

INSTITUTO DE CIENCIAS, HUMANIDADES Y
TECNOLOGIAS DE ZACATECAS



MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL
EN EL ÁREA DE NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES

**LAS ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN, ASESORÍA,
ACOMPañAMIENTO Y SU RELACIÓN CON EL
APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL EN LA PRIMARIA PROFR. CARLOS HANK
GONZÁLEZ.**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL
EN EL ÁREA DE NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES

P R E S E N T A

MARÍA JENNIFER TELLO ALVAREZ

INSTITUTO DE CIENCIAS, HUMANIDADES Y
TECNOLOGIAS DE ZACATECAS



MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL
EN EL ÁREA DE NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES

**LAS ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN, ASESORÍA,
ACOMPañAMIENTO Y SU RELACIÓN CON EL
APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL EN LA PRIMARIA PROFR. CARLOS HANK
GONZÁLEZ.**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL
EN EL ÁREA DE NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES

P R E S E N T A

MARÍA JENNIFER TELLO ALVAREZ

AGRADECIMIENTO

Gracias a todas las personas que tienen un lugar especial en mi vida. Así también aquellas personas que de una u otra forma participaron en la realización de esta investigación.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres, hermana y a mi sobrina que son mi razón para seguir adelante, que han estado conmigo apoyándome en las diversas situaciones que he pasado en mi vida.

Los quiero, gracias a ustedes Soy la persona que Soy.

RESUMEN

Esta investigación permitirá analizar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos con discapacidad intelectual, mediante las estrategias de atención que utiliza la USAER que son la orientación, asesoría y acompañamiento, lo importante de la evaluación en cada una de acciones emprendida.

Se utilizaron instrumentos que se elaboraron, otros ya utilizados para medir de manera cualitativamente la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, que pueden servir como referente para la evaluación de estrategias de orientación, asesoría y acompañamiento.

La investigación se organizó en cuatro capítulos que se describen brevemente.

El capítulo I expone la ubicación histórica-geográfica de la institución donde se realizó la investigación, así como antecedentes y planteamiento del problema, justificación, objetivos, supuesto y categoría de análisis.

El capítulo II incluye la definición que es investigar, la investigación en los distintos campos, incluyendo la educación especial, los paradigmas de la investigación, el diseño de la investigación siendo un estudio cualitativo, universo, población, muestra, diseño de los instrumentos, procedimiento y secuencia de análisis, el plan de acción, análisis de la información.

El capítulo III se desarrolla el marco teórico legal y conceptual que fundamenta el enfoque de la investigación.

En el capítulo IV se presenta el análisis de resultados de la investigación la participación de los padres de familia y la relación con el aprendizaje de alumnos con discapacidad intelectual. Dichos resultados muestran lo primordial de la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, el trabajo colaborativo de todos los involucrados, así también considerar no solo las necesidades de los menores sino también de las madres de familia.

Así también se exponen las conclusiones sobre los resultados obtenidos durante el proceso de investigación de las acciones mediante las estrategias de apoyo orientación, asesoría y acompañamiento.

ABSTRACT

This research will analyze the participation of parents in the learning of their children with intellectual disabilities, through the care strategies used by the USAER, which are guidance, advice and support, the importance of the evaluation in each of the actions undertaken.

We used instruments that were developed, others already used to qualitatively measure the participation of parents in the learning of their children, which can serve as a reference for the evaluation of guidance, counseling and support strategies.

The investigation was organized into four chapters that are briefly described.

Chapter I exposes the historical-geographical location of the institution where the research was conducted, as well as background and problem statement, justification, objectives, assumption and category of analysis.

Chapter II includes the definition of research, research in different fields, including special education, research paradigms, research design being a qualitative study, universe, population, sample, design of instruments, procedure and sequence of analysis, action plan, information analysis.

Chapter III develops the legal and conceptual theoretical framework that underlies the research approach.

Chapter IV presents the analysis of research results, the participation of parents and the relationship with the learning of students with intellectual disabilities. These results show the importance of the participation of parents in the learning of their children, the collaborative work of all those involved, and also consider not only the needs of the children but also the mothers of the family.

The conclusions on the results obtained during the process of research of the actions are also presented through the strategies of support orientation, counseling and accompaniment.

ÍNDICE:

Capítulo I Descripción General del Problema

1.1.Ubicación Histórica Geográfica.....	8
1.2.Antecedentes del Problema.....	10
1.3.Planteamiento.....	12
1.4.Justificación.....	13
1.5.Objetivos	14
1.6.Supestos	15
1.7.Categorías de análisis	15

Capítulo II Marco Metodológico

2. 1 Descripción general de la investigación.....	18
2. 2. Investigación en las ciencias naturales.....	19
2.3. Investigación en las ciencias sociales.....	20
2.4. Investigación en educación.....	21
2.5. Paradigmas para ser investigación.....	22
2.6.Diseño de la investigación	24
2.7.Universo	24
2.8.Población.....	24
2.9.Muestra	24
2.10. Diseño de los instrumentos.....	25
2.11.Procedimiento y secuencia de análisis	25
2.12.Análisis de la información	26

Capítulo III Marco Teórico-Conceptual

3.1.Marco Teórico Legal	28
3.2. Marco Teórico Conceptual.....	33
32.1.Participación de los padres.....	33
3.2.2.Orientación, asesoría y acompañamiento	35
3.2.3.Habilidades prácticas.....	38
3.2.4.Habilidades sociales	40
3.2.5.Habilidades conceptuales	42
3.2.6.Evaluación.....	43

Capítulo IV

4.1. Análisis de los resultados.....	46
Conclusiones.....	51
Sugerencias	52
Anexos	
Anexos 1	54
Anexos 2	56
Anexos 3	59
Anexos 4	60
Anexos 5	61
Anexos 6	62
Bibliografía	63

INTRODUCCIÓN

En este trabajo de investigación se pretende ver la participación de los padres de familia de hijos con discapacidad intelectual mediante las estrategias de apoyo orientación, asesoría y acompañamiento las cuales permiten informar, tomar decisiones compartidas, definir líneas de acción, son ejes primordiales para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos,

La finalidad es la profesionalización de los padres de familia mediante diferentes acciones manejo de conceptos como la evaluación psicopedagógica, habilidades prácticas, sociales y conceptuales, permitiendo su participación de manera consiente, razonada de los apoyos que requieren los alumnos con discapacidad intelectual para sus competencias para la vida y para la familia.

En México los servicios de Educación Especial trabajan bajo el enfoque socio ecológico para la atención a las personas con discapacidad intelectual, dando prioridad a los contextos que intervienen para lograr su autonomía. Uno de los servicios es la USAER en donde las estrategias de intervención son orientación, asesoría y acompañamiento.

La conducta adaptativa es el conjuntos de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria (Luckasson et al.,2002). Comprende una serie de habilidades que abarcan casi toda la vida de la persona, y se necesitan en todos los ambientes para interactuar con los demás y vivir en forma autónoma.

Otro aspecto importante es la evaluación la cual permitirá indagar, cuestionar, analizar y comprender, permitiendo generar evidencias para ser analizadas y reflexionar acerca de los procesos ocurridos y retroalimentar para lograr el aprendizaje, lo cual permitirá ajustar las estrategias o actividades en función a las necesidades de los alumnos, dar seguimiento de las habilidades conceptuales, prácticas y sociales.

Las Estrategias de Orientación, Asesoría, Acompañamiento y su Relación con el Aprendizaje de los Alumnos con Discapacidad Intelectual en la Primaria Profr. Carlos Hank González.

