



## ESCUELA PRIMARIA “LIC. LUIS CABRERA”

C.C.T. 15EPR1988Q

TURNO: VESPERTINO

ZONA ESCOLAR: P-279

SUPERVISOR ESCOLAR: MTRO. MAXIMINO GUTIERREZ GONZALEZ

# PLAN DE PROTECCIÓN CIVIL

AUTOR: PROFR. JUAN CARLOS BELLO YAÑEZ

DICIEMBRE 2018

Nombre: PROFR. JUAN CARLOS BELLO YAÑEZ.

Institución: ESCUELA PRIMARIA "LIC. LUIS CABRERA".

## ACTA CONSTITUTIVA PARA LA CONFORMACIÓN DEL COMITÉ Y BRIGADAS DE PROTECCIÓN CIVIL.

Con fundamento en lo dispuesto por la Ley General de Educación; la Ley General de Protección Civil; la Ley General de la Infraestructura Física Educativa; y el artículo 40, fracción XIX del Acuerdo número 02/05/16 (publicado en el D.O.F. el 11 mayo de 2016), por el que se establecen los lineamientos para la constitución, organización y funcionamiento de los Consejos de Participación Social en la Educación, siendo las 17:00 horas, del día LUNES 03 del mes de DICIEMBRE, del año 2018, en el inmueble ubicado en AVENIDA SALTO DEL AGUA No. 25 en la colonia COCOTITLÁN, del municipio COCOTITLÁN, en la entidad federativa ESTADO DE MÉXICO con número telefónico 5559821833; donde se encuentran las instalaciones del Plantel Educativo denominado con Clave de Centro de Trabajo 15EPR1988Q, y turno VESPERTINO, los directivos, docentes, personal de apoyo y asistencia a la educación, alumnos y padres de familia, cuyos nombres y firmas constan en la presente Acta, quienes acordaron constituir formalmente para todos los efectos legales, el Comité de Protección Civil y Seguridad Escolar del Plantel Educativo.

El Comité de Protección Civil y Seguridad Escolar del inmueble es el órgano operativo encargado de contribuir a la seguridad de la comunidad escolar a través de la elaboración, actualización, operación y seguimiento del cumplimiento de los objetivos y actividades planteadas en el Programa Escolar de Protección Civil.

El Comité de Protección Civil y Seguridad Escolar queda integrado por las siguientes personas:

Cargo en el comité	Nombre y datos de contacto (cargo en la escuela, dirección, teléfonos, correo electrónico).	Firma
Coordinador(a)	ROSALBA CEPEDA MORENO: Abasolo no. 20, interior a, Cocotitlán, Estado de México, 5520492580, rosazepedamoreno10@gmail.com	
Suplente del Coordinador(a)	ALBA FLORES CASTILLO: Calle 21 de marzo no. 8, Cocotitlán, Estado de México, 5570722667, albis_flores@hotmail.com	
Jefe(a) de edificio	ROSA DANIELA MENDOZA PÉREZ: Abasolo no. 20, interior b, Cocotitlán, Estado de México, 5516522460, mantenimientogeneral08@gmail.com	



Suplente de Jefe(a) de edificio	MARÍA EUGENIA CID FRÍAS: 16 de septiembre no. 37, San Juan Coxtocan, Tenango del Aire, Estado de México, 5530572712, eigecid65@gmail.com	
Jefe(a) de piso	DULCE MARÍA AVENDAÑO ALTAMIRANO: fresno no. 20, Cocotitlán, Estado de México, 5583179371, candy21@gmail.com	
Suplente de Jefe(a) de piso	ANA PAMELA ROMERO ROMERO: 20 de noviembre no. 20, Cocotitlán, Estado de México, anapamelaromeroromero@hotmail.com	
Jefe(a) de la Brigada de primeros auxilios	MARÍA TRINIDAD VARELA BENITO: Salto del agua no. 39, Cocotitlán, Estado de México, 5541794947, trinibombita@gmail.com	
Jefe(a) de la Brigada de prevención y combate de fuego.	ROSALÍA MARTÍNEZ GALICIA: 20 de noviembre no. 7, Cocotitlán, Estado de México, 5547816192, rosalia01martínez03@gmail.com	
Jefe(a) de la Brigada de rescate y salvamiento.	NORMA NANCY DOMINGUEZ ESQUIVEL: Callejón del olvido no. 5, Cocotitlán, Estado de México, 5562317985, norm7509@gmail.com	
Jefe(a) de la Brigada de seguridad.	ALEXIS REYNOSO JACUINDE: Calle dolores no. 17, Cocotitlán, Estado de México, 59820098, alexis_oficial@outlook.com	
Jefe(a) de la Brigada de evacuación	JUAN CARLOS BELLO YAÑEZ: calle mina s/n, 5535641575, lic.luis Cabrera.jk@gmail.com	
Jefe(a) de la Brigada de comunicación.	MARÍA GUADALUPE GUTIERREZ DÍAZ: fresno no. 5, Cocotitlan, Estado de México, 59820858, guadalupeflakita12@gmail.com	

De conformidad con los preceptos legales aplicables, el desempeño de estas comisiones no significa un nuevo nombramiento o cambio de las condiciones de la relación laboral con la dependencia, por considerarse una obligación para el trabajador, sin representar remuneración alguna.

Los miembros del Comité de Protección Civil y Seguridad Escolar están obligados a cumplir el objetivo y las funciones específicas descritas en el presente documento, para el correcto funcionamiento del Comité.

Sin otro asunto más a tratar, se cierra la presente Acta siendo las 17:45 horas del día de su inicio, dándose por concluida la reunión.

