



ESCUELA NORMAL DE SANTA ANA ZICATECOYAN



COMISIÓN DE TITULACIÓN



ENSAYO

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA
COMPRESIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE SEGUNDO
GRADO DE SECUDARIA”.**

QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL
Y OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD
EN ESPAÑOL

P R E S E N T A

ALEJANDRO ALVAREZ ESTRADA

ASESOR ACADÉMICO

LIC. MANUEL GALLEGOS CASTREJÓN

SANTA ANA ZICATECOYAN, TLATLAYA, MÉX., JULIO DE 2020



ESCUELA NORMAL DE SANTA ANA ZICATECOYAN

OFICIO: **421/2019-2020**

ASUNTO: **Dictaminación de Documento Recepcional.**

Santa Ana Zicaticoyan, Tlatlaya, Méx., a 9 de julio de 2020.

C. ALEJANDRO ALVAREZ ESTRADA

PASANTE DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN ESPAÑOL
PLAN DE ESTUDIOS 1999
PRESENTE

Por este conducto la Dirección de la Escuela le comunica que el Documento Recepcional que presentó a la Comisión de Titulación en la modalidad de **Ensayo** titulado: **"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE SECUDARIA"**, ha sido dictaminado favorablemente, por lo que se **autoriza su impresión y digitalización** e iniciar con los trámites de su Examen Profesional en esta institución.

Para tal efecto debe cubrir los requisitos administrativos dispuestos en el Departamento de Control Escolar y en la Coordinación de Titulación, además ajustarse a los Lineamientos académicos para organizar el proceso de titulación emitidos por la SEP en el marco del Plan de Estudios 1999.

Por su desempeño y dedicación en favor de su formación, se le felicita ampliamente deseándole éxito en su carrera profesional.

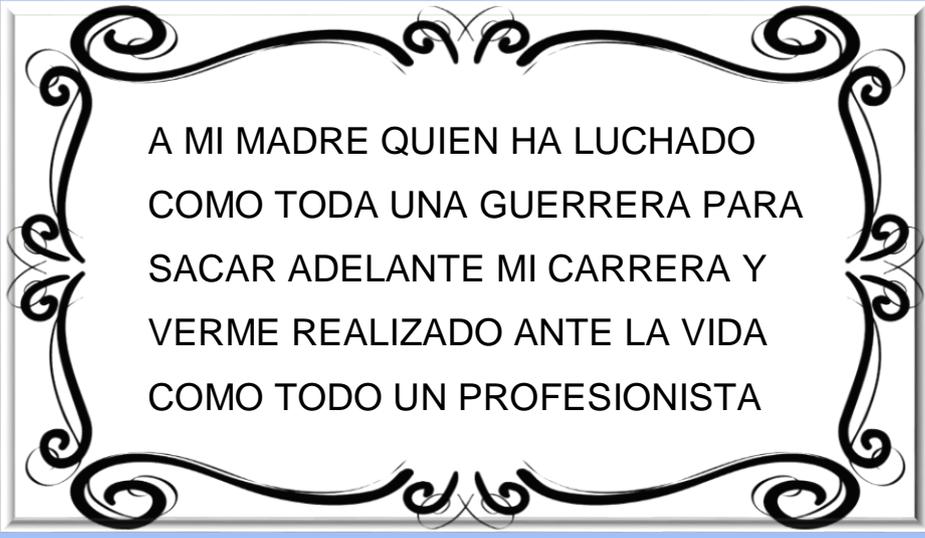
Atentamente



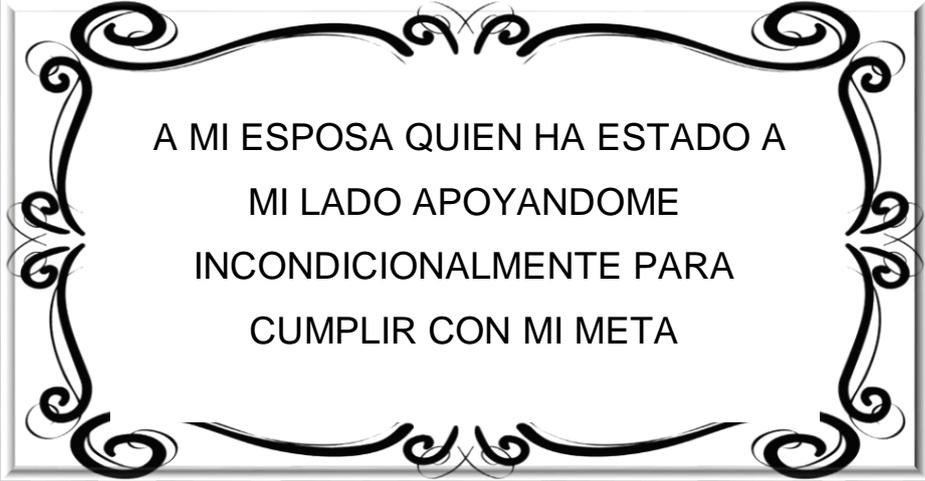
Dr. Francisco Jacob Gómez Contreras
Director de la Escuela

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE SANTA ANA ZICATECOYAN

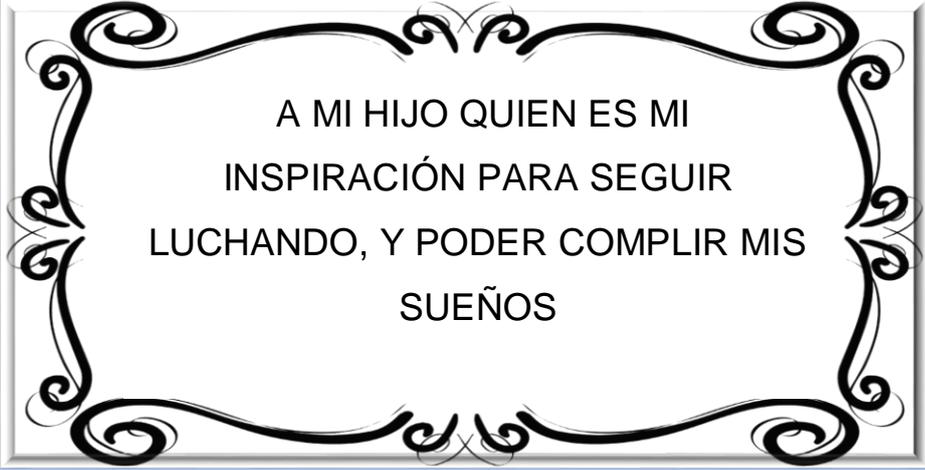
DEDICATORIAS



A MI MADRE QUIEN HA LUCHADO
COMO TODA UNA GUERRERA PARA
SACAR ADELANTE MI CARRERA Y
VERME REALIZADO ANTE LA VIDA
COMO TODO UN PROFESIONISTA



A MI ESPOSA QUIEN HA ESTADO A
MI LADO APOYANDOME
INCONDICIONALMENTE PARA
CUMPLIR CON MI META



A MI HIJO QUIEN ES MI
INSPIRACIÓN PARA SEGUIR
LUCHANDO, Y PODER COMPLIR MIS
SUEÑOS



UNA PRUEBA DE LO
ACERTADO DE LA
INTERVENCIÓN
EDUCATIVA ES LA
FELICIDAD DEL NIÑO

MARÍA MONTESSORI

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
TEMA DE ESTUDIO.....	10

CAPÍTULO I

LA COMPRENSIÓN Y SUS IMPLICACIONES

1.- EL CONCEPTO DE LECTURA.....	17
2.- COMPRENSIÓN LECTORA.....	19
3.- IMPLICACIONES.....	21
4.- PROCESOS DE LA LECTURA.....	23

CAPÍTULO II

LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

1.- ¿QUÉ ES COMPRENDER UN TEXTO?.....	29
2.- FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.....	31
3.- COMPRENDER ES CONSTRUIR EL SENTIDO MÁS ALLA DE LAS PALABRAS.....	32
4.- LA ATENCIÓN COMO RECURSO LIMITADO PARA COMPRENDER TEXTOS.....	33
5.- ESTRUCTURAS TEXTUALES.....	34
6.- MEMORIA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS.....	35

CAPITULO III

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA

1.- RELECTURA.....	40
2.- ELABORACIÓN DE ESQUEMAS.....	43
3.- LECTURA DE INSTRUCTIVOS.....	46
4.- LECTURAS DE REFLEXIÓN.....	49
5.- EJERCICIOS DE COMPRESIÓN LECTORA.....	51
CONCLUSIONES.....	53
BIBLIOGRAFÍA.....	54

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación estuvo enfocado en desarrollar estrategias que me permitieran mejorar la comprensión lectora en los alumnos del 2º grado de secundaria.