CAPÍTULO I
DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROBLEMA

1.1. UBICACIÓN HISTÓRICA GEOGRÁFICA

La localidad de Chotejé está situado en el Municipio de San Felipe del Progreso (en el Estado de México). El clima predominante es templado subhúmedo con lluvias en verano, presenta una temperatura media anual que oscila entre los 12°C y los 18°C. Chotejé está a 2740 metros de altitud. Son 1454 habitantes, de estos hay 683 hombres y 771 mujeres. La relación mujeres/hombres es de 1,129, la fecundidad de la población femenina es de 3.77 hijos por mujer. Del total de la población, el 1,03 proviene de fuera del Estado de México. El 9,28% de la población es analfabeta (el 3,37% de los hombres y el 14,53% de las mujeres). El grado de escolaridad es del 4,94% (5.50 en hombres y 4.38 en mujeres). El tipo de familia predominante es nuclear, familia monoparental, familia extendida. El ingreso económico es bajo, cubriéndose necesidades muy básicas, cuentan con programas gubernamentales tanto públicos como privados como prospera, proyectos agropecuarios, vivienda, despensa.

El 85, 90% de la población es indígena, y el 40,655 de los habitantes habla una lengua indígena. El 0,14% de la población habla el mazahua y no habla español.

El 24,00% de la población mayor de 12 años está ocupada laboralmente en el campo, cría de ganado ovino y bovino, otras tienen que emigrar a la Ciudad de México en donde ejercen diferentes oficios albañiles, domésticas, cargadores en la central de abasto.

En la localidad hay 310 viviendas. De ellas, el 83,63% cuenta con electricidad, el 49,11% tiene agua entubada, el 27,40% tiene excusado o sanitario, el 53,025 radio, el 68,68 televisión, el 10,68% refrigerador, el 3,56% lavadora, el 9,61% automóvil, el 0,36% una computadora personal, el 19,93% teléfono fijo, el 15,30 teléfono celular, y el 0,36 internet.

La comunidad cuenta con dos jardines de niños, una primaria, una telesecundaria, un telebachillerato comunitario, un centro de salud atendido por un médico, una enfermera, el cual atiende a 671 habitantes.

El presente trabajo se realizó en la Primaria Profr. Carlos Hank González ubicada en una zona rural, de bajo nivel socioeconómico, con una población estudiantil de 177, hombres 81 y mujeres 96, la plantilla consta de 9 docentes frente a grupo, los cuales son distribuidos a cada grado escolar de acuerdo a la matrícula, un director, 5 docentes cuentan con maestría, se cuenta con promotores de educación física, salud, artísticas quienes acuden una vez por semana, la infraestructura mobiliaria es de 9 salones, un aula de medios, biblioteca escolar y de aula, aula de recursos, baños, cancha deportiva, tienda escolar, jardines. Así también cuenta con diversos materiales audiovisuales e internet y recursos educativos.

Existe vinculación con el DIF Municipal para coadyuvar en el estado nutricional de los menores a través de desayunos fríos y con el centro de salud de la comunidad para participar en las campañas de vacunación, Fundación UNETE.

Se cuenta con el servicio de USAER integrándose por una directora, maestra de apoyo quien está toda la semana, Psicóloga, Maestra de Comunicación y Trabajadora social, el equipo de apoyo acude una vez por semana, la USAER apoya a 5 alumnos con Discapacidad Intelectual, una Discapacidad Auditiva, 5 con Dificultades Severas de Aprendizaje. El servicio realiza convenios de vinculación institucional con instituciones públicas como el RIA, DIF Municipal, así también con particulares Neurología para los alumnos en situación de vulnerabilidad. Debido a que son varios años con que se cuenta el servicio la comunidad tiene conocimiento de la atención que se brinda a los alumnos que presentan Necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, condición y/o Aptitudes Sobresalientes, por lo que solicitan la inscripción al plantel.

1.2. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

En el presente artículo consultado en Google el 17 de marzo de 2018 la autora Paulina Pizarro Laborda y colaboradores menciona lo importante de la participación de la familia como pieza clave para mejorar los aprendizajes de los alumnos, dentro del sistema educativo se tiene que orientar para lograr el fortalecimiento de los padres determinando las áreas, así también mediante red, consejos, apoyo pedagógico, con la intervención de un equipo interdisciplinario, lo cual permite una alianza con los padres viéndose reflejado en el aprendizaje y autoestima del alumno, a la vez mejorar la percepción que tienen los padres de solo acudir a la escuela cuando el alumno presenta problemas o a realizar trabajos de mejoramiento estructural. Aunque también hay que considerar el contexto sociofamiliar cuando hay situaciones de vulnerabilidad la alianza es un poco más complicada, aunque no es determinante, también es importante no olvidarnos del alumno, quien debe ser nuestro principal objetivo, cuando percibe que la familia se preocupa por su aprendizaje muestran conductas más positivas, al observar cómo se involucran en diferentes actividades orientados a tratar temas habilidades de crianza, conductas adaptativas, toma de decisiones de como apoyar a sus hijos, mediante talleres, red de padres, entrevistas, festejos. Para lograr la participación de los padres es importante brindarle información de las fortalezas y que se quiere lograr, herramientas de estudios, sensibilizar de lo primordial de las habilidades, conducta adaptativa, por lo cual la escuela busca estrategias como la orientación, asesoría y acompañamiento para lograr la alianza, favoreciendo la comunicación activa y aprendizajes significativos.

Pizarro Laborda, Paulina; Santana López, Alejandra; Vial Lavín, Bernardit. La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, vol. 9, núm. 2, 2013, pp. 271-287. Universidad Santo Tomás. Bogotá, Colombia. Extraído el 17/03/2018. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003>

El presente estudio fue extraído de Google el 16 de marzo de 2018 las autoras Paola Sarmiento y Mayli Zapata mencionan que su investigación se realizó en cuatro provincias de Perú menciona que la participación en la escuela es un trabajo conjunto entre el alumno, la familia, comunidad escolar mediante cuatro dimensiones de acuerdo al modelo de Epstein, el análisis fue cualitativo. Los resultados obtenidos se pudo observar que existen diferentes factores de pueden obstruir la participación de los padres como no cubren las necesidades básicas que requieren los menores por lo que no pueden acceder a los aprendizajes, otro aspecto es debido al nivel bajo de escolaridad de la madre, relegando está el apoyo a los hermanos mayores, las madres acuden a la escuela solo para cuestiones de algún problema de abuso a su hijo, faenas, por lo que es importante ver la participación de la familia desde una perspectiva multidimensional actividades extraescolares de esparcimiento, formas de involucramiento en los diferentes contextos, interrelacional

involucrar al alumno dándole a conocer que aprendizajes se trabajaran y contextual falta de estudios de la madre influyen ya que no se sienten con suficiente capacidad para apoyar a su hijo, buscar el apoyo de otros miembros de la familia, llevar a cabo estrategias educativas en donde se le oriente sobre sus habilidades, conducta adaptativa, la manera de cómo trabajarlas porque son importantes en el aprendizaje, asesoría de como apoyar en el aprendizaje, mediante elaboración de materiales didácticos, metodología específica, acompañamiento en la organización de los aprendizajes, por lo que como docentes debemos brindar toda la información pertinente para el logro del aprendizaje formal e informal, así también es importante llevar un seguimiento sistemático de estas estrategias.