ROSALBA CEPEDA MORENO

Coordinador(a) del Comité.

ALBA FLORES CASTILLO

Suplente del Coordinador (a) del Comité.

ROSA DANIELA MENDOZA PÉREZ

Jefe(a) de edificio.

MARÍA EUGENIA CID FRÍAS

Suplente de Jefe(a) de edificio.

DULCE MARÍA AVENDAÑO ALTAMIRANO

Jefe(a) de piso.

ANA PAMELA ROMERO ROMERO

Suplente de Jefe(a) de piso.

MARÍA GUADALUPE GUTIERREZ DÍAZ

Jefe(a) de Brigada de comunicación.

MARÍA TRINIDAD VARELA BENITO

Jefe(a) de la Brigada de primeros auxilios.

ROSALÍA MARTÍNEZ GALICIA

Jefe(a) de la Brigada de prevención  
y combate de fuego.

NORMA NANCY DOMINGUEZ ESQUIVEL

Jefe(a) de la Brigada de rescate  
y salvamiento.

ALEXIS REYNOSO JACUINDE

Jefe(a) de la Brigada de seguridad.

JUAN CARLOS BELLO YAÑEZ

Jefe(a) de la Brigada de evacuación.

Fuente: <https://www.seducoahuila.gob.mx/proteccioncivilescolar/assets/guia-programa-escolar-de-proteccion-civil.pdf>



### Localización del inmueble

Especifica los datos generales del inmueble escolar y su ubicación. Deberán referirse las calles circundantes y entre cuáles se encuentra, identificando y describiendo instalaciones estratégicas y servicios vitales como escuelas, parques, servicios de unidad médica, de bomberos y seguridad municipal hasta 500 metros a la redonda, definiendo también un aproximado en metros.

El registro de esta información deberá quedar asentada, por turno escolar, en el siguiente formato:

Localización del inmueble escolar				
<b>Nombre</b>	ESCUELA PRIMARIA "LIC. LUIS CABRERA".			
<b>Turno escolar</b>	VESPERTINO.			
<b>Dirección</b>	CALLE SALTO DEL AGUA, NO. 25, COCOTILÁN, C.P. 56680.			
<b>Teléfono</b>	5559821833.			
<b>Entidad federativa</b>	ESTADO DE MÉXICO.			
<b>Responsable del inmueble escolar</b>	PROFR. JUAN CARLOS BELLO YAÑEZ.			
<b>Censo poblacional</b>	Personal docente:  <b>10</b>	Personal administrativo:  <b>1</b>	Número de alumnos:  <b>261</b>	Personal de intendencia:  <b>1</b>
<b>Calles circundantes</b>	*CALLE 29 DE AGOSTO. *CALLE ZARAGOZA. *CALLE EMILIANO ZAPATA. *CALLE MIGUEL HIDALGO. *CALLE ÁGUILA. *CALLE CENTENARIO DE LA EDUCACIÓN. *CALLE PRIMAVERA. *CALLE REFORMA.			



## ANEXO 3. Mapa de ubicación del inmueble escolar.

### Mapa de ubicación del inmueble escolar

**Actividad:** Realiza el mapa de ubicación del inmueble escolar al que pertenece. Posteriormente, se deberán identificar, en el cuadro debajo del mapa, los riesgos a los que se encuentra expuesto el inmueble escolar, así como los lugares estratégicos cercanos. Puedes elaborar tu mapa en una hoja y fotografiarlo para agregarlo a tu documento. (Para la elaboración del mapa se podrá consultar Google Maps).

Ejemplo:





## ANEXO 3. Mapa de ubicación del inmueble escolar.

### Mapa de ubicación de la escuela: PRIMARIA "LIC. LUIS CABRERA", TURNO VESPERTINO





## ANEXO 3. Mapa de ubicación del inmueble escolar.

RIESGOS	LUGARES ESTRATÉGICOS
<p><b>***EL INMUEBLE ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN NO PRESENTA NINGÚN TIPO DE RIESGO EN CUANTO A SU UBICACIÓN GEOGRÁFICA.</b></p>	<p><b>*PALACIO MUNICIPAL DE COCOTILÁN.</b></p> <p><b>*DIF MUNICIPAL COCOTILÁN.</b></p> <p><b>*IGLESIA INMACULADA CONCEPCIÓN.</b></p>



### 4. Descripción del inmueble

Especifica la superficie total del predio, la superficie construida y la libre, además de mencionar de cuántos niveles se conforma el inmueble. Describe si el inmueble está habitado total o parcialmente, anexando todas las especificaciones para conocer las características de éste y empezar a determinar los riesgos inherentes a la situación que se presenten.

El registro de esta información deberá quedar asentada, por turno escolar, en el siguiente formato:

<b>Descripción del inmueble</b>	
Superficie total del predio	<b>7, 768 (SIETE MIL SETECIENTOS SETENTA Y OCHO) METROS CUADRADOS.</b>
Superficie construida	<b>4, 215 (CUATRO MIL DOSCIENTOS QUINCE) METROS CUADRADOS</b>
Superficie libre	<b>3, 553 (TRES MIL QUINIENTOS CINCUENTA Y CINCO) METROS CUADRADOS.</b>
Número de niveles que conforman el inmueble	<b>UN SOLO NIVEL.</b>
Turnos en los que es habitable el inmueble escolar	<b>2 TURNOS: MATUTINO Y <u>VESPERTINO.</u></b>



