



Proyecto para mejorar la *comprensión lectora.*

PROFESORA CAROLINA CHÁVEZ LECOURTOIS

JULIO DEL 2020

Introducción

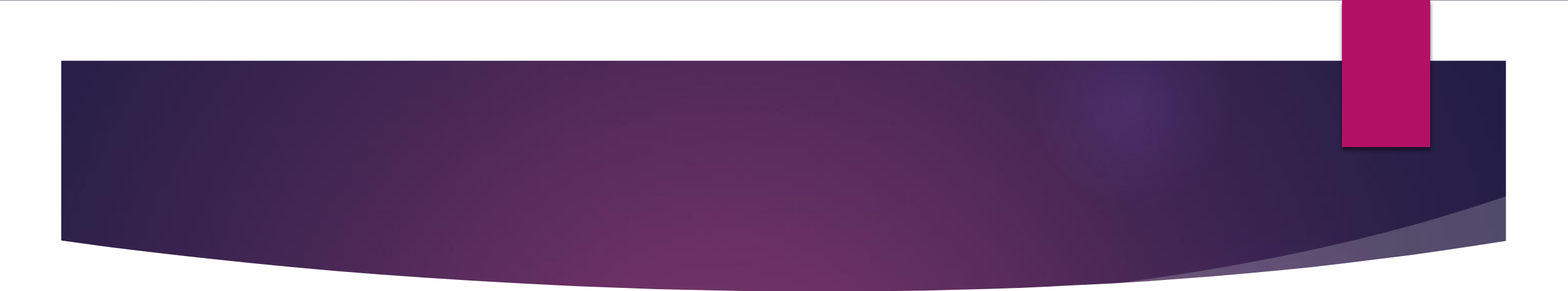
- ▶ El proyecto consiste en el desarrollo de estrategias de enseñanza aprendizaje que les permitan a los alumnos de acuerdo al grado escolar potenciar habilidades para lograr una mejora en la comprensión lectora, tomando como base las necesidades de los alumnos, se realizara un plan de trabajo para implementarse durante todo el ciclo escolar que nos permita llevar un seguimiento sobre las acciones planteadas, y obtener resultados viables, esto le permitirá al alumno tener una educación más autónoma y responsable, haciendo trabajos individual y en colectivo de mayor calidad y posteriormente aplicar el aprendizaje para toda su vida.

Análisis de situación educativa.

- ▶ **En la escuela primaria Lic. Benito Juárez** existe un gran rezago en la lectoescritura de los alumnos, siendo este problema algo que no permite alcanzar los objetivos de todas las asignaturas ya que esta competencia interviene en la mayoría de los ámbitos en los que se desenvuelve dentro de la institución y fuera de ella

Selección y definición del problema

- ▶ Mi proyecto consiste en mejorar la comprensión lectora siendo esta, parte fundamental del proceso de lectoescritura, ya que al fomentar la comprensión de lo que leen los alumnos desarrollaran habilidades tanto de lectura como de escritura, mejorando así los resultados en los aprendizajes obtenidos y en las pruebas escritas tanto escolares como internacionales.

- 
- ▶ Debido al confinamiento preventivo por la pandemia de COVID-19 los alumnos se atrasaron en temas dentro del programa de estudio y en aprendizajes significativos fundamentales para lograr los objetivos de cada uno de los grados escolares, considero como base fundamental, en el aprendizaje de todas las asignaturas la comprensión lectora, debido a esto mi trabajo se basará en estrategias que le permitan a los estudiantes desarrollar esta habilidad trabajando en colectivo de una forma activa que les permita obtener aprendizajes significativos.

Justificación del proyecto.

