




**INFORME DE  
ACOMPañAMIENTO  
CON LOS DOCENTES  
OFTV.0603 MARIANO  
AZUELA**

**MTRA. MARGARITA CASTILLO REBOLLAR**

## PRESENTACIÓN


Nuestro país está pasando por una situación preocupante para los habitantes de cada uno de los estados que lo conformamos, en la que ya se ha considerado como PANDEMIA, a raíz de un virus al cual denominaron COVID-19, dicho motivo obligo a nuestras autoridades correspondientes a tomar las medidas necesarias para el cuidado de salud de todo los NNA. Con la finalidad de apoyar académicamente a todos los alumnos de la escuela telesecundaria OFTV N° 0603 "MARIANO AZUELA" de toda nuestra institución, los maestros han diseñado estrategias las cuales les dan la oportunidad a los jóvenes a recuperar los aprendizajes esperados llevando un seguimiento y acompañamiento para la realización de las actividades desarrolladas de dicha estrategia, y para esto como Directora escolar se esta acompañando a los compañeros en este proceso, utilizando diversas tics, todo con la finalidad de cumplir con los lineamiento de COVID-19 cabe mencionar que esta forma de trabajo es una experiencia de aprendizaje para todos, y por tal razón se acordó armar una carpeta de evidencias para su posible análisis posteriormente, en la asignatura de MATEMATICAS, por tal razón la presente carpeta cuenta con evidencias de los seis grupos escolares, para alcanzar los objetivos y meta planteada



después del análisis de los lineamientos de covid-19 ,en el consejo escolar extraordinario, directivo y docentes nos dimos a la tarea de plantear los siguientes objetivos, con la finalidad de darle continuidad a los planes y programas de estudio

## OBJETIVOS

- ▶ Diseñar una estrategia, donde se incluyan actividades que los alumnos puedan realizar en casa.
- ▶ .crear un grupo de WhatsApp con los padres de familia para llevar el acompañamiento de dicha estrategia
- ▶ retroalimentar los contenidos por medio de diversas fuentes de comunicación
- ▶ llevar un seguimiento de los alumnos sobre la entrega de las actividades desarrollas

- 
- ▶ META
  - ▶ lograr que 90% de nuestros alumnos logren sus aprendizajes esperados de acuerdo al plan y programas de estudio, para que no se pierda la continuidad de los mismos, durante el periodo de COVID-19
  - ▶ Por lo tanto se realizaron ciertas acciones como:

## ACCIONES POR PARTE DE LA DIRECCIÓN ESCOLAR

- ▶ Trabajar y desarrollar el consejo técnico extraordinario
- ▶ Trabajar sobre las características que se debe considerar en la estrategia institucional, con la finalidad que buscar la mejor opción para apoyar a los alumnos
- ▶ Repartir materiales para su análisis, para lograr apoyar a nuestros alumnos a distancia
- ▶ Vigilar que se estén cumpliendo los protocolos y lineamientos del covid-19
- ▶ Acompañar a los docentes en proceso de las estrategias
- ▶ Tener el vinculo de comunicación con padres de familia
- ▶ llevar seguimiento de la salud de nuestros alumnos

- Docentes

Los docentes diseñan su estrategia, donde incluyen el trabajo de cada asignatura, considerando tiempos y recursos, EJEMPLO

## Acciones a desarrollar durante su estancia en casa

	Fecha	Actividad a realizar	Recurso o medio a implementar
<b>Matemáticas III</b>  Utiliza en casos sencillos expresiones generales para definir el término de una sucesión.	23-mar-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Realizar la presentación del bloque 4, en el que los alumnos los enlistan de acuerdo con la secuencia correspondiente. En seguida deberán realizar la presentación de la secuencia 21 Diferencias en sucesiones.</li> <li>✘ Solicitar al alumno mandar vía WhatsApp las imágenes de ambas presentaciones, este mismo día a las 9 de la mañana.</li> </ul>	Cuaderno del alumno  WhatsApp: Presentaciones
	24 y 25 -mar-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Dar inicio con la sesión 1 Números figurados de la secuencia 21, recordando con ello lo analizado en segundo grado en torno a la sucesión de números.</li> <li>✘ Encomendar a los alumnos responder en su libro las actividades de la sesión, considerando cada una de las indicaciones de los apartados.</li> <li>✘ Sugerir que en su cuaderno realicen el contenido científico correspondiente a esta secuencia, se podrán apoyar de las definiciones que aparecen en los recuadros A lo que llegamos o de lo contrario buscarlo en otra fuente.</li> </ul>	Libro del alumno  Cuaderno del alumno WhatsApp: Contenido científico

