



“2018. AÑO DEL BICENTENARIO DEL NATALICIO DE IGNACIO RAMÍREZ CALZADA, EL NIGROMANTE.

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL VALLE DE TOLUCA

**DOCUMENTO RECEPCIONAL EN LA MODALIDAD DE INFORME DE
PRÁCTICAS PROFESIONALES**

“ADECUACIÓN CURRICULAR EN LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL DE
SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”

PARA SUSTENTAR EL EXAMEN PROFESIONAL Y OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PLAN DE ESTUDIOS 2012

ELABORADO POR:

MARÍA ROSA CASTILLO PÉREZ

SAN JUAN DE LAS HUERTAS, ZINACANTEPEC, MÉXICO, JULIO, 2018

"2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante".

ENSVT/2521/2018

San Juan de las Huertas, Zinacantepec, Méx., julio 03 de 2018.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

C. MARIA ROSA CASTILLO PEREZ

La Dirección de la **ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL VALLE DE TOLUCA**, le comunica a usted, que con base a su condición de alumno regular al concluir sus estudios de la **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA** y con la **Aprobación de su Documento Recepcional** en la modalidad de **INFORME** que presentó a esta Institución Educativa con el tema:

"ADECUACIÓN CURRICULAR EN LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA"

Se emite el presente **DICTAMEN**, por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes a la sustentación de su examen profesional.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO

 **ATENTAMENTE**
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PROFESIONAL
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL VALLE DE TOLUCA
M. EN C. JORGE BASTIDA MUÑOZ
DIRECTOR

JSM/MCV/VHRA/HAD/mrm

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PROFESIONAL
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL VALLE DE TOLUCA

AV. PROSPERIDAD SUDEN-BENITO JUÁREZ COL. MORELOS SAN HUERTAS ZINACANTEPEC, MÉXICO CP. 61000

TEL: +52 55 5611 4000

DEDICATORIAS

Definitivamente a Dios por estar siempre presente.

A mi madre y a mi padre por enseñarme a ser perseverante en mis sueños y jamás darme por vencida, por ser ese gran ejemplo de fortaleza y amor incondicional, por ser siempre la mejor guía y darme el ejemplo de amor, alegría, entrega, dedicación, compromiso, por ser una persona extraordinaria que siempre tendré en mi mente y en el corazón, por amarme tanto y dar todo por mí, por apoyarme en los momentos más difíciles pero también en los mejores por mantenerme de pie en estos cuatro años que hoy vemos que han valido la pena tanto esfuerzos, desvelos, lagrimas, sufrimientos y alegrías.

A mi familia y hermanos, que me han dado la fortaleza de seguir su ejemplo, por su comprensión en momentos de estrés y cansancio, por acompañarme en todo momento en este proceso de mi vida donde siempre encontré apoyo incondicional.

A todos mis profesores y profesoras con los cuales tuve el honor de trabajar a lo largo de mi trayectoria formativa.

A mi abuelito Efrén y Mario, porque fueron un pilar fundamental para lograr de mis sueños y anhelos, puesto que pesar de que ya no están a mi lado siempre estarán en mi corazón.

A mis amigos y maestros que han estado conmigo apoyándome y dándome la mano cuando más los necesitaba, a aquellos que han estado alentándome cuando he caído, dándome esas palabras de aliento para seguir a adelante.

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN.....	5
ABSTRACT.....	6
INTRODUCCIÓN.....	7
DIAGNÓSTICO.....	9
PROPÓSITOS.....	17
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	18
PLAN DE ACCIÓN.....	28
Estrategias.....	32
Primer ciclo de reflexión.....	34
Segundo ciclo de reflexión.....	38
Tercer ciclo de reflexión.....	41
CONCLUSIONES.....	44
REFERENCIAS.....	48

RESUMEN

El presente informe se aborda la temática de adecuaciones curriculares, por ser un problema durante mi trayectoria escolar, el cual consistía en no saber planear y ejecutar las adecuaciones curriculares que se requerían dentro del grupo.

Por lo que refiere las adecuaciones curriculares en el proceso de enseñanza-aprendizaje son un instrumento fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza, para ello implica algunos cambios y modificaciones en contenidos, métodos, evaluación y estrategias para dar respuesta pertinente a los alumnos que lo requieren en su proceso de aprendizaje, en realidad se debe considerar que la mayoría de los alumnos necesitan una atención particular, en menor o mayor porción, dependiendo de sus necesidades, para las cuales el docente debe de realizar adecuaciones durante el proceso educativo y así logren aprendizaje significativo en los alumnos.

Así mismo, este trabajo entiende del currículum, como un vínculo con los procesos de selección, organización, distribución, transmisión, y evaluación del contenido escolar que realiza los sistemas educativos, para ello posee una característica de flexibilidad la cual puede adaptarse según las demandas del contexto o de los actores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, generándose las adecuaciones necesarias.

Para el desarrollo de las adecuaciones curriculares elaboré tres planes de acción, al igual que ciclos de reflexión, los cuales fueron aplicados dentro de la Escuela Primaria Federal “Mariano Riva Palacio” en el segundo grado grupo “A”, siendo gran utilidad en el momento de la intervención, principalmente en la asignatura de español.

Palabras claves: Adecuaciones curriculares y necesidades educativas.

ABSTRACT

This report addresses the subject of curricular adjustments, as it was a problem during my school career, which consisted in not knowing how to plan and execute the curricular adjustments that were required within the group.

As regards the curricular adjustments in the teaching-learning process are a fundamental instrument to achieve the individualization of teaching, for it implies some changes and modifications in content, methods, evaluation and strategies to give a pertinent answer to the students that require in their learning process, in fact it should be considered that most students need a particular attention, in smaller or larger portion, depending on their needs, for which the teacher must make adjustments during the educational process and thus achieve meaningful learning in students.

Likewise, this work understands the curriculum, as a link with the processes of selection, organization, distribution, transmission, and evaluation of school content carried out by educational systems, for this it has a flexibility characteristic which can be adapted according to the demands of the curriculum. context or the actors in the teaching-learning process, generating the necessary adjustments.

For the development of curricular adaptations I elaborated three action plans, as well as reflection cycles, which were applied within the Federal Primary School "Mariano Riva Palacio" in the second grade group "A", being very useful at the moment of the intervention, mainly in the subject of Spanish.

Keywords: Curricular adaptations and educational needs.

INTRODUCCIÓN

El presente Informe de Prácticas Profesionales es un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención realizado en la Escuela Primaria Federalizada “Mariano Riva Palacios” durante el séptimo y octavo semestres para dar cuenta del logro obtenido en trayectoria escolar en torno a las competencias genéricas y profesionales propuestas en el Plan de Estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Primaria.

El informe me permitió valorar mis capacidades y desempeños en ámbitos reales, a partir de los cuales integre conocimientos y los movilice dando solución a las tareas que la profesión le planteó, con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza en un determinado aspecto, que en este caso corresponde a las situaciones de aprendizaje.

Se aborda el tema la adecuación curricular, ya que ha sido una problemática presentada durante mi trayectoria escolar, para ello se plantó posibles soluciones que favorecieran el aprendizaje de los alumnos.

Para lograr lo antes referido el documento consta de apartados que coadyuvarán al alcance de las competencias docentes. En primer apartado se habla del diagnóstico donde se describen a grandes rasgos el contexto y la contextualización; así como la focalización de la problemática detectada mediante el uso de diversos instrumentos como el diario de trabajo para una autoevaluación de la práctica docente. Se indican los propósitos los cuales tienen la finalidad de atender la problemática referente a las adecuaciones curriculares en la asignatura de español.

En el segundo apartado se responde a la problemática detectada y por consiguiente encaminar al mejoramiento de la práctica, para identificar cada uno de los aportes presentados se han dividido en tres ejes de análisis.

En otro apartado se aborda el diseño y desarrollo del plan de acción, en el cual se realizó un proceso auto-reflexivo, el cual se caracteriza por la intención, planificación,

acción, observación, evaluación y reflexión en un mecanismo de espiral que permite valorar lo realizado, para poder replantearlo de acuerdo a las necesidades de la práctica docente.

Derivado del plan de acción se desarrollaron las situaciones de aprendizaje mediante las estrategias de enseñanza, con el propósito de mejorar la práctica docente, dando una posible solución a la problemática detectada y reflexionar lo realizado en segundo grado grupo “A” de educación primaria.

Las conclusiones permitieron valorar los procesos desarrollados en todo el trabajo, así mismo identificar aquellos aspectos que se fueron reforzados y cuales están en proceso de mejorar.

Las referencias son las fuentes de consulta utilizadas durante el proceso de elaboración del presente escrito, que sirvieron para fundamentar, argumentar y analizar la práctica docente.

Finalmente, se incluyen los anexos, en donde se presentan las planeaciones, rúbricas y fotografías que dan cuenta del proceso formativo y de la intervención docente realizada.

DIAGNÓSTICO

Para iniciar el presente trabajo es importante reconocer cómo ha sido el proceso de formación docente, cómo me encuentro ante las prácticas profesionales que desempeño. Para ello es necesario tener en cuenta lo que implica, porque a través de él existe la posibilidad de dar cuenta con elementos suficientes de lo que conlleva ser y desarrollar la práctica docente propia en relación a las competencias genéricas y profesionales.

Para Calixto (2009), “es un proceso analítico que permite reconocer la situación real de la institución educativa en un momento dado, para describir problemas y áreas de oportunidad con el fin de corregir los primeros y aprovechar los segundos”, es indispensable realizar un diagnóstico a el área con la que se trabajara.

El autor antes referido, recupera una aportación del diccionario Larousse (1970) que es definido como proceso de estudios para medir, delimitar y caracterizar peculiaridades individuales posibilitando instrumentar estrategias de intervención adecuado con las necesidades potencialidades de cada persona.

Por lo general, cuando se habla de diagnóstico se piensa en la evaluación que se hará a los alumnos para identificar las necesidades, las cuales se deberán tener presentes que ayudarán para tenerlos presentes a la hora de la intervención educativa; en este caso en la Escuela Primaria Federal “Mariano Riva Palacio” donde realizo mis prácticas profesionales.

Por lo tanto, se considera al contexto como toda aquella construcción activa en donde los participantes realizan diversas actividades que permiten la construcción de su enseñanza y aprendizaje.

Para ello, es esencial considerar que el trabajo de todo docente en formación es reconocer las áreas que integran al contexto como social, familiar, cultural, económico, institucional y áulico; esto favorece mucho en nuestra práctica docente, ya que nos ayuda a cubrir las necesidades que la sociedad demanda y así mismo a saber el contexto en donde se podrá percibir la problemática de la intervención docente.

Para llevar a cabo el diagnóstico fue de suma importancia tener en cuenta las siguientes técnicas e instrumentos que me ayudaron a favorecer mi práctica docente.

Tabla 1. Instrumentos y técnicas para llevar a cabo el diagnóstico

Técnicas	Instrumentos
Observación	Guía de observación
Análisis de contenido	Guía de análisis de contenido
Historia de vida	

Nota: Las técnicas e instrumentos se aplican para reconocer el nivel de competencia docentes.

Contexto del diagnóstico

El contexto geográfico donde se encuentra la Escuela Primaria Federalizada “Marino Riva Palacio” es la comunidad de San Juan de las Huertas municipio de Zinacantepec, México, corresponde a un contexto semiurbano, cuenta con todos los servicios públicos: agua potable, luz, drenaje, línea telefónica, internet, pavimento, etc.

Contexto Institucional

La institución es considerada de organización completa pues está constituida por cuatro aulas de cada grado, pero no cubren las necesidades que presenta la escuela, porque la matrícula en todos los grupos es muy amplia, por grado escolar se tiene una impresora y algunas grabadoras, además de pintaron y pizarrón.