Seleccione este problemática ya que me enfoque en la línea temática No.2 **Análisis de experiencias de enseñanza**. Ya que lo que más destaco en el grupo asignado a mi cargo fue la dificultad que presentaban los alumnos para comprender textos por ello elegí el tema de “Estrategias Didácticas para Mejorar la Comprensión Lectora en Alumnos de Segundo Grado de Secundaria”.

Como docentes tenemos la responsabilidad de enseñar al alumno estrategias que le permitan desarrollar la facultad de comprender textos y así propiciar el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes indispensables para el proceso de enseñanza aprendizaje. El alcance social que se pretende con este tema es que los docentes puedan hacer uso de las estrategias didácticas para la comprensión lectora dentro del contexto escolar, además, se pretende contribuir a resolver el problema de comprensión lectora que existe actualmente en el grupo de 2º grado de nivel secundaria y en ocasiones como docentes olvidamos hacer uso de estrategias y como consecuencia los alumnos usualmente se centran en la decodificación del texto, es decir, que solo sean capaces de llegar al reconocimiento de grafías, palabras y frases que implican ciertos procesos que son necesarios, pero no suficientes para la comprensión lectora.

El resultado que se logró con esta investigación permite favorecer en el alumno el desarrollo de la habilidad de la lectura con

la finalidad de mejorar la comprensión lectora a través de la aplicación de estrategias didácticas durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje que se lleva a cabo en forma cotidiana tanto como dentro y fuera del aula.

Para llevar a cabo el Trabajo Docente del Séptimo y Octavo Semestres, se me asignó en la Escuela Secundaria Of. No. 0042 “Lic. Adolfo López Mateos”, ubicada en la comunidad de Santa Ana Zicatecoyan, Tlatlaya, Méx., con el segundo grado, grupo “B”.

El presente ensayo titulado: “Estrategias Didácticas para Mejorar la Comprensión Lectora en Alumnos del Segundo Grado de Secundaria”, está estructurado de la siguiente manera.

En el Tema de Estudio hago mención de la escuela a la que fui asignado para el desarrollo del trabajo docente y servicio social, del grupo y grado que me correspondió atender en el proceso educativo en cual encontré problemáticas que obstruyen el proceso de enseñanza de aprendizaje. Por eso, menciono las características del contexto donde se ubica la escuela, la infraestructura y estructura de la misma, así como la implicación de tema de estudio.

Dicho ensayo está integrado por tres capítulos (con sus temas correspondientes) que son los siguientes:

En el Capítulo I: “La Comprensión Lectora y sus Implicaciones”, explico lo que es la comprensión lectora y sus implicaciones en el proceso de enseñanza y el logro del aprendizaje. Además, describo la situación en la que se encuentran los alumnos del segundo grado, grupo “B” que tuve durante el ciclo escolar bajo mi responsabilidad.

En el Capítulo II: "La Mejora de la Comprensión Lectora", me refiero a lo que es comprender un texto con la idea de lograr la mejora de la comprensión lectora, mediante la práctica constante de la lectura que permita identificar las ideas o elementos esenciales de texto para comprender el contenido esencial del tema.

En el Capítulo III: "Estrategias Didácticas para Mejorar la Comprensión Lectora", cito las estrategias didácticas que apliqué durante el Trabajo Docente I y II, con los alumnos correspondiente de dicha institución, mediante la práctica de la lectura para lograr mejorar la comprensión lectora de dichos estudiantes, así como de los resultados obtenidos.

En la parte final de mi ensayo se encuentran redactas las conclusiones a las que llegué después de desarrollar y analizar cada una de las estrategias didácticas dedicadas a la mejora de la comprensión lectora.

TEMA DE ESTUDIO

Para la realización de las prácticas de conducción que realicé durante el séptimo y octavo semestres de mi formación académica, del Ciclo Escolar 2019-2020, fui asignado en la Escuela Secundaria Of. No 0042 "Lic. Adolfo López Mateos ", bajo la responsabilidad del segundo grado, grupo "B".

Dicha institución se encuentra ubicada en la comunidad de Santa Ana Zicatecoyan del municipio de Tlatlaya, Estado de México. El grupo estuvo conformado por 9 alumnos, de los cuales 5 son mujeres y 4 son hombres, cada uno con sus respectivas características y habilidades que los diferencian unos de otros.

Al llegar a esa institución y empezar atender el grupo que me asignaron me percaté de las problemáticas que se presentaban y que en cierta forma dificultan el desarrollo de las actividades académicas. Las problemáticas que prevalecían en este grupo son las siguientes: se tenía un alumno que aún no sabía leer, ni escribir, por lo tanto, se trabajaban actividades diferenciadas con él, las cuales debían llevar coherencia con el tema que se iba a desarrollar en el grupo, pero con menos dificultad que la de sus compañeros. Además, a este alumno se le agrega el problema de indisciplina que presentaba tanto con sus compañeros como con los maestros; había otro alumno más que también presentaba problemas de conducta, cabe mencionar que este alumno vive en un entorno familiar disfuncional, lo que probablemente provocaba que se portara de esa manera en la escuela y que al mismo tiempo no mostrara interés en la realización de las actividades escolares. Otra problemática de la cual me percate es que cada vez que los maestros ponían a leer a los alumnos algún

texto ellos lo hacían de manera rápida sin si quiera prestar atención al texto, y cuando el maestro le hacía alguna pregunta referente al texto los alumnos no sabían que responder ya que solo leían por leer.

Es por ello que el mayor reto o dificultad con la que se encuentran los maestros dentro de este plantel educativo es la falta de comprensión lectora, ya que la mayoría de los alumnos presentan dicho problema, lo cual ocasiona que su formación académica no se logre desarrollar al máximo. Para ello, el tema que elegí para presentar mi proyecto de investigación en la modalidad de Ensayo: "Estrategias Didácticas para Mejorar la Comprensión Lectora", tiene la finalidad de desarrollar actividades para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de secundaria ya que esta es una habilidad básica que deben desarrollar para poder decodificar los mensajes escritos.

El pueblo de Santa Ana Zicatecoyan, Tlatlaya, Méx., cuenta con una población de 1700 habitantes aproximadamente, y con sus diferentes instituciones educativas, tales como: El Jardín de Niños "Niños Héroe", la Escuela Primaria Federal: "Enrique López", Turno Matutino y Vespertino, la Escuela Secundaria Of. No. 0042 "Lic. Adolfo López Mateos", la Escuela Preparatoria Of. Anexa a la Normal de Santa Ana Zicatecoyan y por último la Escuela Normal de Santa Ana Zicatecoyan.