# Matemáticas

$a^0 = 1$

$(ab)^n = a^n b^n$

$a^m \times a^n = a^{m+n}$

$\pi$

**CIRCLE**

$2\pi r$

$2\pi r^2$

$A = l \times w$

$c^2 = a^2 + b^2$

$A = \frac{1}{2}bh$

$(a^m)^n = a^{mn}$

$(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$

$xy = x^2 + y^2$

$V = lwh$

$xy = ab^2$

$2A = y^2$

$a/z = ty \times$

$x/y = \sin^2 y$

$4$

$5 = 2y = x^2$

$30^\circ$

$20^\circ$

$2S = by$

$an^2 + 00891$

$\vec{A}b = k$

$35/3sh^2$

$a^2 + b^2 =$

$y = x^{2+3}$

$x \neq 4$

$V = \frac{4}{3}\pi r^3$

$a^m = a^{m-n}$

$(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$

$6$

$1$

$5$

$7$

$3$

$8$

$9$

**SQUARE**

$xy$

$30^\circ$

$V = yir^2$

$educación$

$es$

$xy = x^2 + y^2$

$V = lwh$

$\cos x$

$\sin = xy^2$

$b = 2x^2 + 1$

$a + hd = 80^\circ$

$xy = ab^2$

$2A = y^2$

$a/z = ty \times$

$x/y = \sin^2 y$

$4$

$5 = 2y = x^2$

$30^\circ$

$20^\circ$

$2S = by$

$an^2 + 00891$

$\vec{A}b = k$

$35/3sh^2$

$a^2 + b^2 =$

$y = x^{2+3}$

$x \neq 4$

$V = \frac{4}{3}\pi r^3$

$a^m = a^{m-n}$

$(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$

$6$

$1$

$5$

$7$

$3$

$8$

$9$

**SQUARE**

$xy$

$30^\circ$

$V = yir^2$

$educación$

$es$

# PRESENTACIONES DE SECUENCIA

En esta evidencia se puede observar que los alumnos como parte de la propuesta de trabajo, al iniciar una secuencia realizan una portada donde colocan el aprendizaje esperado, el nombre y número de la misma y un dibujo alusivo a ello.

Matemáticas  
Lunes 20 de Abril 2020 Evelyn Lopez Gutierrez

## Secuencia 27

### Conos y cilindros

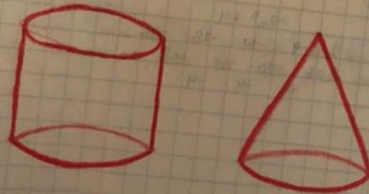
- Anticipar las características de los cuerpos que se generan al girar o trasladar figuras.
- Construir desarrollos planos de conos y cilindros rectos.
- Anticipar y reconocer las secciones que se obtienen al realizar cortes a un cilindro o a un cono recto.



## SECUENCIA 27

### CONOS Y CILINDROS

Identificar las características de los cuerpos que se generan al girar o trasladar figuras



20 de abril del 2020 Matemáticas  
Dau?d

## Secuencia 27

### Conos y cilindros

Aprendizajes esperados

Anticipar las características de los cuerpos que se generan al girar o trasladar figuras.

Construir desarrollos planos de conos y cilindros rectos.

Anticipar y reconocer las secciones que se obtienen al realizar cortes a un cilindro o a un cono recto.



Christian Matemáticas 20/04/20

## SECUENCIA 27

### conos y cilindros

- Anticipar las características de los cuerpos que se generan al girar o trasladar figuras.
- Construir desarrollos planos de conos y cilindros.