<b>Áreas existentes en el inmueble</b>	
<b>Áreas de trabajo con las que cuenta el inmueble:</b>	<b>CUATRO GRANDES ÁREAS DE TRABAJO: BIBLIOTECA ESCOLAR, SALA DE CÓMPUTO (ESTA POR HABILITARSE), PATIO CENTRAL Y ÁREAS VERDES CON BANCAS DE CONCRETO.</b>
<b>Número de baños:</b>	<b>2 MÓDULOS SANITARIOS, UNA PARA EL GÉNERO FEMININO (CON 8 TAZAS) Y OTRO PARA EL MASCULINO (4 TAZAS Y 2 MIGITORIOS). CADA MÓDULO TIENE INSTALADOS TRES LABAVOS.</b>
<b>Número de escaleras:</b>	<b>NINGUNA ESCALERA.</b>
<b>Cocinetas:</b>	<b>CUENTA CON UNA COCINETA, YA QUE SE CON EL APOYO DEL DIF, SE PROPORCIONA EL SERVICIO DE "COMIDA" (DESAYUNOS CALIENTES).</b>
<b>Número de salones:</b>	<b>10 AULAS.</b>
<b>Número de canchas:</b>	<b>2 CANCHAS: UNA DE FUTBOL RÁPIDO Y UNA DE BASQUETBOL.</b>
<b>Número de laboratorios:</b>	<b>NINGUNO.</b>
<b>Número de bodegas:</b>	<b>3 BODEGAS.</b>
<b>Rampas de acceso para discapacitados:</b>	<b>NO CUENTA CON RAMPAS DE ACCESO PARA DISCAPACITADOS.</b>
<b>Otros:</b>	<b>NINGUNO.</b>

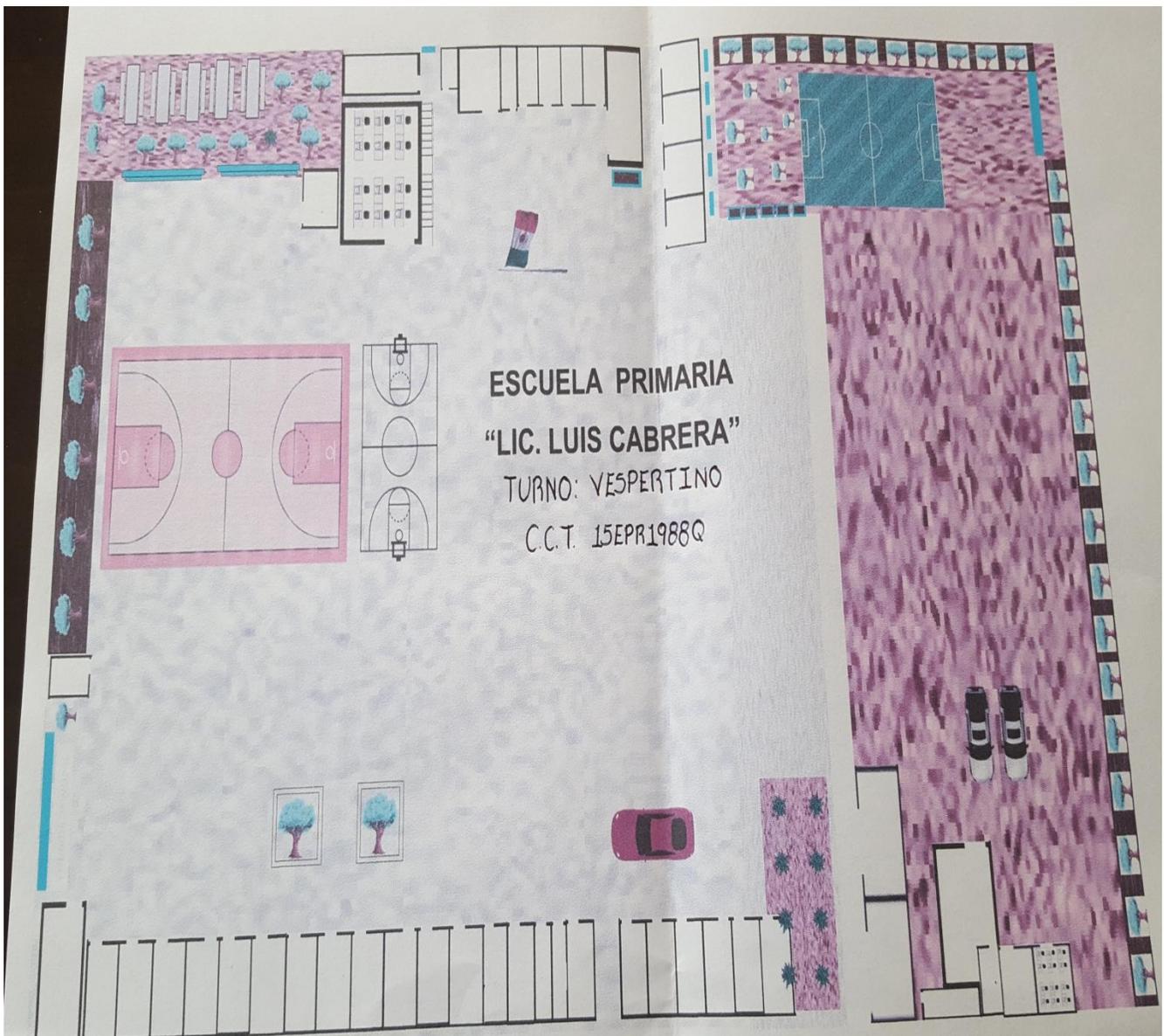


## ANEXO 5. Mapa del inmueble escolar con señalizaciones.

### Mapa del inmueble escolar con señalizaciones

- Realizar el mapa del inmueble escolar por nivel de planta.
- Ubicar en el mapa cada una de las zonas por nivel.
- Ubicar las señalizaciones correspondientes a cada nivel.
- Puedes elaborar tu mapa en una hoja y fotografiarlo para agregarlo a tu documento.