La institución tiene con dos plantas las cuales se dividen en 30 aulas, seis de ellas son compartidas por el turno vespertino y una dirección del mismo, un salón de Educación Física, un biblioteca, un sala de reuniones, un auditorio, un dirección y subdirección, aula de medios, una alberca (es de la comunidad, pero se encuentra dentro de la escuela), un desayunador (que aún no se le da utilidad), dos tiendas escolares improvisadas, una huerta donde los padres de familia hacen faena una vez al año, un patio cívico, dos canchas de básquetbol con dimensiones adecuadas, dos estructura para sanitarios una para los niños y la otra para las niñas de los cuales están divididos en cinco cubículos en regular estado que no son suficientes para toda la comunidad escolar además que se comparten con los alumnos y docentes del turno vespertino.

El contexto es un aspecto que puede intervenir de manera positiva o negativa para llevar a un buen término lo planeado en cada una de las situaciones de aprendizaje y por consecuencia en los aprendizajes de los alumnos.

Durante pasaban los días en la escuela primaria, se presentaban mejores oportunidades para interactuar con el grupo, en las jornadas anteriores por medio de la observación pude involucrarme más en el aspecto institucional mediante la ayudantía; lo que implica colaborar e intervenir de manera directa o indirecta en las actividades

cotidianas del trabajo docente. Al ser este un proceso progresivo y de complicación la siguiente forma de interacción llego con la ocasión de intervenir mediante la ejecución de situaciones de aprendizaje que en ese momento fueron sugeridas por parte de la docente titular; lo cual me permitió conocer que los alumnos tienen diversos estilos de aprendizaje, y que ya poseen conocimientos. Lo anterior me ayudó para que en las intervenciones futuras se pudieran replantear con la finalidad de mejorar la práctica docente.

Un aspecto que interfiere durante el proceso de enseñanza, es el tipo de familia (nuclear, extensa, monoparental), debido a que esta es el primer contexto en el cual el niño como ente social se relaciona, interactúa, imita, aprende de los otros, y al momento de llegar al contexto institucional y áulico sus experiencias previas se ven reflejadas en sus comportamientos, actitudes y valores, influyendo en la interacción entre pares.

Los elementos antes mencionados deben ser considerados al momento de crear y ejecutar las situaciones de aprendizaje, para que sea con base en las características y las necesidades de los alumnos.

Para realizar una planeación didáctica debo orientarme entre las necesidades detectadas en el grupo de segundo grado, grupo “A”, así como la intencionalidad didáctica del docente, siempre considerando que existen enfoques disciplinares en cada campo formativo y hay que llegar al aprendizaje desde una pedagogía de la integración, tanto en el sentido de contribuir a las competencias señaladas en el programa del mismo grado, como en la posibilidad de armonizar los elementos que propicien el desarrollo de los alumnos en el contexto escolar y en su vida diaria.

Contexto áulico

El segundo grado grupo “A” en el cual realicé mis prácticas profesionales con matrícula de 36 alumnos, catorce niñas y veintidós niños, sus edades van entre los seis y los siete años; solo uno presenta ocho años de edad, según la etapa de los infantes y con respecto a la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget, podemos ubicar a los niños en la etapa de las operaciones concretas, esta tiene lugar entre los siete y doce años aproximadamente y “está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente descentrarse en más de un aspecto de un estímulo”.

El elemento áulico está compuesto de 18 mesas trapezoidales y 36 sillas adecuadas a las necesidades de los alumnos, un escritorio, dos pizarrones y un pintarrón, tiene buena iluminación y ventilación, se cuenta con la biblioteca del salón con libros del rincón para

trabajar la lectura con los niños, material de ensamble y material didáctico, lo cual permiten que puedan hacer uso de los mismos en el momento indicado favoreciendo en su aprendizaje e interacción.

Es un grupo en el que la diversidad se hace presente en todo momento no solo en la forma de aprender, sino también en el ritmo de trabajar, actitudes e intereses; en general este grupo es: entusiasta, alegre, participativos, cariños, amables, inquietos, entre otros, afortunadamente muy poco de ellos son callados, introvertidos y conflictivos.

Su momento del día, donde presentan mayor atención es por las mañanas ya que ellos llegan con toda la actitud de trabajar y lograr un aprendizaje significativo y así mismo la docente titular tiene agrupado a los alumnos en parejas eso fomenta a que se apoyen cuando se requiera, durante ocho días me reuní con un equipo de cinco niños, de los cuales dos niños y uno niña no se saben el abecedario ni las vocales, por lo tanto no saben leer ni escribir, la maestra me comentaba que los padres de familia no apoyan para que sus hijos vayan avanzando, uno de ellos tiene problemas de aprendizajes, él tiene 8 años y aun esta en segundo grado, de tal manera que el niño fue canalizado a la Unidad de Servicio y Apoyo a la Educación Regular (USAER), este mismo alumno empieza a tener otro tipo de intereses como lo suelen ser el tener novia y buscar a las niñas de su salón y mandarles cartas de amor.

Otro de los niños cuenta con el apoyo de sus padres, durante las vacaciones lo llevaron a cursos de regularización y eso favoreció para que fuera avanzando poco a poco con la lectura y la escritura.

También cuento con un niño con problemas de lenguaje y estrabismo el cual asiste una vez a la semana a terapias, aunque no se sabe las vocales el solo intenta copiar lo que se le escribe en el pizarrón o en su caso en la libreta. Sin embargo, la profesora les deja tareas diferentes como lo son repasar las vocales, las letras y hacer algunos ejercicios en la libreta y en copias relacionados con lo mismo para que sus padres puedan ayudarle por las tardes.

Se aplicó un test de estilos de aprendizaje el cual se definen como las distintas maneras en que un individuo puede aprender; para Alonso y Gallego (1994).

Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje. Se cree que todas las personas emplean un método particular de interacción, aceptación y procesado de estímulos e información. (p.14).

Así mismo dentro del diagnóstico grupal también se consideró un cuestionario para identificar el canal de percepción dominante de los alumnos. Para Barbe (1992) “se trabaja con los estilos de aprendizaje relacionados con la percepción sensorial, considera tres tipos de modalidades, también llamadas forma de percibir, estilos o sistemas de representación: Visual, Auditivo y Kinestésica" (p.89).

De acuerdo con el autor es importante conocer los canales de percepción y más en el ámbito educativo, los docentes deben tener en cuenta que no todos los alumnos presentan el mismo estilo de aprendizaje, el diagnóstico grupal se debe integrar este aspecto, por tanto, de aquí partí para considerar el trabajo dentro del aula.

Es importante resaltar que, los procesos de aprendizaje de los alumnos no son estandarizados, para ello las estrategias que diseñamos los docentes deben ser distintas para los alumnos, por esta razón se aplicó el test de estilos de aprendizaje.

Aun que no puede aplicar el test a un 100% por cuestiones de que no asistieron todos los alumnos a la escuela puedo decir que su estilo de aprendizaje del mayor número de alumnos es el kinestésicos, con doce, después el visual que fueron seis, un menor porcentaje auditivos que fueron tres y al finalizar un dos kinestésicos-visuales y dos kinestésicos-auditivos.

Estos fueron retomados al momento de planear y sobre todo de dar las indicaciones para que exista atención a los tres estilos y dentro de las actividades hacer pequeñas adecuaciones solamente, esto no significa planear una actividad para cada estilo.

Los niños del grupo, se motivan mediante las actividades que son nuevas y que atiendan a sus intereses y necesidades, para ello la actitud positiva que es básica en todo docente.

Además el elemento familiar, resaltando el trabajo con padres de familia, ante ello se puede apreciar que en la mayoría de los casos los padres no se interesan por el aprendizaje de sus hijos, no asisten a la escuela para preguntar por el desempeño de los alumnos ni cuando presentan alguna conducta negativa, en este aspecto es necesario remarcar que los padres tienen mucha influencia en la escuela, pero no es para cosas positivas o que favorezcan el desarrollo del trabajo, sino todo lo contrario.

Así mismo el elemento económico que comprende a los padres de familia de segundo grado, la mayoría de ellos cuenta con estudios universitarios, esto es de gran importancia, sin embargo, la mayoría de ellos no se encuentran en su casa, para ayudar a

sus hijos con sus tareas, porque sus trabajos no se los permiten, limitando la formación de los hijos, esto resalta el desempeño de los educandos y obliga emprender nuevas estrategias al docente.

Focalización del problema

Debido a que la elaboración y la ejecución de las diversas planificaciones didácticas a lo largo de mi trayectoria formativa eran realizadas como un requerimiento para ir a la práctica y su finalidad pedagógica no tenía el impacto que se requería para que los alumnos de segundo grado llegaran a su aprendizaje significativo. Por lo tanto, se generaba que la intervención docente se tornara monótona todos los días impidiendo que las actividades establecieran un desafío importante en el trascurso de aprendizaje en los alumnos.

Durante el diagnóstico el maestro titular comentaba que existen necesidades educativas por lo que se intenta ayudar a los alumnos a obtener los conocimientos básicos de primaria, para ello se pretendió que los padres de familia trabajen en colaboración con maestro- alumno para lograr los aprendizajes de sus hijos.

Así mismo, considero relevante y pertinente enfocarme en mejorar la intervención docente realizada en la escuela primaria, en relación al diseño y ejecución de las adecuaciones curriculares para que estas tengan una intención pedagógica, tomando como base el contexto y las necesidades de los alumnos, y así puedan ser retadoras y significativas para ellos, favoreciendo el logro de los aprendizajes esperados.

Durante mi primera etapa de formación que tuve en la escuela normal se vieron cuestiones teóricas, pero a partir del tercer semestre que estuve en práctica ignoraba como se realizan las adecuaciones curriculares, sin embargo, cuando cursé la asignatura referente a el tema no tuve los suficientes elementos para poder comprender lo que implicaba realizar una adecuación puesto que por distintos motivos no se concretaron las actividades debido a que la elaboración y la ejecución de las diversas planificaciones didácticas a lo largo de las jornadas de práctica eran realizadas como un simple requisito y puesto que carecían de una finalidad pedagógica. Lo anterior generaba que la intervención se tornara monótona y como consecuencia las situaciones de aprendizaje evitaban que las actividades no se llegaran a lo esperado, sin embargo, el esfuerzo tanto práctico como cognitivo que debe tener el docente, se realiza en la cotidianidad y muchas veces sin tener todos los elementos, el docente trata de adecuar porque cuando se enseña,

lo alumnos, el contexto, los ambientes son distintos en cada uno de los estudiantes y hace que el docente tenga que buscar algunas alternativas para que el alumno aprenda y de resultado lo que el maestro lleva, aunque a veces no se hace, dado que no se sabe hasta donde se puede adecuar la asignatura, A partir del quinto semestre que más amplía la jornada y se presentaron distintos problemas que influían en la enseñanza de los alumnos, al pasar al séptimo semestre me encontré con que se asociaban con dos competencias importantes, además que durante el semestre tuve mayores elementos para comprender.

La problemática que reconozco de todo este proceso es: la realización de adecuaciones curriculares en la asignatura de español de segundo grado de educación primaria, ya que es un problema que me está afectando en mi jornada de práctica, donde en ocasiones se entiende como indisciplina en el aula, o en momentos no se concretan las competencias considero que esta asignatura es de suma importancia donde veo mayor crecimiento en el aprendizaje de los alumnos y es vital para todo lo que implica la educación primaria, por tal motivo al no tener el dominio suficiente de estas competencias con relación a la problemática, también como docente me he visto limitada.