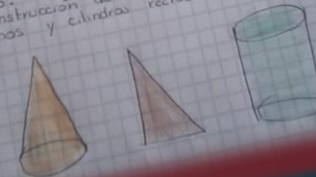
20 Abril 20 Mariana B.C

## Secuencia: 27

### Conos y cilindros..

\*Análisis de las características de los cuerpos que se generan al girar sobre un eje, un triángulo, rectángulo, semicírculo y un rectángulo.

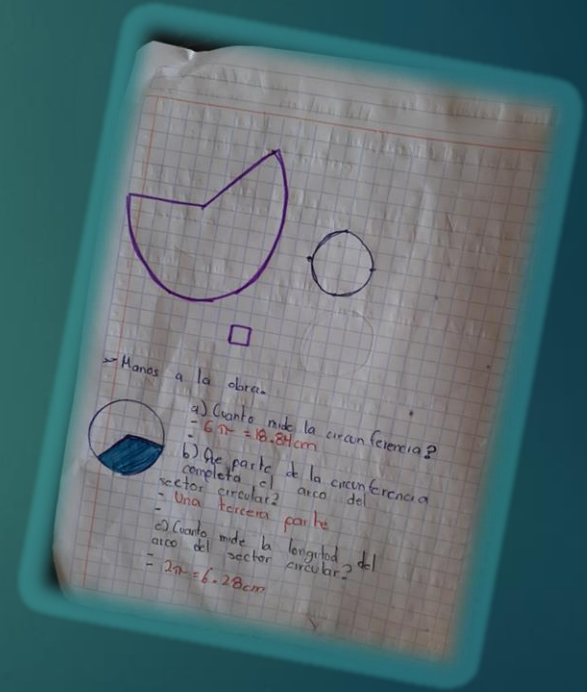
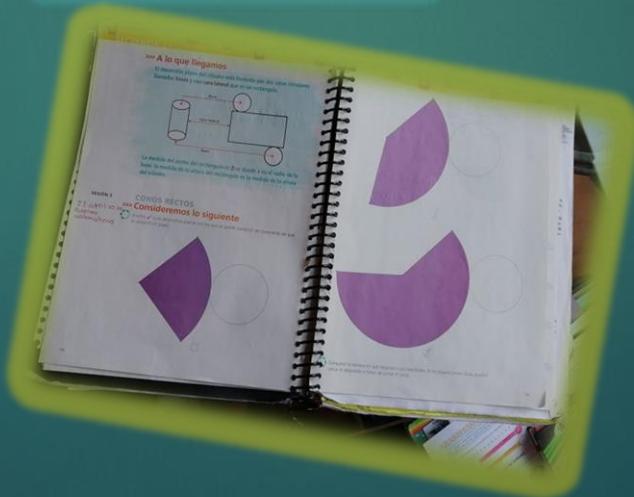
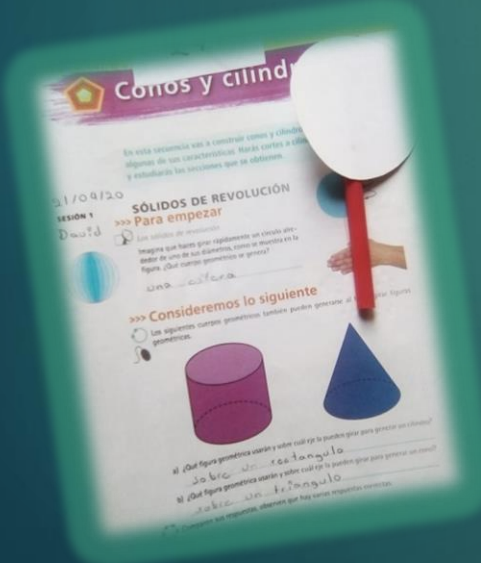
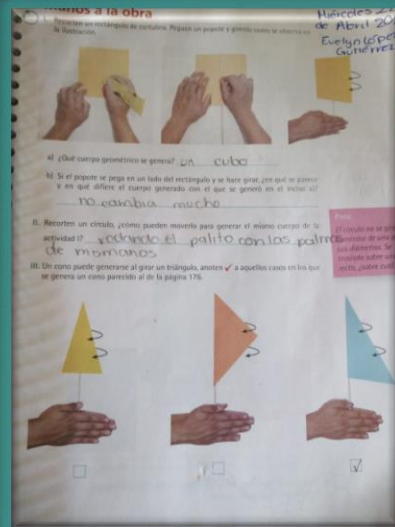
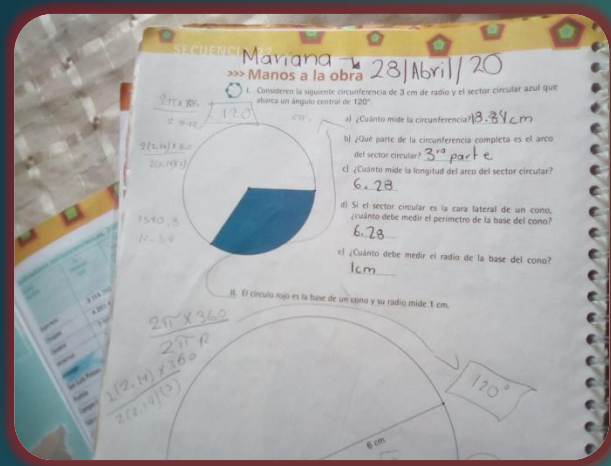
Construcción de desarrollos planos de conos y cilindros rectos.