### Mapa de señalización de la escuela: PRIMARIA "LIC. LUIS CABRERA", TURNO VESPERTINO





### Caracterización del territorio escolar

Con base al Atlas Nacional de Riesgos identifica el nivel de riesgo al que está expuesto el inmueble escolar en cada uno de los fenómenos.

En caso de que la contingencia no se encuentre en el Atlas Nacional de Riesgos, será necesario ubicar el Mapa de riesgo o los períodos de ocurrencia, según sea el caso, para conocer el nivel de susceptibilidad y vulnerabilidad de dicha contingencia.

En el caso de Concentraciones Masivas, se deben considerar las medidas preventivas necesarias en época de eventos masivos celebrados en la escuela.

Contingencias	Nivel de riesgo					
	Más alto	Alto	Medio	Bajo	Más bajo	Sin datos
<b>Geológicas</b>						
Sismos			X			
Inestabilidad de laderas			X			
<b>Hidrometeorológicas</b>						
Lluvias				X		
Inundaciones	X					
Tormenta eléctrica	X					
Tormenta de granizo	X					
Helada, Bajas temperaturas Nevada			X			
<b>Atmosféricas</b>						
Caída de ceniza				X		
Contaminación del aire					X	
<b>Biológicas</b>						
Enfermedades virales e infecciosas					X	
Epidemias					X	
<b>Sociales</b>						
Concentraciones masivas					X	



## Riesgos Internos.

Con base a la inspección del inmueble escolar para la identificación de riesgos y amenazas, realizada por el personal capacitado de la Unidad Municipal de Protección Civil señala las observaciones obtenidas puedes apoyarte en la siguiente tabla:

**Nota: Los siguientes formatos son para tu conocimiento, pero la identificación de riesgos internos debe de ser realizada por personal calificado de protección civil.:**

### Identificación de riesgos estructurales

Infraestructura				
Descripción	Estado			Observaciones (Amenazas)
	Bueno	Regular	Malo	
Techo				
Vigas				
Muros				
Paredes				
Puertas				
Ventanas			✓	Sin asegurar y con vidrios rotos
Cerraduras				
Otros				
Hidrosanitaria e instalación eléctrica				
Tubería				
Muebles sanitarios				
Bomba hidráulica				
Deposito de agua				
Tomas siamesas				
Drenaje				
Canales de agua de lluvia				
Canales de desagüe o zanjias				
Alcantarillados				
Cisterna				
Bomba de hidratantes				
Fugas de agua				
Instalaciones eléctricas				
Tomas de corriente				
Otros				
Gas				
Instalaciones de tubería				
Tanques de cilindro				
Tanques de gas estacionario				
Fugas de gas				



### Identificación de riesgos no estructurales

#### Identificación de amenazas en el mobiliario y en el equipo de la escuela

Infraestructura	
Descripción	Observaciones (Amenazas)
Distribución de pupitres	Los pupitres dificultan la salida en caso de emergencia
Pizarrones	Están asegurados no se mueven con facilidad
Estantes (libreros, otros)	No están sujetos, se mueven fácilmente
Archivos	
Laboratorio	No tiene extintores, ni arena, no hay balos cercanos
Reactivos líquidos	Están colocados correctamente en la parte inferior de los estantes asegurados
Reactivos en polvo	
Otros	Pupitres chatarra apilados en el fondo de la cancha



### Zonas de mayor y menor riesgo en el interior del plantel

De los riesgos internos, el Comité de Protección Civil deberá realizar un análisis con el fin de determinar las zonas de menor y mayor riesgo en el interior del plantel. La interpretación de los resultados obtenidos deberá señalarse en la siguiente tabla:

	Ubicación y descripción de la zona	Observaciones
Zonas de menor riesgo dentro del plantel.	<ul style="list-style-type: none"><li>*Patio escolar.</li><li>*Cancha de basquetbol.</li><li>*Cancha de fútbol.</li><li>*Estacionamiento escolar.</li><li>*Explanada.</li></ul>	Todas estas zonas son despejadas de cualquier objeto u material con la que los educandos puedan sufrir algún accidente o contratiempo.
Zonas de mayor riesgo dentro del plantel.	<ul style="list-style-type: none"><li>*Cocina (del comedor escolar).</li><li>*Tienda escolar (cocina).</li><li>*Salones de clase.</li><li>*bancas de concreto (que están a un costado de la explanada).</li></ul>	<p>Siempre el que se cocinen alimentos va a generar un riesgo por el manejo de gas y objetos calientes.</p> <p>Las aulas presentan objetos (pupitres, escritorio, sillas, estantes, etc.) que pueden provocar algún accidente.</p> <p>Las bancas de concreto han generado accidentes, ya que los niños les dan un uso diferente al cual fueron construidas.</p>

**Nota:** Una vez que se obtuvo el análisis de las amenazas y riesgos internos y de las zonas de mayor y menor riesgo dentro del plantel, es necesario que se realice un plan de actuación para la atención de los factores que pueden representar un riesgo para la comunidad escolar.