La comunidad de Santa Ana Zicatecoyan cuenta con los siguientes servicios públicos: agua potable, calles pavimentadas, drenaje, energía eléctrica, oficina de registro civil y de correos, centro de salud, consultorio de ISSEMYM, ciber, teléfono de casa y celular,

transporte público de servicio de autobús y camionetas de servicio mixto local, carretera pavimentada, tiendas de abarrotes, tortillerías, cocinas económicas, recauderías, carnicerías en pequeña proporción, papelerías, ferreterías, casa de materiales para construcción, veterinaria, salón de belleza, biblioteca municipal (pequeña), campo de fútbol, panaderías, etc. Dichos servicios tienen implicaciones importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos en diferentes momentos y que, en su conjunto, contribuyen en el proceso de formación académica, social, cultural y deportiva de la sociedad estudiantil en general.

La Escuela Secundaria Of. No. 0042 “Lic. Adolfo López Mateos” cuenta con el siguiente personal, una Directora Escolar, la cual es una persona de carácter fuerte, quien firmemente pretende mejorar las condiciones de disciplina y de aprendizaje en los alumnos, una Subdirectora quien apoya constantemente las decisiones de la directora para beneficio de los alumnos, se cuenta también con tres Orientadores, quienes se hacen cargo de dos grupos cada uno, en total son seis grupos. La escuela cuenta con 11 maestros horas clase, los cuales muestran interés en el desarrollo de las actividades para lograr los aprendizajes al máximo, tanto de los conocimientos como de las habilidades correspondientes a cada una de las asignaturas que tienen a su cargo. También cuenta con un intendente, quien es el encargado de mantener la limpieza general de la institución de tal manera que la infraestructura esté en óptimas condiciones para favorecer el proceso de la enseñanza y así garantizar el logro del aprendizaje en los estudiantes.

La matrícula de la escuela es de 64 alumnos en general, de los cuales 9 estudiantes corresponden al segundo grado, grupo “B”, con quienes me correspondió trabajar, orientar y dirigir las diferentes actividades de las asignaturas atendidas, como son: Lengua Materna. Español, Historia de México y Formación Cívica y Ética.

Respecto a la infraestructura de la institución, ésta contaba con oficina para la Dirección Escolar, una oficina para la Subdirección Escolar, tres cubículos para la Orientación Educativa, donde los Orientadores atienden diferentes situaciones académicas, conductuales y organización del trabajo en los grupos que a cada orientador le correspondía atender, además, los orientadores eran los encargados de hablar con los padres de familia sobre el avance académico y conductual de los estudiantes.

Se cuenta también con 2 salas para los maestros horas clase, en donde pueden organizar sus actividades previas para la atención de su asignatura en cada uno de los grupos, así mismo para atender alguna actividad de organización con los alumnos. La infraestructura de la escuela se encontraba en buenas condiciones ya que se cuenta con aulas nuevas que están en mejores condiciones para el buen desarrollo del proceso educativo. Se tiene el servicio de sanitarios tanto para hombres como para mujeres. Se cuenta con una biblioteca escolar la cual servía como fuente de consulta tanto para los maestros como para los alumnos, esta biblioteca servía a los alumnos para realizar los trabajos en clase y extra clase debido a las investigaciones que los maestros dejaban a los alumnos para el desarrollo y logro del aprendizaje. Cuenta con un aula de medios, en la cual acudían maestros y alumnos para poder visualizar algún video o para realizar alguna otra actividad que implicara el uso de los

medios tecnológicos tal y como son las computadoras, proyectores, bocinas, etc., los cuales sirven para favorecer el aprendizaje. La escuela también contaba con una plaza cívica, en la cual se realizaban los honores a la bandera los días lunes de cada semana y una cancha de básquetbol que era utilizada por el profesor de educación física para llevar a cabo actividades que involucraban el ejercicio físico con el fin de favorecer el buen estado de salud de los estudiantes. Así mismo, se contaba con un espacio para la cooperativa escolar, en la cual los alumnos y maestros podían tomar los alimentos básicos y necesarios para su alimentación.

Por Último, la escuela cuenta con un aula que fue destinada para la ubicación de los estudiantes de la Escuela Normal de Santa Ana Zicatecoyan, quienes estábamos en calidad de docentes en formación desarrollando nuestras jornadas de conducción del Trabajo Docente I y II del servicio social, el aula que nos fue asignada fue con la finalidad de que pudiéramos reunirnos para organizar las actividades escolares que ya se tenían planeadas, este espacio también nos servía para que al momento de reunirnos comentáramos como estábamos realizando nuestro trabajo docente y así mismo brindarnos ideas o ayudarnos en algo que no entendiéramos.

Hoy en día no es tan fácil conseguir que los alumnos vayan obteniendo los conocimientos al máximo o como se espera, porque existen distractores que influyen en forma negativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, además, debido a que se encuentran en su desarrollo y transición de niños a jóvenes adolescentes, lo cual es una etapa difícil para ellos, porque se encuentran viviendo diferentes momento en los que llegan a tener complicaciones emocionales que

los hacen vivir en un estado de crisis, en donde no es fácil la toma de decisiones y por lo tanto, se requiere de una buena orientación para no hacerlos sentir mal, sino al contrario, de tal forma que se sientan tomados en cuenta, apoyados y protegidos.

Durante la primera jornada de observación y ayudantía estuve observando el grupo que me asignaron y me di cuenta que los alumnos eran tímidos, porque para participar en clase se les dificultaba un poco porque tenían a equivocarse, les daba pena hablar ante los demás, etc., otro de los problemas que detecté es la falta de comprensión de lo que leen y esto significa que no han aprendido a leer, lo cual repercute desfavorablemente en el proceso de la enseñanza y la adquisición del aprendizaje. Por eso, decidí investigar sobre este tema para buscar estrategias didácticas que contribuyeran asertivamente desde el desarrollo de la habilidad lectora hasta lograr la comprensión de los textos que se van atendiendo en cada uno de los programas educativos del plan de estudio vigentes.

CAPÍTULO I
LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SUS
IMPLICACIONES

CAPÍTULO I

LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SUS IMPLICACIONES

1.- El concepto de lectura

Según (Ramos 1997), el proceso de la lectura empieza cuando vamos identificando las letras y los sonidos, leer en voz alta es integrar la vista y el oído en un texto, después aprendemos a leer formas básicas y a inventar otras formas de leer y en ocasiones lo podemos hacer inconscientemente.

El proceso integra el orden de las palabras con la intención del texto. Leer cualquier lectura en orden nos hará sensibles a la intención de un texto, y así todas las lecturas que vayamos leyendo unirán sus significados para que el texto tenga sentido cuando lo podamos integrar a nuestra experiencia y a nuestro conocimiento del mundo, es decir a nuestros conocimientos previos. También se podrán organizar nuestras ideas relacionando las palabras y los significados para poder construir nuestra propia comprensión de lectura. El proceso de lectura va del contexto y la identificación de las formas hasta la construcción de significados.

Según (Palacios 1997), la lectura nos sirve para informar, explicar y convencer, con datos, hechos y opiniones en textos descriptivos, narrativos y argumentativos para construir nuevos conocimientos y de esta forma poder conocer cosas que aún desconocemos, enterarnos de lo que no sabemos y aprender aspectos de interés para nuestra vida cotidiana; leer es conocer y

saber. Leer significa "...reconocer no solo el contenido de los texto sino identificar la autoría, la intención y el interés de quien los escribió" (INE 2012, 8).

El leer es argumentar o defender tu opinión basándote en datos reales y con fundamento, por ello la comprensión lectora es determinante y juega un papel importante para defender tus opiniones.