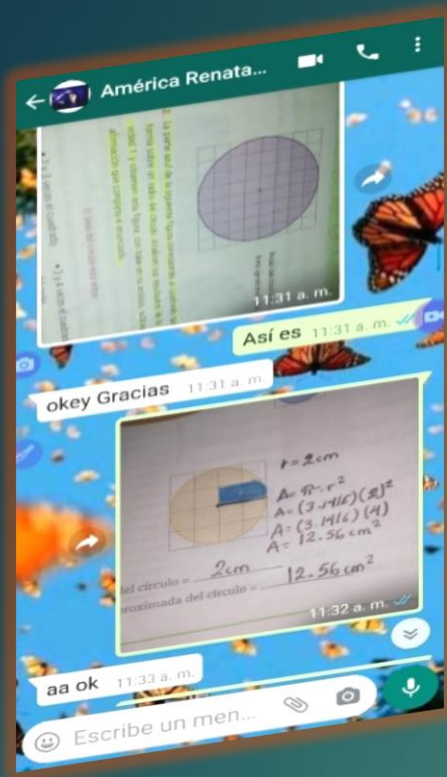




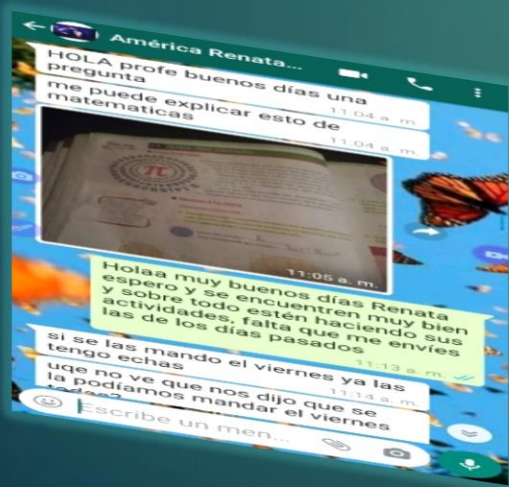
# Actividades del libro

En esta evidencia se puede observar que se realizan las actividades propuestas en la estrategia diseñada por el docente, donde hacen usos de su libro de texto y cuaderno.