## Riesgos Externos

Las observaciones obtenidas en la inspección del inmueble escolar por parte del Comité de Protección Civil deberán señalarse en la siguiente tabla. El nivel de riesgo se deberá indicar de acuerdo con los siguientes indicadores:

Alto
Medio
Bajo

Riesgos	Ubicación	Nivel riesgo	Descripción
Perros callejeros	Puertas de acceso a la institución		Entran y salen al abrir las puertas de acceso.
Avenida Principal	Puerta de acceso principal		La escuela se ubica a un costado de la avenida principal del municipio, la cual tiene gran afluencia vehicular.
Tubos de metal (poste)	Puerta de acceso principal		Hay soldados tubos con los que tianguistas sujetan sus lazos (frente a la puerta de acceso), los alumnos se trepan a ellos (hora de entrada y salida).
Fuente	Puerta de acceso principal		Los alumnos se suben a la cúspide de la fuente que se encuentra fuera de la institución (hora de entrada y salida).
Tablas con clavos	Patio trasero		Se está concluyendo la construcción de una sala de cómputo, los albañiles dejan algunos



			trozos de tablas tiradas con clavos en el piso.
Puestos ambulantes	Puerta de acceso principal		Los puestos ambulantes que se colocan en la puerta de acceso dejan un muy pequeño espacio peatonal.

**Nota:** Recuerda que la identificación del nivel de riesgo debe de ser supervisada por personal calificado de Protección Civil.

### Zonas de mayor y menor riesgo en el exterior del plantel.

De los riesgos externos, el Comité de Protección Civil deberá realizar un análisis con el fin de determinar las zonas de menor y mayor riesgo en el interior del plantel. La interpretación de los resultados obtenidos deberá señalarse en la siguiente tabla:

	Ubicación y descripción de la zona	Observaciones
Zonas de menor riesgo fuera del plantel.	Puerta de acceso trasera de la institución	Siempre la entrada de vehículos (estacionamiento) va a ser un riesgo.
Zonas de mayor riesgo fuera del plantel.	Puerta de acceso principal a la escuela	La afluencia de más de 1,000 alumnos (salida del turno matutino y entrada del vespertino) hace que se magnifique cualquier riesgo.

**Nota:** La identificación de las zonas de mayor y menor riesgo en el exterior del plantel debe de ser realizada bajo la supervisión del personal calificado de Protección Civil.

Una vez que se obtuvo el análisis de las amenazas y riesgos, externos y de las zonas de mayor y menor riesgo fuera del plantel, es necesario que se realice un plan de actuación para la atención de los factores que pueden representar un riesgo para la comunidad escolar.

### Priorizar riesgos

Después del análisis detallado del nivel de riesgo de los fenómenos perturbadores, a los que está más expuesto el inmueble escolar, se les dará un orden prioritario, por ejemplo:

1. Inundación
2. Sismo
3. Tormenta eléctrica.

Con ello, se podrá obtener un esquema de actuación en relación a los fenómenos perturbadores de mayor riesgo para el inmueble escolar. El análisis de los fenómenos perturbadores se debe realizar en el siguiente descargable:

Nivel de riesgo	Fenómeno perturbador
1.- ALTO	INUNDACIÓN
2.- ALTO	TORMENTA ELÉCTRICA
3.- MEDIO	SISMO

### Plan de emergencia

Una vez que se han priorizado los fenómenos perturbadores a los que el inmueble escolar está mayormente expuesto, se deberá establecer los planes de emergencia para los 3 fenómenos que por su nivel de riesgo pueden presentarse en mayor medida.

<b>Fenómeno perturbador: INUNDACIÓN</b>		
<b>¿Qué hacer antes?</b>	<b>¿Qué hacer durante?</b>	<b>¿Qué hacer después?</b>
<p>HACER CAMPAÑAS DE CONCIENTIZACIÓN CON TODA LA COMUNIDAD ESCOLAR (DOCENTES, INTENDENTE, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA), PARA QUE SEPAN CÓMO REACCIONAR ANTE UNA SITUACIÓN COMO ESTA.</p> <p>ASÍ MISMO, ES IMPORTANTE REALIZAR SIMULACROS (CON LA MAYOR SERIEDAD POSIBLE) DENTRO DE LA INSTITUCIÓN, PARA QUE LA SOCIEDAD ESCOLAR SE ENFRENTA A DICHO FENÓMENO.</p> <p>CABE SEÑALAR QUE CADA SIMULACRO DEBE SER EVALUADO PARA SACAR FORTALEZAS Y DEBILIDADES DEL MISMO, Y ASÍ SIMULACRO TRAS SIMULACRO SE PUEDE TENER UNA MEJORÍA.</p> <p>SE CONSIDERA QUE LA CONSTANCIA EN LA LAVE DEL ÉXITO.</p>	<p>PONER EN PRÁCTICA LO QUE SE HA ENSAYADO DURANTE LOS SIMULACROS.</p> <p>ANTE EL FENÓMENO PERTURBADOR SE REACCIONA DIFERENTE QUE EN UN SIMULACROS, PERO, PARA ELLO SE ESTARÁ PREPARADO, PARA REACCIONAR ANTE DIFERNTES FACTORES QUE PUEDEN SURGUIR DURANTE EL FENOMENO PERTURBADOR.</p>	<p>REUNIR A LA COMUNIDAD ESCOLAR PARA DAR JUNTOS UN ANÁLISIS DEL FENOMENO PERTURBADOR OCURRIDO, DE ESTA FORMA, SE PODRÁN MEJORAR PARA FUTUROS EVENTOS DE ESTA MAGNITUD.</p> <p>ES MÁS QUE NECESARIO MEJORAR LO QUE SE TENGA QUE MEJORAR.</p>