Algo sumamente importante que debemos de enseñar a los alumnos es aprender a leer de distintas formas, es decir en voz alta, voz baja y mentalmente; ya que es indispensable saber leer de dichas maneras, porque por ejemplo, si vas a presentar un examen obviamente tienes que leer las preguntas mentalmente, ya que si lo haces en voz alta molestarías a los demás compañeros, ahora bien si vas a participar en algún evento cívico tienes que leer en voz alta para que los demás te presten la atención necesaria y si vas a charlar con alguien debes de hablar bajito para que la persona te escuche; por ello, como docentes debemos enseñar a los discentes a manejar los tres tipos de lectura y así mismo hacer énfasis que cada uno debe de ir de la mano de la comprensión lectora para que entienda y logre captar el mensaje que te brinda un libro, alguna persona o un medio de comunicación.

2.- Comprensión Lectora

La comprensión lectora es la capacidad que dispone alguien de entender aquello que lee, ya sea el significado de las palabras que componen un texto como el texto en general.

En dicho proceso el lector emplea un conjunto de estrategias que constituyen un esquema complejo por el cual se obtiene, se evalúa y se utiliza la información textual para construir un significado, es decir para comprender el texto de dicha manera, el lector centra su atención en determinada actividad para obtener el sentido del texto, la atención permitirá descubrir el significado de las palabras y también identificar las que en ellas encuentre dificultad para su comprensión. Esta situación implica que se debe investigar esos conceptos desconocidos para tener la oportunidad de lograr la comprensión total de los textos.

La comprensión está ligada a la etapa inicial de percepción visual de los signos de imprenta. Al leer se forma una relación convencional temporal de la palabra visible, por una parte, tanto con los sonidos del lenguaje, como con la articulación del propio aparato de la mortalidad articuladora del niño. (Cabrera 1989). Este autor liga la comprensión con la percepción visual, ya que este es un factor importante que debemos desarrollar desde pequeños para que se nos facilite comprender las cosas que se suscitan a nuestro alrededor, en especial para comprender los textos, ya que si estos muestran imágenes debemos descifrarlas a través de la percepción visual.

Los alumnos de la Escuela Secundaria Of. No. 0042 “Lic. Adolfo López Mateos”, presentaron cierta dificultad para comprender lo que leen, por lo que, he implemente lecturas de reflexión para que analizaran y explicaran lo que entendieron, además de interrogarlos con preguntas para ver si lograron captar lo que leyeron.

Desde mi punto de vista pienso que esta dificultad que presentaban la mayoría de los alumnos fue la falta de hábito de la lectura, por eso, el maestro es quien tiene la responsabilidad directa en la escuela de poner en práctica esta habilidad en forma cotidiana, en sus diferentes modalidades, pero también, en casa los padres de familia son responsables de inculcar el hábito de la lectura y además deben de vigilar que sus hijos vayan cumpliendo con sus tareas escolares diariamente y a la vez consultar en la escuela con los maestros y/o directivos sobre el nivel de aprovechamiento y conductual de sus hijos esto con el fin de estar informados sobre los avances o retrocesos, desafortunadamente observe porque que hay padres de familia que descuidan a sus hijos sin importar lo que pueda suceder.

Por lo tanto, la mayoría de los alumnos descuidan el tiempo y se dedican a diferentes actividades que no les ayudan en forma efectiva para salir adelante en el proceso de su formación educativa. Por ejemplo, pasan largas horas con el celular viendo videos o información que no genera nada positivo para su vida ya que muchas veces la información que visualizan en los aparatos electrónicos en lugar de generarles un aprendizaje les genera un choque de ideas erróneas que les perjudica su vida social y educativa, su vida social porque en lugar de salir con sus amigos a convivir un rato o salir a realizar un deporte prefieren quedarse aislados en su mundo y con su celular, interfiere en lo educativo ya que en lugar de buscar algún

contenido no comprendido en clase prefieren entrenarse con videojuegos.

“Eleva la calidad de la educación implica, necesariamente, mejorar el desempeño de todos los componentes del sistema educativo: docentes, estudiantes, padres y madres de familia, tutores, autoridades, los materiales de apoyo y desde luego, el plan y los programas de estudio” (SEP 2011, 10).

De manera personal opino que para elevar el nivel y calidad de educación no es solo tarea de los docentes sino también de cada uno de los actores educativos quienes tienen responsabilidad en la formación de los alumnos para que estos sean competentes y sean capaces de desenvolverse en la sociedad por ello el Plan y Programas de Estudios 2011. Señala que su propósito principal es elevar la calidad de educación en el país hacer frente a las necesidades y exigencias que la sociedad en general demanda.

3.- Implicaciones

He notado que hay varias implicaciones que genera la comprensión lectora por ejemplo:

- Fomentar diferentes interpretaciones de un texto. Es decir que los alumnos argumenten lo que leen, ya que esto les permitirá confrontar sus ideas con sus compañeros y al maestro le permitirá observar y aclarar las dudas de sus alumnos.
- Preguntar a los alumnos si tuvieron alguna duda del texto leído. La lectura siempre genera dudas, por lo que como maestros debemos tener las respuestas necesarias y así aclarar las confusiones que se tienen respecto al texto leído.

- Compartir reflexiones sobre el significado posible de las palabras y expresiones. Es necesario inculcar en nuestros alumnos el deseo de investigar toda aquella palabra que desconozcan para que puedan comprender el texto que estén leyendo.
- Leer lo mismo que leen ellos en clase. Los alumnos son como una esponja que absorben todo lo que miran, por ejemplo, si un maestro les pide que lean algún libro en horas clase y el maestro en lugar de tomar un libro se pone a estar con el celular, obviamente el alumno va a captar lo que el maestro hace y no querrá leer. Por eso los maestros debemos ser un ejemplo para los alumnos. Cuando el docente hace lo mismo que les está pidiendo a los alumnos los incentiva a querer hacer lo mismo.
- Intentar leer muchos tipos de textos. Esto ayuda a ampliar el vocabulario de los alumnos y a distinguir los tipos de textos. Leer varios tipos de textos les permitirá al mismo tiempo desarrollar la comprensión lectora ya que van adquiriendo nuevas palabras que antes no conocían o que tal vez las habían escuchado, pero no sabían su significado.
- Promover la lectura de distintas versiones de un mismo texto. Un mismo asunto puede ser tratado de maneras diferentes. Por ejemplo, los cuentos transformados a obras de teatro o a historietas.
- Utilizar la anticipación lectora: es importante porque a mayor anticipación mayor comprensión. Es decir, antes de que se lea el texto, en base al título de la lectura los alumnos deben de imaginar de que tratará ese libro.

4.- Procesos de la lectura

De acuerdo con (Dominguez 1999), leer consiste en extraer el mensaje de un texto, es decir, el lector no podría quedarse en el reconocimiento de las palabras (decodificación), sino que deberían llegar a integrar el texto, que es algo más que la suma de los significados de las palabras, e incluiría la interpretación de la información explícita, la generación de expectativas, la realización de inferencias y selección de la información (comprensión).

El lector debe procesar los elementos del texto empezando por las letras, continuando con las palabras, las frases., etc. En un proceso ascendente, secuencial y jerárquico que conduce a la comprensión del texto. Las propuestas de enseñanza se basan en la importancia de las habilidades de decodificación, pues consideran que el lector puede comprender el texto porque puede decodificarlo en su totalidad. Es un modelo centrado en el texto que no puede explicar fenómenos tan corrientes como el hecho de que continuamente inferimos información que no está de manera explícita en el texto.