- ▶ La comprensión lectora es una herramienta necesaria para los individuos, ya que es fundamental en el desarrollo de todos los aprendizajes en las asignaturas durante toda su estancia en la escuela, un factor que se mide en las pruebas internacionales como (PISA) mostrando déficit en los resultados en México. La comprensión lectora les servirá para toda la vida, ya que en este siglo la tecnología interviene en el desarrollo de los países y el vasto contenido de información obliga a la sociedad a leer, comprender, analizar, argumentar, discriminar información, seleccionar, entre otras habilidades necesarias para desenvolverse en cualquier ámbito laboral.

Objetivo general.

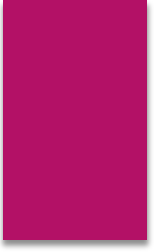
- ▶ Lograr que los alumnos de la escuela primaria Lic. Benito Juárez desarrollen la comprensión lectora y las habilidades que vienen inmersas dentro de esta como: análisis, reflexión, argumentación, discriminación, selección, etc. durante el ciclo escolar 2020 – 2021.

Objetivos específicos.

- ▶ Generar en los alumnos el hábito y el gusto por la lectura.
- ▶ Realizar estrategias que les permitan a los alumnos adquirir habilidades para mejorar su comprensión lectora.
- ▶ Desarrollar en los alumnos la reflexión, el análisis, la argumentación, la selección, la discriminación de información en la lectura de textos.
- ▶ Mejorar los resultados en las pruebas escritas institucionales e internacionales.

Propuesta del proyecto de innovación educativa

- ▶ Los docentes en colectivo establecerán cuales estrategias utilizarán para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de acuerdo al grado escolar, basados en un diagnóstico aplicado previamente, aplicarán y darán seguimiento a las estrategias realizadas para posteriormente evaluar, compartir, analizar y mejorar los resultados de cada grado.

- 
- ▶ Dado que las estrategias les permiten construir y relacionar conceptos para explicar aspectos de la realidad mediante la interconexión con otros, relacionándolos de manera lógica, organizando y estructurando la información para darle sentido, mismas que facilitan la distinción entre rasgos y categorías de conceptos para construir en el alumno un aprendizaje significativo, por ello se propone la implementación de las siguientes estrategias.

Estrategias que
promueven la
comprensión
mediante la
organización de la
información

“ORGANIZAR LA INFORMACIÓN DE FORMA PERSONAL SE CONSIDERA COMO UNA HABILIDAD IMPORTANTE PARA APRENDER A APRENDER. DESPUÉS DE QUE SE HA BUSCADO LA INFORMACIÓN PERTINENTE PARA UN FIN ESPECIFICO, ES NECESARIO REALIZAR LA LECTURA Y, POSTERIORMENTE, HACER UNA SÍNTESIS MEDIANTE ORGANIZADORES GRÁFICOS ADECUADOS. POR ESA RAZÓN, EL USO DE ESTE TIPO DE ESTRATEGIAS REPRESENTA UNA IMPORTANTE LABOR” PIMIENTA, JULIO (2012)

“

A continuación se describen las estrategias basadas en el libro.

”

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.
PIMIENTA, J. (2012)

Cuadro sinóptico

¿Qué es?

- ▶ El cuadro sinóptico es un organizador gráfico muy utilizado, ya que permite organizar y clasificar información. Se caracteriza por organizar los conceptos de lo general a lo particular, y de izquierda a derecha, en orden jerárquico; para clasificar la información se utilizan llaves.

¿Cómo se realiza?

- ▶ a) Se identifican los conceptos generales o inclusivos. b) Se derivan los conceptos secundarios o subordinados. c) Se categorizan los conceptos estableciendo relaciones de jerarquía. d) Se utilizan llaves para señalar las relaciones.

Cuadro comparativo

¿Qué es?

- ▶ El cuadro comparativo es una estrategia que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o hechos. Una cuestión importante es que, luego de hacer el cuadro comparativo, es conveniente enunciar la conclusión a la que se llegó.

¿Cómo se realiza?