Fenómeno perturbador: TORMENTA ELÉCTRICA.		
¿Qué hacer antes?	¿Qué hacer durante?	¿Qué hacer después?
<p>HACER CAMPAÑAS DE CONCIENTIZACIÓN CON TODA LA COMUNIDAD ESCOLAR (DOCENTES, INTENDENTE, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA), PARA QUE SEPAN CÓMO REACCIONAR ANTE UNA SITUACIÓN COMO ESTA.</p> <p>ASÍ MISMO, ES IMPORTANTE REALIZAR SIMULACROS (CON LA MAYOR SERIEDAD POSIBLE) DENTRO DE LA INSTITUCIÓN, PARA QUE LA SOCIEDAD ESCOLAR SE ENFRENTA A DICHO FENÓMENO.</p> <p>CABE SEÑALAR QUE CADA SIMULACRO DEBE SER EVALUADO PARA SACAR FORTALEZAS Y DEBILIDADES DEL MISMO, Y ASÍ SIMULACRO TRAS SIMULACRO SE PUEDE TENER UNA MEJORÍA.</p> <p>SE CONSIDERA QUE LA CONSTANCIA EN LA LAVE DEL ÉXITO.</p>	<p>PONER EN PRÁCTICA LO QUE SE HA ENSAYADO DURANTE LOS SIMULACROS.</p> <p>ANTE EL FENÓMENO PERTURBADOR SE REACCIONA DIFERENTE QUE EN UN SIMULACROS, PERO, PARA ELLO SE ESTARÁ PREPARADO, PARA REACCIONAR ANTE DIFERNTES FACTORES QUE PUEDEN SURGUIR DURANTE EL FENOMENO PERTURBADOR.</p>	<p>REUNIR A LA COMUNIDAD ESCOLAR PARA DAR JUNTOS UN ANÁLISIS DEL FENOMENO PERTURBADOR OCURRIDO, DE ESTA FORMA, SE PODRÁN MEJORAR PARA FUTUROS EVENTOS DE ESTA MAGNITUD.</p> <p>ES MÁS QUE NECESARIO MEJORAR LO QUE SE TENGA QUE MEJORAR.</p>



Fenómeno perturbador: <b>SISMO.</b>		
¿Qué hacer antes?	¿Qué hacer durante?	¿Qué hacer después?
<p>HACER CAMPAÑAS DE CONCIENTIZACIÓN CON TODA LA COMUNIDAD ESCOLAR (DOCENTES, INTENDENTE, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA), PARA QUE SEPAN CÓMO REACCIONAR ANTE UNA SITUACIÓN COMO ESTA.</p> <p>ASÍ MISMO, ES IMPORTANTE REALIZAR SIMULACROS (CON LA MAYOR SERIEDAD POSIBLE) DENTRO DE LA INSTITUCIÓN, PARA QUE LA SOCIEDAD ESCOLAR SE ENFRENTA A DICHO FENÓMENO.</p> <p>CABE SEÑALAR QUE CADA SIMULACRO DEBE SER EVALUADO PARA SACAR FORTALEZAS Y DEBILIDADES DEL MISMO, Y ASÍ SIMULACRO TRAS SIMULACRO SE PUEDE TENER UNA MEJORÍA.</p> <p>SE CONSIDERA QUE LA CONSTANCIA EN LA LAVE DEL ÉXITO.</p>	<p>PONER EN PRÁCTICA LO QUE SE HA ENSAYADO DURANTE LOS SIMULACROS.</p> <p>ANTE EL FENÓMENO PERTURBADOR SE REACCIONA DIFERENTE QUE EN UN SIMULACROS, PERO, PARA ELLO SE ESTARÁ PREPARADO, PARA REACCIONAR ANTE DIFERNTES FACTORES QUE PUEDEN SURGUIR DURANTE EL FENOMENO PERTURBADOR.</p>	<p>REUNIR A LA COMUNIDAD ESCOLAR PARA DAR JUNTOS UN ANÁLISIS DEL FENOMENO PERTURBADOR OCURRIDO, DE ESTA FORMA, SE PODRÁN MEJORAR PARA FUTUROS EVENTOS DE ESTA MAGNITUD.</p> <p>ES MÁS QUE NECESARIO MEJORAR LO QUE SE TENGA QUE MEJORAR.</p>



## Simulacros

Una vez que se priorizaron los fenómenos perturbadores, se deberá establecer un simulacro correspondiente al fenómeno perturbador al que se encuentra mayormente expuesto el inmueble escolar. En surgimiento a cualquier duda será necesario verificar nuevamente dicho tema.

<b>FORMATOS PARA LA PLANEACIÓN DE SIMULACROS</b>	
<b>Tipo de simulacro:</b>	<b>SIMULACRO SIN AVISO PREVIO</b>
<b>Fenómeno perturbador que se representará:</b>	<b>SISMO</b>

<b>Asignación de tareas</b>	
<b>Coordinador(a) general</b>	<b>PROFR. JUAN CARLOS BELLO YAÑEZ</b>
<b>Control del ejercicio</b>	<b>PROFR. JUAN CARLOS BELLO YAÑEZ</b>
<b>Participantes</b>	<b>COMITÉ DE PROTECCIÓN CIVIL Y SEGURIDD ESCOLAR, DOCENTES, ALUMNOS, INTENDENTE, PERSONAL DE APOYO A TIENDA ESCOLAR.</b>
<b>Simuladores</b>	<b>ESTA TEMBLANDO.</b>
<b>Diseño técnico</b>	<b>SE EFECTUARÁ EMPLEANDO UNA “ALARMA SISMICA”.</b>
<b>Escenario</b>	<b>ESCUELA PRIARIA “LIC. LUIS CABRERA”, TURNO VESPERTINO.</b>