Leer es el producto de ambos procesos generales, y que la lectura sería igual al producto de la decodificación y la comprensión, es decir, incluiría el dominio de las habilidades de reconocimiento de las palabras (implicaciones básicas) y de las estrategias de comprensión lectora.

Desde que se inicia la vida educativa inicialmente se les enseña a los alumnos las letras para que posteriormente estas letras se

acompañen entre sí para poder formar palabras las cuales después, se convierten en frases y estas en un texto. Si el alumno no aprende esto de manera secuencial presentará mucha más dificultad para lograr comprender los textos, ya que todo lleva cierto procedimiento que si no se sigue al pie de la letra será un fracaso, lo cual repercutirá en su vida educativa y en su vida diaria. Esto conllevará a que el maestro tenga que buscar ciertas alternativas que le permitan corregir medianamente o totalmente la situación que presentan sus alumnos.

La lectura es una actividad sumamente dinámica en la que intervienen una serie de procesos que permiten extraer el máximo de información en el menor tiempo posible. Su primera tarea es percibir e identificar los símbolos gráficos que se encuentran escritos. La cadena de símbolos debe ser reconocida como palabras. A continuación, debe comprender las relaciones entre las palabras, su orden y su estructura sintáctica subyacente. Por último, debe integrar el significado de la frase en un todo, atendiendo a los componentes semánticos. Es decir, tiene que obtener la máxima información de la oración o del texto completo leído.

Investigaciones recientes demuestran que para realizar todas estas funciones se deben producir varios procesos relativamente autónomos, en los que la memoria tiene un papel importante. Los procesos cognitivos implicados en la lectura son: el procesamiento léxico, el procesamiento sintáctico y el procesamiento semántico, los cuales se explican a continuación:

El procesamiento léxico: El **procesamiento léxico** hace referencia al conjunto de operaciones necesarias para llegar al conocimiento que posee el sujeto sobre las palabras, que estaría almacenando en un “léxico interno” o lexicón. El léxico interno se puede concebir como un diccionario mental en el que se encuentran cada una de las palabras conocidas con su significado, así como información sobre su categoría sintáctica y fonológica.

El procesamiento sintáctico: El **procesamiento sintáctico** hace referencia a la habilidad para comprender cómo están relacionadas las palabras entre sí; es decir, al conocimiento sobre la gramática básica del lenguaje. Las palabras aisladas no transmiten ninguna información nueva, sino que es en la relación entre ellas donde se encuentra el mensaje. Una vez que las palabras han sido reconocidas, el lector tiene que determinar cómo esas palabras están relacionadas entre sí. Para ello, dispone de varias estrategias que permiten segmentar las oraciones de acuerdo con el papel sintáctico de cada palabra. Después reconstruirá su estructura para extraer el significado.

El procesamiento semántico: El **procesamiento semántico** hace referencia a la habilidad para llegar a la comprensión del significado de las palabras, de las frases y del texto. El procesamiento semántico consiste en extraer el significado del texto e integrarlo en los conocimientos que posee el lector. La comprensión del texto supone que el lector debe establecer relaciones coherentes entre las frases. El significado de un texto no depende de la suma de las partes, sino que, para llegar a la comprensión total, el lector debe elaborar una macro estructura, que es la que refleja el sentido general del discurso.

Para la elaboración de la macroestructura se utilizan tres reglas según clemente y Domínguez 1999 las cuales son:

1. *Supresión.* Omite aquellas proposiciones que no son necesarias para interpretar el resto.
2. *General.* Algunas proposiciones las sustituye por una que recoge el sentido general.
3. *Construcción.* Un grupo de proposiciones es sustituido por una proposición ausente que se induce como consecuencia de los hechos explícitos.

Con la extracción del significado del texto, no termina el proceso, ya que es necesario añadir los conocimientos que posee el lector. Todo esto nos conduce a construir un modelo mental o representación de la situación a la que se refiere el texto. Los conocimientos que tenemos acerca de las cosas se agrupan en paquetes denominados esquemas que vienen a ser los modelos internos de las diferentes situaciones que nos encontramos. Los

esquemas posibilitan la interpretación del texto; así, cuando la estructura de un texto se ajusta a las expectativas que de él se tiene, se comprende mejor y posteriormente se recuerda con más facilidad.

CAPÍTULO II
LA MEJORA DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA

CAPÍTULO II

LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

1.- ¿Qué es comprender un texto?

Comprender un texto es entender en el sentido profundo lo que dice, saber expresar en nuestras propias palabras lo que leemos, y así poder argumentar o defender nuestra opinión respecto a ciertos temas.

Como apunta Palincsar y Brown (1984), para comprender lo que se lee, es necesario:

- Comprender los propósitos de la lectura, es decir saber qué tengo que leer, por qué lo debo leer y para qué lo tengo que leer.
- Activar y aportar a la lectura el conocimiento del mundo, es decir, aportar lo que se sabe previamente del tema.
- Seleccionar la información clave y dirigir la atención a lo que resulta fundamental en función de los propósitos que se persiguen.
- Evaluar la consistencia interna del contenido que expresa el texto, es decir, que todo el texto trate sobre un mismo tema o varios.
- Comprobar continuamente si se está comprendiendo el texto que se está leyendo. A través de la revisión, recapitulación periódica y la autointerrogación, etc.
- Elaborar y probar inferencias de diverso tipo. Es decir, sacar interpretaciones, hipótesis, predicciones y/o conclusiones.

Es importante recalcar que aquí la única persona que debe de ocuparse y preocuparse por lo que lee es el lector, ya que es él quien debe entender, asimilar y comprender lo que lee.

La comprensión lectora es una de las destrezas lingüísticas que nos permite interpretar el discurso escrito. Por ello, es necesario que la persona involucre su actitud, experiencia y conocimientos previos ya que si el lector está leyendo con mala actitud menos comprenderá lo que lee. Incluso, algunos investigadores sostienen que es más importante la aportación de la experiencia del lector a un texto que lo obtenido de él. Cuanto mayor sea el conocimiento previo del lector, más probable es que comprenda las palabras relevantes, haga las inferencias durante la lectura y elabore correctamente los modelos de significado.

Dentro de la educación, la enseñanza de la lectura y la escritura es muy importante, porque gracias a ellos es que podemos adquirir todos los demás conocimientos. Al considerar los objetivos de la comprensión lectora en la educación, los estudiantes deben aprender utilizar ciertas estrategias que podrían ayudarlos a discernir entre diferentes textos y lograr un aprendizaje eficiente.

En palabras más sencillas, mientras que la comprensión lectora permite la construcción del significado de un texto, la competencia lectora es la respuesta a por qué necesitamos entender lo que leemos. Es decir, es clave para poder realizar una lectura funcional de los textos que nos rodean: carteles, invitaciones, cuentas, recetas, manuales, problemas matemáticos, fórmulas científicas entre otros.

Por lo tanto, entender un texto es mucho más que el acto de leerlo y descifrar el código escrito. Es un proceso en el cual el lector se apropia del contenido y le da sentido, logrando entender su propósito y las implicaciones de lo que está escrito. Es esta construcción de significados que, en última instancia, nos ayuda a comprender y nos brinda las herramientas para desarrollarse de manera efectiva en la sociedad de la información y el conocimiento.