- ▶ a) Se identifican los elementos que se desea comparar. b) Se marcan los parámetros a comparar. c) Se identifican y escriben las características de cada objeto o evento. d) Se enuncian afirmaciones donde se mencionen las semejanzas y diferencias más relevantes de los elementos comparados.

Matriz de clasificación

¿Qué es?

- ▶ La matriz de clasificación es una estrategia que permite hacer distinciones detalladas de las características de algún tipo de información específica. El objetivo es formar conjuntos o clases.

¿Cómo se realiza?

- ▶ a) Se identifican los elementos que se desean clasificar y se hace un listado.
- b) Se organizan los elementos en grupos iniciales.
- c) Se determinan los elementos y las categorías que se van a clasificar.
- d) Se identifican las características que hacen a cada categoría distinta de otra.
- e) Se verifica si las características de los elementos cubren las necesidades de las categorías.
- f) Se da una conclusión de los resultados de la clasificación de los elementos.

Matriz de inducción

¿Qué es?

- ▶ La matriz de inducción es una estrategia que sirve para extraer conclusiones a partir de fragmentos de información.

¿Cómo se realiza?

- ▶ a) Se identifican los elementos y parámetros a comparar, puesto que el primer paso es comparar los elementos.
- ▶ b) Se toma nota de ellos y se escriben.
- ▶ c) Se analiza la información recolectada y se buscan patrones.
- ▶ d) Se extraen conclusiones con base en el patrón observado. Se buscan más evidencias que confirmen o refuten las conclusiones.

Técnica heurística uve de Gowin

¿Qué es?

- ▶ Es una estrategia que sirve para adquirir conocimiento sobre el propio conocimiento y sobre cómo este se construye y utiliza.
- ▶ Su uso se recomienda para situaciones prácticas en las que los alumnos tengan contacto directo con los fenómenos o las situaciones observables. Asimismo, se puede aplicar para el análisis de lecturas científicas.

Correlación

¿Qué es?

- ▶ La correlación es un diagrama semejante a un modelo atómico donde se relacionan entre sí los conceptos o acontecimientos de un tema.

¿Cómo se realiza?

- ▶ a) La principal característica de este diagrama es la jerarquía de los conceptos.
- ▶ b) En el círculo central marcado se anota el tema o concepto principal.
- ▶ c) En los círculos de la parte inferior se anotan los conceptos subordinados al tema principal.
- ▶ d) En los círculos de la parte superior se anotan los conceptos supraordenados.

Analogía

¿Qué es?

- ▶ La analogía es una estrategia de razonamiento que permite relacionar elementos o situaciones (incluso en un contexto diferente), cuyas características guardan semejanza.

¿Cómo se realiza?

- ▶ Se eligen los elementos que se desea relacionar.
- ▶ Se define cada elemento.
- ▶ Se buscan elementos o situaciones de la vida diaria con los cuales se puede efectuar la relación para que sea más fácil su comprensión.

Diagramas

- ▶ ¿Qué son?
- ▶ Los diagramas son representaciones esquemáticas que relacionan palabras o frases dentro de un proceso informativo. Esto induce al estudiante a organizar esta información no solo en un documento, sino también mentalmente, al identificar las ideas principales y subordinadas según un orden lógico.

Tipos

- DIAGRAMA RADIAL
- DIAGRAMA DE ÁRBOL
- DIAGRAMA DE CAUSA-EFECTO
- DIAGRAMA DE FLUJO

Mapas cognitivos

¿Qué son?

- ▶ Los mapas cognitivos son organizadores gráficos avanzados que permiten la representación de una serie de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones, enmarcando todo ello en un esquema o diagrama.

Tipos

- MAPA MENTAL
- MAPA CONCEPTUAL
- MAPA SEMÁNTICO
- MAPA COGNITIVO TIPO SOL
- MAPA COGNITIVO DE TELAREÑA
- MAPA COGNITIVO DE ASPECTOS COMUNES
- MAPA COGNITIVO DE CICLOS
- MAPA COGNITIVO DE SECUENCIA
- MAPA COGNITIVO DE CAJAS
- MAPA COGNITIVO DE CALAMAR
- MAPA COGNITIVO DE ALGORITMO

Pimienta, Julio(2012) p. 59 - 90



Otras estrategias que
promueven la comprensión



PNI (positivo, negativo, interesante)

¿Qué es?