Sarmiento Paola, Zapata Mayli Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú. Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). Septiembre 2014. Extraído el 16/03/2018.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La investigación a realizar es la participación de los padres de familia en el aprendizaje de 5 alumnos con Necesidades Educativas Especiales asociadas a Discapacidad Intelectual de la escuela primaria Profr. Carlos Hank González al llevar a cabo la evaluación psicopedagógica se detectan las necesidades en las diferentes áreas, pero los padres de familia no vinculan la falta de habilidades prácticas, sociales y conceptuales con el aprendizaje, ya que la ausencia de estas a los alumnos se les dificulta poder expresarse de manera correcta, tomar decisiones, manejo del dinero, ejercer control de sus emociones, convivir con sus iguales ya que se sienten inseguros, lo cual repercute en su aprendizaje formal e informal al no sentirse capaces, al entablar diálogo con los padres se menciona lo importante de estas habilidades, señalan que con el tiempo las van a desempeñar de manera favorable, así también el informe de evaluación psicopedagógica no lo perciben como un medio para poder apoyar a sus hijos para superar sus dificultades, todos estos aspectos dificultan su participación, aunque en la USAER se tiene como estrategias de apoyo la orientación, asesoría y acompañamiento, las cuales deberían permitir informar, tomar decisiones compartidas, definir líneas de acción, en los procesos de enseñanza-aprendizaje, los padres acuden a los llamados pero no hay una estructura o un plan para llevarla a cabo de manera eficaz, cada uno la da desde su perspectiva lo que quiere que aprendan los alumnos lo cual repercute en que no tengan el impacto que se quiere, viéndose reflejado en el aprendizaje para la vida en los alumnos y poco involucramiento de los padres para llevar a cabo las acciones sugeridas. Debido a los cambios en la educación es importante ir profesionalizando a los padres de familia de alumnos con discapacidad para ir promoviendo la autonomía, habilidades para mejorar su nivel de vida. Al brindarles información, carácter formativo, de sensibilización, de motivación, de negociación, de información, de reflexión o de toma de decisiones compartidas, realizadas en un clima de igualdad y colaboración, procesos –gestión, enseñanza, aprendizaje, evaluación, planeación-, así como sobre normas, valores, preocupaciones, aspiraciones, resistencias, mitos, rutinas, innovaciones y contradicciones, que configuran prácticas, políticas y una cultura particular, toma de decisiones razonada de manera colegiada y define las líneas de acción que se llevan a cabo en la escuela y en el aula bajo un clima de igualdad y de colaboración. Al establecer estas estrategias su participación en las diferentes acciones será de manera consiente, razonada de los apoyos que requieren los alumnos para sus competencias para la vida. Esto permitirá mejores oportunidades de vida tanto para el alumno como para su familia. ¿Cuál es la relación de las estrategias de orientación, asesoría y acompañamiento en la participación de los padres en la mejora del aprendizaje de los alumnos con discapacidad intelectual, así también evaluar mediante estrategias de enseñanza-aprendizaje?.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Indagar la participación, dinámica, colaborativa e incluyente de la familia, para obtener información que compruebe lo importante de estas estrategias de apoyo propuestas por la USAER como son la asesoría mediante la sensibilización, de motivación, de negociación, de información, de reflexión o de toma de decisiones compartidas, realizadas en un clima de igualdad y colaboración, orientación es la acción de dirigir o encaminar a alguien hacia un fin determinado, toma de decisiones razonada de manera colegiada y define las líneas de acción que se llevan a cabo en la escuela y en el aula bajo un clima de igualdad y de colaboración y acompañamiento en los procesos –gestión, enseñanza, aprendizaje, evaluación, planeación-, así como sobre normas, valores, preocupaciones, aspiraciones, resistencias, mitos, rutinas, innovaciones y contradicciones, que configuran prácticas, políticas y una cultura particular.

Comprobar si las estrategias de trabajo propuestas por la USAER de manera sistemática con los padres de familias, promueve la mayor relación con estos favoreciendo el trabajo colaborativo con sus hijos, para lograr un mayor aprendizaje.

Al percibir al alumno como alguien importante, capaz de lograr su aprendizaje, mediante el trabajo colaborativo con el apoyo de la familia. Permitiendo establecer las estrategias de asesoría, orientación y acompañamiento para la mejora del aprendizaje de los alumnos con discapacidad intelectual, al brindarles diferentes actividades para la consolidación de la profesionalización de los padres para mejorar su participación en el aprendizaje de sus hijos. También al realizar los padres su autoevaluación podrán sensibilizarse de lo importante de los apoyos en los diferentes contextos que intervienen los alumnos, generando expectativas claras respecto de sus hijos, transmitiendo motivación que influye en los logros de aprendizaje. Generando mejores oportunidades de competencias para la vida, lectura y escritura, matemáticas de los alumnos con discapacidad intelectual.

La presente investigación permitirá evaluar las estrategias de orientación, asesoría y acompañamiento si estas tienen el impacto en la participación de los padres de familia. Así mismo es importante llevar a cabo una evaluación que permitirá reorientar las acciones para una mejor participación de los padres de familia, viéndose reflejado en el aprendizaje de los alumnos con Discapacidad Intelectual para sus competencias para la vida, permitiendo responder de manera satisfactoria a las demandas de la sociedad. Esto permitirá tener mejores herramientas que permitirán una mejor atención tanto para los alumnos con discapacidad intelectual, padres de familia que se atienden en la USAER, en la escuela Primaria Profr. Carlos Hank González.

1.5. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Analizar las estrategias de orientación, asesoría, acompañamiento y la relación con el aprendizaje de los alumnos con Discapacidad intelectual mediante diferentes acciones que den cuenta del trabajo colaborativo con el apoyo a sus hijos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Evaluar las estrategias de orientación, asesoría, acompañamiento en la participación de los padres de familia de alumnos con discapacidad intelectual.
- Determinar si existe relación entre las estrategias de orientación, asesoría y acompañamiento y el aprendizaje de los alumnos.
- Presentar herramientas de evaluación que permita el logro de las estrategias y aprendizaje de los alumnos con discapacidad intelectual, mediante la participación de los padres de familia.

1.6. SUPUESTOS

Si Las estrategias de orientación, asesoría y acompañamiento por parte del personal de USAER son relevante entonces se tendrá como consecuencia un aprendizaje significativo en los alumnos con discapacidad intelectual y una participación por parte de los padres de familia.

1.7. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

La participación de la familia mediante las estrategias de orientación, asesoría, acompañamiento y su relación en el aprendizaje.

Categorías	Subcategorías
Participación de la familia	Aprendizaje Habilidades conceptuales Familia
Discapacidad intelectual	Evaluación psicopedagógica Ajustes razonables Habilidades sociales Habilidades practicas
Estrategias de apoyo	Orientación Asesoría Acompañamiento
Evaluación	Estrategia de enseñanza-aprendizaje

Familia es un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades.

Participación de la familia son acciones y formas de intervención, variadas, flexibles, colaborativa, orientada a generar mejores condiciones en el logro de aprendizaje.

Discapacidad intelectual limitación en el funcionamiento intelectual y conducta adaptativa.

Orientación: Acción de dirigir o encaminar a alguien hacia un fin determinado.

Asesoría: Proceso sostenido de ayuda consentida y de acompañamiento mediante acciones orientadas a la mejora de las prácticas profesionales de los docentes, directivos, personal técnico y, eventualmente, de las familias de los alumnos y las alumnas.

Acompañamiento: Implica proximidad y cercanía en los contextos escolar, áulico y socio-familiar, pues en cada uno, el apoyo se ofrece a sujetos – docentes, directivos,

alumnos, alumnas, familias-, a los procesos –gestión, enseñanza, aprendizaje, evaluación, planeación.

Evaluación psicopedagógica valoración del desarrollo integral y de los diferentes contextos en los que se desarrolla el educando, con la finalidad de ofrecer estrategias de intervención para su mejora.

Ajustes razonables medidas específicas adoptadas a fin de modificar y adecuar el entorno, los bienes y los servicios a las necesidades particulares de ciertas personas.

Habilidades practicas es la combinación de la destreza motriz (maduración neuronal, desarrollo psicomotor, destrezas motores) para satisfacer una necesidad, junto con la respuesta pertinente a las exigencias del medio y agrupan varias conductas encaminadas a satisfacer necesidades básicas que llevan a la persona a funcionar independiente, conforme a la edad y al contexto en donde vive.

Habilidades sociales son *conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Implica un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no un rasgo de personalidad. Son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas.* Monjas (1999),

Habilidades conceptuales son categorías mentales que los alumnos establecen para organizar el mundo que los rodea, está conformada por conocimientos, habilidades y actitudes.

Aprendizaje Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Evaluación es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de los alumnos a lo largo de su formación.

Estrategia de enseñanza-aprendizaje es un conjunto de acciones dirigidas a la concesión de una meta, implicando pasos a realizar para obtener aprendizajes significativos, y así asegurar la concesión de un objetivo.