2.- Factores que intervienen en la mejora de la comprensión lectora

La comprensión del lenguaje escrito es uno de los fenómenos mentales más complejos, en los últimos años se está estudiando con mayor profundidad este tema, con el fin de ayudar a los alumnos que tienen dificultades de comprensión. Existen algunos factores que facilitan la comprensión del texto. Algunos son externos al sujeto, tales como el tamaño de la letra, el tipo y clase de texto, la complejidad del vocabulario y de las estructuras sintácticas implicadas, etc.; otros, internos al propio sujeto lector, tales como cierto número de habilidades de decodificación, los conocimientos previos que el lector posee sobre el tema, las habilidades de regulación de la comprensión, etc. La relación entre el conjunto de factores no es sencilla ni unidireccional, sino que se superponen todos ellos, el problema aparece en toda su complejidad. Entre los factores externos al texto destacan el vocabulario usado y las estructuras sintácticas del mismo. Así, por ejemplo, aquellas palabras más frecuentes, que no suelen ser muy largas, se perciben más rápida y fácilmente que aquellas poco usadas y polisémicas. La clase

de oraciones que conforman el texto es otro de los factores que facilita o dificulta la lectura. Las oraciones en pasiva y las negativas, por ejemplo, son más difíciles de descodificar que las activas y afirmativas. Este tipo de información, sumamente valiosa, se centra sobre todo en el análisis de los textos y de sus estructuras sintácticas, pero no explica por qué unos sujetos comprenden y otros no. Es decir, estudia los factores facilitadores de la comprensión, pero no la comprensión en sí.

3.- Comprender es construir el sentido más allá de las palabras

El lector es un sujeto activo, no se entiende el fenómeno de la comprensión sin tener en cuenta la información que el lector aporta (conocimientos previos) y que interactúa con la información que proviene del texto. (Smith s.f.), distingue por ello, dos tipos de información relevante para explicar el fenómeno complejo de la comprensión de la lectura. Por una parte, el texto ofrece una información visual. Por otra, el lector aporta al hecho de la lectura información no visual. Esta información es capital para explicar la comprensión.

El sujeto elabora las macroestructuras semánticas del texto a partir de:

- a) Microescrituras de significados.
- b) Esquemas acerca de la estructura de los textos y de los sucesos o acontecimientos del mundo.

Los modelos de acontecimientos son la base para la comprensión semántica del discurso. Así la formación de la macro

estructura se guía por lo que el texto dice y por lo que el sujeto sabe acerca del mundo del texto.

4.- La atención como recurso limitado para comprender textos

La atención es aquel proceso conductual y cognitivo de concentración selectiva en un aspecto discreto de la información, ya sea considera subjetiva u objetiva mientras que se ignoran otros aspectos perceptibles. La atención también ha sido denominada como la asignación de recursos de procesamiento limitados.

La atención es un recurso limitado y, por lo tanto, cuanto más atención requieran los procesos de decodificación menos atención queda disponible para los procesos relacionados con la búsqueda del significado.

Whimbey considera que una de las causas del fallo en la comprensión lectora radica en la incapacidad que muestran muchos alumnos de atender cuidadosamente al significado. Esta habilidad de atención al significado puede ser enseñada, según el autor. Dado que los recursos cognitivos son limitados, se deben propiciar las mejores estrategias que permitan liberar al máximo esos recursos para dedicarlos a la búsqueda del significado en los procesos de la lectura. Es de suma importancia que cuando el alumno se dispone a leer un texto su atención debe estar en lo que lee, de lo contrario, no logrará comprender lo que el texto dice, tener la atención del alumno es algo sumamente complicado, porque son presa fácil de distracción por diversos factores.

5.- Estructuras Textuales

Desde el punto de vista lingüístico, suele considerarse a la oración como unidad de análisis y estudio. En la psicolingüística y en los estudios de psicología de la comprensión ésta unidad se divide en otras elementales. A estas unidades semánticas, no sintácticas, se les ha denominado proposiciones.

Un texto puede ser entendido como un conjunto de proposiciones que se relacionan entre ellas. Estas pueden ser descritas como unidades elementales de significado abstracto.

Se entiende por estructuras textuales los modos de organizar globalmente la información en un texto, tanto en cuanto a la forma como en cuanto al contenido. En otras palabras, las estructuras textuales hacen referencia a las partes que componen un texto, la denominada superestructura textual, y también al tema que aborda, la denominada macroestructura textual.

La superestructura y la macroestructura tienen una propiedad común: no se definen con respecto a oraciones o secuencias aisladas de un texto, sino con respecto al texto en su conjunto o a determinados fragmentos de este. Esta es la razón por la que se habla de estructuras textuales o globales, diferenciadas de las estructuras locales o microestructuras en el nivel de las oraciones.

La macroestructura textual da cuenta del contenido semántico que representa el tema del texto; por ejemplo, el título de una noticia constituye muchas veces la macroestructura de ese texto

periodístico, si resume efectivamente la información presentada en el cuerpo de la noticia.

En cambio, la superestructura textual representa el esquema de composición del texto, esto es, la forma como el contenido se organiza en partes reconocibles; así, en el texto de un relato periodístico, la superestructura estará constituida por las siguientes partes: episodio, antecedentes, reacciones verbales y conclusiones.

Además, las macroestructuras y superestructuras tienen no solo un papel semántico o cognitivo, sino también comunicativo, de interacción y, por tanto, social. Es decir, las macroestructuras definen cuáles son los asuntos más importantes que tratar en cada género discursivo, y las superestructuras indican cómo organizar eficazmente en partes el contenido en una determinada situación de comunicación y qué tipo de información se relaciona con cada parte.

En concreto, tener en cuenta las estructuras textuales en la producción y comprensión ha permitido determinar estrategias cognitivas y metacognitivas superiores para el desarrollo de la competencia discursiva de los aprendizajes.

6.- Memoria y Comprensión de Textos

La memoria operativa (MO) hace referencia a la capacidad de procesamiento y almacenamiento de información que nos permite realizar cualquier tarea cognitiva compleja como la lectura, el pensamiento o el aprendizaje. La capacidad de MO varía en las diferentes personas y es una importante fuente de variación, por tanto, de las competencias en comprensión lectora, el razonamiento

y el rendimiento académico. La comprensión lectora implica la construcción de una representación o modelo mental de la situación que el texto evoca, en el que se integra lo expresado en el texto con los conocimientos del lector.

La capacidad de MO de los estudiantes limita y restringe sus habilidades de comprensión y razonamiento, lo que implica que la MO afecte necesariamente a los procesos de aprendizaje escolar. La competencia en comprensión lectora y razonamiento es fruto del aprendizaje escolar, pero también limita y restringe la capacidad de aprendizaje de los estudiantes. La comprensión lectora constituye una habilidad instrumental básica relacionada con el aprendizaje de los alumnos en las diversas materias académicas. Por su parte, las tareas de razonamiento deductivo tienen enorme interés educativo no sólo en materias particularmente deductivas como las matemáticas, sino también en el resto de disciplinas cuando se trata de adquirir e integrar nuevos conocimientos complejos.

(Smith s.f.) Expone que la comprensión de un texto puede verse limitada por cuatro tipos de fallos:

1. No entender el significado de una palabra concreta. Este tipo de falla puede subsanarse fácilmente recurriendo a una fuente externa, sea el diccionario, el profesor o un compañero. Otra forma de corregir este fallo consiste en deducir por el contexto el significado de la palabra.
2. Falta de comprensión de una frase. El lector no encuentra un referente en su mente que le permita deducir el sentido de la frase.

Este fallo puede ser subsanado insertando la frase en un contexto amplio: el párrafo o todo.

3. El lector no entiende las relaciones entre frases.
4. El lector no entiende el texto globalmente como un todo. Lógicamente estos dos fallos suelen ser los más graves y aquellos que requieren el entrenamiento de estrategias de comprensión más complejo.