Mediante la autoevaluación y observación de mi práctica docente, y al estar consiente que, el oficio de ser docente requiere ser mejorado día con día; realicé una valoración de las competencias genéricas y profesionales, pues son referentes importantes que definen el perfil del nuevo docente, estas engloban los conocimientos, habilidades, actitudes y valores. En este sentido la competencia genérica que me falta desarrollar de acuerdo con las orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación es la de “colaborar con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social” (SEP, 2014, p.10), la cual se pretenden favorecer para aprender a generar los proyectos innovadores en el aprendizaje de los alumnos y que estos sean de impacto social como lo marca el perfil de egreso. Los resultados de la autoevaluación que realice, arrojaron la necesidad de que dichas competencias sean fortalecidas al tener como objetivo primordial la realización de adecuaciones curriculares en la planeación de español y por consiguiente cumplir con lo marcado en el perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Primaria. En lo que respecta a la competencia profesional, corresponde a la siguiente: “aplica críticamente el Plan y Programas de Estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar” (SEP, 2014, p.10).

El objetivo de identificar las competencias genéricas y profesionales con cierta debilidad es buscar las estrategias que permitan realizar de manera adecuada las adecuaciones curriculares para el logro de los aprendizajes en los alumnos de segundo grado de primaria y como resultante cumplir con los rasgos del perfil de egreso, para exigencias expuestas en las nuevas reformas educativas.

En este sentido Plan de Estudios 2011 de educación básica:

Busca contribuir a mejorar la calidad educativa mediante aspectos que involucran la transformación de la práctica docente colocando al centro la acción educativa a los alumnos, se requiere tomar en cuenta los principios pedagógicos señalados en dicho plan, ya que son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa (p. 25).

Mientras que el principio pedagógico que marca el Plan Estudios (2011): el cual nos permite intervenir con las competencias genéricas, y así mejorar la intervención docente, para ello las que manejare son:

1.2. Planificar para potenciar el aprendizaje, en donde se señala que:

La planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras. las actividades deben representar desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución (SEP, 2011, p. 27).

Desde esta perspectiva la planificación en mi práctica, fue un instrumento indispensable que ayudo a favorecer el aprendizaje y ver los resultados que obtuvieron durante el ciclo escolar, la planificación empezó a ser importante cuando empecé a utilizarla como una oportunidad de planear adecuaciones curriculares y actividades desafiantes para los alumnos de segundo grado el cual sirva como punto de partida para el logro de los aprendizajes esperados, el desarrollo de las competencias y la obtención de los estándares curriculares.

1.9. Incorporar temas de relevancia social, en donde se señala que:

Los temas de relevancia social se derivan de los retos de una sociedad que cambia constantemente y requiere que todos sus integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y la salud, y la diversidad social, cultural y lingüística (SEP, 2011, p.36).

Ayuda a formar personas críticas, responsables, participativas hacia la sociedad, favoreciendo los aprendizajes relacionados con valores y actitudes sin dejar de lado conocimientos y habilidades.

PROPÓSITOS

- ❖ Analizar la práctica docente mediante la autoevaluación que permita la realización adecuaciones curriculares en la asignatura de español de segundo grado de educación primaria.
- ❖ Generar proyectos innovadores y de impacto social que nos ayude a implementar las adecuaciones curriculares plasmadas en la planeación.
- ❖ Valorar de las adecuaciones curriculares para favorecer la intervención y reflexión para mejorar la práctica docente en la asignatura de español.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Considero pertinente señalar que la teoría presentada en este apartado, explica el tema de investigación, la cual se orienta hacia las adecuaciones curriculares, así como de explicar mi progreso durante mi práctica docente, con fundamentos teóricos que permite sustentar lo realizado.

Para poder identificar cada uno de los aportes se presentan los siguientes ejes de análisis.

Práctica docente

La práctica en la asignatura de español primaria tiene que ver con las cuatro habilidades de la comunicación y la lingüística (comprensión lectora, expresión escrita, comprensión auditiva, expresión oral) las cuales están citada en los ámbitos de estudio, de la literatura y de participación social, así mismo el docente se enfoque en obtener un buen resultado y favorecer al alumno.

Una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso (maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia), así como los aspectos político- institucionales, administrativos y normativos que, según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro (Fierro, 1999, p.21).

La práctica docente de acuerdo con De Lella (1999), se concibe como “la acción que el profesor desarrolla en el aula, especialmente referida al proceso de enseñar, y se distingue de la práctica institucional global y la práctica social del docente” (p.21).

En este sentido de lo que se hace en el aula y fuera de ella tiene la finalidad de que los alumnos lleguen a su aprendizaje significativo.

La práctica docente está inmersa en diversas relaciones de poder, ya sean sociales, políticas e ideológicas. Las cuales se expresan en instituciones y lugares concretos como el Estado, la comunidad, el sindicato, la escuela y el aula y dice también que la alternativa de transformación se encuentra en las relaciones de poder (Carrizales, 1986 p. 54).

Lo anterior el ml mismo autor lo enriquece con la siguiente aportación, la cual nos permite tener un panorama más amplio de lo que es la práctica docente.

La práctica docente en tanto conceptos, es una síntesis en la cual se expresan los conocimientos adquiridos acerca de la actividad de un proceso objetivo, de la relación entre procesos o de una conexión interna de procesos universales (la actividad de enseñar, la actividad de enseñar y aprender, la concepción universal que se tiene de la enseñanza y de quien enseña. En su determinación primaria, los

conceptos (práctica docente) se constituyen racionalmente por medio de la reconstrucción de los datos conocidos en la percepción; nos colocamos en un primer nivel operativo” (Carrizales, 1986 p. 110).

De tal manera la práctica para mí como futura docente fue un trabajo que me permitió conocer más a fondo la labor que hacen los docentes para que los alumnos adquirieran sus aprendizajes, así como lo tarea administrativa que deben de llevar a cabo los maestros. **Planificación didáctica**

El Plan de Estudios de Educación Básica 2011 define la planificación didáctica como “un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias” (p.27).

La Planificación didáctica establece una tarea fundamental para el avance del trabajo docente, pues es una herramienta útil para reflexionar sobre las intenciones didácticas con las que se espera se logren aprendizajes, y valorar los resultados de las acciones emprendidas. Es decir, en este proceso conlleva a las competencias de los docentes con el propósito de promover las actividades y se logre desarrollar el aprendizaje de los alumnos (SEP, 2012, p.12).

Para que la planificación tenga un sentido práctico en el aula es necesario registrar, analizar, comunicar y evaluar las decisiones que se han tomado para que la intervención sea favorable, de tal manera es necesario tener un dominio de los conocimientos pedagógico, así como la actitud ética de la profesión docente, para ello se requiere que se tomen en cuenta los contenidos, situación de enseñanza y de aprendizaje y la evaluación

La planificación didáctica inicia desde el diagnóstico del grupo y grado con el que trabajara durante el ciclo escolar y acaba hasta su cierre.

Componentes de la planeación

De acuerdo con el Orientaciones para la Planificación didáctica los elementos que integrarán la planificación escrita, los docentes han de tener presente que este documento debe comunicar una intencionalidad; es decir, qué se espera que aprendan los alumnos; en qué tiempo y con qué recursos, así como la forma en que se valorará el logro de los mismos (SEP, 2012, p.13).

El Plan de Estudios de Educación Básica y los Programas de estudio de las asignaturas, constituyen los ejes rectores de la planificación.

Los elementos propuestos en estos documentos, son referentes en la planificación en un sentido amplio, pues, aunque la mayoría dice lograr metas en corto, mediano y largo plazo, sirven de base para definir las situaciones didácticas que se llevarán a cabo, que adecuaciones curriculares se pretenden realizar y que estrategias se tomaran en cuenta.

Dichos referentes son:

Las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso: que se constituyen en metas de largo plazo, ya que expresan lo que los alumnos consolidarán durante su formación a lo largo de la educación básica (SEP,2011, p.42).

Las competencias de asignatura: que en conjunto definen los conocimientos, las habilidades, actitudes y valores que los alumnos lograrán de manera gradual en cada espacio curricular a lo largo de la educación básica, por lo que la práctica docente deberá orientarse hacia su desarrollo (SEP,2011, p.42).

De tal manera las competencias que nos marca la materia de español permiten guiar a el alumno a lo que se quiere adquirir durante al desarrollo de las actividades con respecto a la currícula que marca la educación básica.

Componentes específicos de la estructura de los programas de estudio que sustentan el enfoque, cada asignatura organiza su programa de estudio a partir de diferentes componentes –ámbitos o ejes, por ejemplo–; no obstante, ante el desafío de planificar actividades de todas las asignaturas, es necesario enfatizar que éstos son útiles para comprender la estructura y enfoque didáctico de la asignatura; por lo que el colectivo puede decidir si considera necesario incorporarlos en el documento escrito para la planificación (SEP,2011, p.42).

Los Estándares curriculares “finan las bases para que los institutos de evaluación de cada entidad federativa diseñen instrumentos que vayan más allá del diagnóstico de grupo y perfeccionen los métodos de la evaluación formativa y, eventualmente, de la sumativa” (SEP,2011, p.42).

Estos elementos deben ser considerados por los docentes para tener una perspectiva sobre los logros que los alumnos de educación primaria deben alcanzar al momento de finalizar.

Así mismo junto con los referentes anteriores para la planificación en un sentido amplio, Las Orientaciones para la Planificación didáctica, marca las siguientes de referencias de lo que deben aprender los alumnos en un ciclo escolar:

- A) Los aprendizajes esperados; el Plan de estudios de Educación Básica 2011 los describe como “indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser” (SEP, 2011, p.42).

Con respecto a lo anterior, los aprendizajes esperados nos marcan hasta donde se pretende que el alumno alcance de sus conocimientos con relación a lo que establecen el

plan de estudio, cabe mencionar que los aprendizajes mencionados no se pueden adecuar para alumnos con necesidades educativas, solo se pueden realizar propósitos los cuales se pretenden alcanzar.

- B) Los contenidos; son aspectos concretos de los aprendizajes esperados, que señalan de manera específica el aprendizaje que los alumnos deben lograr. En los programas de estudio, se enuncian de manera explícita; aunque en el caso de la asignatura de español, se ubican dentro de los temas de reflexión. Al igual que los aprendizajes esperados, los contenidos forman parte del ¿Qué? de la planificación; es decir explicitan la intencionalidad didáctica (SEP, 2012).

Con relación a los contenidos es necesario tener un buen dominio, de tal manera que con ellos se concreten los aprendizajes.

Para que la planificación didáctica se convierta en una herramienta útil para el docente, además de considerar los referentes anteriores en su elaboración, contemplará la información siguiente:

- C) Estrategias y/o actividades didácticas para lograr dichos aprendizajes; es decir, una descripción real y posible de lo que el docente llevará a cabo. En esta tarea, los programas de estudio, el Plan de estudios y la Guía para el Maestro que forma parte de los Programas de estudio, las sugerencias y orientaciones emitidas por la Dirección General de Desarrollo Curricular a través del currículo en línea, o publicaciones realizadas por la Secretaría de Educación Pública, son un apoyo importante (SEP, 2012, p.12).

Las estrategias que se utilizaron son de gran utilidad ya que nos permite facilitar el aprendizaje a los alumnos de tal manera lleguen a lo que se pretende aprender.

- D) Los recursos que se utilizará; son los libros de consulta, computadoras, y material didáctico, tales como regletas, tarjetas, cubos, mapas, audios, películas, entre otros.

Los aspectos, herramientas y productos que considerará para la evaluación desde un enfoque formativo.

- E) El período de tiempo que abarca la planificación; dado que el ciclo escolar se organiza en cinco bloques de dos meses cada uno en promedio, el profesor puede programar sus actividades para este periodo. Puede hacerlo semanalmente, o bien,

planificar actividades para los dos meses e ir realizando los ajustes necesarios (SEP, 2012, p.12).

Es indispensable tener plasmado el tiempo de ejecución de las actividades para que se realicen de una forma ordenada y así se logren atender todos los temas que marcan el plan.

