

La escuela **Primaria Sor Juana Inés de la Cruz** con C.C.T. 15EPR4633K en su turno **vespertino** comprende un horario de 13:30 p.m. a 18:30 hrs. de labor educativa con los alumnos.

La escuela se ubica en la localidad de Luis Donaldo Colosio; en el municipio de Ecatepec de Morelos dentro de una comunidad en crecimiento poblacional, donde su **grado de marginación es muy alto** con base en los datos de CONAPO.

La población **se emplea principalmente en oficios** tales como albañilería, conductores de transporte público local; y de la Ciudad de México, policías públicos y seguridad privada, empleados en empresas y negocios locales; y pocos poseen un taller propio de mecánica. Las mujeres en su mayoría también salen a laborar fuera de casa como empleadas domésticas o empleadas dentro de empresas privadas y locales sin gozar de los mismos beneficios laborales que los hombres; dejando a cargo de sus hijos a las abuelas en la mayoría de los casos y en otras ocasiones delegando a los hermanos mayores responsabilidades de cuidar a sus hermanos.

Con base a la encuesta aplicada al grupo de quinto grado, grupo B se identifica que el **37.1%** de los alumnos se encuentran integrados por **familias nucleares**, y un **37.1%** forman parte de familias **monoparentales**; a causa de ser madres solteras, viudas o separadas de su pareja y un **25.7%** pertenece al núcleo de familias **extensa**.

El **nivel educativo de los padres de familia** es de **secundaria** con un **66.6%**, y **primaria** con un **33.3%**. Por las actividades productivas de los padres de familia le dedican poco tiempo al quehacer escolar de sus hijos.

La institución “Sor Juana Inés de la Cruz “consta de 8 aulas donde se brinda el servicio educativo, 4 de ellas tipo canadiense y 4 de concreto y con solo un núcleo sanitario. También cuenta con un patio rectangular de actividades múltiples que contiene 5 mesas de herrería y loza, distribuidas a lo largo del patio que sirven como comedor en el receso escolar o área de juegos de mesa y que está protegido con malla sombra.

La plantilla de personal la conforman 8 docentes frente a grupo de los cuales 7 son del sexo femenino y 1 del sexo masculino. Por el momento a cargo de la institución se encuentra el supervisor de la zona escolar que también es del sexo masculino.

El grupo de quinto grado grupo B está integrado por **35 alumnos** de los cuales **19 son mujeres y 16 hombres**, las **edades** de los alumnos van entre los **10 y 11** años.

En el rango de edad que se encuentran los alumnos de “5° B” es precisamente en que los alumnos entran a la etapa de la pubertad, donde sus emociones y cambios físicos, biológicos y psicológicos se manifiestan en su vida diaria, en todas las áreas que la conforman, principalmente la escuela donde afianza la mayoría de sus relaciones sociales.

Con base en la **teoría de Piaget** se encuentran en la etapa de operaciones concretas donde su capacidad para pensar es de manera lógica, participan en la construcción de su conocimiento, utilizan las operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre los hechos, su pensamiento muestra menor rigidez y mayor flexibilidad;

De acuerdo con **Vygotsky** en el desarrollo cognitivo los alumnos participan en la construcción de su propio conocimiento donde está presente su zona de desarrollo próximo al adquirir habilidades que le permiten seguir accediendo a conceptos o procesos de nuevos conocimientos.

En el grupo de quinto grado grupo B después de aplicar el test de **estilos de aprendizaje de VAK**, se identificó que de los 35 alumnos que lo conforman el **16.6%** aprenden de forma auditiva, **el 63.8% son visuales y el 19.4% son kinestésicos.**

El nivel promedio de ritmo de aprendizaje del grupo se ubica en **un ritmo de aprendizaje moderado**, realizan las actividades en el tiempo que se les determina.

Los alumnos de "5°B" socialmente se relacionan con sus pares de forma pacífica, se apoyan mutuamente; se comunican empleando normas de respeto y cordialidad, interactúan con su profesora de forma cordial.

El "5°B" es un grupo animoso y habido de aprender, siempre están dispuestos a colaborar, se muestran atentos y cordiales; eso ayuda mucho en la creación del ambiente de aprendizaje, favoreciendo con ello un ambiente armónico y pacífico que favorece en mucho el trabajo a desarrollar con ellos a lo largo de este ciclo escolar 2018-2019.

Escuela Primaria: "Sor Juana Inés de la Cruz"
C.C.T.: Zona Escolar: Turno Vespertino
Ciclo Escolar: 2018 – 2019 Grado: 5° Grupo: B
Docente: María de Lourdes García Benítez.