<b>Logística</b>	LOS DOCENTES DARÁN EL TEMA (“SIMULACRO”) EN LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN VÍCICA Y ÉTICA DENTRO DE SUS AULAS, DÓNDE EXPLICARÁN LOS PASOS A SEGUIR EN CASO DE... DESPUÉS DE QUINCE DÍAS, SE EFECTUARÁ EL SIMULACRO CORRESPONDEINETE.
<b>Evaluadores</b>	COMITÉ DE PROTECCIÓN CIVIL Y SEGURIDAD ESCOLAR. PROFR. JUAN CARLOS BELLO YAÑEZ
<b>Observadores</b>	COMITÉ DE PROTECCIÓN CIVIL Y SEGURIDAD ESCOLAR. PROFR. JUAN CARLOS BELLO YAÑEZ

<b>Diseño técnico para la planeación de un simulacro</b>	
<b>Objetivo:</b>	PREPARA A LA COMUNIDAD ESCOLAR PARA QUE SEPA COMO ACTUAR EN CASO DE UN SISMO, ASÍ MISMO, CONOCER LOS PASOS A SEGUIR Y LAS MEDIDAS PREVENTIVAS QUE SE DEBEN TOMAR DENTRO DE LAS AULAS (INSTITUCIÓN) PARA AMINORAR EN LA MEDIDA DE LO POSIBLE ACCIDENTES O DESASTRES SOCIALES.
<b>Hipótesis:</b>	SISMO
<b>Fecha de realización:</b>	JUVES 06 DE DICIEMBRE DEL 2018
<b>Duración del simulacro:</b>	2 MINUTOS
<b>Guion general:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>*EN PUNTO DE LAS 15:00 HORAS, EL COMITÉ DE PROTECCIÓN CIVIL Y SEGURIDAD ESCOLAR HARÁN SONAR LA “ALARMA SÍSMICA”.</li><li>*LOS OBSERVADORES ESTARÁN ATENTOS Y UNO E ELLOS FILMARÁ DESDE UN PUNTO ESTRATÉGICO EL SIMULACRO.</li><li>*UN BSERVADOR MEDIRÁ EL TIEMPO.</li><li>*LOS OBSERVADORES EVALUARÁN EL SIMULACRO.</li><li>*LOS OBSERVADORES DARÁN UNA RETROALIMENTACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL SIMULACRO A LOS DOCENTES, PARA QUE ESTOS A SU VES LO HAGAN CON LOS ALUMNOS Y DE ESTA MANERA SE PUEDA MEJORAR.</li></ul>

### CÉDULA DE EVALUACIÓN DEL SIMULACRO

Fecha: JUEVES 06 DE DICIEMBRE DEL 2018

Dependencia o Institución: ESCUELA PRIMARIA "LIC. LUIS CABRERA", TURNO VESPERTINO, C.C.T. 15EPR1988Q

Nombre del responsable o encargado: PROFR. JUAN CARLOS BELLO YAÑEZ

Calle: AV. SALTO DEL AGUA NO. 25.

Colonia: COCOTITLÁN

Municipio: COCOTITLÁN C.P: 56680 Teléfono: 5559821833

Correo electrónico 15epr1988q@dgeb.gob.mx Tipo de establecimiento: ESCUELA PRIMARIA

#### INFORMACION DEL INMUEBLE (llenado previo)

Niveles del inmueble: 1 NIVEL

Elevadores: Si No

Escaleras de emergencia: Si No

¿Cuenta con Programa Interno de Protección Civil? Si No

¿Está aprobado?: Si No

¿Cuenta con Programa Interno de Seguridad Escolar? Si No

Número total de brigadistas 8 BRIGADISTAS

¿Cuenta con croquis general de señalización? Si No

¿El inmueble cuenta con señalizaciones? Si No

¿Las señalizaciones están en buen estado? Si No

¿Están identificadas las zonas de menor riesgo? Si No

¿Cuenta con salidas de emergencia? Si No

¿Son visibles los números de emergencia? Si **No**

¿Las instalaciones de luz, agua, gas y otras se encuentran identificadas? **Si** No

¿Está identificado el punto de reunión? **Si** No

¿Existe botiquín de primeros auxilios? **Si** No

¿Cuenta con extintores? Si **No**

¿Cuántos? **NINGUNO** ¿Se encuentran vigentes? Si **No**

¿Existe infraestructura para personas con discapacidad? Si **No**

### DATOS GENERALES DEL SIMULACRO (llenado previo)

#### Hipótesis planteada

Sismo	<b>X</b>	Incendio		Artefacto explosivo		Emergencia médica		Fuga de gas	
Explosión		Fuego incipiente		Corto circuito		Inconformidad social		Otra:	

#### Tipo de simulacro

Gabinete		Campo		Con previo aviso		Sin previo aviso	<b>X</b>
----------	--	-------	--	------------------	--	------------------	----------

#### Procedimiento

Repliegue		Evacuación parcial		Evacuación total	<b>X</b>
-----------	--	--------------------	--	------------------	----------

#### Difusión del simulacro

¿Se realizó difusión? 

Si <b>X</b>	No
-------------	----

¿A quién se dio aviso? 