CAPÍTULO II
MARCO METODOLÓGICO

2. 1. Descripción general de la investigación

La investigación nos permite comprender las diferentes acciones que suceden en los distintos contextos de la vida.

La investigación es considerada una actividad orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para solución a problemas o interrogantes de carácter científico, por lo que es una actividad sistemática y planificada que consiste en producir información para conocer o ampliar el conocimiento sobre el objeto de estudio pero también para la toma de decisiones con la finalidad de mejorar o transformar la realidad, brindando los medios para llevarla a cabo.

Se basa en “método” se origina de la unión de dos términos griegos: *meta*, que significa más allá y *hodos* que se interpreta como vía o caminos. Entonces se puede decir que método significa: “camino para llegar más allá” de un simple resultado.

La investigación nos ayuda a incrementar el conocimiento y a obtener conclusiones sobre la realidad, los fenómenos y los hechos que observamos; nos ayuda a analizar la relación que se establece entre los elementos que configuran una determinada situación educativa y, muchas veces también, a tomar decisiones sobre cómo intervenir en dicha situación para mejorarla.

Actualmente hay un incremento en el nivel de interacción entre las disciplinas, al referirnos a ellas se utilizan las siguientes definiciones como la:

Multidisciplinariedad: en este nivel de investigación la aproximación al objeto de estudio se realiza desde diferentes ángulos, usando diferentes perspectivas disciplinarias, sin llegar a la interacción.

Interdisciplinaria: este nivel de investigación se refiere a la creación de una identidad metodológica, teórica y conceptual, de forma tal que los resultados sean más coherentes e integrados.

Transdisciplinaria: va más allá que las anteriores, y se refiere al proceso en el cual ocurre la convergencia entre las disciplinas, acompañado por una integración mutua de las epistemología disciplinares (grupo de trabajo).

Las investigaciones históricas son las que se realizan mediante una perspectiva comparativa en el tiempo, recurriendo a fuentes primarias y secundarias. Este tipo de investigación puede contribuir a la creación inicial de hipótesis o la de hipótesis de trabajo.

2. 2. Investigación en las Ciencias Naturales

Antes de iniciar con el entendimiento de las ciencias naturales es importante definir el concepto de conocimiento deriva de la palabra latina “cognosere” que es averiguar la índole, cualidad y relación de las cosas de manera profunda, ya que surge de las cualidades del ser humano definida por Aristóteles cuando dice todo hombre por naturaleza es curioso. Probablemente la “curiosidad” es el motor para el ejercicio de la inteligencia y de ciencia se origina de la palabra latina “scientia” que se define como: conjunto de conocimientos obtenidos mediante la observación y el razonamiento, sistemáticamente estructurados de los que se deducen principios y leyes generales.

Es un método experimental, estudia aspectos físicos, no incluyendo aspectos relativos a los aspectos humanos, ya que se apoya en el razonamiento lógico y el aparato metodológico de las ciencias formales, especialmente de la matemática y la lógica, es parte de la ciencia básica, el procedimiento es inductivo causa-efecto, mediante la observación para averiguar e indagar las causas, cuando el fenómeno no se observa directamente conectada al efecto, debe ser investigada por medio del razonamiento, esto permite asentar las consideraciones teóricas surgidas de los distintos métodos de investigación, teorías y leyes.

Las ciencias naturales actuales usan **métodos** de la filosofía como: a) *la mayéutica* o método socrático que implican en la realización de preguntas sucesivas. Ejercicio que permite delinear el objeto problema a estudiar; b) *la dialéctica* fue el método impuesto por Platón con el objeto de que el individuo acceda al mundo de las ideas y de esta manera se genera contraposición y crítica; c) *la fenomenología*, es una corriente filosófica muy amplia que intenta por el análisis de los fenómenos observados dar una explicación; y por último d) *lógica* ciencia formal que estudia los principios de la demostración e inferencia, es una forma de validar el proceso realizado durante la investigación. Los métodos de la lógica pueden ser deductivo (análisis) e inductivo (síntesis).

Hay nuevas concepciones epistemológicas, desde un enfoque alternativo, que reconoce que el conocimiento *científico surge a partir de los modelos cognitivos que se elaboran para dar significado a la realidad*. En este sentido la forma de conocimiento llamada ciencia se referiría no a un discurso directo sobre la realidad, sino que estaría fundada en un *discurso argumentativo sobre la naturaleza de los modelos elaborados*. Por otra parte, *estos modelos cognitivos serían elaborados mediante un proceso socialmente definido para interpretar la realidad*, inserto en un contexto.

2.3. Investigación en las Ciencias Sociales

El término Ciencias Sociales se utiliza para referirse a ciencias como la sociología, la ciencia política, la psicología social, la antropología social. Otras Ciencias Sociales, como la historia, la economía, el derecho, para citar algunas, tienen sus propios enfoques teóricos y metodológicos de tal modo que solo algunos temas y problemas específicos de esas ciencias caen en los marcos epistemológicos.

La metodología en las ciencias sociales es el conjunto de procedimientos que se utiliza con el objetivo de obtener conocimiento científico de los hechos sociales. Abarca una serie de procedimientos de recogida de datos cuya naturaleza condiciona también los métodos de análisis.

La investigación social es el proceso por el cual se llega al conocimiento en el campo de la realidad social o investigación pura que permite diagnosticar problemas o necesidades sociales, aplicando los conocimientos con finalidades prácticas de todos los tiempos (investigación aplicada), empleando la observación y la experimentación comunes en otras ciencias, pero gozan de mayor extensión, otros más específicos como son las encuestas, la documentación trabajo en biblioteca u otro centro de documentación), el análisis estadístico de datos secundarios y los métodos cualitativos.

En primer lugar, es sistemática, es decir, está basada en relaciones lógicas fiables y no únicamente en creencias personales, utiliza un método científico: la objetividad, la rigurosidad y la precisión, ya que nos permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social, o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos. Por otra parte, duda de si los resultados obtenidos son significativos y apunta las limitaciones inherentes a la investigación. Esta búsqueda implica en primer lugar la fijación de un objetivo, por tanto, dentro de la diversidad existe el propósito de describir un fenómeno y la búsqueda de respuestas y explicaciones que lo atañen. Las investigaciones sociales se pueden clasificar según su finalidad en básica y aplicada, alcance temporal: sincrónica, diacrónica, retrospectiva, prospectiva, la profundidad: descriptiva, explicativa, expositiva, la amplitud: macro sociológica, micro sociológica, el carácter: cuantitativa y cualitativa, las fuentes: primarias, secundarias.

2.4. Investigación en Educación

La investigación en la educación surge desde el momento que hacemos preguntas sobre cómo funcionan las cosas, los comportamientos de las personas y las instituciones educativas, los efectos que producen nuestra práctica educativa o cómo podemos innovar y mejorar los resultados de nuestras acciones. Esto se traduce en la mejora de las prácticas educativas, de aprendizaje-enseñanza, en las dinámicas de interacción en la familia, en las aulas, centros, rendimientos académicos del alumnado, esto permite organizar acciones de asesoramiento o programas de intervención para mejorar. Así también permite tomar decisiones que facilitan la investigación educativa llevando a cabo los tres niveles de intervención primaria para potenciar, secundaria eliminar las causas de una limitación que ya empieza a ser observable, terciaria cuando se intenta paliar los efectos de una limitación que está arraigada y que, por ello, no resulta fácil eliminar sus causas. Por lo que la investigación educativa se hace conveniente y necesaria porque facilita realizar diferentes acciones como dar respuesta a la necesidad de conocer y mejorar una determinada realidad, permitiendo innovar mediante el análisis de los resultados, mejorando los resultados educativos, al formular juicios de valor sobre la situación estudiada (evaluación), y establecer las causas que inciden sobre ella (diagnostico), facilitando poder intervenir para potenciar, tomar decisiones, así también generalizar conclusiones que pueden afectar a otros sujetos o situaciones, lo que amplía la posibilidad de actuar sobre ellas. La práctica educativa necesita de las teorías, reflexiones y métodos que se van generando a través de la investigación básica, así también se apoya de la investigación aplicada permitiendo alcanzar objetivos educativos cada vez más altos y complejos.

La investigación especial se da más en estos bloques temáticos.

1. Investigación relativa al diagnóstico cualitativo es identificar las necesidades del sujeto y su entorno para establecer programas.
2. Investigación sobre estrategias de intervención se basa más en los procesos cognitivos en la resolución de problemas, capacidad de atención, memoria.
3. Investigación sobre dificultades de aprendizaje analizan las ventajas e inconvenientes de determinados programas en orden a la reeducación de los sujetos que presentan dificultades de aprendizaje.
4. Investigación sobre programas evalúan la efectividad de los programas.
5. Investigación en torno a las estrategias de integración en el currículo, ambiente de aprendizaje y las estrategias instructivas, actitudes sobre integración.

2.5. Paradigmas para ser investigación

El paradigma cuantitativo es el procedimiento de decisión que pretende señalar, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística y base a estudios probalísticos, está basado en una investigación emperico-analista, su objetivo es obtener respuesta de la población a preguntas específicas, los resultados pueden aplicarse a situaciones generalistas. La investigación cuantitativa se produce por la causa y efecto de las cosas. Se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya naturaleza sea representable por algún modelo numérico ya sea lineal, exponencial o similar. Es decir, que haya claridad entre los elementos de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlo, limitarlos y saber exactamente donde se inicia el problema, en qué dirección va y que tipo existe entre elementos. Se utiliza en diferentes ámbitos desde estudios de opinión hasta diagnóstico para establecer políticas de desarrollo.

La metodología cuantitativa es un conjunto de técnicas que se utilizan para estudiar las variables de interés de una determinada población. Se utilizan técnicas de recolección como las encuestas y técnicas de análisis estadísticas descriptiva e inferencial.

Los tipos de métodos cuantitativos es Investigación descriptiva parte previa al análisis de datos con el fin de buscar factores, características y otros rasgos importantes del tema a analizar. Investigación analítica se seleccionan variables y se establecen hipótesis. Investigación experimental se divide a la población de forma aleatoria. Investigación semi-experimental se eligen los componentes de cada grupo según las variables establecidas para la investigación. La comunicación de los resultados en forma estadística y gráficos resulta fácil y rápida de entender para el público en general y los tomadores de decisiones. Ese potencial de neutralidad les confiere una halo de objetividad y verdad casi sacrosanta.

Paradigma Cualitativo

El termino cualitativo tiene dos significados, la primera, como -cualid-, cuando expresamos: "fulano tiene una gran cualidad; es muy sincero". Y la segunda, más integral y comprensiva, como cuando nos referimos al "control de calidad", donde la calidad representa, primordialmente, la naturaleza y la esencia completa, total, de un producto.

Cualidad tiene su origen en la palabra latina palitas, t esta a su vez, deriva de qualis (qual, que). De modo que a la pregunta por naturaleza o esencia de un ser: ¿Qué es?, ¿Cómo es?, se da la respuesta señalando o describiendo su conjunto de cualidades o la calidad del mismos.

Por lo tanto la investigación cualitativa es identificar, básicamente, la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. Permitiendo recoger toda la información necesaria y suficiente para alcanzar esos objetivos, o solucionar ese problema, estructurar esa información en todo coherente y lógico, es decir, ideando una estructura lógica, un modelo o una teoría que integre esa información. Teniendo una vinculación con el campo interdisciplinar, trans-disciplinar y en muchas ocasiones contra-disciplinar. Atraviesa las humanidades, las ciencias sociales y las físicas. Por lo que muchas cosas es multi-paradigmática en su enfoque, los investigadores son sensibles al valor del enfoque mutimetódico. Están sometidos a la perspectiva naturalista y a la comprensión interpretativa de la experiencia humana. Al mismo tiempo, el campo es inherentemente político y construido por múltiples posiciones éticas y políticas.

Uno de los diseños de la investigación Cualitativa es la Investigación - Acción su principal línea de indagación es resolver problemas de la vida diaria y mejorar las practicas concretas, el entendimiento de las mismas y las situaciones dentro de las cuales tienen lugar permitiendo llevar a cabo programas, procesos y reformas estructurales, permitiendo un cambio social, trasformando su realidad, a partir de su participación en este proceso. Historias de vida, hermenéutica, estudio de caso entre otros. Esta se lleva a cabo a partir de una serie de fases cíclicas: planificación, acción, observación y reflexión.

2.6. Diseño de la investigación

El paradigma a utilizar es cualitativo, el método a utilizar es investigación-acción ya que se utilizará las estrategias de orientación, asesoría y acompañamiento y la relación que estas tienen en el aprendizaje de los alumnos con Discapacidad intelectual, así también se complementara con estrategias de enseñanza-aprendizaje lo cual permitirá reorientar las acciones y lograr el fin, será un estudio descriptivo con un modelo emancipador o crítico, la categoría de análisis será deductiva. Será un estudio longitudinal, durante el ciclo escolar 2017-2018, se utilizara el modelo de Kemis que está integrado por cuatro fases o momentos interrelacionadas: planificar, acción, observación y reflexión.

2.7. Universo

La USAER se compone de cinco escuelas la cual atiende a una población estudiantil de 1,519 alumnos, 35 docentes frente a grupo, 5 directores, 1 subdirectora, 1 promotor de educación para la salud, 5 promotores de educación física, 5 promotores de educación artísticas. Así también 6 Maestros de Apoyo, 1 Psicóloga, 1 Maestra de Comunicación, 1 Trabajadora Social, 1 Directora, 54 padres de familia.

2.8. Población

La población está conformada por la escuela primaria Profesor Carlos Hank González, donde se llevara la investigación la plantilla se compone de 9 docentes, un director, 3 promotores de educación física, artística, salud, la población estudiantil es de 177 alumnos. La población atendida es de 11 alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

2.9. Muestra

La muestra de la investigación presente será no probabilística y por conveniencia porque se tomará en cuenta las características de los 5 padres de familia de alumnos con Discapacidad Intelectual.

2.10.Diseño de Instrumentos

Para la presente investigación se utilizará un paradigma cualitativo el cual permite identificar, la naturaleza profunda de la realidad, de tipo descriptiva mediante la técnica observacional participante la cual proporcionará información sobre el acontecimiento mediante la investigación – acción la cual permitirá un cambio social, transformando la realidad y participar en este proceso, mediante la indagación del supuesto establecido las estrategias de orientación, asesoría y acompañamiento por parte del personal de USAER son relevantes entonces se tendrá como consecuencia un aprendizaje significativo en los alumnos con discapacidad intelectual y una participación por parte de los padres de familia, se elaboraron una serie de categorías que están implícitas en el capítulo I. La técnica de observación participante se llevara a cabo durante 40 minutos, los medios a utilizar será de manera escrita, entrevistas personales, pláticas informativas, reuniones red de padres, en donde se abordarán diferentes acciones: habilidades conceptuales: taller de elaboración de materiales, como trabajar las habilidades prácticas y sociales, al término de cada reunión se realizará una evaluación, se elaborara un cuestionario estructurado con preguntas cerradas y de selección múltiple a los padres sobre los conceptos del proceso de evaluación psicopedagógica, habilidades prácticas, sociales, conceptuales, verificando la comprensión de este proceso, mediante estrategias de enseñanza- aprendizaje.

2.11.Procedimiento y secuencia de análisis

El estudio se realizará con 5 familias de alumnos con discapacidad intelectual, realizándose durante este ciclo escolar 2017-2018, así también los diferentes instrumentos hay que describirlos cada mes para ir midiendo la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos, comentarios de los docentes, equipo de apoyo sobre los avances en el contexto áulico. Una vez obtenidos los instrumentos se realizará el análisis de cada uno, para ir seleccionando, ordenando y organizando los datos cualitativos. El cuestionario, observaciones, pláticas informativas, entrevistas se ordenaran de manera verbal, para que posterior se realice la triangulación teórica. Los resultados de la investigación se dará a conocer a la comunidad escolar.

Plan de acción

Actividad	Fecha
Entrevista personal con los padres de familia, se realizará una encuesta sobre los conceptos de evaluación psicopedagógica, habilidad conceptual, práctica y social.	Septiembre
Red de padres tema sobre los conceptos de evaluación psicopedagógica, informe de evaluación psicopedagógica, propuesta curricular adaptada, habilidad adaptativa, habilidad conceptual, práctica y social.	Octubre
Platica informativa habilidades prácticas y sociales a trabajar.	Noviembre
Taller elaboración de material (habilidad conceptual: Método Troncoso)	Diciembre
Platica informativa: Habilidad práctica: Manejo de dinero, Cuidado personal.	Enero
Platica informativa: Habilidad social conocimiento de sí mismo, iniciar, establecer y mantener una relación interpersonal	Febrero
Platica informativa: habilidad conceptual: Lectura y escritura: Método Troncoso.	Marzo
Red de padres: Emociones	Abril
Taller con los alumnos preparación de alimentos, dinero.	Mayo
Entrevista a la madre de familia sobre los avances de los alumnos.	Junio

2.12. Análisis de la información

Los instrumentos utilizados se analizarán de manera cualitativamente, la información obtenida será mediante un informe.

Recogida la información se analizará de manera cualitativa lo cual permite identificar, las realidades, su estructura dinámica, como se comportan y sus manifestaciones, los instrumentos utilizados permitieron recopilar la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación. Finalmente se realizará un informe en donde se dará a conocer las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se trabajaron con las madres de familia de los alumnos con discapacidad intelectual que se atienden..

Se realiza un análisis explicativo de los hechos con un fundamento teórico crítico.

CAPÍTULO III
MARCO TEÓRICO

3.1. Marco Teórico Legal

Por lo que a través de la historia se ha buscado establecer políticas en donde se pueda proporcionar mejores oportunidades de aprendizaje a la población vulnerable principalmente a las personas con discapacidad, a nivel internacional y nacional.

Durante los años setenta se dio mayor importancia sobre la desigualdad educativa a nivel internacional, dando prioridad a la educación básica. Al incrementar la población que requería Educación Especial, los gobiernos de distintos países y regiones del mundo se vieron obligados a buscar soluciones que permitan brindarles oportunidades no solo como seres humanos y personas que son, sino también como ciudadanos con derechos y oportunidades que deben ser iguales al resto de la población.

Otro antecedente es la Declaración Sundberg. Entre los puntos destacan: el desarrollo de programas destinados a la detección y diagnóstico temprano de los niños y niñas con discapacidad; de programas de orientación y capacitación para padres y/o madres y maestros; de accesibilidad física en las escuelas; la utilización de los medios de comunicación para sensibilizar al público; investigación para desarrollar tecnología adaptada a las necesidades de las Personas con Discapacidad.

La Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, convocada por la UNESCO celebrada en Jomtien, (Tailandia, 1990) y los documentos donde se recogen las discusiones y acuerdos resultantes: la Declaración Mundial sobre Educación para Todos y el Marco de Acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje, se constituyeron en conceptos y estrategias que sirvieron de referencia para el diseño y ejecución de políticas educativas.

La Conferencia de Salamanca reafirmo el derecho fundamental a la educación y a la oportunidad de una formación en las escuelas regulares, estableciendo políticas a la Atención a la Diversidad y reorientación de los servicios de educación especial. Así también se dio el primer paso para abandonar los principios educativos de:

La normalización se entiende como el conjunto de estrategias que facilitan a las personas con limitaciones físicas, sensoriales o intelectuales, vivir en condiciones lo más normales posibles.

La integración educativa es la estrategia para el logro de dicha normalización que deberá llevarse cabo en la infancia. En vez de educar para integrar, como postulaba la educación especial, el objetivo que debe orientar a los maestros es el de integrar para educar.

En 1996 la UNESCO presento un informe por medio de su Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XX dirigida por Jacques Delors: La Educación encierra un Tesoro. En donde se describen los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, vigentes actualmente.

El Marco de Acción de Dakar el compromiso fue políticas educativas que garantizaran la cobertura en educación inicial, garantizando el acceso en educación básica a grupos vulnerables, es una visión de todos permitiendo mejorar las condiciones de vida de los alumnos y transformar a la sociedad.

Así también la Organización de las Naciones Unidas realizo la Cumbre del Milenio, en donde su mayor compromiso a nivel educativo es que los contextos fueran incluyentes y equitativos, principalmente a grupos vulnerables para que pudieran acceder al nivel básico, como un derecho. Que los países en sus sistemas educativos establecieran los principios de la Educación Inclusiva con dos líneas de acción una valorando las diferencias y la segunda con el reconocimiento de la diversidad como algo natural en la sociedad.

En Inglaterra en el 2000 se dio a conocer el Índice de Inclusión, favoreciendo el aprendizaje y la participación en las escuelas, promoviendo estrategias innovadoras, para que la comunidad escolar lleve a cabo condiciones de trabajo inclusivo, mediante guías y poder lograr una educación inclusiva. Esto permitirá un trabajo colaborativo en el ámbito escolar para lograr mejores niveles de logro de los alumnos. Al llevarlas a cabo se promueven culturas, políticas y desarrollar practicas inclusivas. Descartando los conceptos de integración y el concepto de necesidades educativas especiales, en donde el sujeto era el que tenía el problema, dando una nueva perspectiva que son los contextos los crean las barreras para el aprendizaje y la participación obstaculizando el desarrollo integral de los grupos vulnerables.

Hay dos instrumentos importantes que antecedieron la aprobación de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad es el Programa de Acción Mundial para los Impedidos se dio los primeros objetivos tales como la plena inclusión social, la vida independiente y la erradicación de las barreras para la participación apuntándose a lo que actualmente se percibe a la discapacidad percibida como el resultado de la interacción entre las personas con Discapacidad y su entorno. y Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para las personas con Discapacidad por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de Diciembre de 1993 aquí se reconoce a las personas con discapacidad como grupo desprotegido, en donde el Estado debería garantizar sus derechos, por lo que los países llevaron a cabo proyectos en donde se garantizaba los mismos derechos y obligación que los demás.

En la Convención sobre los derechos de las personas con Discapacidad se establece el derecho a la educación, facilitando su formación mediante apoyos personalizados como el sistema Braille, lenguaje de señas, favoreciendo su desarrollo académico, social, habilidades para la vida, en los diferentes niveles educativos, garantizando igualdad de oportunidades, integrar maestros especialistas en lengua de señas y braille, así también capacitar a profesionales para brindar orientación sobre las discapacidades, el uso de modos, medios y formatos de comunicación aumentativos y alternativos apropiados, técnicas y materiales educativos para apoyar a las personas con Discapacidad.

En el cierre del siglo XX y comienzo del XXI, enmarcan en nuestro país, el diseño y la puesta en acción de políticas para definir los objetivos del sistema educativo y la función de la escuela dentro de una sociedad en evolución hacia una mayor justicia. Se inició como un proceso de integración en donde alumnos regulares, maestros y directivos se adapten a convivir y trabajar con los alumnos con necesidades educativas especiales y viceversa, que los alumnos especiales se adaptaran a convivir y trabajar con ellos.

En México, el principio de Educación para Todos constituyó el eje vertebral de la política educativa de los años noventa y un detonador para emprender una amplia reforma educativa en el sistema en su conjunto. La educación para todos abierta a la diversidad, profundamente orientada hacia la inclusión, se articuló con el concepto de igualdad de acceso, toda vez que las transformaciones del mundo exigían mejorar la calidad de la educación al atender las necesidades básicas de aprendizaje de los niños mexicanos.

Iniciando con la reforma de 2004 que el propósito principal la mejora en la calidad de la educación y el fortalecimiento de la equidad en la prestación del servicio Educativo lo que significa que todos los niños y niñas tengan la oportunidad de participar en procesos educativos y desarrollar sus potencialidades como seres humanos (RIEB, 2004).

Para alcanzar dicho propósito se puso en marcha diversas acciones y programas como el Programa de Fortalecimiento para la Educación Especial y la Integración Educativa entre los que se ha impulsado la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) a las escuelas regulares, cambiando así la tradición de atenderlos en servicios de Educación Especial. Al integrar alumnos con Necesidades Educativas Especiales asociadas y no asociadas a la discapacidad, en la cual los alumnos tienen características diferentes, considerando rasgos de carácter, rapidez de comprensión, estilos de aprendizaje, para impartir un tipo de enseñanza diferenciada.

Posteriormente en el año 2008 se dio la Alianza por la calidad para la educación priorizando atender a la diversidad teniendo en cuenta el principio de igualdad y equidad para lograr el óptimo desarrollo de niños, niñas y jóvenes que se encuentran escolarizados en el sistema educativo y propiciar su plena participación, significando repensar las políticas educativas articuladas con lo pedagógico y lo organizativo, al colocar a la gestión de la escuela como el punto de partida para garantizar no solamente el acceso, sino también una experiencia cultural de aprendizaje, con calidad para todos los sujetos y situada en los cambios sociales y tecnológicos que el mundo demanda.

México promovió Modelos de Educación para la vida, siendo relevantes: respeto a la dignidad humana, construcción de una cultura de paz, fortalecimiento de la democracia y respeto a los derechos humanos, desarrollo de una vida sexual, afectiva y familiar plena, adopción de estilos de vida saludables física y mentalmente, reconocimiento y afirmación de la igualdad de derechos, oportunidades y el respeto a la diversidad ante las diferencias de género, étnicas y lingüísticas, respeto y cuidado del medio ambiente y respeto al patrimonio cultural propio y de otros.

En México a partir de la Reforma Integral de la Educación Básica 2011, se promueven los principios de la educación inclusiva como enlace para todos los niveles, permitiendo poder responder de manera eficaz el aprendizaje, así también como la formación de valores ciudadanos y el desarrollo de competencias para la vida, estableciendo un vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad. Esto derivado por el Acuerdo Secretarial No.592 donde se establece la Articulación de la Educación Básica con el propósito de garantizar a los alumnos, independientemente de sus condiciones sociales, culturales, físicas, lingüísticas y étnicas, entre otras, el adquirir las competencias inscritas en el perfil de egreso, evaluables a través de los estándares curriculares.

Habría que decir también esto se da a partir de los tratados internacionales de derechos humanos, como el informe Warnock (1978), carta internacional de aplicación de los Derechos Humanos proclamados por la ONU: la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el Pacto Internacional de Derechos civiles y Políticos y el Pacto Internacional de derechos económicos, sociales y culturales.

El gobierno de los Estados Unidos Mexicanos ha implementado la Ley General para la Inclusión de las personas con Discapacidad en donde están incluidos todos los organismos dependientes, entidades paraestatales y órganos desconcentrados de la Administración Pública Federal, organismos constitucionales autónomos, Poder Legislativo, Poder Judicial, el Consejo, a los Gobiernos de las Entidades Federativas y de los Municipios, en el ámbito de sus respectivas competencias, así como a las personas físicas o morales de los sectores social y privado que presten servicios a las personas con discapacidad.

Esta ley tiene como base el Artículo 1º. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos es el estado quien deberá de promover, proteger y asegurar el pleno ejercicio de los derechos humanos y libertades fundamentales de las personas con discapacidad, asegurando su plena inclusión a la sociedad en un marco de respeto, igualdad y equiparación de oportunidades.

Esta Ley reconoce a las personas con discapacidad sus derechos y el establecimiento de las políticas públicas necesarias para su ejecución, sin distinción de origen étnico, nacional, género, edad, condición social, económica o de salud, religión, opiniones, estado civil, preferencias sexuales, embarazo, identidad política, lengua, situación migratoria o cualquier otra característica propia de la condición humana o que atente contra su dignidad. Así también las medidas contra la discriminación consisten en la prohibición de conductas que tengan como objetivo o consecuencia atentar contra la dignidad de una persona, crear un entorno intimidatorio, hostil, degradante u ofensivo.

El artículo 12 de dicha Ley establece que la Secretaría de Educación Pública promoverá el derecho a la educación de las personas con discapacidad, prohibiendo cualquier discriminación en planteles, centros educativos, guarderías o el proveniente del personal docente o administrativo del Sistema Educativo Nacional.

En el artículo 15 de la *Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad* se afirma que la educación especial tendrá por objeto, además de lo establecido en la *Ley General de Educación*, la formación de la vida independiente y la atención de aquellos sujetos cuyas condiciones comprenden entre otras, dificultades severas de aprendizaje y de comportamiento, emocionales, discapacidad múltiple o severa y capacidades y aptitudes sobresalientes, que les permitan tener un desempeño académico equitativo, evitando así la desatención, deserción, rezago o discriminación.

La ley federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación tiene como base la igualdad real y efectiva entre las personas, la libertad, la no discriminación y los principios contenidos en la Constitución Mexicana. En donde se establece que el Estado será quien garantice la libertad y la igualdad de las personas de manera efectiva, eliminando cualquier situación que impida la realización de las personas en los contextos social, político, cultural y económico. La presente ley expresa que "... se entenderá por discriminación toda distinción, exclusión o restricción que, basada en el origen étnico o nacional, sexo, edad, discapacidad, condición social o económica, condiciones de salud, embarazo, lengua, religión, opiniones, preferencias sexuales, estado civil o cualquier otra, tenga por efecto impedir o anular el reconocimiento o el ejercicio de los derechos y la igualdad real de oportunidades de las personas".

3.2. Marco Teórico Conceptual

3.2.1. Participación de los padres

La información, sensibilización que se le proporciona a los padres de familia debe ser desde una guía holística y ecológica, en donde se reconozcan como un todo, relaciones persona-contexto (García Pastor y Álvarez Rojo 1997). En donde se da más peso a los contextos que intervienen para así poder brindar una orientación, asesoría y acompañamiento a las necesidades detectadas en las habilidades conceptuales, prácticas y sociales, intervención de la evaluación psicopedagógica, ya que las primeras no se dan en la primera infancia, sino toman más importancia cuando ingresan a la educación básica.

Por lo que es necesario que la persona acepte la realidad y se reconozca con capacidad para pensar, querer, elegir, en definitiva reconozca lo que denomina Martha Schorn, su capacidad de ser sujeto. Es importante contar con la familia desde una posición positiva y colaboradora para ayudar en el proceso de aprendizaje de los menores.

Calleja y Britez (2005) sobre los procesos de subjetivación es importante en segundo lugar, trabajar con la conciencia de sí mismo (intereses, habilidades, aptitudes, preferencias), y la conciencia de oportunidades de acuerdo a los objetivos personales, así también evaluando las actividades, para lograr lo establecido.

En el año 2000, el MINEDUC, UNICEF, el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE) y otras organizaciones sociales se percataron de la importancia de la participación de la familia en la escuela lo cual se ve reflejado en el aprendizaje de los niños, dándose un trabajo colaborativo en la cual ambas partes tienen un rol primordial para el desarrollo de habilidades, mediante diversas acciones que inicia con brindando información de las necesidades educativas de los alumnos, la forma y días de trabajo con los padres de familia, lo cual permite un mayor compromiso para participar en las diferentes acciones.

Bronfenbrenner (1987;2005), menciona que es primordial dar a conocer los procesos y aspectos a trabajar con los padres de familia, logrando la comprensión la cual genera una participación de manera permanente de los padres de familia. Al llevar a cabo las diferentes actividades de manera de convivencia, ellos lo perciben como un apoyo, al también escuchar sus inquietudes (Bellei et.,2014,p.57).

