

REGISTRO DE OBSERVACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

POR: PROFRA. NADIA DITH DURÁN GARCÍA

(La autora cede los derechos de uso al Acervo Digital Educativo del Gobierno del Estado de México)

30 DE NOVIEMBRE DE 2018

J.N. "Aníbal Ponce"
San Mateo Oxtotitlán

Inicia la sesión a las 8:45 am con una actividad de integración dirigida por el Promotor de Educación Artística, con un colectivo conformado por tres escuelas, entre ellas dos escuelas particulares (Akari y la Casita del Saber) y una oficial (Aníbal Ponce); las dos escuelas particulares son pequeñas 5 y 6 docentes respectivamente y Directora Escolar, en la escuela oficial 9 docentes frente a grupo, 9 docentes en formación, 2 promotores, 2 docentes de USAER, directora y subdirectora, por lo que fue un grupo bastante grande.

La directora del preescolar Akari dirigió la actividad inicial por lo que comenzó con "acuerdos" para tratar de centrar la atención: compañeras no se me distraigan con su café, eviten sacar sus celulares, no platicquen entre ustedes compartan la información para todas.

Se realizó una lectura de la pág. 5 y 6 de las fichas de la 3ª sesión y acto seguido se realiza una reflexión sobre el cómo son valorados actualmente los maestros, y la Subdirectora del Jardín de Niños oficial refirió a Pablo Latapí "Estamos muy ajenos a lo que es el maestro de vocación", dando pie a la participación de las educadoras donde ellas contaron sus primeras experiencias mencionando que las respetaban mucho más, que ahora Derechos Humanos está lejos de apoyarlas.

Enseguida se da paso a socializar por escuelas una problemática para exponerla frente a las demás escuelas; cada una de las escuelas converso internamente en su colectivo lo que podrían exponer a las demás y al cabo de un tiempo, comenzó la exposición.

J.N. Aníbal Ponce

Prioridad: Convivencia Escolar

Objetivo: Promover que los alumnos establezcan relaciones positivas basadas en valores para lograr una sana convivencia.

Meta: Obtener que el 100% de los alumnos regulen sus emociones a través de la práctica de valores durante el ciclo escolar.

Comentan las educadoras que ha sido una constante las faltas de respeto entre los niños, pero que se han percatado que los padres de familia se hablan de la misma manera, que hay poco compromiso con la educación de los niños, que en repetidas ocasiones algunas madres de familia se han peleado dentro y fuera de la escuela a la vista de los niños y por tanto los niños están repitiendo los patrones de comportamiento, ellas explican la forma de trabajo del PNCE el cual valoran la gran ayuda que les ha dado para mejorar las relaciones no solo entre los niños, sino también con madres y padres de familia.

La problemática del preescolar de Akari fue la falta de compromiso con la asistencia, la maestra explico que por increíble que pareciera, porque la escuela es particular, hay mucha inasistencia, que es un nivel donde casi no ponen empeño en llevar a los niños, ni tampoco en el cumplimiento del material que se les pide.

En “La Casita del Saber” mencionaron que también su problemática era la convivencia escolar, la conducta de los niños y que les costaba seguir indicaciones; ellas estaban trabajando en promover proyectos para interactuar entre los alumnos y mejorar la convivencia y uno de esos proyectos fue la celebración del “Día de acción de gracias”. Lo que ellas trabajaban también eran estrategias conductuales, problemas matemáticos sencillos, “Vivir el aquí y ahora” (actividad que la psicóloga de la institución llevaba a cabo, promoviendo que se disfrute con plenitud cada cosa que se hacen diariamente) y también trabajan un valor por mes.

Enseguida se dio un espacio para socializar entre escuelas y buscar “Soluciones” a las problemáticas expuestas, estructurando lo siguiente para abordarlo en las escuelas:

Practicas educativas:

- Situaciones didácticas
- Convivencias
- Juegos Dirigidos
- Reglas claras
- Escuela para padres
- Pláticas

- Actividades para empezar bien el día
- Clubes
- Actividades físicas

Materiales:

- Libro del PNCE
- Láminas del PFCE
- Juegos de mesa

Los compromisos a los que llegaron en colectivo fue el trabajar situaciones didácticas que atiendan la prioridad acordada en la modalidad de trabajo entre escuelas, incluyendo actividades de convivencia, reglas claras, clubes, activación física, actividades para iniciar bien el día, con apoyo de materiales (biblioteca de aula, mi álbum) y recursos didácticos.