Según Perrenoud (2004) los docentes deben de:

- Consideran los conocimientos previos de los alumnos.
- Dan a conocer a los alumnos los aprendizajes que abordarán, así como las actividades que llevarán a cabo.
- Acuerdan con el grupo el desarrollo de las tareas y el procedimiento para la evaluación. - Ubican qué actividades corresponden al inicio, al desarrollo y al cierre para evaluar el logro de los aprendizajes.
- Problematizan y desafían a los alumnos, y los involucran en su evaluación (p.25).

Tipos de planeación didáctica Planeación cerrada

Se concibe como una planeación burocrática e institucional por que se espera que de manera mecánica se aplique en secuencias inalterables, es una planeación que ignora las necesidades sociales amplias y de las escuelas, así como de las propias características de los alumnos, Este tipo de planeación, los profesores parten del objetivo de enseñanza y de aprendizaje muy específicos y postulan el ejercicio de control estricto de las decisiones y acciones que se presentan en el aula en función de que existe un cuerpo de conocimientos inalterables que hay que enseñar y aprender (Monroy, 1998, p.458).

Es necesario aclarar que con este tipo de planeaciones de práctica se hace tradicionalista, de tal manera que no se motiva a los alumnos, no se implementan estrategias solo se parte de un objetivo y de un aprendizaje.

Planeación flexible

Se entiende como una programación creciente y progresiva, existe la confianza en que el docente enriquecerá y aportara decisiones u acciones inteligentes para mejorar lo prescrito debido a los datos que se desprenden de la situación educativa, es una planeación progresiva porque considera las necesidades de los estudiantes para otorgar apoyo, porque permiten reconstruir la enseñanza y el aprendizaje en cada sesión. De esta manera, se consigue una perspectiva más humana y más amplia de la planeación didáctica (Monroy, 1998, p.459).

De los tipos de planeación, en la flexible, tiene el fin de poder adaptarlo a las necesidades y situaciones que se presenten en los alumnos así como en el área donde se desarrollan, para ello se pueden hacer adecuaciones las cuales vayan encaminadas para que el alumno logre un aprendizaje significativo. **Adecuación curricular**

Las adecuaciones curriculares son el instrumento que nos favorece para conseguir la individualización de la enseñanza, las cuales son modificaciones que se realizan para entender las diferencias individuales de los alumnos.

Así son medidas de flexibilización del currículo escolar, orientadas a posibilitar que estudiantes que están por debajo o por encima del promedio puedan participar y beneficiarse de la enseñanza (Galve y Trallero, 2002).

A raíz de lo anterior nace el concepto de integración escolar, concebida como:

un proceso consistente en responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos y satisfacerlas mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y comunidades, así como en reducir la exclusión dentro de la educación a partir de ella (UNESCO, 2003. p.5).

De tal manera es necesario realizar cambios y modificaciones en contenidos, métodos, estructuras y estrategias que se utilizaron en la escuela, con el propósito de mejorar los aprendizajes a los estudiantes con alguna necesidad educativa, para ellos se pretende retomar una estrategia, cuya finalidad este encaminada a alcanzar una educación de calidad en la cual integre a los alumnos segundo grado de educación primaria.

Para que las adecuaciones curriculares se realicen de manera correcta es fundamental comenzar conociendo el lugar donde se desarrollan los alumnos con los que se trabajara, a su vez se retomaran sus necesidades que presentan dentro y fuera de las aulas, las cuales no les permiten integrarse de una manera adecuada hacia la educación regular de la misma forma en la que los ejecutan los demás alumnos.

Las adecuaciones curriculares son ajustes que se hacen a la educación común para dar respuestas favorables los cuales ayuden a los alumnos a lograr su aprendizaje. Desde mi punto de vista considero que hay que tener en cuenta que todos los alumnos de primaria en español segundo grado podrían necesitar una adecuación curricular, en menor o mayor grado, dependiendo de sus necesidades las cuales debe realizar un docente, familiar u interesado para adecuar el proceso educativo acorde a las necesidades de los alumnos para poder ofrecerle al estudiante, las experiencias apropiadas para un aprendizaje significativo.

Puede entenderse, entonces, que las adaptaciones pueden ir desde pequeños cambios que realizamos durante la práctica para adecuarlas a la enseñanza según las dificultades que van teniendo los niños, hasta grandes modificaciones en relación al currículo. Así, el currículo, al poseer una flexibilidad de tal manera puede adaptarse según

el contexto donde se desarrolle el proceso de enseñanza-aprendizaje; formando las adecuaciones curriculares que Galve y Trallero (2002) mencionan como el instrumento fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza, mediante las cuales se modifica el Decreto Curricular Base (DCB) o el proyecto curricular de centro o establecimiento (PCC) que constituye el último nivel de concreción de la propuesta curricular en la que se basan los procesos de enseñanza aprendizaje, para responder a la diversidad de las necesidades educativas especiales **Tipos de adecuaciones**

De acuerdo con la guía de adecuaciones curriculares nos menciona dos tipos en los cuales podemos clasificar las adecuaciones curriculares en acceso al currículum y de elementos del currículum.

Las cuales son de gran ayuda para identificar qué tipo de adecuación vamos a realizar, para favorecer a los alumnos que tengan alguna necesidad y nos permita que los alumnos lleguen a su aprendizaje significativo.

A) Acceso al currículum

Se refieren a la necesidad de adecuar las aulas a las condiciones propias de los alumnos y alumnas. Se relaciona con la provisión de recursos especiales, tales como: elementos personales, materiales especiales, organizativos, etc. Estos recursos adicionales crean las condiciones físicas, de iluminación, ventilación, sonoridad, accesibilidad, etc. que facilitarán al alumno y alumna con necesidades educativas especiales el desarrollo de un currículum ordinario (esto se refiere al currículum nacional base, que está diseñado para toda la población), o bien, de un currículum adaptado, según sea el caso, permitiéndoles alcanzar mejores y mayores niveles de autonomía y de interacción con las demás personas del establecimiento. Estos recursos adicionales crean las condiciones físicas, de iluminación, ventilación, sonoridad, accesibilidad, etc. que facilitarán al alumno y alumna con necesidades educativas especiales al desarrollo de un currículum ordinario (esto se refiere al currículum nacional base, que está diseñado para toda la población), o bien, es un currículum adaptado, según sea el caso, permitiéndole alcanzar mejores y mayores niveles de autonomía y de interacción con las demás personas del establecimiento (MINEDUC, 2009. p.6).

Es decir, las adecuaciones de acceso son aquellas modificaciones que se realizan para que las persona con alguna discapacidad pueda acceder los aprendizajes y la vida cotidiana.

B) De elementos básicos del currículum

Se entiende como el conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, criterios y procedimientos evaluativos, actividades, y metodologías para atender las diferencias individuales de los y las alumnas con necesidades educativas especiales (MINEDUC, 2009. p.7).

Las adecuaciones curriculares son un punto de partida el cual nos permite apoyar a los alumnos con necesidades educativas a partir de una selección, elaboración y construcción de actividades que ayudan a enriquecen y diversificar el currículum, teniendo en cuenta la teoría pedagógica establecidas en los proyectos educativos institucionales. Estas adecuaciones se realizan en uno, o en varios componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.

Las adecuaciones curriculares son un proceso de toma de decisiones sobre los elementos del currículum para dar respuestas a las necesidades de los alumnos mediante la realización los elementos de acceso al currículum. Los elementos los cuales se realizan las adecuaciones son, los indicadores de logro, el tiempo, contenidos, criterios y procedimientos evaluativos, actividades y metodologías para atender las diferencias individuales de los alumnos que lo necesitan (MINEDUC, 2009, p.5).

Estas adecuaciones son de gran utilidad en la asignatura de español de educación primaria ya que permite a los alumnos que tienen alguna dificultad al momento de realizar algunas actividades ya se en el tiempo, materiales y espacios para cumplir con lo que se les ha indicado. Al momento de evaluar al alumno se deben considerar las diferentes dificultades que presentan, para que su resultado sea acorde lo que ha aprendido y así ir avanzando para que logres sus aprendizajes

Con ayuda de estas adecuaciones curriculares me baso en lo sucedido en el salón de clase por la gran diversidad de alumnos los cuales necesito favorecer para que logren sus aprendizajes esperados, estas se diseñarán para articular el objeto a conocer de con el objeto que aprende, para ello necesitamos conocer a su totalidad al alumno, su forma de aprender y sus posibilidades a acceder al conocimiento. **Currículum**

De acuerdo con el libro “El ABC de la tarea docente” el currículum es un artificio vinculado con los procesos de selección, organización, distribución, transmisión y evaluación del contenido escolar que realizan los sistemas educativos (Gvirtz, Palamidessi, 1998. p.50).

El currículo es el documento oficial de selección y traducción cultural que origina el contenido a enseña, el currículum es uno de los instrumentos centrales en la distribución social del saber, ya que en él se determinan los contenidos a enseñar en cada uno de los niveles Las instituciones del sistema educativo (Gvirtz, Palamidessi, 1998. p.75).

Conjunto de elementos que nos permite explicar la actividad educativa y sobre los que pueden incidir, directa o indirectamente, sus principales protagonistas; alumnado y profesorado, pero también familia, administración, etc. (Puigdemívol, 1998).

Para Frankñin citado por Kemmis (1998) dice que es:

“aquella serie de cosas que los niños y los jóvenes deben hacer y experimentar a fin de desarrollar habilidades que los capaciten para decidir asuntos de la vida adulta”. Esta concepción proviene de la gran influencia que tiene la corriente positiva del conocimiento, la cual se define como la era de la ciencia que exige particularidad y exactitud (p.87).

Los Planes de Estudios consistían en “la serie de experiencias que debían tener los niños y los jóvenes a fin de alcanzar aquellos objetivos” (Montoya, 2017).

Currículum oculto

El currículum oculto de aprendizajes que no se muestran en el currículum oficial, pero están inmersos en el funcionamiento de la escuela, la cual establece una fuente de aprendizajes para todas las personas incorporadas en la institución.

De acuerdo con Gvirtz y Palamidessi en “El libro el ABC de la tarea docente”, nos menciona que el currículum oculto es un conjunto de influencias formativas que la escuela ejerce sistemáticamente pero no están explicitadas ni formalmente reconocidas en la cual incluye diversos tipos de resultados.

- a) Resultados no previstos y que los docentes consideran negativos
- b) Resultados buscados, pero no explicitados
- c) Resultados ambiguos y genéricos (Gvirtz y Palamidessi ,1998. p.64).

Estos resultados pueden implicar aprendizajes importantes para el alumno como:

- a) El reconocimiento de los modos de satisfacer las exigencias y los gustos de un docente.
- b) Saber cuándo engañar o simular es una conducta tácticamente aceptada
- c) El modo en que se disimulan poseer determinados conocimientos
- d) La manera de como transcurrir el tiempo
- e) La forma de agradar a sus compañeros
- d) Tanto o más que el currículum oficial es algo que debe ser aprendido por el alumno para poder sobrevivir con éxito en el mundo de la escuela, para ello funcionamiento del currículum oculto más o menos reconocible permite prever cómo funcionará una clase, cuanto tiempo tardaran los alumnos en realizar la actividad. (Gvirtz, Palamidessi, 1998. p.64).

Asignatura de español en primaria

De acuerdo con el Plan de Estudios 2011 durante los seis grados de educación primaria, los alumnos deben participar en diferentes prácticas sociales del lenguaje, con las cuales encuentran oportunidades para la adquisición, el conocimiento y el uso de la oralidad y la escritura, hasta contar con bases sólidas para continuar desarrollando sus competencias comunicativas. La educación primaria recupera lo iniciado en la

educación preescolar, respecto de la enseñanza de la lengua, y sienta las bases para el trabajo en secundaria. Así, la escuela primaria debe garantizar que los alumnos:

- Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral.
- Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.
- Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).
- Conozcan y valoren la diversidad lingüística y cultural de los pueblos de nuestro país.
- Identifiquen, analicen y disfruten textos de diversos géneros literarios (SEP, 2011, p.16).