Muchos de los problemas que los alumnos presentan en la comprensión están relacionados con el hecho de que se va perdiendo información conforme se avanza en la lectura del texto. Según distintos estudios de psicología cognitiva la memoria humana tiene una cierta incapacidad para procesar toda la información. En el caso de la lectura nos vemos obligados a realizar una especie de reducción de la misma, conservando únicamente lo estrictamente necesario para mantener la coherencia global del texto. La capacidad de síntesis parece ser un elemento esencial en la comprensión de textos. La comprensión de un texto se manifiesta en la representación mental que el lector realiza a partir de la lectura. Es decir que, cuando un sujeto, después de la lectura, es capaz de reproducir sistemáticamente y en forma resumida el contenido del texto, se puede afirmar que ha habido comprensión del mismo.

(Smith s.f.) Afirma que cuando un lector toma consciencia de que no está comprendiendo puede optar por varias soluciones, como son:

- a) Ignorar lo que no entiende y seguir leyendo con la esperanza de que al avanzar la lectura cubre significado lo que no entiende.

- b) Suspende los juicios y no sacar conclusiones anticipadas. Este proceso es parecido al del investigador que consciente de las limitaciones de su información no se atreve a sacar una conclusión y “suspende el juicio” hasta tener más datos.
- c) Elaborar una hipótesis de tanteo. Es una forma de ir avanzando y saliendo de la ambigüedad inicial.
- d) Releer la frase intentando buscar su significado.
- e) Releer el contexto previo. A veces no es suficiente con volver a leer la frase y el lector opta por empezar más arriba la búsqueda. Intenta retomar el hilo desde el punto que se perdió.
- f) Consultar una fuente experta. Esta es la última solución. Esa fuente puede ser el diccionario, otro compañero o el profesor.

CAPÍTULO III
ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA
COMPRESIÓN LECTORA

CAPÍTULO III

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA

Las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en el proceso de investigación de este trabajo y con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza y lograr el aprendizaje esperado en los alumnos de segundo grado, grupo “B”, son las siguientes:

ESTRATEGIA No.1

RELECTURA

PROPÓSITO

- Lograr que los alumnos lean no solo una vez los textos si no que sean capaces de volver a releer hasta que logren encontrarle significado al texto.

MATERIALES

- Diversos textos (revistas, periódicos, libros, poesías).

DESCRIPCIÓN

- Los estudiantes del Segundo Grado, Grupo “B” de la Escuela Secundaria Of. No. 0042 “Lic. Adolfo López Mateos”, estuvieron trabajando con distintos tipos de texto para que al mismo

tiempo que vayan aprendiendo también vayan desarrollando la comprensión lectora.

La relectura nace de entender que la comprensión de un texto o un libro no es algo inmediato. Más bien, es el fruto de volver una y otra vez, la relectura contribuye a subsanar la desatención, la distracción o la falta de concentración. Al releer se aplica un corrector a estas anomalías que comete el lector descuidado. Releer es recuperar el interés, la relectura es una aliada eficaz para discriminar la información entretrejida en un texto. Mediante la relectura sopesamos las ideas sustanciales de otras que son de poco valor comunicativo. Es releendo como se puede ir estableciendo una jerarquía entre las ideas y como, poco a poco, se rearma la estructura de un texto.

DESARROLLO

La primera etapa que se lleva a cabo para la comprensión lectora es leer por primera vez algún texto, identificar las ideas principales, para después volver a dar una segunda lectura a la cual se le llama relectura, en ella se pretende que el alumno empiece a comprender lo que en la primera lectura no logro entender, y si aun en esta segunda vez no lograr comprender el texto en su totalidad debe volver a releer hasta que tenga ideas claras de lo que dice el texto, o bien, lo que quiere transmitir el autor. Dentro de los textos se analizaron algunos cuentos, artículos de revistas, artículos de periódicos, poesías y libros de texto.

- Se les pidió a los alumnos que leyeran el texto, al terminar la primera lectura se les dieron las siguientes indicaciones que

tuvieran a la mano los siguientes colores rojo y verde, con el primer color ellos tenían que marcar aquellas palabras que se les dificultara entender su definición, con el color verde tenían que subrayar aquellas ideas que ellos consideraban importantes.

- Después de haber marcado lo desconocido con rojo ellos debían investigar en el diccionario el significado de las palabras y anotarlas al margen de la lectura.
- Por último tenían que volver a releer el texto para que posteriormente elaboraran un escrito de lo que entendieron en este proceso pude percatarme que a los alumnos se les dificulta entender el mensaje que emiten los autores por lo que, es necesario implementar la relectura y así mismo poder ir guiando a los alumnos para que logren desarrollar la comprensión lectora.

VALORACIÓN

- Este tipo de estrategia me sirvió para darme cuenta e identificar que alumnos son los que retienen mejor el texto leído y así mismo saber a qué alumnos se les dificulta comprender lo que leen.

ESTRATEGIA No.2

ELABORACIÓN DE ESQUEMAS

PROPÓSITO

- Lograr que los alumnos identifiquen las ideas principales de un texto para plasmarlas en un esquema.

MATERIALES

- Libros de texto de las diferentes asignaturas, hojas de color, y plumones

DESCRIPCIÓN

- Es necesario mencionar que un esquema es una representación mental o simbólica de una cosa material o inmaterial o de un proceso en la que aparecen relacionadas de forma lógica sus líneas o rasgos esenciales.

En las distintas asignaturas que llevaron los alumnos de la Escuela Secundaria, se les solicito que realizaran algún tipo de esquema (mapa mental y mapa conceptual) de lo que leen o analizan y aunque con limitaciones elaboraron bastantes esquemas, dichos esquemas presentaban carencia de información y falta de coherencia entre las ideas, también encontré repetición de palabras e ideas que no dan claridad al texto.

Esto se debe a la falta de comprensión lectora que el alumno viene arrastrando desde los grados y niveles anteriores, porque desgraciadamente muchos de nosotros no buscamos la manera de que el alumno pueda consolidar sus conocimientos y sus habilidades,

porque para algunos es cómodo quedarse sin hacer algo que buscar alternativas que permitan la mejora del aprendizaje de nuestros alumnos. Por ello, considero que la elaboración de esquemas es una estrategia que le ayuda al alumno identificar las ideas claves de un texto, lo cual permite desarrollar la habilidad lectora y lograr la comprensión. Esto implica que, en primer lugar, los alumnos deben saber leer, y con ello estar en condiciones de leer cualquier texto o lectura, haciendo anotaciones pertinentes que les favorezcan definir sus ideas y organizar de manera jerárquica la información para elaborar un producto, ya sea un esquema, mapa conceptual, etc.

DESARROLLO

- Primero los alumnos eligieron un tema del libro de Historia de México.
- Después se dispusieron a leer el tema.
- Les pedí que subrayaran aquellas ideas que ellos consideraban las más importantes.
- Posteriormente después de haber terminado de leer y de subrayar las ideas que ellos consideraban las importantes les pedí que anotaran lo subrayado en su cuaderno.
- Al tener las anotaciones ya escritas en su cuaderno les pedí que eligieran el tipo de esquema que deseaban realizar y de

las ideas anotadas en su cuaderno buscaran las palabras claves que les servirían para anotar en su esquema.

➤ Por ultimo terminaron su trabajo y lo explicaron frente a grupo.

VALORACIÓN

Con este tipo de estrategia tuve la oportunidad de darme cuenta de la timidez que poseen los alumnos para expresarse frente al grupo y además de la carencia que tienen para comprender los textos ya que cuando les pedí que subrayaran lo que consideraban más importante la mayoría de los alumnos subrayaban párrafos completos.

ESTRATEGIA No. 3

LECTURA DE INSTRUCTIVOS

PROPÓSITO

- Lograr que los alumnos sigan las instrucciones de los instructivos esto ayudara a mejorar la comprensión lectora.