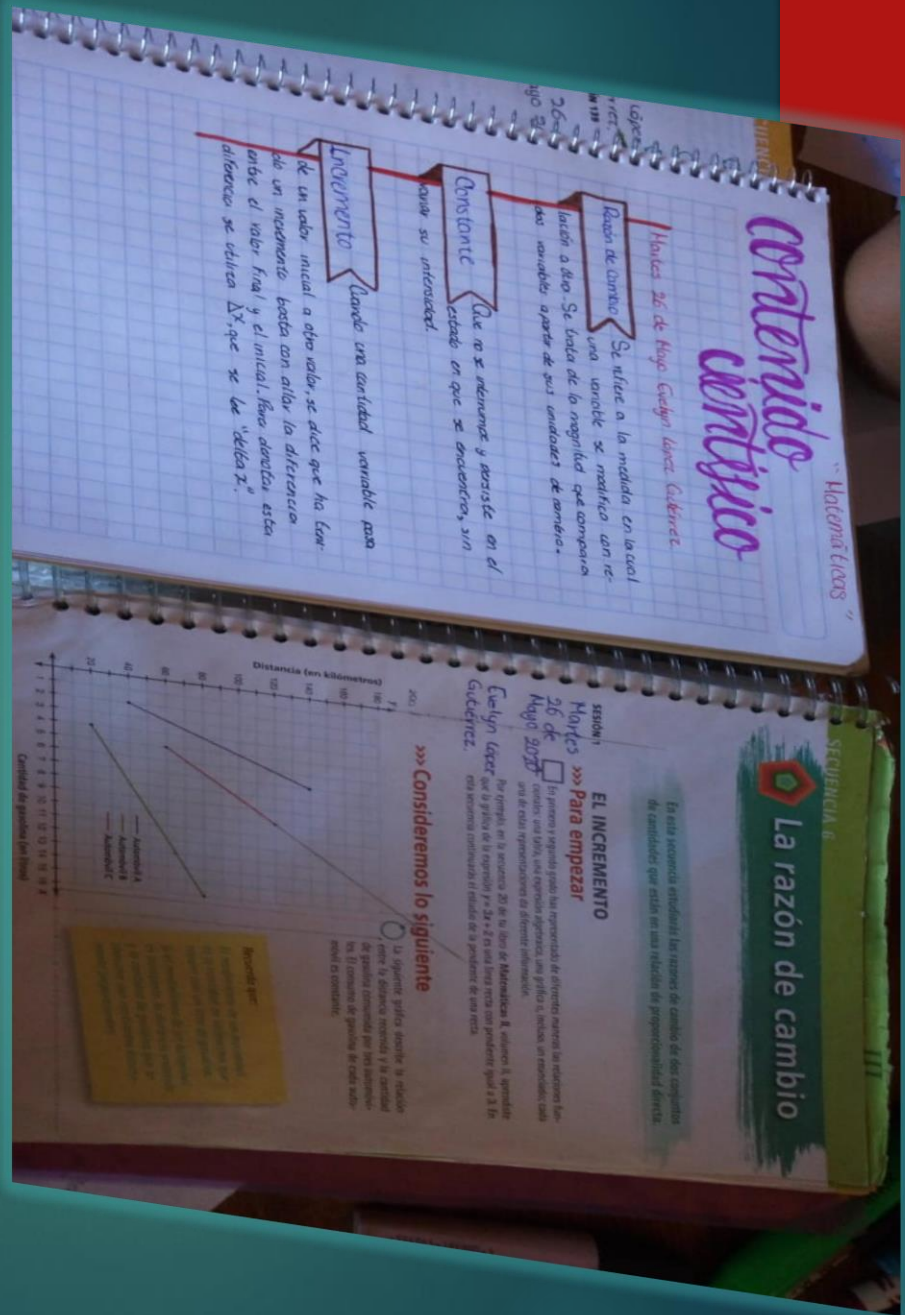
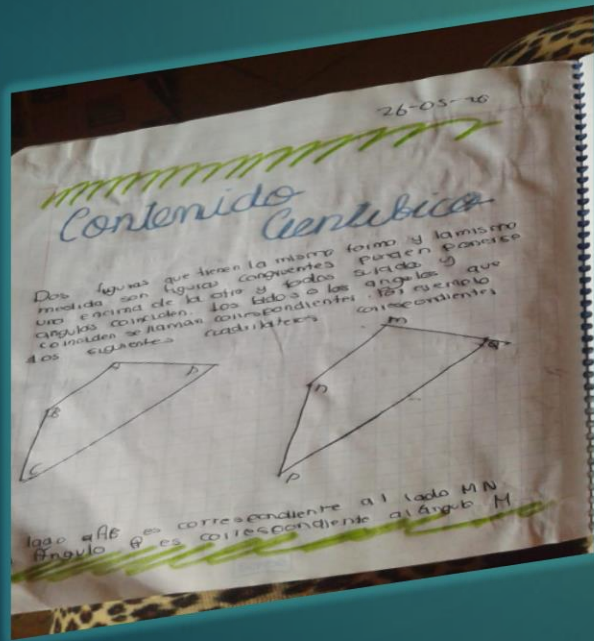