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS
JORNADA DE TRABAJO DEL _____ DEL 2019.

Asignatura: Español

Enfoque didáctico: Desarrollo de competencias comunicativas a través del uso de las prácticas sociales del lenguaje.

Practica social del lenguaje: Analizar fábulas y refranes.

Ámbito literatura.

Temas de reflexión: Diferencias y similitudes entre fábulas y refranes.
Características y función de las fábulas. Características y función de los refranes.

Producciones parciales:

- ♣ Recopilación de refranes para su lectura en voz alta.
- ♣ Discusión acerca del uso y significado de los refranes.
- ♣ Lectura en voz alta de fábulas y discusión de sus características (función de la moraleja).
- ♣ Cuadro comparativo de las características de fábulas y sus semejanzas y diferencias con los refranes.

Aprendizaje esperado: Identifica las características de las fábulas y los refranes.

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN 1

INICIO: (15 min.)

Para identificar los conocimientos previos de mis alumnos presento al **grupo** frases como "El que mucho abarca poco aprieta", "el pez por su boca muere". Pregunto si conocen como se llaman esas frases y cuando se usan. Solicito mencionen a quienes han escuchado decirlas y en qué momento de la vida las expresan.

DESARROLLO: (40min.)

Pregunto **al grupo** si conocen algunos otros refranes que deseen compartir a sus compañeros expresándolos en voz alta. Iré anotando en un pliego de papel en forma de lista todos los refranes que los alumnos expresen.

En equipos de tres integrantes, deberán seleccionar uno de los refranes de la lista y analizar cuál es su significado, deberán compartir su resultado con el grupo y discutir sus impresiones.

Copiar en su libreta los refranes enlistados y redactar una breve explicación de su significado, pueden ejemplificar su respuesta.

CIERRE: (15 min)

En grupo, salir al patio escolar para jugar a la papa caliente, el alumno que se quede con la papa caliente deberá expresar una característica de los refranes.

Las características que los alumnos expresen al regreso del aula servirán para registrarlas en el pizarrón, para que posteriormente él las anote en su libreta.

De tarea deben preguntar a sus familiares, amigos o vecinos si conocen algunos otros refranes y en que situaciones los usan; anótelos en su libreta.

MATERIALES, RECURSOS Y ESPACIOS: pliego de papel, (lista de refranes) libreta del alumno, pelota, patio escolar, salón de clases.

PRODUCTO PARCIAL: Discusión acerca del uso y significado de los refranes.

EVALUACIÓN: Lista de cotejo. Para registrar las acciones y actitudes de los alumnos frente al trabajo colaborativo.

OBSERVACIONES:

SESIÓN 2

INICIO: (15 min.)

Solicito al grupo muestren los refranes que investigaron con sus familiares o amigos, para leer al **grupo** solo la primera parte de algunos de los refranes que trajeron para que el resto de la clase complete el refrán expresándolo en voz alta; a la par insto la participación de los alumnos para que comenten el significado de los refranes expresados.

DESARROLLO: (40 min.)

Se organiza al grupo **en equipos** de cuatro integrantes para salir al patio escolar a jugar memorama de refranes! Reparto un juego de tarjetas donde deberán escribir la primera parte del refrán y en la segunda tarjeta la parte que completa el refrán. Pueden tomar refranes de los que investigaron con sus familiares o de los que ya conocen. Las reglas del juego son: revolver las tarjetas y por turnos buscar el par que complete el refrán correctamente, para poder ganar las tarjetas deberá

expresar el significado correcto a su equipo. El juego termina cuando ya no haya tarjetas por descubrir.

CIERRE: (15 min.)

Comentar quien fue el compañero que más tarjetas ganó. Que le pareció la actividad.

De forma **individual** entrego a cada alumno una hoja (material impreso, fotocopiado) que contiene refranes y su significado de forma desordenada, mismos que el alumno deberá recortar y relacionar de acuerdo a su significado para pegarlos en su libreta.

MATERIALES, RECURSOS Y ESPACIOS: tarjetas de papel, (memorama), material impreso (fotocopia), libreta del alumno, patio escolar,

PRODUCTO PARCIAL: Discusión acerca del uso y significado de los refranes.

EVALUACIÓN: Lista de cotejo. (Coevaluación)

OBSERVACIONES:

SESIÓN 3

INICIO: (15 min.)

En grupo pregunto a los alumnos si han escuchado o leído alguna fábula. Pido expresen los títulos de ellas, mismos que iré registrando en el pizarrón. Solicito comenten al grupo el contenido de algunas de ellas. Insto expresen cuál es la característica que diferencia a las fábulas de otros tipos de textos literarios.

