

NOMBRE: ERIKA MELLADO MENESES
TÍTULO DEL TRABAJO: “VAMOS
TODOS A LEER”
C.C.T.: 15EJN0615D
ZONA ESCOLAR: J126

PRESENTACIÓN

- El presente trabajo esta diseñado para el nivel de preescolar, con la finalidad de favorecer en los alumnos habilidades del lenguaje oral y escrito. Se realizo una situación didáctica tomando en cuenta las necesidades e intereses del alumnado y se hizo una valoración de los resultados obtenidos a partir de listas de cotejo.

Problemática

- Con base en los resultados obtenidos en el segundo corte de evaluación, el diagnóstico inicial, las situaciones de aprendizaje y la observación sistemática permanente se ha detectado en los alumnos, que carecen de claridad al expresarse de forma oral lo que ocasiona la dificultad para formular preguntas y mantener conversaciones de manera fluida. Por consecuente se diseñó la presente iniciativa pedagógica con la finalidad de seguir avanzando para que cada uno de los alumnos logre los aprendizajes esperados.

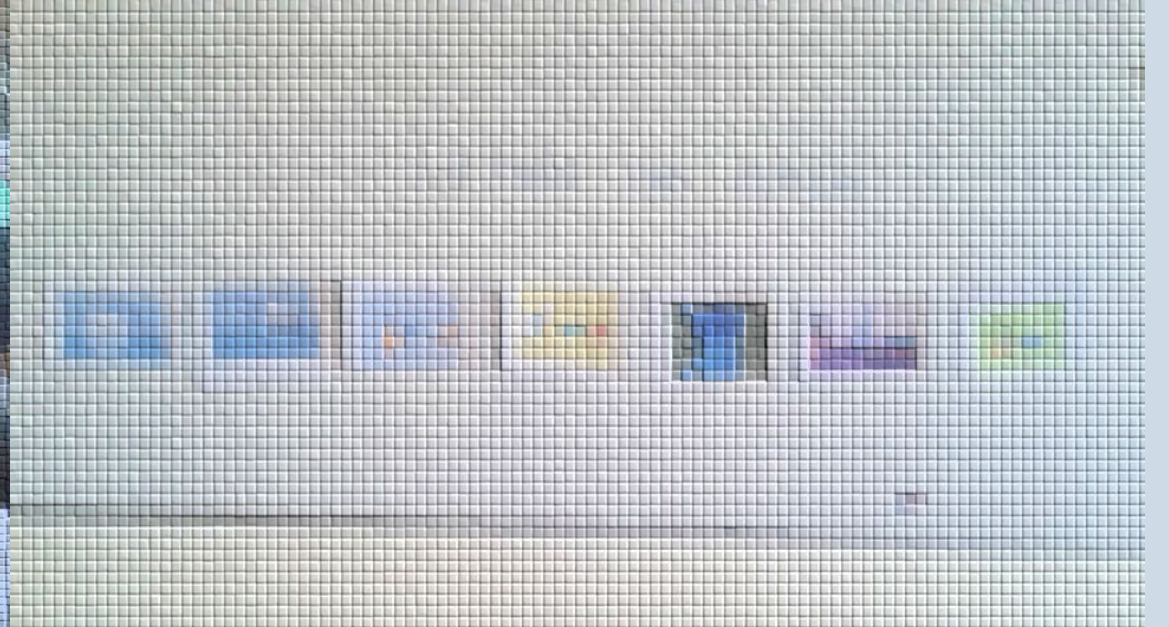
Objetivo

- Utilizar el lenguaje para organizar su pensamiento y discurso; expresar lo que saben y construir conocimientos.
- Que los alumnos logren narrar un suceso, una historia, un hecho real o inventado, incluyendo descripciones de objetos, personas, lugares y expresiones de tiempo, dando una idea lo más fiel y detallada posible.

Campo de Formación Académica	Lenguaje y Comunicación
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	Literatura
Organizador curricular 2	Producción, interpretación e intercambio de Narraciones
Aprendizajes Esperados	<p>Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.</p> <p>Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora.</p>

SITUACIÓN DIDÁCTICA

- • Para iniciar a los alumnos en el mundo de la lectura se inició con imágenes que logren captar su atención, y que a su vez se genere un ambiente de aprendizaje óptimo para la formulación de preguntas con base en lo que observan.
- • Círculos de lectura, donde se realiza la lectura en voz alta de diversos cuentos con la finalidad de propiciar en los alumnos el intercambio de opiniones e ideas.
- • Audio-cuento de “La niña sin nombre” utilizando la estrategia de secuencia de imágenes y realizando un final alternativo al culminar la lectura, permitiendo que los alumnos expresen sus ideas.
- • Lectura del cuento “Matu el Elefantito” con la técnica de pictogramas en secuencia.
- • Preguntas guiadas por parte de la docente que permitirá que el alumno reflexione sobre las situaciones planteadas en la lectura, dando posibles soluciones a la problemática.
- • Los alumnos realizarán su propio cuento utilizando imágenes que a su vez ordenarán de manera secuencia, propiciando el trabajo entre pares.
- • Se trabaja de manera colectiva, en equipos e individual favoreciendo el dialogo entre compañeros.
- • Realizar un breve cuestionario que realizarán en casa con apoyo de sus papas, expresando lo que les agrado o disgusto, describan características de los personajes, lugares u objetos.



Evaluación

- • Cuestionario de los alumnos
- • Observación y registro de los avances
- • Rúbrica de evaluación
- • Gráfica de los resultados obtenidos

CUADRO DE NIVELES DE LOGRO

Niveles de logro de los propósitos fundamentales	Indicadores de apoyo para la <u>interpretación y reporte</u> de resultados
Óptimo	Indica un claro logro del propósito o que se está a punto de alcanzarlo, con base en un dominio (consistente, evidente, permanente, integral, recurrente, pleno) de las competencias que se relacionan con los propósitos del Programa de Educación Preescolar.
Considerable	Indica un razonable avance hacia el logro del propósito, con base en un dominio (estable, apropiado, adecuado, coherente, sustancial) de las competencias que se relacionan con los propósitos del Programa de Educación Preescolar.
Básico	Indica un acercamiento elemental de lo que expresa el propósito, con base en un dominio (suficiente, necesario, imprescindible, promedio, estándar) de las competencias que se relacionan con los propósitos del Programa de Educación Preescolar.
Por Debajo del básico	Indica un alejamiento importante del propósito, con base en un dominio (escaso, poco evidente, superficial, irregular, inconsistente) de las competencias que se relacionan con los propósitos del Programa de Educación Preescolar.

BIBLIOGRAFÍA

- • Correa Restrepo Miralba, Orozco Hormaza Blanca Cecilia.(2002)Leer una Condición para escribir. Lenguaje y escuela p. 79-98
- • Hurtado Rubén Darío (2003), lectura y escritura en la infancia, fundación Bancolombia.
- • SEP. (2017). Aprendizajes clave, plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación