

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”

Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan

Licenciatura en Educación Primaria

3er Grado Grupo: “I”

Ciclo Escolar 2017-2018

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:
EL TRABAJO POR PROYECTOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO GRUPO “C” DE LA ESCUELA
PRIMARIA “JOSÉ VASCONCELOS”

Presentado por:
Cruz Gómez Teresa Elizabeth

Enero de 2018.

EL TRABAJO POR PROYECTOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO GRUPO “C” DE LA ESCUELA PRIMARIA “JOSÉ VASCONCELOS”

Cruz Gómez Teresa Elizabeth*

➤ RESUMEN

En el presente protocolo se desarrolla la investigación realizada respecto a la utilidad en educación primaria de la estrategia por proyectos, así como su impacto en la adquisición de competencias a partir de una visión constructivista y de los requerimientos a nivel mundial, nacional y local en educación, cuyo sujeto de estudio fue el grupo “C” del 5º grado de la Escuela Primaria “José Vasconcelos”.

El planteamiento del problema que parte de la necesidad de proponer en las aulas la utilización de estrategias o metodologías que ofrezcan prácticas situadas para los alumnos a manera que se potencialicen sus habilidades en los diversos ámbitos del conocimiento, se retoman los planteamientos de organizaciones mundiales como son la OCDE y de los nacionales establecidos por la SEP.

En los objetivos de investigación giran en torno al análisis del nivel de impacto que tiene la estrategia de proyectos en el desarrollo de competencias de los alumnos, así mismo se plantean preguntas de investigación en dónde los principales cuestionamientos fueron; qué aspectos favorece el trabajo por proyecto, cómo se desarrollan las competencias a partir de la aplicación de la estrategia y el papel del docente y alumnado en la misma.

La hipótesis presentada es de tipo causal, dada la naturaleza de la investigación, así como también se plantea una justificación en donde se explica el porqué de la importancia de la investigación. Para el sustento del protocolo, se ofrece un apartado de fundamentación teórica, en la cual se utilizaron como referentes tanto organizaciones a nivel mundial como la UNESCO, OCDE y proyectos como el proyecto Tunning y DeSeCo, en donde se establece el nuevo enfoque de la educación a partir de competencias y por ende de la necesidad de aplicar estrategias que permitan alcanzar esas competencias.

Seguidamente se plantea la metodología de la investigación la cual se establece como investigación cualitativa, así como también se plantean algunos de los resultados obtenidos al término de dicha investigación y las conclusiones que se pudieron obtener de la misma, las cuales hacen referencia a los logros que se posibilitan obtener en la utilización de la estrategia de trabajo por proyectos.

➤ PALABRAS CLAVE:

Aprendizaje experiencial, aprendizaje significativo, desarrollo de competencias, prácticas situadas, trabajo por proyectos.

➤ PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente en México con el nuevo enfoque por competencias que se plantea desarrollar en la educación a través del Plan y Programas de educación básica (2011), se ha vinculado la enseñanza en las aulas con la aplicabilidad en la vida cotidiana, permitiendo así que el estudiante no solo adquiera el conocimiento de forma memorística sino que sea capaz de poder aplicar ese conocimiento de la manera más eficaz y eficientemente posible para resolver alguna situación que le acontezca, esto ocasionará que el individuo desarrolle componentes actitudinales, procedimentales y conceptuales.

Uno de los avances de la educación que permite la formación de un alumno capaz y competente, es que los docentes tienen diversas estrategias y herramientas al alcance que les permiten desarrollar su práctica docente de forma que potencialice las competencias en sus alumnos, una de ellas es la utilización de la estrategia de trabajo por proyectos que fundamenta sus bases en la adquisición de competencias, en el cual no solo se desarrolla en el alumno contenidos sino habilidades, aptitudes y actitudes, y en el que una de las ventajas es aprender construyendo nuevas ideas o conceptos, basándose en los conocimientos previos que cada alumno posee y partiendo del interés del mismo para posteriormente llevar el conocimiento adquirido a la práctica, permitiendo así generar un aprendizaje significativo, tal como menciona Díaz (2006:30) que “El aprendizaje por medio de proyectos es un aprendizaje eminentemente experiencial, pues se aprende al hacer y al reflexionar sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas”.

En 1994 México ingresa a la OCDE, por tanto, a partir de ese momento el país ha estado sujeto a las políticas y directrices que en materia de educación se establecen en los procesos del mismo, así en México la OCDE establece que la competencia puede emplearse como principio organizador del currículum. En un currículum orientado por competencias, el perfil de un educando al finalizar su educación escolar sirve para especificar los tipos de situaciones que los estudiantes tienen que ser capaces de resolver de forma eficaz al final de su educación. Dependiendo del tipo de formación, estos prototipos de situaciones se identifican bien como pertenecientes a la vida real, como relacionadas con el mundo del trabajo o dentro de la lógica interna de la disciplina en cuestión.

Por otro lado de manera más particular siguiendo estos lineamientos, en México, específicamente en la educación básica, se puede decir que en el Diario Oficial de la Federación (2011), en relación a la RIEB se menciona que la Dirección General de Materiales Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública del Gobierno Federal estableció los lineamientos para la creación de los materiales educativos relativos al Plan y los programas de

estudio vigentes, su orientación hacia el desarrollo de competencias, la inclusión de situaciones de la vida cotidiana, además de la incorporación de retos acordes con el nivel de desarrollo cognitivo de los alumnos, planteándose de esta manera el enfoque por competencias en el currículo educativo.

Bajo estos lineamientos en el Plan y Programas de Educación Primaria 2011, el trabajo por proyectos se retoma bajo el enfoque de competencias, y es utilizado a nivel nacional en todas las escuelas primarias del país, en la que su realización se identifica dentro de tres etapas: planificación, desarrollo y comunicación de resultados. En la primera se identifica un problema del mundo real, se plantean preguntas sobre el problema y se determinan los recursos necesarios. En la etapa de desarrollo se investiga sobre el tema, se formulan soluciones y se crea un producto relacionado con la solución del problema, derivado de la investigación. La comunicación de resultados implica la presentación del producto a otros. Durante todo el proceso de investigación será necesaria la reflexión y la valoración en el cumplimiento de los objetivos planteados.

Considerando que esta investigación se realizó en la Escuela Primaria “José Vasconcelos”, ubicada en la Cerrada Zaragoza 24, Cabecera Municipal, Ejido de San Vicente Chicoloapan, Edo., De México. C.P: 56370, específicamente en el 5° grado grupo “C” de primaria, de una matrícula de 36 alumnos, cuya titular es la Profra. Aurelia Godínez Miranda, enfocando en dicha investigación, el impacto del trabajo por proyecto en el desarrollo de competencias.

Bajo la visión actual, en la que se retoma un enfoque Constructivista, dejando de lado la Escuela Tradicional, cuyo principal problema era la memorización de datos, más que el verdadero aprendizaje, se propone actualmente en el Plan y Programas de Estudio de Educación Básica y Primaria, una articulación centrada en los procesos de aprendizaje de los alumnos, partiendo de las necesidades, intereses y problemáticas planteadas por él, teniendo en cuenta las características contextuales particulares, que permitan un desarrollo formativo bajo el enfoque por competencias, entonces se plantea como principal problema de investigación, la cuestión referida a, **¿Qué impacto tiene el trabajo por proyectos en el desarrollo de competencias de los alumnos de quinto grado, grupo “C” de la Escuela Primaria “José Vasconcelos”?**

➤ OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Objetivo General:

- Analizar el nivel de impacto de la estrategia de trabajo por proyectos, así como su utilización en los alumnos de 5° grado grupo “C” de la Escuela Primaria “José Vasconcelos”, que permita potencializar el desarrollo y

adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, aptitudes y actitudes, de los mismos.

Objetivos Específicos:

- Conocer las estrategias que se integran en el trabajo por proyectos a través de la revisión teórica de la misma, para el desarrollo de conocimientos y habilidades del alumnado.
- Identificar en la estrategia de trabajo por proyectos, el papel del alumnado y del docente, a fin de conocer la importancia de ambos papeles, en la adquisición de competencias.

➤ **PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

- 1.- ¿Qué aspectos favorece el trabajo por proyectos en los alumnos de 5° de primaria?
- 2.- ¿Cómo favorece la adquisición de competencias en los alumnos, la estrategia del trabajo por proyectos?
- 3.- ¿Cuál es el proceso seguido para llevar a cabo la estrategia por proyectos?
- 4.- ¿Cuál es el papel del docente y alumnado, en la estrategia del trabajo por proyectos?
5. ¿Qué limitaciones pueden presentarse en la adquisición de competencias mediante el trabajo por proyectos?

➤ **HIPÓTESIS**

En la presente investigación se plantea una hipótesis de tipo causal, debido a que esta se distingue porque una variable que produce un efecto sobre otra variable tal como lo menciona Del Carpio (2006) que en una hipótesis de relación causal “El comportamiento o variación de una variable es el efecto del comportamiento o variación de otra variable causa”, como es en el caso de la utilización de la estrategia de trabajo por proyecto que repercute directamente en el desarrollo de habilidades y adquisición de aprendizajes significativos de los alumnos, por lo que se considera que de acuerdo a la naturaleza de dicha investigación, este tipo de hipótesis ayudará a comprobar el nivel de impacto del trabajo por proyecto en el desarrollo de competencias en los alumnos, de acuerdo a esto, se plantea lo siguiente:

Si los alumnos de 5° grado grupo “C” de la Escuela Primaria “José Vasconcelos” trabajan bajo la estrategia de proyectos, entonces adquirirán aprendizajes significativos para desarrollar habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes que permitan integrarse como competencias adquiridas.

➤ JUSTIFICACIÓN

Se realiza una investigación al grupo de 5° “C” de la Escuela Primaria “José Vasconcelos” con el propósito de conocer el nivel de impacto del trabajo por proyectos en el alumnado para favorecer sus competencias, retomando cuáles son los pasos de esta dinámica de trabajo y las habilidades que se desarrollan debido a la misma que permiten adquirir una competencia, desde un enfoque basado en una propuesta constructivista y desde la propuesta curricular correspondiente a la estrategia de trabajo por proyectos, que principalmente se centra en el alumno, sus necesidades, características e intereses.

Por otro lado con la investigación se da pie a conocer desde qué enfoque se trabaja la estrategia, y sobre todo en qué medida se desarrollan actividades de aprendizaje interdisciplinarias, de largo plazo y centradas en el estudiante, que permita a los alumnos desenvolverse en una ambiente de prácticas situadas, en el que se fortalezcan y se propicie el saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir juntos, es decir los cuatro pilares de la educación referentes a las competencias para la vida, así como el aprender-aprender, ya que esta metodología permite que el estudiante desarrolle habilidades y competencias tales como colaboración, planeación de proyectos, comunicación, toma de decisiones y manejo del tiempo, Blank (1997).

En el 5° grado grupo “C” es conveniente la investigación, debido a que se conocerá el impacto del trabajo por proyectos en la adquisición de competencias de los alumnos, de tal forma que se favorezca un aprendizaje significativo, a manera que estos puedan superar sus limitaciones en ciertas áreas del conocimiento, es decir en su nivel de dominio del contenido curricular y sobre todo que puedan hacer uso de este aprendizaje para dar respuesta a situaciones que se les presenten en su vida cotidiana.

La estrategia de trabajo por proyectos, bajo el enfoque por competencias se inscribe en el Plan de Estudios 2011 de educación básica, y por ende en la formación de docentes es retomada en el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria, Acuerdo 649, en el que se establece una estructura a partir de tres orientaciones curriculares: Enfoque centrado en el aprendizaje, Enfoque basado en competencias y Flexibilidad curricular, de esta forma dentro de la competencia del perfil de egreso de los docentes en formación se encuentran las estrategias curriculares determinadas para el desarrollo de secuencias didácticas en asignaturas como Ciencias Naturales, Español, Matemáticas e Historia, por lo que en la práctica profesional implica apropiarse de esta metodología de trabajo para dar seguimiento a un contenido curricular dentro de la planificación, permitiendo que la teoría se contraste con la práctica y potencializando así la adquisición de competencias.

Mientras tanto en el desarrollo de competencias destaca el abordaje de situaciones y problemas específicos, por lo que una enseñanza por competencias representa la oportunidad para garantizar la pertinencia y utilidad de los aprendizajes escolares, en términos de su trascendencia personal, académica y social. En el contexto de la formación de los futuros maestros, permite consolidar y reorientar las prácticas educativas hacia el logro de aprendizajes significativos de todos los estudiantes, por lo que conduce a la concreción del currículo centrado en el alumno, así a los docentes en formación se nos pide del dominio de competencias y de estrategias que le permitan trasladar sus conocimientos a educación primaria.

Con el enfoque por competencias en educación básica se quiere mejorar la calidad de la educación, debido a que una competencia permite identificar, seleccionar, coordinar y movilizar de manera articulada e interrelacionada un conjunto de saberes diversos en el marco de una situación educativa en un contexto específico, constituyéndose así como la adquisición de habilidades, aptitudes, actitudes y destrezas que permitan el desarrollo integral de un individuo, dentro de esta dinámica de trabajo se integran estrategias como el trabajo por proyectos debido a que permite desarrollar desde el enfoque por competencias el aprendizaje significativo en los alumnos.

Según Díaz (2003) y De Fillipi (2001) afirman que el trabajo por proyectos facilita la integración del conocimiento y su aplicación a situaciones de la realidad. Dicha integración se da a partir de la asignación de una tarea con objetivos específicos o enseñanza programada (conocimiento explícito), y su relación con un tópico o problema real, o bien cuestionamientos derivados de la interpretación de la experiencia (conocimiento tácito).

Actualmente existe una necesidad permanente de generar transformaciones en las prácticas educativas que den cuenta de un mundo cambiante y en constante evolución. La escuela, al ser la institución en donde se pretende fortalecer el desarrollo integral de cada persona, no puede ser ajena a este planteamiento. Es así como se buscan alternativas que permitan reflexionar sobre el impacto que puede tener una escuela estática, tradicional y radical con sus métodos pedagógicos en las habilidades para investigar que tienen los niños.

En este sentido se debe tener en cuenta también la investigación como base de la enseñanza, gracias a la multiplicidad de opciones que ofrece para mantener la curiosidad y el interés en adquirir conocimientos de forma sistemática y autocrítica (Stenhouse, 1996). El contexto real en que están inmersos niños y niñas debe tener una conexión con la escuela, permitir que trascienda el mero hecho de transmitir conocimientos de forma homogénea y permitir que afloren las habilidades e intereses particulares de cada persona.

Las ideas que surgen a partir de acontecimientos y experiencias reales, que les interesan a los niños, darán lugar a respuestas y conclusiones reales y serán más difíciles de olvidar. Además, los alumnos encuentran los proyectos divertidos, motivadores y desafiantes porque desempeñan en ellos un papel activo tanto en la elección del tema a investigar como en todo el proceso de planificación y desarrollo. Y por supuesto, por el alto grado de cooperación que supone esta metodología de trabajo.

➤ **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

El método de proyectos se inicia a principios del siglo XX, pero hasta la fecha se sigue actualizando de acuerdo a las necesidades educativas de la sociedad. Sin embargo, se conservan aún los principios que se inspiran en sus iniciadores. Dewey (1896) ha sido considerado como uno de los creadores de la moderna Escuela Nueva, y el principal autor que fundamenta las bases del trabajo por proyectos, en el cual identifica los pasos que se llevan a cabo a través de una metodología científica, en donde la experimentación y la práctica son sus puntos relevantes, trabajo que se establece con mayor precisión en el ámbito pedagógico.

Inspirado en las ideas de Dewey (1896), y formulado pedagógicamente por Kilpatrick (1918), el método de proyectos es el más característico e interesante de los métodos colectivos y globalizadores. Kilpatrick (1918) acuñó el término "Project Method," argumentando que el aprendizaje debía tener lugar en un escenario fuera de la escuela e involucrar esfuerzos por identificar necesidades reales de la comunidad. Kilpatrick (1918) afirma que el aprendizaje se vuelve más relevante y significativo si partimos del interés del estudiante, algo que queda demostrado hoy en día en nuestras aulas. Para este autor, el proyecto es "un plan de trabajo libremente elegido con el objeto de realizar algo que nos interesa".

Así bajo la línea del trabajo por proyectos, en éste se parte de los intereses de los alumnos para llevar a cabo la realización de una actividad en específico, generando la participación del mismo en el trabajo a realizar tomando en cuenta sus propuestas, en este punto Díaz (2006:31) menciona que "Tales situaciones no pueden prefijarse del todo, ni planearse de manera rígida ni unidireccional; por el contrario, tienen que responder a una planeación cooperativa y negociada entre los actores", ya que otra de las características del trabajo por proyecto es que permite la participación activa de los agentes inmersos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las dos propuestas más importantes en el mundo que refieren la educación por competencias surgen en Europa, primero el proyecto Tuning (2000), impulsado por la Unión Europea y posteriormente el proyecto DeSeCo (Definición y Selección de Competencias) (DeSeCo, 2000 y 2005), que promueve la Organización para la

Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), en donde se afirma que “La competencia se interpreta como un sistema más o menos especializado de capacidades, competencias y destrezas que son necesarias o suficientes para alcanzar un objetivo específico”. (OCDE, 2001)

El concepto de competencia manejado en el proyecto Tuning pone el énfasis en los resultados del aprendizaje, en lo que el alumno es capaz de hacer al término del proceso educativo y en los procedimientos que le permitirán continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de su vida. En tanto que el proyecto DeSeCo, considerado como el trabajo de investigación más relevante realizado en el marco de la OCDE, propone las siguientes competencias: comunicación en la lengua materna, comunicación en una lengua extranjera, competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, competencia digital, aprender a aprender, competencias interpersonales y cívicas, espíritu emprendedor y expresión cultural.

Por otro lado en 1998, la Conferencia Mundial sobre la Educación, celebrada en la sede de la UNESCO, expresó que una de las primeras necesidades educativas es propiciar el aprendizaje permanente y la construcción de las competencias adecuadas para el desarrollo en diferentes ámbitos de la sociedad de la información, en relación a que las competencias debían permitir una generación de nuevos conocimientos, una capacitación de los individuos y la formación en función ética y moral.

En la visión de la UNESCO, se plantea como necesario la utilización por el docente de recursos que simulen la vida real, un análisis y resolución de problemas de cualquier índole que afecte y estimule el aprendizaje del alumno y por último el trabajo cooperativo o por equipos, que fortalecen la socialización y sirve como punto de partida para aprender en conjunto.

Con la inclusión de las competencias al ámbito educativo se abre la oportunidad de crear una relación estrecha entre la escuela y la vida, permitiendo a los docentes formar a un alumno capaz de desarrollarse en diferentes ámbitos que le rodean, lo cual se generará y será posible a través de la implementación de estrategias que le permitan alcanzar de manera satisfactoria un aprendizaje significativo y así potencializar sus capacidades para la adquisición de una competencia, que por el contrario de las prácticas tradicionales no permitían que el alumno movilizara su conocimiento, siendo este estático, un aprendizaje mecánico y en muchos de los casos artificial y fácil de olvidar, ya que no percibían la importancia del conocimiento adquirido para poder serle útil en algún momento de su vida.

Siguiendo el modelo del constructivismo en la educación, se rechaza las metodologías conductistas, aquellas que definen las formas por las que habrá de

transitar conocimiento en el estudiante, así como los métodos memorísticos o de repetición, contrario al esquema de aprendizaje significativo, por lo que se plantea la propuesta de un trabajo bajo competencias.

Una competencia la define la SEP en el Plan de Estudios 2011 de Educación Básica, como “La capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con un saber (conocimientos, así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)”, cabe agregar que estas también están establecidas en los programas de estudio con respecto al campo formativo y al bloque en el que se pretende trabajar, y además son propuestas en tres niveles de Educación Básica, para ser adquiridas con motivos no sólo académicos sino para que el alumnado los aplique en su vida diaria, es decir que puedan aplicarlas tanto en su vida profesional como en la social de acuerdo a las necesidades o problemas a resolver, como lo menciona Perrenaud (2006) que “ se puede considerar buscar situaciones problemáticas a partir de diversas prácticas sociales para extraer las llamadas competencias transversales”.

Otra definición en cuanto a competencia se refiere, nos la ofrece la UNESCO (1999), en la que concibe a la competencia como “El conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño”, de esta forma se demanda la formación del alumnado en un sentido de desarrollo íntegro.

La perspectiva sociocultural o socio constructivista de las competencias aboga por una concepción de competencia como prescripción abierta, es decir, como la posibilidad de movilizar e integrar diversos saberes y recursos cognitivos cuando se enfrenta una situación-problema, para lo cual la persona requiere mostrar la capacidad de resolver problemas complejos y abiertos, en distintos escenarios y momentos. Por lo anterior, una competencia permite identificar, seleccionar, coordinar y movilizar de manera articulada e interrelacionada un conjunto de saberes diversos en el marco de una situación educativa en un contexto específico.

En el movimiento de la nueva educación y de la escuela activa, Kilpatrick (1918) uno de sus principales exponentes, como se ha mencionado antes, acuña el término del método por proyectos, y define que su objetivo principal del mismo, es que el alumnado realice algo que le resulte interesante por sí mismo, algo significativo. Lo define como un método esencialmente activo que se fundamenta en la idea de que los intereses de los niños/as deben ser la base y el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y de los proyectos de investigación.

Ahora bien dentro de las competencias manejadas actualmente en educación básica se enmarca el trabajo organizado en proyectos, que permite integrar la teoría y la práctica; potenciar las habilidades intelectuales superando la capacidad de memorización; promover la responsabilidad personal y de equipo al establecer metas propias; así como fomentar el pensamiento autocrítico y evaluativo, tal

como menciona Díaz (2006:30) que “El aprendizaje por medio de proyectos es un aprendizaje eminentemente experiencial, pues se aprende al hacer y al reflexionar sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas”.

En opinión de Glinz (2005), el trabajo en grupos permite lograr aprendizajes significativos, el desarrollo de habilidades cognitivas como el razonamiento, la observación, el análisis y el juicio crítico, entre otras, al tiempo que se promueve la socialización, se mejora la autoestima y la aceptación de las comunidades en las que se trabaja.

El papel que juegan tanto el docente como el alumno es de suma importancia, ya que en el desarrollo del proyecto se parte de la motivación del alumnado, la participación de ambos actores así como la disposición responsabilidad de ambos para el seguimiento del mismo, que permitirá la construcción del propio aprendizaje, como menciona Pimienta (2012:132) “Permiten desarrollar los diversos aspectos de las competencias, en sus tres dimensiones de saber y articulando la teoría con la práctica”.