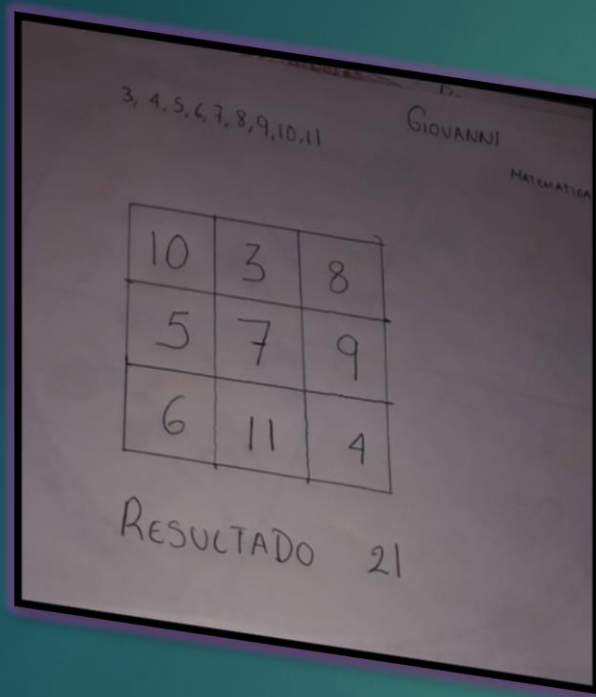
En esta evidencia se muestran actividades donde están interactuando los maestros con los alumnos para cualquier duda



Podemos observar en esta imagen el contenido científico, el cual es apoyo de los docentes



# Se observa la devolución de los ejercicios de la estrategia



## Observaciones

- El acertijo matemático le debes de agregar el resultado en vertical, horizontal en línea, Debe de tener correcciones (debido a que es un trabajo que debiste corregir).

Agregar fecha de la actividad



Encerrar en un círculo

Luis tiene una joyería; hay 4 platos de plata y 5 de oro. Por la venta, cobró \$13.000.  
Si una polsera de oro cuesta cuatro veces lo que cuesta una de plata ¿Cuál es el precio de oro y plata de cada clase?

¿Cuáles son las incógnitas de este problema?

Si  $x$  = Valor de la polsera de oro.  $y$  = Valor de la polsera de plata, encierran en un círculo el sistema de ecuaciones que representa el problema

$5x + 6y = 13.000$	$6x + 5y = 13.000$	$5x + 6y = 13.000$
$x + y = 4$	$x + 4y = 1$	$4y = x$

Doña Lucía tiene un terreno donde cría gallinas y puercos. En total tiene 25 animales. Si la cantidad de patas de todos los animales es 120 ¿Cuántas gallinas y cuántos puercos cría doña Lucía?