DESARROLLO: (40 min.)

Pongo **al grupo** un audio que narra la fábula de “El cuervo y el zorro” al concluir invito a los alumnos a que expresen ¿por qué estaría el cuervo parado en la rama del árbol, con un trozo de queso en el pico? ¿Qué quiere decir la frase “un zorro muy maestro”? ¿Qué significa tener “buena traza”? ¿Por qué el zorro alabó al cuervo? ¿Qué ocurrió cuando el cuervo comenzó a cantar? ¿Cuál sería la moraleja o enseñanza de la fábula? ¿Qué significa el refrán “quien oye aduladores, nunca espere otro premio”?

CIERRE: (15 min.)

Anoten en su libreta cuál es la enseñanza o moraleja de esta fábula.

PRODUCTO PARCIAL: Identifica las características de las fábulas.

EVALUACIÓN: Lista de cotejo. Para valorar el proceso de aprendizaje del alumno en relación a las características de las fábulas.

OBSERVACIONES:

SESIÓN 4

INICIO: (15 min.)

Empleo la modalidad de lectura comentada y leo al **grupo** la fábula de “El león y el ratón” y “El perro y el trozo de carne” Libro de español p. 23 inferir el significado de las palabras que desconozcan usando el contexto de la lectura, ir comentando con el grupo el significado.

DESARROLLO: (40 min.)

En grupo y en lluvia de ideas expresen las características de las fábulas, la maestra de grupo las irá registrando en el pizarrón. Regístrenlas en su libreta en **un mapa mental**.

Entrego un material impreso a cada alumno; para que de forma individual relacione las características de las fábulas y los refranes, uniendo de distinto color.

CIERRE: (15 min.)

Después de haber leído las fábulas y repasar los refranes y sus características, complete de forma **individual** la tabla de su libro de español p. 24 anotando una palomita en la casilla, si las características ahí mencionadas pertenecen a los refranes o a las fábulas.

PRODUCTO PARCIAL: Cuadro comparativo con las características de fábulas y refranes.

EVALUACIÓN: autoevaluación.

OBSERVACIONES:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

LISTA DE COTEJO PARA VALORAR EL TRABAJO COLABORATIVO.

ASIGNATURA: Lengua materna. Español	APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica las características de las fábulas, y sus semejanzas y diferencias con los refranes.
FECHA:	GRADO Y GRUPO: "5° B"

EL ALUMNO:		Muestra una participación activa, expresando refranes que ya conoce.	Se integra a un equipo de trabajo para buscar el significado del refrán seleccionado.	Participa en la discusión de forma pacífica y tolerante.	Comparte con el grupo sus resultados.
NP	NOMBRE DEL ALUMNO				
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					

34					
35					

COEVALUACIÓN. PARA QUE EL ALUMNO VALORE LA HABILIDAD DE SU
COMPAÑERO EN EL SIGNIFICADO DE LOS REFRANES.

ASIGNATURA: Lengua materna. Español	APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica las características de las fábulas, y sus semejanzas y diferencias con los refranes.
FECHA:	GRADO Y GRUPO: "5° B"

INDICADOR	SI	NO
Mi compañero al jugar memorama logró identificar la segunda parte que conforma un refrán.		
Mi compañero logro expresar el significado del refrán.		

LISTA DE COTEJO

ASIGNATURA: Lengua materna. Español	APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica las características de las fábulas, y sus semejanzas y diferencias con los refranes.
FECHA:	GRADO Y GRUPO: "5° B"

EL ALUMNO:		Diferencia las fábulas de otros tipos de textos.	Identifica en las fábulas la moraleja.	Entiende el significado o de la moraleja.	Logra ejemplificar el significado de la moraleja con situaciones de la vida cotidiana.
NP	NOMBRE DEL ALUMNO				
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					

32					
33					
34					
35					

AUTOEVALUACIÓN. PARA QUE EL ALUMNO VALORE SU NIVEL DE LOGRO.

ASIGNATURA: Lengua materna. Español	APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica las características de las fábulas, y sus semejanzas y diferencias con los refranes.
FECHA:	GRADO Y GRUPO: "5° B"

INDICADOR	LO HAGO MUY BIEN	LO HAGO A VECES Y PUEDO MEJORAR	NECESITO AYUDA PARA HACERLO
Identifico las características de las fábulas.			
Entiendo el significado de los refranes			
Interpreto adecuadamente las moralejas.			

N.L	NOMBRE DEL ALUMNO	Identifica las características de los refranes.	Comprende el significado de los refranes.	Identifica características de las fábulas.	Comprende el significado de las fábulas.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					