➤ **METODOLOGÍA**

El presente protocolo de investigación se realizó bajo la metodología de investigación cualitativa, ya que en esta se intentan describir sistemáticamente las características de las variables y fenómenos, así Taylor & Bogdan (1986) la definen como “la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”, esto con el fin de generar y perfeccionar categorías conceptuales, descubrir y validar asociaciones entre fenómenos o comparar los constructos y postulados generados a partir de fenómenos observados en distintos contextos, así como el descubrimiento de relaciones causales, pero evita asumir constructos o relaciones a priori. Intentan descubrir teorías que expliquen los datos.

Para la recolección de información se proponen como instrumentos, guías de observación, entrevistas (aplicadas al docente titular, alumnos, padres de familia) y registros en diarios del profesor, así como utilizar recursos referentes a audio-grabaciones, videos, cuestionarios, testimonios y pruebas periódicas, con el fin de conocer el impacto del trabajo por proyectos en el alumno, así la selección y elaboración de los instrumentos de investigación tal como menciona Cerda (1991) es un capítulo fundamental en el proceso de recolección de datos, ya que sin su concurso es imposible tener acceso a la información que necesitamos para resolver un problema o comprobar una hipótesis.

Debido a que el estudio de la investigación tiene un impacto directo en la transformación de las cualidades de un grupo de sujetos a partir de la aplicación de una variable en estos, el papel del investigador como lo mencionan Taylor & Bogdan (1986) es el de comprender a las personas en el marco de referencia de su persona y del ambiente en el que se desenvuelva, por otro lado el estudio cualitativo permite

conocer el aspecto personal, la vida interior, las perspectivas, creencias, conceptos, éxitos y fracasos, esfuerzos, etc., del objeto de estudio.

De acuerdo a LeCompte (1995) la investigación cualitativa se preocupa por el entorno de los acontecimientos, centra su indagación en aquellos contextos naturales, retomados tal y como se encuentran, sin afectación alguna por reconstrucción del investigador, en este caso del protocolo de investigación al realizarse desde lo que ocurre en el aula de una escuela primaria, permite una indagación en un contexto real, y por ende en personas con características particulares.

➤ **RESULTADOS**

La metodología del trabajo por proyectos permite trabajar en el aula de clases, desde el planteamiento de un problema o situación que requiera una comprobación práctica del mismo, a fin de contrastar la teoría con la práctica, permitiendo una aplicabilidad del conocimiento en diversas situaciones para responder a ella, de esto Díaz (2006) señala que “ lo valioso de un proyecto es la posibilidad de preparar al alumno no sólo en torno a la experiencia concreta en que éste se circunscribe, sino en la posibilidad de tener una amplia aplicación en situaciones futuras”.

Por otro lado se comprobaron los aspectos que se favorecen bajo este enfoque de trabajo como son la integración al mismo de otras estrategias entre las cuales se encuentra el trabajo colaborativo, aprendizaje in situ, tópicos generativos y el desarrollo de habilidades cognitivas y de discernimiento como son la investigación, la recolección de información, la toma de decisiones, el análisis y el razonamiento, la planificación y la realización de un producto.

Otro punto importante de rescatar es que a partir del trabajo organizado en proyectos se logró en el trabajo con los alumnos de 5° “C”, integrar la teoría y la práctica; superar la capacidad de memorización; promover la responsabilidad personal y de equipo al establecer metas propias; así como fomentar el pensamiento autocrítico y evaluativo. Además, de un aprendizaje colaborativo que se concibe según García V. (2009) como un acto social en donde deben imperar el diálogo en la construcción del conocimiento y la reflexión para cuestionarse la realidad.

➤ **CONCLUSIONES:**

- A partir del desarrollo del protocolo de investigación se puede concluir que la estrategia de proyectos se establece como una forma de trabajo que permite al alumno aplicar sus conocimientos teóricos adquiridos en alguna situación que se le presente de forma práctica, así de esta forma puede desenvolverse en los diversos contextos que se le presenten.