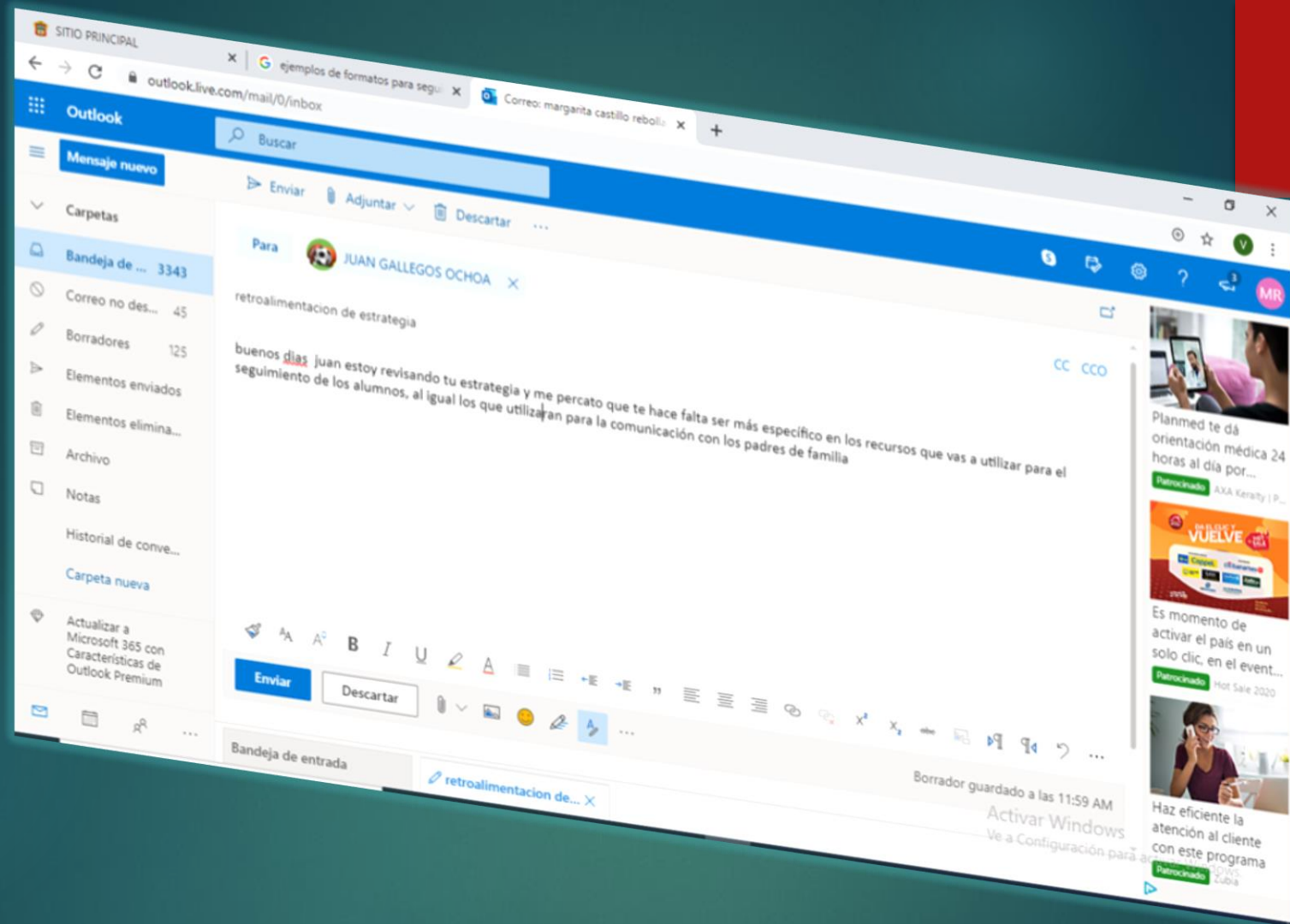
¿Cuál de los siguientes sistemas de ecuaciones corresponde al problema?



En esta evidencia se muestran trabajos donde los alumnos hacen uso de diversos materiales



EN ESTA PODEMOS OBSERVAR LAS REUNIONES CON EL PERSONAL DOCENTE PARA APOYAR AL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS COMPAÑEROS, EN SUS ESTRATEGIAS DE TRABAJO



En esta evidencia podemos percatarnos de la retroalimentación sobre algunas observaciones de las estrategias a trabajar por parte de los compañeros



## ▶ RESULTADOS

- ▶ Como resultado de nuestra meta es importante resaltar que los jóvenes con quienes se ha mantenido una comunicación constante representa el 80% de 90% programado los alumnos por lo que se ha logrado realizar la retroalimentación por otro lado, con el 20% que no se cuentan con los recursos para mantener una oportuna comunicación se ha utilizado como estrategia que los compañeros tuvieran comunicación con los padres de familia para acordar que un día viernes de cada semana dejen sus productos en una casa y el docente los recoge