La asignatura de español es indispensable para la educación básica ya que es el punto de partida para las prácticas sociales, para comunicación, la lectura y la escritura.

Estándares Curriculares de español

Los Estándares Curriculares de español integran los elementos que permiten a los estudiantes de Educación Básica usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación para seguir aprendiendo. Se agrupan en cinco componentes, cada uno refiere y refleja aspectos centrales de los programas de estudio:

1. Procesos de lectura e interpretación de textos.
2. Producción de textos escritos.
3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.
4. Conocimiento de las características, función y uso del lenguaje.
5. Actitudes hacia el lenguaje. (SEP 2011, p.17).

Como se ha dicho estos estándares son indispensables para que los alumnos de segundo grado logren tener el lenguaje adecuado y así logren seguir aprendiendo.

De acuerdo con el Plan de Estudios 2011:

La educación primaria se continúa con el estudio del lenguaje con la asignatura de español y su aprendizaje se centra en las prácticas sociales del lenguaje, que se define como pautas o modos de interacción; de producción e interpretación de prácticas orales y escritas; de comprender diferentes modos de leer, interpretar estudiar y comprender textos; de aproximarse a su escritura y de participación e intercambios orales (p.46).

Lo anterior es de importancia ya que los alumnos de educación básica lleven a cabo las prácticas sociales del lenguaje, de tal forma que nos favorezca y nos ayude a logra una escritura y una lectura correcta y así tener una interacción favorable con la sociedad en la que nos desarrollamos.

Estos niveles, el español busca acrecentar y consolidar las habilidades de los alumnos en estas prácticas sociales del lenguaje; formados como sujetos sociales autónomos, conscientes de la pluralidad y complejidad de los modos de interactuar por medio del lenguaje; formados como sujetos sociales autónomos, conscientes de la pluralidad y complejidad de los modos de interactuar por medio del lenguaje y que, en primer lugar desarrollen sus competencias comunicativas y, en segundo

lugar, el conocimiento del lenguaje; es decir las habilidades para utilizarlas (SEP 2011. p. 46).

La materia de español busca que los alumnos se vuelvan autónomos y logren obtener las habilidades con relación a las prácticas sociales del lenguaje, y así logren tener una interacción con ayuda del lenguaje oral y escrito y favorezcan sus competencias comunicativas.

PLAN DE ACCIÓN

Uno de los apartados de la investigación- acción muy relevante es el plan de acción el cual nos sirve para planear y llevar un control de lo que se pretende mejorar, optimizando y mejorando el rendimiento y cumplimiento de los propósitos planteados.

Con base a Elliott citado por Latorre

El plan de acción es el proceso de investigación se realiza con una idea general cuyo propósito es mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la práctica profesional; identificando el problema, se diagnostica y, a continuación, se planea la hipótesis de acción o acción estratégica (2003, p.41).

El plan de acción corresponde a las primeras fases del ciclo reflexión, en el cual se pueden considerar tres aspectos esenciales: “Problema o foco de investigación, el diagnóstico del problema o estado de situación, hipótesis de la acción o acción estratégica” (Latorre, 2003, p.42)

Para ello el plan de acción se encuentra dividida en tres ciclos de reflexión los cuales se realizarán durante la jornada de prácticas, en él se indica en el momento donde se atendió la problemática antes detectada, de igual manera las debilidades a fortalecer, mediante el apoyo de estrategias establecidas para mejorar mi práctica, además DEGESPE nos marca un Perfil de egreso de la educación normal la cual va encaminada en las competencias genéricas y profesionales que se pretenden adquirir, para ello las que más se acercan a problema es la enfocada “colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social” y en lo que respecta a la segunda se enfoca a “aplicar críticamente el Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica” aplicando los conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto.

Para que esto pueda realizarse, es necesario tomar en cuenta lo señalado en las orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación 2011, en donde se

señala que mediante el diseño y el desarrollo de un plan de acción que recupere las bases de la investigación acción se podrá realizar un autorreflexión y de esa forma se dará solución a los problemas presentados en la práctica docente.

Considerando el documento de las Orientaciones académicas para la elaboración de trabajo de titulación (SEP, 2014). Me sirve como referente para considerar los elementos correspondientes para aplicarlo y lograr atender a la problemática detectada.

Dentro del plan de acción se determinan dichas características mediante una problemática observada que apoyaran de manera permanente y eficaz en el proceso el cual pretende lograr de manera adecuada. En este caso con lo relacionado con las adecuaciones curriculares en la asignatura de español en segundo de primaria.

El plan de acción está constituido por los siguientes apartados: Intención, Planificación, Acción, Observación, Evaluación y Reflexión, los cuales están relacionados de tal forma en la que se permita la valoración de las acciones realizadas y así poder replantearlas las veces que sean necesarias.

Todo plan pretende saber en dónde estamos, qué es lo que queremos alcanzar, y con qué estrategias y acciones se puede lograr.

- La Intención

En este apartado se habla de la importancia que tiene el realizar el trabajo durante la práctica, así como se mencionan lo menciona la SEP:

Explica la relevancia e importancia que tiene para el futuro docente la mejora o transformación de su práctica profesional, la forma en que está implicado, así como el tipo de compromisos que asume como responsable de su propia práctica y acción reflexiva, incluye además las ambigüedades y conflictos que enfrenta en su docencia (SEP, 2014, p. 16).

- La Planificación

Da cuenta del problema de la práctica que se desea mejorar. Incluye un diagnóstico de la situación que permite describir y analizar los hechos alrededor del problema. Algunas preguntas que pueden orientar su elaboración, ¿Cuál es la causa posible del problema?, ¿Qué tipo de problema es?, ¿Cuál es el objetivo para mejorar la situación o qué proponemos hacer al respecto?, ¿A quién y cuándo afecta este problema? Reflexionar sobre estos interrogantes permitirá una descripción más pormenorizada de los hechos de la situación (SEP, 2014, p. 16).

Este apartado nos ayudó para tener en claro que es lo que se iba a realizar para ayudar a los alumnos con necesidades educativas y así mismo incluirlo a las actividades, con ayuda de las adecuaciones curriculares y las estrategias plasmadas.

- **La Acción**

Incluye el conjunto de estrategias, procedimientos, propuestas y diseños cuyo fin primordial es incidir en la mejora de la práctica y en consecuencia en sus resultados. En ella se ponen en juego los conocimientos teórico-metodológicos y didácticos que contribuyen a transformar la práctica profesional del futuro docente. Los datos y evidencias que se recaben, mediante un procedimiento técnico pertinente, propiciarán el análisis y evaluación de cada una de las acciones emprendidas (SEP, 2014, p. 16).

En este apartado se plasmó él se realizó el informe, los tiempos que se utilizaron, así como de tal manera que se lograra dar solución a la problemática detectada.

- **La Observación y Evaluación**

Implica la utilización de diferentes recursos metodológicos y técnicos que permitan evaluar cada una de las acciones realizadas y/o evidencias obtenidas, con la finalidad de someterlas a ejercicios de análisis y reflexión que conduzcan a su replanteamiento. Es importante destacar que se requiere utilizar los instrumentos más adecuados y pertinentes para dar seguimiento y evaluar permanentemente las acciones que realiza el estudiante en su práctica profesional (SEP, 2014, p. 16).

Para poder evaluar mi práctica docente es necesario hacer uso de distintos instrumentos que me permitan rescatar evidencias sobre de lo realizado mediante el trabajo de las adecuaciones aplicadas en mi planeación, de tal manera se utilizó al 100% la observación en las actividades, la cual favoreció para que se evaluara correctamente la realización de las actividades, así mismo que el aprendizaje de los alumnos fura favorable.

- **Reflexión**

Es el proceso que cierra y abre el ciclo de mejora. Permite el replanteamiento del problema para iniciar un nuevo ciclo de la espiral autor reflexiva. Involucra una mirada retrospectiva y una intención prospectiva que forman conjuntamente la espiral auto reflexiva de conocimiento y acción. Da paso a la elaboración del informe (SEP, 2014, p.17).

La reflexión un juicio que permite identificar los logros durante la práctica con relación a las adecuaciones, me he propuesto tres ciclos de reflexión en donde se desarrollan las estrategias de enseñanza, los diversos instrumentos de evaluación como el diario y las grabaciones de clase que me ayudarán a recuperar y modificar aquellos aspectos que interfieren en el proceso de enseñanza y como va surgiendo la intervención y su influencia en el aprendizaje de los alumnos.

La reflexión me sirvió para evaluar mi trabajo realizado durante mi intervención docente, para saber si me favoreció o no las actividades que se iban realizando para ayudar a los alumnos con necesidades educativas especiales y de tal manera reflexionar sobre mi problemática la cual va encaminada a la realización de adecuaciones curriculares.

Tabla 2 diseño del plan de acción

Intención	Ciclos de reflexión	Estrategia	Acciones	Herramientas	Evaluación
Mejorar la práctica que contribuyan a la realización e implementación de adecuaciones curriculares	Primer ciclo de reflexión. 23 abril al 27 de abril	Preguntas intercaladas	General preguntas que me permitan llegar al aprendizaje significativo	-Plan general de trabajo. -Ruta de mejora del maestro -Diario -Dialogo	Inclusión Logro de los aprendizajes
	Segundo ciclo de reflexión 30 de abril al 04 de mayo	Tutoría	Reunir a los alumnos en binas donde se integren un alumno más avanzados y uno menos avanzado	-Plan general de trabajo. -Planeación didáctica con adecuaciones curricular - Material didáctico. -Rubrica	Proceso de la tutoría Logro del aprendizaje Impacto que tuvo el tutor
	Tercer ciclo de reflexión. 7 de mayo al 18 de mayo	Trabajo colaborativo	Organizar al grupo en: -Grupal -Alumnos más avanzados y menos avanzado, Por alumnos hombre y mujeres -Binas (Por afinidad)	-Plan general de trabajo. -Planeación didáctica con adecuaciones curriculares Material didáctico.	Los procesos de realización de la estrategia Logró de conocimiento esperado Impacto que tuvo el trabajo colaborativo

Nota: En la tabla anterior se describen los momentos de plan de acción que se aplicó para lograr la realización de las adecuaciones curriculares.

Estrategias

Un aspecto fundamental dentro del desarrollo de la práctica docente fue la selección, organización e implementación de estrategias consideradas como un conjunto de acciones que permiten, el logro de aprendizajes significativos para el alumno.

Al momento de haber detectado la problemática se retoman distintas estrategias enfocadas a dar soluciones solución a dicha problemático, y formación las competencias marcadas en las orientaciones académicas y el perfil de egreso de la licenciatura en educación primaria y así poder terminar satisfactoriamente la formación docente.

Las estrategias planteadas en el cuadro del plan de acción son preguntas intercaladas, trabajo colaborativo y la tutoría.

Para Rickards y Dener, Citado en el libro estrategias docente para un aprendizaje significativo “Las preguntas intercaladas son aquellas que se le plantean al alumno a lo largo del material o situación de enseñanza y tienen como intención facilitar su aprendizaje. Se les denomina también preguntas adjuntas o insertadas” (Díaz y Rojas, 1997, p. 94).

Las anteriores están presentes en la situación de enseñanza o en un texto, mantienen la atención y favorecen la práctica, retención y la obtención de información relevante. Contribuyen a que el estudiante practique y consolide lo aprendido, se autoevalúa gradualmente a través de ellas. En tal sentido, Vera (2008), considera que las preguntas intercaladas en la situación de enseñanza, promueve en los alumnos la atención, práctica, asimilación y la obtención de nuevos conocimientos.