- ▶ El pni es una estrategia que permite plantear el mayor número posible de ideas sobre un evento, acontecimiento o algo que se observa.

QQQ (qué veo, qué no veo, qué infiero)

¿Qué es?

- ▶ Es una estrategia que permite descubrir las relaciones que existen entre las partes de un todo (entorno o tema) a partir de un razonamiento crítico, creativo e hipotético.

Se caracteriza por tener tres elementos:

- ▶ a) Qué veo: Es lo que se observa, se conoce o reconoce del tema.
- ▶ b) Qué no veo: Es aquello que no está comprendido explícitamente en el tema, pero que puede estar contenido.
- ▶ c) Qué infiero: Es aquello que se deduce de un tema.

Resumen

¿Qué es?

- ▶ El resumen es un texto en prosa en el cual se expresan las ideas principales de un texto (respetando las ideas del autor). Es un procedimiento derivado de la comprensión de lectura.

¿Cómo se realiza?

- ▶ a) El primer paso es leer de manera general el tema o texto.
- ▶ b) Se seleccionan las ideas más importantes.
- ▶ c) Se busca el significado de las palabras o los términos desconocidos. d) Se elimina la información poco relevante.
- ▶ e) Se redacta el informe final conectando las ideas principales.

Síntesis

¿Qué es?

- ▶ La síntesis es una composición que permite la identificación de las ideas principales de un texto, las cuales se presentan junto con la interpretación personal de este.

¿Cómo se realiza?

- ▶ a) Primero se lee de manera general el tema o texto.
- ▶ b) Se seleccionan las ideas principales.
- ▶ c) Se elimina la información poco relevante.
- ▶ d) Se redacta el informe final con base en la interpretación personal (parafraseada, estructurada y enriquecida).

Ensayo

¿Qué es?

- ▶ El ensayo es una forma particular de comunicar ideas; también es un género literario. El ensayo nos permite conocer el pensamiento de su autor, quien se expresa con una gran libertad, pero sobre bases objetivas de información. El ensayo es un escrito en prosa, generalmente breve, que expone sin rigor sistemático, pero con hondura, madurez y sensibilidad, una interpretación personal sobre cualquier tema, ya sea filosófico, científico, histórico o literario.

“

Planificación de las acciones.

”

CRONOGRAMA DE GANTT

| No. De actividad | Inicio | Final | Septiembre | Octubre | Noviembre | Diciembre | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio |
|---|------------------------|----------------------|------------|---------|-----------|-----------|-------|---------|-------|-------|------|-------|
| 3.- Desarrollo y aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en cada aula de la institución, basadas en las necesidades de cada uno de los grupos. | 06 de octubre del 2020 | 04 de junio del 2021 | | | | | | | | | | |
| 4.- Evaluar los resultados de las actividades aplicadas en cada salón de clases. | 07 de diciembre | 11 de diciembre | | | | | | | | | | |
| | 15 de marzo | 19 de marzo | | | | | | | | | | |
| | 07 de junio | 11 de junio | | | | | | | | | | |

| No. De actividad | Inicio | Final | Septiembre | Octubre | Noviembre | Diciembre | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio |
|---|--------------------------|-------------------------|------------|---------|-----------|-----------|-------|---------|-------|-------|------|-------|
| 5.- Compartir, analizar y reflexionar en colectivo los resultados de la evaluación. | 15 de diciembre del 2020 | 18 de diciembre de 2020 | | | | | | | | | | |
| | 23 de marzo 2021 | 26 de marzo 2021 | | | | | | | | | | |
| | 15 de junio 2021 | 18 de junio 2021 | | | | | | | | | | |
| 6.- Realizar mejoras en las áreas de oportunidad en cada caso por nivel escolar del alumno. | 12 de enero 2021 | 15 enero del 2021 | | | | | | | | | | |
| | 06 de abril del 2021 | 09 de abril del 2021 | | | | | | | | | | |