- Con lo anteriormente mencionado da cuenta de la importancia de que los docentes propongan actividades que les sean significativas a los alumnos, considerando que estos no son recipientes vacíos que hay que llenar, sino que son componentes activos del entorno de enseñanza-aprendizaje de los centros educativos y de la vida misma.
- También es importante mencionar que con el trabajo por proyectos se logra un aprendizaje verdaderamente significativo en el alumnado, ya que las ideas que surgen a partir de acontecimientos y experiencias reales, que les interesan a los niños, darán lugar a respuestas y conclusiones reales y serán más difíciles de olvidar. Además, los alumnos encuentran los proyectos divertidos, motivadores y desafiantes porque desempeñan en ellos un papel activo tanto en la elección del tema a investigar como en todo el proceso de planificación y desarrollo. Y por supuesto, por el alto grado de cooperación que supone esta metodología de trabajo.

BIBLIOGRAFÍA:

- ACUERDO número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica, (2011). Diario Oficial de la Federación. SEP y SEGOB. México. Consultado el día 22 de Octubre de la página web: <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/9721849d-666e-48b7-8433-0eec1247f1ab/a592.pdf>
- ACUERDO número 649 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria, (2012). Diario Oficial de la Federación. SEP y SEGOB. México. Consultado el día 08 de Noviembre de la página web: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5264718&fecha=20/08/2012
- Blank, W. (1997). Instrucción auténtica En nosotros. Blank & S. Harwell (Eds.), Prácticas prometedoras para conectar la escuela secundaria con el mundo real (pp. 15-21). Tampa, FL: Universidad del Sur de Florida. (Reproducción de documentos ERIC Servicio No. ED407586).
- Cerda H., (1991). Capítulo 7: Medios, Instrumentos, Técnicas y Métodos en la Recolección de Datos e Información. Unidad Curricular: Metodología de la Investigación II. Bogotá: El Buho. Consultado el día 11 de Enero del 2018 de la página web: <http://postgrado.una.edu.ve/metodologia2/paginas/cerda7.pdf>
- Del Carpio Rivera Adela, (2006). Formulación de Hipótesis. Universidad Andrés Bello, Facultad de Educación. Consultado el día 11 de Enero del 2018 de la página web: <http://www.urp.edu.pe/pdf/clase-hipotesis.pdf>
- De Fillippi, Robert J. (2001). "Introduction: Project-based learning, reflective practices and learning outcomes." Management Learning 32(1), pp.5-11.
- Díaz Barriga, F. (2006). Enseñanza Situada. México: Mc Graw Hill
- Enfoque por competencias, (2017). Oficina Internacional de Educación, UNESCO-IBE. Consultado el día 22 de Octubre de la página web: <http://www.ibe.unesco.org/es/temas/enfoque-por-competencias>
- García Valcárcel, Ana (2009). Modelos y estrategias de enseñanza. Videoconferencia presentada como parte de los documentos de la materia Modelos y estrategias de enseñanza, de la Maestría en Educación del Instituto Tecnológico de Monterrey.

- La OCDE en México, (2017). OCDE: Mejores Políticas para una vida mejor. Consultado el día 22 de Octubre de 2017, de la página web: <https://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/laocdeenmexico.htm>
- LeCompte (1995) citado en Rodríguez Gómez (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Consultado el día 11 de Enero de 2018, de la página web: <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>
- Perrenoud, P. (2002). Construir competencias desde la escuela. Santiago: J. C. Sáez
- Pimienta Prieto Julio H., (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje, Docencia universitaria basada en competencias. Primera edición, México: Pearson Educación.
- Secretaría de Educación Pública (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. México: SEP.
- Taylor, S.J. y Bogdan R.(1986) citado en Quedo Rosario y Castaño Carlos, (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Revista de Psicodidáctica, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko UnibertsitateaVitoria-Gazteis: España. Consultado el día 11 de Enero del 2018 de la página web: <http://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>