Tutorías entre pares:

La experiencia de formar y formarse entre pares, ubica tanto al tutor como al tutorado en un rol activo respecto al proceso de aprendizaje, ya sea en aspectos académicos como vinculares, de relacionamiento con otros y con la institución educativa a la cual pertenecen. Esto implica pensar el

aprendizaje en términos de direccionalidad, donde en ambas partes se producen procesos subjetivamente. En este sentido, los aspectos afectivos constituyen en gran medida un sostén de los procesos de aprendizaje. (Mosca A, Santiviago C. 2009. p.10).

Trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo es aquel en el cual un grupo de personas intervienen aportando sus ideas y conocimientos con el objetivo de lograr una meta común.

Al respecto Maldonado y Sánchez (2012) mencionan que la colaboración conlleva tres elementos indispensables: la interactividad de quienes colaboran en un ambiente de intercambio horizontal; la sincronía de la interacción, al asumir una posición hacia el logro común de un objetivo, y la negociación como un proceso continuo. Más aún, los autores advierten que la colaboración “constituye un proceso esencialmente humano que exige el desarrollo de destrezas sociales y demanda un accionar concertado” (p. 103-104).

Para adecuar los contenidos de la asignatura de español fue necesario tomar en cuenta las producciones para el desarrollo de los proyectos, los temas de reflexión y el aprendizaje esperado para llegar al producto final, así como el diagnóstico del grupo las cuales favorecieron realizar las adecuaciones curriculares de acuerdo con el nivel de aprendizaje, estas se aplicaron en la asignatura de español la cual basan en los elementos del currículum para y dar respuestas a las necesidades de los alumnos mediante la realización los elementos como la temporalización, los materiales, estrategias y contenidos.

Primer ciclo de reflexión

La intención del plan de acción se refiere a mejorar la práctica docente en cuanto a las competencias genéricas y profesionales del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación primaria.

Para iniciar el primer ciclo de reflexión se tomó en cuenta la intención de fortalecer y transformar la intervención docente mediante la implementación de estrategias que apoyan a los alumnos a llegar a un aprendizaje significativo por medio de las adecuaciones curriculares, los aspectos esenciales que tomé en cuenta para lograr el uso de estrategias, fue una evaluación para solucionar la problemática detectada durante mi trayectoria de formación docente.

El primer documento se denomina plan general de trabajo (anexo 1) el cual se ve la materia en donde se trabajó, el grado y el grupo, así como los problemas a atender, el periodo de ejecución, las etapas, las estrategias que utilizare para la problemática y las características de la misma.

El segundo es el plan de acción (anexo 2) en el cual se describe en qué me voy a centrar y con qué finalidad; posteriormente se enuncia el propósito y por último se describen las actividades a realizar durante determinado periodo de tiempo.

El tercer documento es la planeación didáctica (anexo 3) con adecuaciones curriculares a el currículo en donde puedo analizar, justificar, sustentar, adecuar y dar sentido a las estrategias de enseñanza elegidas para la intervención en el aula, y en la cual se encuentra inmersa la modalidad de trabajo en este caso la situación de aprendizaje, siendo esta una forma de organizar el trabajo para ofrecer experiencias significativas a los alumnos que generen la movilización de sus saberes previos y la adquisición de otros. Inicié mi primera jornada de mi práctica educativa involucrándome de manera más directa en actividades de ayudantía, institucionales y de enseñanza, introduciéndome con actividades relevantes como:

- Pase de lista
- Activación física
- Conteo de niños y niñas
- Actividades para empezar bien el día

Todas estas actividades iniciales don favorables para dar pauta a la motivación de los niños y así mismo interesarse en las actividades a realizar.

Para cumplir con el primer ciclo de reflexión realicé lo diseñando en la planificación con base a el Programa de Educación Primaria 2011, donde utilicé la estrategia ante el contenido preguntas intercaladas; donde empecé dando una breve explicación sobre el tema y posteriormente realizar distintas preguntas como ¿Para qué sirven las recetas?, ¿Dónde las podemos encontrar?, ¿Cómo se prepara tu platillo favorito? y poder facilitar el aprendizaje de los alumnos y su atención y llegar al aprendizaje significativo.

Al poner en práctica dicha estrategia fue puntual ejecutar la situación de aprendizaje que lleva por nombre “Elaborar un platillo a partir de una receta de cocina” en la cual para su diseño es necesario tomar en cuenta las adecuaciones curriculares donde me enfoque a atender con el tema fue:

-La escritura y redacción

-La ortografía

-Uso adecuado de signos de puntuación, las comas y los acentos

Uno de los elementos que coadyuvó a mejorar la práctica docente fue el tomar en cuenta el inicio, el desarrollo y el cierre de la situación de aprendizaje, donde los aprendizajes esperados, se tomaron en cuenta para realizar propósitos, se adecuaron las producciones a desarrollar y el tiempo de ejecución de las actividades debido a que son una parte fundamental para involucrar a los alumnos en el proceso de enseñanzaaprendizaje y en donde es posible poner en práctica la estrategia de enseñanza, que en este caso es la de preguntas intercaladas, cuya finalidad es la de cuestionar a los alumnos sobre diversos conceptos enfocados a las recetas de cocina e instructivos para favorecer en la apropiación de nueva información y así contribuir al logro de los aprendizajes esperados.

El programa de español dice que mediante la práctica social de lenguaje: elaborar un platillo a partir de una receta de cocina, pretende que el alumno con ayuda del contenido, cumpla la competencia valorar la diversidad lingüística y cultural de México, así como tomar en cuenta los temas de reflexión y los aprendizajes esperados los cuales van encaminados a identifica la función y las características principales de instructivos.

Para realizar las adecuaciones curriculares se tomó en cuenta la estrategia de preguntas intercaladas la cual me permitió formular cuestionamientos como ¿En qué se parecen las recetas?, ¿Qué partes contienen?, ¿Cómo es el texto de cada una de sus partes? con los cuales identifique que los alumnos se sentían atraídos lo cual me ayudo a reconocer

que es de suma importancia el hacer flexionar a los alumnos e involucrarlos en las actividades.

Para lograr una buena adecuación curricular fue necesario en esta ocasión adecuar la situación de aprendizaje, permitiendo con ello hacer partícipes a todos los alumnos en la elaboración de su receta de cocina, para hacer posible el logro de los aprendizajes esperados en los alumnos como resultado de la intervención.

Para la planificación de esta actividad se retomó el Programa de Estudios 2011, de segundo grado donde se utilizó:

Tipo de texto: Instructivo

Competencia: Valorar la diversidad lingüística y cultural de México

Aprendizaje esperado: Identifica la función y las características principales de instructivos.

Producto final: Receta de cocina para compartir con su familia (p.69).

Tabla 3: Adecuaciones curriculares en el proyecto elaborar un platillo a partir de una receta de cocina

Proyecto: Elaborar un platillo a partir de una receta de cocina	
Contenido curricular	Tipo de adecuación curricular que se realizó
Aprendizajes esperados: -Identifica la función y las características principales de instructivos.	Se utilizó las adecuaciones a los elementos básicos del currículum en donde se anexó un propósito.
	Propósito: Identificar las características principales de los instructivos
Producciones para el desarrollo del proyecto: •Recopilación de recetas para identificar su estructura. •Selección de una receta. •Lectura de la receta seleccionada.	Los elementos del currículum en donde se modificaron con relación a los alumnos menos avanzados las producciones para llevar a cabo el proyecto. -Ver la estructura de las recetas
•Tabla con la relación de los ingredientes y utensilios que se requieren, así como los alumnos responsables de conseguirlos. •Preparación del platillo siguiendo la receta y asignar roles. •Receta escrita a partir de la experiencia de preparar el platillo. •Receta corregida a partir de su cotejo con la versión original.	-Seleccionar una receta -Escuchar las recetas de los compañeros -Preparar un platillo
Producto final -Receta de cocina para compartir con su familia.	Se utilizó las adecuaciones a los elementos del currículum en donde se modificó el producto
	El alumno con necesidades, realizar con ayuda de un familiar una receta y el platillo.

Temporalización	Se utilizó las adecuaciones de acceso al currículum donde modificó el tiempo en la realización del proyecto.
	Por cuestiones de las actividades escolares y ritmo de trabajo de los alumnos con necesidades educativas se implementaron 30 minutos más a las actividades y se formaron equipos para que la tarea resultara favorable.

Nota: se describen las adecuaciones curriculares que se realizaron durante el proyecto.

Un aspecto que vi notoriamente favorecido gracias al uso de la estrategia de enseñanza preguntas intercaladas, fue lo referente al control del grupo, ya que al estar cuestionando constante pude captar la atención de los alumnos en las recetas gracias a ello la participación también aumentó debido a que querían de manera autónoma comentar lo que sabían de la elaboración de su receta de cocina y por lo tanto no tuve la necesidad de elevar el volumen de voz para atraer su atención.

Otro aspecto que favoreció gracias al uso de la estrategia de enseñanza de preguntas intercaladas ¿Para qué sirven los instructivos?, ¿Qué características tiene los instructivos?, ¿Qué semejanza encuentran entre el instructivo y las recetas?, ¿En qué son diferentes? fueron las indicaciones, ya que en las anteriores intervenciones no fueron pertinentes para que los alumnos cumplieran con lo esperado.

Podría decir que todo resultó favorable, pero no fue así por lo que considero pertinente mencionar un aspecto que desde mi percepción interfirió en la práctica docente, fue el poco tiempo destinado a las actividades, porque la actividad que enmarcan la institución se tiene que llevar a la marcha. Por lo antes señalado tuve la necesidad de adecuar la planeación para cubrir con las actividades enmarcadas en la situación de aprendizaje; dichas adecuaciones consistieron en reunir a los alumnos en grupos y que se escogiera una receta para realizar el platillo de comida.

Después de identificar los aspectos que contribuyeron a mejorar la práctica docente y aquellos que interfirieron en cierto momento. Las herramientas que me ayudaron a reflexionar sobre la práctica docente fueron las fotos, donde me doy cuenta de mi participación en el grupo, lo cual me permitió detectar las fortalezas y debilidades, para poder replantear mi actuar dentro del aula de clases; la otra herramienta utilizada, fue el diario de trabajo en donde registre algunas acciones que los alumnos presentaban durante la estrategia de enseñanza.

En este primer ciclo de reflexión me permitió tener un acercamiento hacia como se trabaja realmente en un aula de clases, con ayuda de las adecuaciones que se realizaron y así mismo darme cuenta que la mayoría de las actividades que realizamos como docentes requieren de un buen diseño, elaboración y valoración. De tal manera el saber diagnosticar a un grupo es el primer referente que determinara que nuestra intervención sea favorable y que no se presenten obstáculos difíciles de solucionar.

El Plan de Estudio 2011 dice en su enfoque los alumnos participen en situaciones comunicativas (oralidad, lectura y escritura), con propósitos específicos e interlocutores concretos. Consecuentemente, el acercamiento de los alumnos al conocimiento y el uso eficiente de diversos tipos textuales adquiere relevancia; por lo que, a partir de dicha reforma curricular, y hasta la fecha, se da un importante avance en la concepción del aprendizaje y la enseñanza de la lengua (p.13).

Durante la ejecución de este primer plan de acción se obtuvo un logro primordial en los alumnos el cual iba encaminado a realizar su receta de cocina de manera adecuada respetando los apartados que se les había indicado los cuales consistían en colocar el título, ingredientes, utensilios y el procedimiento.

Posteriormente se les pidió que en casa con apoyo de sus papás realizaran con ayuda de una receta de cocina un platillo y se grabaran para el día siguiente presentarla con sus compañeros, esta actividad fue de gran impacto ya que los compañeros se emocionaron al ver que si supieron realizar su platillo.