“

Ejemplo de aplicación

”

PARA QUINTO GRADO DE PRIMARIA

| | | | | | |
|---|---|--------------|-----|----------------|---------------------------|
| Profesora | Carolina Chávez Lecourtois | | | Materia | Ciencias Naturales |
| Bloque | 1 | | | Tema | La dieta adecuada |
| Grado | 5° | Grupo | "A" | Fecha | Septiembre del 2020 |
| Estrategia para la comprensión lectora: Ensayo | | | | | |
| Objetivo | Desarrollar en el alumno conciencia a partir del pensamiento crítico y reflexivo, analizando un texto para su valoración, que permitan al alumno la emisión de un juicio con sus propias palabras. | | | | |
| Aprendizaje esperado | Analiza sus necesidades nutrimentales en relación con las características de la dieta correcta y las costumbres alimentarias de su comunidad para propiciar la toma de decisiones que impliquen mejorar su alimentación. | | | | |
| Desarrollo | <p>A partir del tema seleccionado investiga en internet, revistas, infografías etc. las características de una dieta correcta, valorando el consumo de alimentos nutritivos y de agua simple potable.</p> <p>Redacta de manera libre en una cuartilla con tus propias palabras lo que te parece mas significativo de la información que leíste, estructurando tu texto de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Título • Inicio • Desarrollo • Conclusiones | | | | |
| Producto | Exposición de ensayos | | | | |
| Evaluación | Rubrica | | | | |

“

Ejemplo de evaluación

”

PARA EL ENSAYO

Nombre del alumno:

| El Ensayo cumple con las características: | Cumple totalmente (Valor 1 punto) | Cumple parcialmente (Valor .5 puntos) | No cumple (Valor 0 puntos) |
|---|--------------------------------------|--|-------------------------------|
| a) La estructura del ensayo tiene los tres aspectos (no necesariamente en el orden en que se indica): • Introducción • Desarrollo • Conclusiones | | | |
| b) Redacción libre. Es coherente y entendible | | | |
| c) Trata sobre tema especificado. | | | |
| d) Tiene forma sintáctica. | | | |
| e) Su extensión es relativamente breve y cumple con su propósito comunicativo | | | |
| f) Variedad temática. | | | |
| g) Mantiene un estilo cuidadoso en la presentación y ortografía. | | | |
| h) Presenta un tono variado (profundo, poético, didáctico, satírico, etcétera). | | | |
| i) La caligrafía es legible. | | | |
| j) Es ameno para su exposición | | | |
| Total | | | |

Conclusión.

- ▶ Con el desarrollo de este proyecto se espera mejorar la comprensión lectora en los alumnos de la institución para desarrollar sus habilidades cognitivas superiores y logren una autonomía en su aprendizaje siendo ellos los principales gestores y responsables de este proceso, brindándoles las herramientas para analizar, argumentar, descifrar, organizar, reflexionar y realizar construcciones mentales de la información que van adquiriendo y procesando a través de la lectura.

Referencias.

- ▶ Pimienta, J. (2017) Metodología constructivista. Guía para la planeación docente. México. Pearson educación.
- ▶ Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Pearson HispanoAmerica Contenido. [VitalSource Bookshelf]. Recuperado de <https://bookshelf.vitalsource.com/#/books/9786073207522/cfi/5>
- ▶ Santirso, J /4 de diciembre de 2019). El país: China copa la cima del informe PISA entre criticas por la presión escolar. Recuperado el 6 de febrero de 2020 de https://elpais.com/sociedad/2019/12/03/actualidad/1575374189_233671.html