MATERIALES

- Lectura de instructivos, hojas de color y marcadores.

DESCRIPCIÓN

- Los textos instructivos o normativos son aquellos que dan al lector las indicaciones para llevar a cabo una acción determinada.

Dado que serán leídos y tomados al pie de la letra, los textos instructivos deberán estar redactados lo más clara y objetivamente posible, minimizando el margen de error de interpretación y permitiéndole al lector confiar en las instrucciones recibidas.

Algunos textos instructivos se utilizan para dar indicaciones sobre cómo operar un artefacto, cómo manejar una sustancia, cómo implementar un código de normas o cómo preparar cierta receta.

Muchas veces, estos textos suelen acompañarse de dibujos, gráficos y cierto lenguaje icónico para garantizar la comprensión del mensaje.

El leer instructivos es algo que le permite al alumno conocer lo que tienen que ir haciendo paso a paso y cómo hacerlo. Por eso, decidí utilizar esta estrategia, esto me permitió saber quién estuvo avanzando en el desarrollo de la comprensión lectora, además, el hecho de seguir las indicaciones significa que si comprendieron lo que deben y/o tienen que hacer.

DESARROLLO

- Primero le proporcione una hoja donde venía la explicación para realizar una figura de origami.
- Primero pedí a los estudiantes que leyeran la información brindada.
- Después de ello les proporcione las hojas de color que iban a ocupar y los marcadores.
- Cada alumno inicio a seguir las indicaciones del instructivo para realizar su figura de origami.
- Al final cada alumno realizo comentarios de que les pareció la estrategia.

VALORACIÓN

- Esta estrategia les gustó mucho a los alumnos ya se mostraron incentivados al realizar su figura de origami aunque a algunos no les fue fácil seguir las instrucciones ya que ellos querían realizar la actividad a su manera sin embargo se dieron cuenta de que si no seguían las instrucciones al pío de la letra la figura de origami no saldría como se mostraba en el instructivo.

ESTRATEGIA No. 4

LECTURAS DE REFLEXIÓN

PROPÓSITO

- Conseguir que los alumnos comprendan las lecturas de reflexión y así mismo tomen conciencia de lo importante que son los valores para vivir plenamente en una sociedad.

MATERIALES

- Lecturas de reflexión, hojas blancas y colores.

DESCRIPCIÓN

Las lecturas de reflexión como su nombre lo dicen se trata justamente de ello, que los alumnos reflexionen lo que leen y que su conocimiento adquirido lo lleven a la práctica para que este pueda convertirse en un aprendizaje que le permita la adquisición de un conocimiento científico.

La comprensión lectora resulta ser un tema importante en las escuelas y debe estar presente en cada clase, por ello es necesario que los alumnos acaten las indicaciones de los maestros.

DESARROLLO

- Elegí llevarles lecturas de reflexión para que las estudiaran y analizaran.

- Posteriormente, les pedí que se reunieran en parejas para que leyeran la lectura de reflexión y explicaran con sus propias palabras lo que lograron comprender del texto leído.
- Después de ello les proporcione una hoja blanca donde ellos a través de un dibujo plasmarían lo que comprendieron.
- Por último les hice una serie de preguntas referentes a la lectura leída.

VALORACIÓN

Al iniciar con la lectura de reflexión la mayoría de los alumnos presentaron cierta dificultad para comprender lo que el texto explicaba, a pesar de que la lectura no tenía un alto grado de dificultad.

Para que los alumnos captaran el mensaje que el autor transmite, les pedí que estudiaran la lectura nuevamente, y volverla a leer si era necesario, tanto en forma oral como en silencio, es decir, solo seguir la lectura con la vista. Para algunos les resultó satisfactoria este tipo de lectura y lograron captar el mensaje del autor. Otros seguían presentando dificultad, por lo que, les iba llamando uno por uno y juntos leíamos la lectura.

Además, de que les gustó que los atendiera de esta forma, brindándoles la atención correspondiente a todos y cada uno según sus necesidades. Al final los alumnos quedaron muy contentos y lograron ir mejorando poco a poco el desarrollo de esta habilidad importante y necesaria para el desarrollo y adquisición del conocimiento.

ESTRATEGIA No. 5

EJERCICIOS DE COMPRENSIÓN LECTORA

PROPÓSITO

- Desarrollar en los alumnos la adquisición de la comprensión lectora a través de ejercicios de comprensión lectora de acuerdo a su edad y al grado de su nivel educativo.

MATERIALES

- LIBRO “Comprensión Lectora. Cuaderno de Trabajo. 2 Grado, Secundaria”

DESCRIPCIÓN

- Los ejercicios de comprensión lectora que estuve utilizando con los alumnos los retome de un libro titulado: “Comprensión Lectora. Cuaderno de Trabajo. 2 Grado, Secundaria” el cual está organizado por fichas cada que se avanza con una ficha el grado de dificultad para comprender los ejercicios va aumentando es decir estas fichas estaban organizadas de lo más fácil a lo más complejo, lo cual me permitió ir valorando qué tanto estaban avanzando los alumnos en la problemática que enfrentaban.

DESARROLLO

- Los alumnos iniciaron a trabajar con las fichas esto lo hacían los días viernes de cada semana.

- Cuando terminaban de trabajar con alguna ficha revisaba sus trabajos y se los regresaba para que ellos pudieran darse cuenta de los errores que tenían.
- Volvía a repartir la misma ficha en blanco, para que ellos tuvieran la oportunidad de corregir lo que en la primera vez tuvieron mal.
- Al final realizábamos una lluvia de ideas dónde cada uno expresaba lo que le fue fácil de resolver y lo que se le dificulto hacer.

VALORACIÓN

- El trabajar con este libro fue una estrategia que me permitió darme cuenta que alumnos avanzaron en la mejora de la comprensión lectora y con ello pude darme cuenta que al iniciar a desarrollar esta estrategia tenía solo a 4 alumnos que comprendían los textos que leían pero que al implementar esta estrategia mejoraron aún más su comprensión lectora y se sumaron 2 alumnos más que empezaron a interesarse por la lectura y al mismo tiempo a comprender lo que leían.

CONCLUSIONES

Mediante la elaboración de este ensayo y con base en el análisis y la reflexión de la práctica docente, pude lograr llegar a las siguientes conclusiones:

- Ser empático con los alumnos para generar confianza con el maestro y entre ellos, lo cual le permite desarrollar las actividades en forma asertiva.
- El desarrollo de la lectura en forma placentera genera el deseo de leer cada vez más.
- Ofrecer mayor atención a los alumnos que presentan dificultades en el desarrollo de la lectura y la comprensión.
- Las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora son útiles en el proceso de enseñanza y el aprendizaje.
- El alumno debe ser reconocido como un sujeto activo en el proceso lector para la comprensión lectora.
- La lectura es un proceso de búsqueda progresiva del significado de un texto.

BIBLIOGRAFÍA

- CLEMENT, M Y DOMINGUEZ, A. 1999. “Aspectos psicolingüísticos de la lectura” en: Clemente, M y Domínguez, A “La enseñanza de la lectura”
- PALACIOS, M. CANIZAL, A. Y PEREZ, Y (1997). Leer para aprender. Alianza, México.
- RAMOS, A. (1997). Un acercamiento a la comprensión de la lectura.
- SAULES ESTRADA, S., (2012) Leer... ¿Para qué? La competencia lectora desde PISA. México: INE
- SEP., (2011). Plan de estudios 2011 de educación básica.
- SMITH F. (1995). Comprensión de la lectura análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. Trillas, México.