Segundo ciclo de reflexión

Para empezar el segundo ciclo de reflexión se tomó en cuenta la intención de fortalecer y transformar la intervención docente mediante la implementación de la estrategia de tutoría entre pares ya como nos menciona la comisión sectorial de enseñanza que:

El tutor es aquel que acompaña y facilita los procesos individuales y grupales del aprendizaje. Es en la relación tutor-tutorado, donde se produce y/o facilita el aprendizaje, premisa enmarcada en una concepción que entiende los procesos de aprendizajes centrados en la interacción, pues el conocimiento se produce a partir de la vivencia, en el encuentro y la interacción con otros (Mosca y Santiviago, 2006, p.7).

El desarrollo de las situaciones de aprendizajes planteadas, permitió favorecer u reflexionar las competencias genéricas y profesionales, El segundo ciclo de reflexión se

realizó del 30 de abril al 04 de mayo donde se inició con el tema de: Revisión y corrección de mi poema.

Para la planificación de esta actividad se retomó el Programa de estudios 2011 (p.57), donde se utilizó:

Competencias:

- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender
- Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas

Propósito: que los niños corrijan el poema que escribieron, hasta tener una revisión final de su texto para socializarlo

Aprendizaje esperado: Utiliza el lenguaje escrito para diferentes propósitos. Después de tener organizada la situación de aprendizaje a ejecutar llegó el momento de ponerla en práctica mediante la estrategia tutoría entre pares.

Tabla 4: adecuaciones curriculares en el tema de revisión y corrección de mi poema

Revisión y corrección de mi poema	
Contenido	Tipo de adecuación curricular que se realizó
Aprendizaje esperado: Interpretar un tema de interés, escribir y corregir un poema	Se utilizó las adecuaciones a los elementos básicos del currículum en donde se anexo un propósito.
	Propósito: Corregir un poema de interés
Temporalización	Se modificó el tiempo en relación a la secuencia de las actividades, se planteó el tiempo en la planeación pero al momento de ejecutarla había alumnos que se no terminaban el trabajo para ello se les brindaba un poco más de tiempo para que los alumnos culminaran sus actividades.
Estrategias	Se realizaron adecuaciones en cuanto las estrategias de la tutoría, ya que se organizó a los alumnos en parejas donde se integraban un alumno avanzado y otro no avanzado.

Nota: se describen las adecuaciones curriculares que se aplicaron durante la realización de las secuencias didácticas.

Después de analizar el diario de trabajo es que puedo considerar que dicha estrategia no fue del todo funcional, debido a que en diversas actividades como el apoyo a los alumnos que le faltan llegar a los aprendizajes habían vario niños que se desesperaban de ayudarle a corregir sus trabajos que causó un poco desorden y también se ocasionó que los alumnos no se interesaran por las actividades ejecutadas; todo lo

anterior me llevó en cierto momento a perder la intención de la actividad, por estar callándolos para mantener el orden y atraer de nuevo su atención.

Otros aspectos que no resultaron favorables durante la intervención fueron el tiempo y el ausentismo. El primero debido a las actividades de la institución, donde se realizó el convivio del día de la madre y por tal motivo no pude intervenir, generando con ello que no se realizaran todas las actividades marcadas dentro de la situación de aprendizaje. El segundo se originó debido a cuestiones que los alumnos no se presentaban completos a la escuela ya que ocurrieron varios accidentes en los niños y tenían que guardar reposo.

Una de las ventajas de la estrategia fue el interés que mostraron los estudiantes por conocer lo que sus compañeros habían escrito en su poema.

Para poder identificar aquellas actividades que pude realizar opté por marcarlas directamente en la planeación didáctica, de esa forma pude dar cuenta dentro del diario de trabajo de cómo y cuándo las ejecute; también señale aquellas que tuvieron que ser adecuadas. Considero que dichas acciones fueron una oportunidad para analizar la práctica docente, debido a que me mostro hasta qué punto la situación de aprendizaje se realizó, dando oportunidad de replantear aquellas actividades que interfirieron para el logro del aprendizaje esperado.

Al considerar que la estrategia de enseñanza, el tiempo y el ausentismo de manera negativa para el cumplimiento de la situación de aprendizaje, puedo identificar que en determinados momentos la intervención se ve afectada generando como consecuencia que el aprendizaje esperado no se logró.

Como parte de los instrumentos utilizados en el segundo ciclo de reflexión consideré al diario de trabajo para evaluar la intervención docente mediante el análisis y la reflexión de lo realizado en la jornada de prácticas profesionales, gracias a ello pude percatarme de algunos factores que influyeron durante el proceso de enseñanza.

El factor principal fue la falta de tiempo designado a las actividades, para contrarrestar lo anterior tuve que realizar diversas adecuaciones a la situación de aprendizaje y así poder influir en el logro de los aprendizajes esperados.

Otro instrumento utilizado para identificar los aciertos y desaciertos fueron las fotografías, las cuales me favorecieron para identificar que me faltó para que los alumnos realizaran correctamente sus actividades.

El apoyo de la docente titular fue de gran ayuda, ella me hacía observaciones que me ayudaban para que se favoreciera tanto mi práctica como mi intervención con ello me percate que debo modificar es el tono de voz, pues en ciertos momentos los alumnos ya empezaban a aumentar su tono de voz impidiendo poner atención a lo que yo expresaba, dejando ver que es necesario buscar estrategias que permitan atraer la atención sin la necesidad de elevar el volumen de voz.

Todo lo anterior, me permitió identificar que cada jornada de prácticas es una oportunidad para mejorar la intervención docente y así fortalecer las competencias genéricas y profesionales.

El aspecto que fue favorecido en mayor medida es el referente a las adecuaciones curriculares debido a que en jornadas anteriores tendía a modificar actividades de acuerdo a las necesidades presentadas en el momento, pero no las registraba dentro de la planeación, dejando como resultado que al momento de analizarla no lograra identificar aquellas que fueron funcionales y aquellas que no. Teniendo claro la necesidad de reflexionar sobre la intervención fue que opte por realizar las adecuaciones necesarias y de registrarlas dentro de la planeación, para que en un futuro pudieran ser analizadas y de esa forma dar cuenta de la capacidad de resolución de problemas.

Tercer ciclo de reflexión

Después de analizar lo realizado durante el primer y segundo ciclo de reflexión considero necesario seguir mejorando la práctica docente, en específico a lo referente a las adecuaciones curriculares que se realizan o aplican en el salón de clases para lograr con ello la concreción de las competencias genéricas y profesionales de la Licenciatura en Educación Primaria.

Para mejorar la intervención docente es imprescindible cumplir con la intención del plan de acción, para lo cual es pertinente realizar lo correspondiente al tercer ciclo de reflexión, partiendo para ello del análisis y evaluación de lo realizado en las anteriores intervenciones, debido a que el plan de acción es un mecanismo en espiral en el cual es posible valorar la relevancia y pertinencia de las acciones y estrategias utilizadas durante las diversas ejecuciones, con el propósito de fortalecer la práctica docente.

Para la planificación de esta actividad se retomó el Programa de Estudios 2011, donde se utilizó: Tipo de texto: Expositivo

Competencia: Valorar la diversidad lingüística y cultural de México

Aprendizaje esperado: Selecciona materiales de lectura e identifica información para ampliar su conocimiento sobre un tema.

Producto final: Álbum temático para integrar al acervo de la biblioteca del salón (p.62).

Tabla 5: Adecuaciones curriculares en el proyecto investigar un tema para elaborar un álbum oficios y profesiones

Proyecto: Investigar un tema para elaborar un álbum oficios y profesiones	
Contenidos del currículum	Tipo de adecuación curricular que se realizó
Aprendizajes esperados: Selecciona materiales de lectura e identifica información para ampliar su conocimiento sobre un tema.	Se utilizó las adecuaciones a los elementos básicos del currículum en donde se adecuo el aprendizaje esperado dependiendo del nivel de aprendizaje de los alumnos.
	Propósito: Investigar información sobre los oficios y profesiones de su contexto próximo.
Producciones para el desarrollo del proyecto: •Discusión para seleccionar un tema de interés y elaborar un álbum (por ejemplo, animales, fiestas regionales, entre otros). •Lista de preguntas para guiar la búsqueda de información sobre el tema. •Recopilación de información y clasificación en categorías. •Lectura conjunta de la información seleccionada, con ayuda del docente. •Planificación del álbum. •Borradores del álbum que cumplan con las siguientes características: –Verifican la ortografía, con énfasis en palabras con dígrafos y sílabas complejas (el docente escribe correctamente las palabras en un lugar visible para que sirvan de modelo). –Organización de la información. – Apoyos gráficos para explicar y ejemplificar (ilustraciones, fotografías, esquemas, entre otros).	Adecuaciones a los elementos del currículum en donde se modificaron las producciones del desarrollo del proyecto dependiendo del nivel de los alumnos con necesidades. -De manera grupal se escogerán algunos temas y se escribirán en el pizarrón, en parejas escogerán un tema (alumnos más avanzados y menos avanzado) se recomendará utilizar el tema de oficios y profesiones - Se les escribirá en el pizarrón las preguntas que ayudaran a buscar información del tema ¿Qué ocupaciones y trabajos desempeñan la gente que conozco?, ¿Cuáles realizan las personas que viven en mi comunidad?, ¿Qué beneficios obtengo de sus labores? - Buscar la información se clasificará en oficios y profesiones - Pedir a cada equipo que elabore una guía de preguntas de las características que quieren averiguar acerca de su profesión u oficio. - Pedirles que registren la información en notas, como ya saben hacerlo, en hojas de colores o cartulinas para colocarlos en su espacio en el salón. - Por parejas (hombre y mujeres) se revisará que todos los datos estén bien escritos, sin faltas de ortografía y completos. Revise que sus textos. Observen si Cumplen con el formato adecuado La ortografía es correcta La explicación es clara Las imágenes se relacionan al texto
	El producto final: Álbum temático para integrar al acervo de la biblioteca del salón

Temporalización	Se modificó el tiempo planeado en las actividades ya que implica que los alumnos no puedan seguir el ritmo de trabajo de la mayoría de sus compañeros, para ello se realizó una adecuación temporal que les brindo la posibilidad de realizar una tarea siguiendo su ritmo.
Agrupamientos	Se trabajaron con agrupamientos para apoyar a las personas con alguna necesidad y así pudieran desempeñar una tarea, ya que los alumnos que lo necesitan se sienten motivados e integrados.

Nota: se describen las adecuaciones curriculares utilizadas en el proyecto para ayudar a los alumnos con necesidades educativas.

Uno de los elementos utilizados para contribuir en el mejoramiento de la práctica docente es el plan general en el cual se establecen actividades enfocadas a la ayudantía, a la observación, al involucramiento institucional y a la intervención docente, esta última se llevó a cabo mediante el diseño y ejecución de un segundo elemento denominado Planeación didáctica en donde se enmarca la situación de aprendizaje que lleva por título “investigar un tema para elaborar un álbum oficios y profesiones” en la cual hice uso para su ejecución de la estrategia trabajo colaborativo.

La estrategia utilizada me permitió que los alumnos trabajaran activamente, que compartieran sus puntos de vista con respecto a sus instigaciones y así mismo que interactuaran entre ellos y que llegaran a un aprendizaje significativo.

Lo que no me resultó favorable, por lo que considero pertinente mencionar un aspecto que interfirió en la práctica docente fueron los tiempos nuevamente, en cuanto a los establecidos, no se cumplieron al cien por ciento, además que se acordó modificar las actividades del proyecto de tal manera que los alumnos investigaran una profesión u oficio y se personalizaran, posteriormente pasaría cada uno a explicar su profesión, mencionando como se preparan, que instrumentos utilizan, etc.

El determinar que las competencias antes referidas han sido fortalecidas gracias a la intervención mediante la ejecución Adecuaciones Curriculares y el uso de la estrategia trabajo colaborativo, estas me han permitido identificar que la tarea docente requiere de una constante reflexión, análisis y autoevaluación de la práctica para poder reajustarla de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

CONCLUSIONES

Las Conclusiones surge el recorrido de mi trabajo, experiencias, conocimientos y hallazgos de las acciones realizadas en los momentos de intervención docente, tomando en cuenta todos aquellos factores que influyen a esa mejora que se espera concretar.

Retomando los puntos en los que se compone el informe de prácticas profesionales, se realizó un análisis y reflexión del plan de acción, identificando en primer lugar la problemática a atender, se expusieron a pruebas las competencias docentes adquiridas y fortalecidas hasta el momento, donde la principal intención de este documento fue lograr convertirme en un docente analítico, reflexivo y competente como lo marca el Perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Primaria.

Después de tener la oportunidad de estar inmersa en un contexto real de trabajo dentro de la Escuela de prácticas pude mediante la intervención articular los conocimientos teóricos, metodológicos, pedagógicos, técnicos e instrumentales adquiridos durante el trayecto formativo. Dicho acercamiento me permitió tener la oportunidad de acercarme a la práctica docente en condiciones reales, para mejorar en ella mediante la reflexión de lo realizado después de cada jornada. Cada intervención coadyuvo para poder identificar los alcances, limitaciones y áreas de oportunidad dentro de la práctica docente y en específico a las situaciones de aprendizaje.

Para poder identificar las áreas de oportunidad fue necesario reconocer que la docencia requiere de un constante cambio para mejorar la intervención docente, es por ello que mediante una autoevaluación detecte que requería fortalecer las competencias genéricas y profesionales para poder cumplir con el perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Primaria.

Después de identificar las competencias a fortalecer fue necesario reconocer que un aspecto de la práctica que también requería mejorar es lo referente a las Adecuaciones Curriculares en la asignatura de español, debido a que durante las jornadas de intervención realizadas en los primeros semestres diseñaba planeaciones, las cuales no contaban con adecuaciones curriculares y solo se planeaban y ejecutaban para cumplir solo con un requisito institucional y por lo tanto no tenían el impacto necesario en todos los estudiantes para que los alumnos logaran los aprendizajes esperados como resultado de la intervención.

El reconocer que la práctica docente involucra un sin número de acciones, estrategias, habilidades, conocimientos y valores que permiten llegar a una

transformación, me dio la oportunidad de vincular lo que se con la práctica y así fortalecer cada área de la práctica docente, el primer paso para lograr esa transformación, empezó en el diseño de la planeación didáctica, debido a que tomé en cuenta el contexto interno y externo de la institución, el diagnóstico del grupo y la estrategia que permitieron con ello que mediante la ejecución se contribuyera para que los alumnos logaran los aprendizajes esperados, el cual me benefició para fortalecer mis competencias genéricas y profesionales, y así darle una posible solución a la problemática detectada.

Para identificar qué aspectos iba modificando en cada jornada de práctica profesional, el presente informe de práctica los enmarca en tres ciclos de reflexión, siendo estos como su nombre lo dice una oportunidad para reflexionar sobre las acciones realizadas antes, durante y después de la intervención docente.

En el primer ciclo de reflexión tomé en cuenta el diagnóstico inicial de grupo para el diseño y posterior ejecución de la situación de aprendizaje en donde se aplicó la estrategia preguntas intercaladas donde se pretendió que se facilitara el aprendizaje mejorando la escritura y redacción, ortografía, uso adecuado de signos de puntuación, comas y acentos, así como la comprensión lectora, en la cual se tomaron en cuenta algunas adecuaciones a los elementos básicos que sirvieron como apoyo para poder dirigir las situaciones de aprendizaje que apoyaran a movilizar la adquisición de nuevos saberes.

Durante y después de la ejecución de la situación de aprendizaje fui identificando mediante los registros dentro del diario de trabajo aspectos de la intervención que era necesario mejorar y aquellos que pude mejorar gracias a la estrategia de enseñanza.

El segundo ciclo de reflexión, fue necesario reconocer que, aún requería mejorar en cuanto a la práctica docente, en el cual dentro de situación de aprendizaje tuve que meter las adecuaciones curriculares que me permitieran cumplir con lo planeado y que como resultado de la intervención los alumnos logaran los aprendizajes esperados, para la ejecución de la situación de aprendizaje usé la estrategia de la tutora la cual me permitió mejorar el rendimiento académico de los alumnos, con ayuda de la tutoría entre pares las cuales realizamos con un alumno avanzado y uno menos avanzado para que así mismo se lograra el objetivo.

Durante el tercer ciclo de reflexión pude reconocer que las acciones realizadas en los dos anteriores contribuyeron en gran medida para el fortalecimiento de la práctica docente, pero que no era suficiente para la concreción de las competencias genéricas y

profesionales del perfil de egreso, por lo que para coadyuvar para su concreción fue necesario la ejecución de la situación de aprendizaje haciendo uso de la estrategia de trabajo colaborativo en donde los alumnos tuvieron la oportunidad de reunirse con diferentes compañeros logrando una inclusión para todos.

Al analizar los tres ciclos de reflexión, pude identificar que las acciones ejecutadas en cada uno de ellos me llevaron a cumplir con la intención del plan de acción.

Los beneficios que se logró con ayuda de las adecuaciones curriculares es la inclusión ya que se logró que, dentro del salón con ayuda de las estrategias aplicadas en los planes de acción, al convivir, en las actividades comunes con el resto de los alumnos, se establece una relación de recíproco conocimiento que, si es debidamente orientado, resultará altamente beneficioso para ambas partes.

Otro beneficio que se obtuvo fue que los alumnos tuvieron mayores posibilidades de recibir una enseñanza “a medida” que ellos pudieran realizar y de acuerdo con sus posibilidades de aprendizaje.

La herramienta que me permitió identificar el avance dentro de la práctica docente, fue el diario de trabajo en el cual registraba los hechos o circunstancias más relevantes de la jornada de trabajo. Por lo antes referido es que puedo señalar que al estar inmersa en un contexto real de trabajo me ayudo para cumplir con los propósitos enmarcados dentro de este documento y así darle una solución a la problemática detectada.

Después de vincular la teoría con la práctica en las diferentes jornadas de intervención pude percatarme que tanto las situaciones de aprendizaje como las estrategias de enseñanza coadyuvaron en gran manera para mejorar la intervención docente, pero que no obstante la transformación docente debe darse diariamente.

Con ayuda de este informe aprendí que sin importar cómo sea el grupo, la escuela e incluso la comunidad, se deben realizar adecuaciones curriculares en la materia de español, ya que hay niños que necesitan un ajuste o modificación en distintos temas, en la manera de enseñar en la temporalización, en los aprendizajes esperados, etc. Dependiendo de las necesidades que se requieran, para ello es de suma importancia realizar el diagnóstico grupal e individual, ya que gracias a este se conocerá que tipo de adecuaciones se necesitan qué se realicen.

Al adecuar el contenido de mi práctica docente, tuvo una orientación distinta y un nivel de alcance de los alumnos, las adecuaciones se hicieron dependiendo de las

características de los alumnos, apoyándome de estrategias que me permitiera realizar de manera correcta lo planeado, las adecuaciones curriculares están presentes durante toda la labor docente, gracias a estas van a desarrollar su aprendizaje a lo largo de su vida escolar. Como maestros es muy importante conocer cuándo y cómo es adecuado aplicarlas, de esto dependerá que los alumnos logren el objetivo esperado.

El trabajar con la problemática que se me presentaba durante los últimos semestres de la licenciatura en Educación Primaria es la implementar las adecuaciones curriculares en mi planeación, la cual con ayuda de este informe y con la realización de las adecuaciones en la asignatura de español en segundo grado pude favorecer las competencias genéricas y profesionales, así como mi perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Primaria.

REFERENCIAS

- Alonso, C. y Gallego, J. (1994). *Estilos individuales de aprendizaje: implicaciones en la conducta vocacional*. Madrid: Rivas.
- Barbe, M. (1992). *Los estilos de aprendizaje y su Consideración dentro del proceso Enseñanza-Aprendizaje*. Recuperado de: <http://www.pucp.edu.pe/temas/estilos/html>.
- Calixto, R. (2009). *El diagnóstico educativo. Elementos para conocer y actuar en el medio ambiente*. México: Castellanos.
- Carrizales, C. (1986). *La experiencia docente*. México: Línea.
- De Lella, C. (1999). *Modelos y tendencias de la formación docente*. Recuperado de: <http://www.oei.es/cayetano.htm>
- DEGESPE, (2009). *Perfil de egreso de la educación norma*. Recuperado de http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/perfil_egreso
- Díaz, F. y Rojas, G. (1997). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Diccionario Enciclopédico Color Visual. (1998). México: Euro.
- Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas, L. (1999). *Transformando la Práctica Docente*. Mexico: Paidós.
- Galve, J., y Trallero, M. (2002). *Adaptaciones curriculares. Guía para profesores tutores de educación primaria y educación especial*. España: CEPE.
- Kemmis, S. (1988). *El currículum más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata.
- Latorre A. (2003). *La investigación acción*. España: Graó.
- Maldonado, M. y Sánchez, T. *Trabajo colaborativo en el aula: Experiencias desde la formación docente*. Educare, Recuperado de <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/822>
- MINEDUC. (2009). *Guía de adecuaciones curriculares*. Guatemala. MINEDUC.
- Monroy, M. (1998). *El pensamiento didáctico del profesor: un estudio con profesores de ciencias histórico sociales del Colegio de Bachilleres y del colegio de ciencias y humanidades*. México: UNAM.
- Montoya, J. (2007). *Proceso de Diseño Curricular. Proyecto Formación de Directivos Docentes Antioquia*. Recuperado de http://www.postgrado.unesr.edu.ve/acontece/es/todosnumeros/num13/02_06procesodeldisenocurricular.pdf

Mosca A, Santiviago C. (2009). *Tutorías entre pares*. 30 de mayo del 2018, de comisión sectorial de enseñanza Recuperado de http://www2.compromisoeducativo.edu.uy/sitio/wpcontent/uploads/2013/10/libro_tutorias.pdf

Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Bogotá: Grao.

Puigdolló. (1998). *Progradación de aula y adecuación curricular*. Barcelona: Grao.

S. Gvirtz, Palamidessi. M. (1998). *El ABC de la tarea docente*. Buenos aires. AIQUE.

SEP. (2011). *Plan de estudios 2011*. México: SEP.

SEP. (2012). *Orientaciones para la Planificación didáctica*. En La Planificación Didáctica en la escuela primaria I. Tercera Sesión de Trabajo Académico para el Consejo Técnico Escolar. Ciclo escolar 2012-2013. México: SEP.

SEP. (2014). *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación*. México: SEP.

UNESCO. (2003). *Superar la exclusión mediante planteamientos integradores en la educación. Un desafío & una visión*. Documento conceptual. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001347/134785s.pdf>

Vera. F. (2008). *Estrategias de Enseñanza*. Venezuela: Mc Graw Hill.

“2018. AÑO DEL BICENTENARIO DEL NATALICIO DE IGNACIO RAMÍREZ CALZADA, EL NIGROMANTE.”

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL VALLE DE TOLUCA

**DOCUMENTO RECEPCIONAL EN LA MODALIDAD DE INFORME DE PRÁCTICAS
PROFESIONALES:**

“ADECUACION CURRICULAR EN LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL”

PARA SUSTENTAR EL EXAMEN PROFESIONAL Y OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PLAN DE ESTUDIOS 2012

ELABORADO POR:

MARÍA ROSA CASTILLO PÉREZ

HA SIDO APROBADO POR:

DR. MOISÉS CRUZ VENTURA

SAN JUAN DE LAS HUERTAS, ZINACANTEPEC, MÉXICO, JULIO, 2018