Personal interno	<b>X</b>	Vecinos		Autoridades e Instituciones	
------------------	----------	---------	--	-----------------------------	--

### DATOS GENERALES DEL SIMULACRO (llenar después del ejercicio)

Hora planeada: **15:00** horas

	Hora	Minutos	Segundos
Hora de inicio:	<b>15</b>	<b>00</b>	<b>00</b>
Hora de término:	<b>15</b>	<b>02</b>	<b>00</b>

#### Número de participantes:

Alumnos	<b>260</b>	Personal administrativo y docente:	<b>11</b>
---------	------------	------------------------------------	-----------



Personas con discapacidad	<b>0</b>	Población flotante:	<b>20</b>
Población total:	<b>291</b>		

### Sistema de alertamiento utilizado

Timbre		Sirena		Silbato		Campana		Voceo	
Megáfono		Otro	<b>ALARMA MANUAL</b>						

### EVALUACIÓN DEL SIMULACRO (llenar después del ejercicio)

¿Se dio avisó a los servicios de emergencia?	<u>Si</u>	<u>No</u>
¿Los jefes de piso y brigadistas actuaron coordinadamente?	<u>Si</u>	<u>No</u>
¿Los brigadistas orientaron debidamente a los participantes del simulacro?	<u>Si</u>	<u>No</u>
¿Se identificaron los brigadistas en el ejercicio con chaleco, brazaletes y/o gorra?	<u>Si</u>	<u>No</u>
¿Participó algún representante de Comunicación Social?	<u>Si</u>	<u>No</u>
¿Se observó participación y ordenada de todo el personal?	<u>Si</u>	<u>No</u>
¿La evacuación llegó a la vía pública?	<u>Si</u>	<u>No</u>
¿Se controló la circulación de vehículos durante el ejercicio?	<u>Si</u>	<u>No</u>
¿Se acordonó el área durante la realización del simulacro?	<u>Si</u>	<u>No</u>
¿Se concentró todo el personal en el punto de reunión?	<u>Si</u>	<u>No</u>
¿Se llevó a cabo el censo de la población participante en el punto de reunión?	<u>Si</u>	<u>No</u>
¿Se realizó la revisión de instalaciones de gas, electricidad, hidrosanitarias y estructural?	<u>Si</u>	<u>No</u>
¿Se dio orden de reinicio de actividades?	<u>Si</u>	<u>No</u>

¿Qué instituciones participaron en el simulacro? **SÓLO LA ESCUELA PRIMARIA "LIC. LUIS CABRERA", EN SU TURNO VESPERTINO.**

Observaciones. **LA EVACUACIÓN DE TODO EL PERSONAL TARDÓ 45 SEGUNDOS, LO QUE SE CONSIDERA QUE ES UN TIEMPO ALTO, SE ESPERA QUE EN POSTERIORES SIMULACROS EL TIEMPO DE EVACUACIÓN DISMINUYA, SE PRESENTE LLEGAR A 20 SEGUNDOS COMO MÁXIMO.**

Nombre y firma del evaluador del simulacro.	Nombre y firma del Director o Responsable del inmueble.
<b>PROFR. JUAN CARLOS BELLO YAÑEZ</b>	<b>PROFR. JUAN CARLOS BELLO YAÑEZ</b>

Fuente:

[http://data.proteccioncivil.cdmx.gob.mx/simulacros/sectorial/Formato\\_Evaluacion.pdf](http://data.proteccioncivil.cdmx.gob.mx/simulacros/sectorial/Formato_Evaluacion.pdf)

SECRETARÍA DE PROTECCIÓN CIVIL SUBSECRETARÍA DE COORDINACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS PREVENTIVOS DIRECCIÓN GENERAL DE PREVENCIÓN



## ANEXO 13. Directorio de Servicios de Emergencia

### 10. Directorio de Servicios de Emergencia

Directorio de Servicios de Emergencia.

Contiene información sobre dependencias de Protección Civil, cuerpos de auxilio, grupos de primera respuesta y nombre de las personas a las que se deberá de solicitar apoyo en caso de emergencia.

DIRECTORIO		
Nombre de las personas o del servicio de emergencia.	Dirección	Teléfono (s)
PROTECCIÓN CIVIL (COCOTITLÁN)	AV. SALTO DEL AGUA S/N, COCOTITLÁN ESTADO DE MÉXICO.	59821858
PRESIDENCIA MUNICIPAL DE COCOTITLÁN	AV. SALTO DEL AGUA S/N, COCOTILÁN, ESTADO DE MÉXICO	59820603 59820607
BOMBEROS MUNICIPALES (COCOTILTÁN)	AV. SALTO DEL AGUA S/N, COCOTILÁN, ESTADO DE MÉXICO	59820603 59820607
POLICIA MUNICIPAL (COCOTITLÁN)	AV. SALTO DEL AGUA S/N, COCOTILÁN, ESTADO DE MÉXICO	59820603 59820607
SEGURO ESCOLAR (HOSPITAL DE TRAUMATOLOGÍA Y ESPECIALIDADES MÉDICAS POLANCO)	CARRETERA FEDERAL MÉXICO-CUAUTLA, MZ. 1, LT. 1 NO. 16	015517228310 5530309874
CRUZ ROJA (CHALCO)	AV. JOSÉ MARÍA MARTÍNEZ S/N, COL. EMILIANO ZAPATA, CHALCO DE DIAZ COBARRUBIAS, ESTADO DE MÉXICO	015517345557



<b>SISTEMA MUNICIPAL DIF (COCOTITLÁN)</b>	<b>EMILIANO ZAPATA NO. 38, COCOTITLÁN, ESTADO DE MÉXICO</b>	<b>59820493</b>
<b>INSTITUTO DE SALUD DEL ESTADO DE MÉXICO, SEAPS (COCOTITLÁN)</b>	<b>VALLE BUENAVISTA ESQUINA NICOLÁS BRAVO S/N, COCOTITLÁN, ESTADO DE MÉXICO</b>	<b>015559821360</b>