan una socialización más fructífera, sobresaliente, y que sean seguros de sí mismos, tanto en la escuela como fuera de ella.

CONCLUSIÓN

Este proyecto fue desarrollado y ajustado a la situación de la problemática detectada en los niños de preescolar ya antes mencionado, donde se tomó en cuenta el contexto, así como lo comunitario, lo institucional y lo áulico, inclusive lo familiar ya que estos influyen de gran manera en las actitudes que presentan los niños.

Al diagnosticar el problema se tomó en cuenta el de mayor impacto y el cual está afectando demasiado el desarrollo de los niños, y para darle solución al mismo se elaboró un plan de intervención el cual resultó satisfactorio para lograr erradicar el problema que existía en el grupo. Todo esto con la estrategia del juego siendo este un arma poderosa y valiosa, aportando grandes beneficios, permitiendo confirmar que es parte fundamental para favorecer la socialización dentro del aula con todos los alumnos.

Durante el proceso del proyecto se contaron elementos teóricos y prácticos que ayudaron a interpretar y comprender la realidad junto con las necesidades de cada niño, lo cual le permitirá lograr el desarrollo integral de cada uno de ellos, por ello uno de los impulsos para lograr la socialización en el niño, es saber principalmente el cómo comunicarse con los demás, realizando juego de interacción grupal. Por lo tanto, es fundamental el valernos de estos medios para facilitar la interacción dentro y fuera del aula y a la vez lograr un mejor rendimiento escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir aprovechar el juego como estrategia para el aprendizaje y con la finalidad de ayudar a los niños.

También algo que se tiene que destacar aquí, es el valor tan alto que tiene la teoría en la que se fundamentó la presente investigación, que es la de Vigotsky, en la cual el niño aprende mejor relacionándose con los demás, y el contacto con seres que le propicien una buena educación.

En general el resultado ha sido favorable para lograr el propósito específico de esta investigación, las actividades realizadas rindieron frutos favorables, aunque se tuvo que luchar con contratiempos que aparecen a modo de improvisación, pero pudieron sobrellevarse favorablemente en busca del objetivo y el resultado que se tenía, ahora los niños ya se relacionan entre sí, trabajan conjuntamente, se ayudan mutuamente, existe mayor confianza y seguridad, todo esto favoreciendo la socialización entre los alumnos.

Se llega a la conclusión de que fue de suma importancia haber intervenido para mejorar el problema que había dentro del aula, pues esto permitió indagar, documentarse, analizar y reflexionar sobre el valor que tiene este tema dentro y fuera del proceso educativo y se logró buscar la estrategia adecuada para poder operar y dar a ello una solución, también se llega a la conclusión de que no solo es jugar por jugar sino que se lleva a un fin dejando conocimientos sumamente significativos que desempeñan su creatividad, seguridades, habilidades y sobre todo las necesidades de conocer y de aprender para que cuando sea adulto se exprese y tenga una gran seguridad ante la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

CONAFE “Aprendo a enseñar en preescolar”, Impreso en México, 2012.

CONAFE “Programa de Educación Preescolar Comunitaria” Impreso en México, 2012.

DUARTE Soto, Crispín. Breve Monografía, Histórica, Personajes, y Otros Tópicos. Morelia, Impresora Gospa Editorial, S.A de C.V., 2013.

DUARTE Soto, Crispín. Zitácuaro, Monografía Municipal. Morelia, Morevallado, 2007.

ESCALONA. Ivan. Bloques de juego y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños, Edit. Trillas México, 1993.

GARCÍA E “Vygotsky: La constitución histórica de la psique” Edit. Trillas México, D.F, 2001.

GARCÍA G, Enrique “Piaget: la formación de la inteligencia” Edit. Trillas México, 2006.

GARCÍA Sicilla “Psicología Evolutiva y Educación” Edit. Santillana, 1989

GISPERT Carlos “Enciclopedia de la Psicología Océano. El desarrollo del niño” Ediciones Océano, S.A de C.V, 2000.

GISPERT Carlos “Enciclopedia de la psicología pedagogía y psicología organización” Barcelona, España: Oceano/centrum, 1998.

SANDOVAL Padilla Ma. Antonieta “el Jardín de Niños una escuela para el Desarrollo”. Edit. Fondo Educativo Interamericano México 1993

VYGOSTKY Lev “Pensamiento y Lenguaje” Edit. Paidós, 1978

VYGOSTKY Lev “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores” Edit. Austral, 1987.

VYGOSTKY Lev “Mind in Society, Cambridge” MA: Harvard University Press, 1978.

WEST Janet “Terapia de juego centrada en el niño” 2da edición, Edit. El Manual Moderno, S.A de C.V, 2006.

WOOLKFOLK Anita. E “Manual de psicología y Desarrollo Educativo” Edit. Prentice May 1988.

ZAPATA A. Oscar “Juego y Aprendizaje Escolar” Edit. Quebecor World Bogotá Colombia, S.A, 2006.

ANEXOS

Anexo 1

DIARIO DE CAMPO

Observador:

fecha:

Observado:

hora:

Lugar:

Contexto:

Instrucciones: observe las actividades que se enuncian y si las realiza el alumno que se está evaluando y marcar con "X" el cumplimiento en la columna correspondiente.

Momento	Excelente	Bueno	Regular	Malo
Inicio de clase ❖ Participa en las actividades de bienvenida.				
Desarrollo de clase ❖ Transmite ideas de forma clara y concreta.				
❖ Enfoca sus comentarios al tema abordado.				

❖ Comparte su experiencia centrándose en el tema.				
❖ Da retroalimentación oportuna y propositiva.				
Cierre de clase ❖ Recibe retroalimentación y la aprovecha.				

Anexo 2

Cuestionario para los padres de familia

Propósito: Que los padres de los alumnos de preescolar de 2° B puedan dar su opinión acerca de la interacción que tiene con sus compañeros en el salón, y principalmente el cómo se lleva su hijo(a) con su familia.

Instrucciones: Conteste de acuerdo con lo que usted considere que es correcto

- 1.- ¿Podría decirme como es su hijo(a)?
- 2.- ¿Cómo se lleva su hijo(a) con usted?
- 3.- ¿Cómo se lleva su hijo con sus hermanos?
- 4.- ¿Cómo cree que se lleva con sus compañeros de clase?
- 5.- ¿Cuánto tiempo le dedican a su hijo(a)?
- 6.- ¿Qué tan seguido se queda solo(a) su hijo(a) en casa?
- 7.- ¿Mi hijo(a) tiene amigos en su clase?
- 8.- ¿Conozco a los amigos de mi hijo(a)?

9.- ¿La relación de mi hijo(a) con la maestra es?

10.- ¿Considera que la relación con sus compañeros afecta su aprendizaje?

Anexo 3

Guión de entrevista dirigido a la Maestra encargada del grupo

Propósito: Recabar información que ayude a saber cómo es el grupo de niños.

1. ¿Cuáles son las características que le atribuyen a un docente?
2. ¿Toma en cuenta las necesidades e intereses de sus alumnos?
3. ¿Cómo se encuentra sus alumnos en cuanto a valores?
4. Describa como es la relación entre sus alumnos.
5. ¿Observa situaciones problemáticas en los niños?
6. ¿Sus alumnos manifiestan alguna mala actitud?
7. ¿Los niños participan activamente en las actividades realizadas dentro de la institución?
8. ¿Cómo le hace usted para motivar e integrar a los niños a las actividades?
9. ¿Cuál es la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos?
10. Considera usted que la familia tenga que ver con que los niños se comporten de tal manera.