Por lo que el equipo de apoyo juega un papel importante en la planificación de manera asertiva de las reuniones, talleres, entrevistas individuales, red de padres de

familia, en donde se les brinda información del desarrollo de habilidades conceptuales, prácticas y sociales, estas acciones van mejorando la relación, la manera de cómo nos dirigimos a los padres de familia, al no hacerlo podemos construir barreras importantes a la participación de estos. Al contar con la participación de los padres de familia se beneficia el proceso de enseñanza-aprendizaje, propiciando una responsabilidad común.

Sheldon, 2013 menciona que el involucramiento de los padres de familia inciden en los resultados de aprendizaje de los alumnos.

La participación de los padres en la educación también fortalece a la familia en sí misma, ayudándolos a conocer las diversas etapas de desarrollo de sus hijos, la manera de como acompañarlos en su desarrollo y ayudarlos en sus dificultades. Epstein (2013). Al brindar información a los padres de que no solo se aprende en la escuela, sino también en el hogar a través de diferentes experiencias como jugando en casa y fuera de ella, en las conversaciones de sobremesa, visitas a parques, museos, escuchando música, que hay diferentes opciones para promover el aprendizaje, que ellos como padres transmiten sus conocimientos y aportan directamente a la educación que la escuela entrega, formando hábitos de estudios en el hogar, habilidades prácticas y sociales.

3.2.2. Orientación, asesoría y acompañamiento

En el presente investigación se aborda un tema que ha cobrado mayor relevancia en los últimos años que es la participación de los padres de familia con hijos con Discapacidad de manera constante que permita que se involucren en el proceso y no solo de manera aislada, esta participación se llevara a cabo mediante las estrategias de orientación, asesoría y acompañamiento, anteriormente las escuelas que estaban incluidas en los procesos de mejora, como el Programa Escuelas de Calidad era un deber, debido a los principios y de la convicción que sustenta el modelo de gestión, actualmente los cambios que se han dado en el sistema educativo esto se ha generalizado a todas las escuelas y debe estar establecido en la Ruta de Mejora en donde se brinda la orientación sobre los procesos de detección de la evaluación psicopedagógica, así también los padres proporcionan información mediante la entrevista antecedentes del desarrollo considerando: embarazo, antecedentes heredofamiliares, desarrollo motor, desarrollo del lenguaje, historia médica, historia escolar, situación familiar y el área de adaptación e inserción social, para poder llevar a cabo la propuesta Curricular Adaptada realizando los ajustes razonables, y poder brindar los apoyos que necesitan los alumnos y familias.

Es primordial el trabajo colaborativo mediante la asesoría en donde se llevan a cabo acciones como dar a conocer la metodología que se utilizara, acompañamiento como apoyaran y trabajaran en casa para que se vea reflejado en su aprendizaje, elaboración de materiales específicos. Establecer Red de padres de familia en donde se le brinden orientación de temas que apoyen las necesidades especiales como las habilidades prácticas y sociales detectadas durante la evaluación psicopedagógica, mediante sesiones organizadas.

La Orientación en la Diversidad hasta los años 90 tiene como referencias la Educación Especial y a las necesidades educativas especiales, tiene una denotación discriminatoria ya que significaba modelos diversificados para cada tipo de discapacidad.

Actualmente los servicios de Educación especial se trabaja mediante el enfoque socio ecológico en el cual las personas con discapacidad intelectual pueden desenvolverse de manera autónoma en los diferentes contextos en los que interviene, pero depende de los apoyos que reciba. En la USAER las estrategias de intervención establecidas son orientación, asesoría y acompañamiento.

La orientación y la asesoría en los procesos de enseñanza y aprendizaje son prioritarios en la educación.

Martin et al.(2005) considera cuatro teorías fundamentales a través se dan los aprendizajes:

-La teoría directa. El aprendizaje se debe de dar en ambientes lo más cercano a la realidad del alumno, mediante la asociación y que lo reproduzca de la forma más sencilla, mediante el modelamiento de la persona encargada de transmitir el aprendizaje, de esta manera es significativo para el alumno.

-La teoría interpretativa. Aquí se quiere lograr mediante el modelamiento que el menor reproduzca la actividad, las estrategias a trabajar son la atención, memoria, el razonamiento y la motivación, utilizando la mediación de los procesos mentales.

Teoría constructiva. Es el menor quien construye sus propios conocimientos a partir de experiencias vividas, al hacer uso de los procesos psicológicos, se logra un funcionamiento cognitivo de manera permanente.

Teoría posmoderna. Cada contexto en donde interviene el menor surgen barreras, todas son importante, por lo que el menor tiene que adaptarse a estas situaciones para poder dar una respuesta asertiva, partiendo de su interés y conocimiento previo que tenga, esto modifica la manera como se trabajaran las actividades.

De acuerdo a lo visto en las teorías es importante que el equipo de apoyo USAER establezcan las prioridades de aprendizaje, habilidades en la Propuesta Curricular Adaptada se trabajaran y donde se retroalimente las acciones cada uno desde su campo de acción, no verlo como un trabajo individual, al hacerlo de manera coordinada se lograra un trabajo colaborativo y dialogo con los padres de familia.

Un pilar de la educación para enseñar “aprender a aprender” es una tarea difícil es primordial la orientación de cómo trabajar las habilidades, como estas se relacionan en las diferentes asignaturas, como utilizarlas en los contextos que intervenga (Monereo et al.,1996). Por lo que algunos autores mencionan la orientación en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Bisquerra y Alvarez, 1996). Por lo que la orientación debe promover estrategias de aprendizaje que permitan acceder a la adquisición de contenidos, conocimiento de los factores que obstruyen en el rendimiento escolar y la asesoría buscar técnicas que ayuden a los padres de familia poder trabajar en el hogar.

Para Monereo (1994:27) una estrategia de aprendizaje es “un proceso de toma de decisiones, consciente e intencional, en el que el estudiante elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplir una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”.

Es un tipo de herramienta que se puede adquirir y permitirá acceder al aprendizaje, existe algunas técnicas, como la interrogación metacognitiva, el trabajo en grupos cooperativos, la enseñanza recíproca, por lo que es primordial que todos los del equipo de apoyo las lleven a cabo, para que sea significativo para los padres de familia, poder trasmitirlas a sus hijos en el hogar y estos las utilicen en los diferentes contextos.

La orientación, asesoría y acompañamiento permite que los padres de familia se profesionalicen y busquen acciones que les permitan un aprendizaje autónomo, competencias para la vida, toma de decisiones, reconozcan cuales habilidades, que aprendizajes se le dificultan a sus hijos, permitiendo su participación en el aprendizaje, ya que se potencializa sus capacidades y acceso de aprendizaje mediante la información de diferentes estrategias. Es descubrir qué condiciones limitan las situaciones y cómo podemos cambiarlas, ello implica un proceso participativo y colaborativo de la autoreflexión que se materializa en comunidades autocriticas Carr y Kemis el propósito es desarrollar sistemáticamente el conocimiento dentro de una comunidad autocritica de practicantes.

Michael Polanyi llama conocimiento personal cuando alcanza la reflexión racional sobre la experiencia, y el criterio por el cual se juzga es el de la autenticidad. Cuando el conocimiento surge de la reflexión racional propia sobre las acciones meditadas, podemos considerarlo autentico, solo el agente mismo puede ser el árbitro de la veracidad de la interpretación de una acción, el criterio de autenticidad funciona así como defensa contra políticas de persuasión, no se podrá pedir que un agente modifique su propio entendimiento de una situación, sino en la medida en se logre hacerle entender como relevantes las interpretaciones del otro.

Hansen (1993) señala que la investigación critica debe centrarse en tres aspectos: entendiendo, critica y educación lo cual generara un cambio mostrando argumentos y hechos de interés para los padres de familia.

3.2.3. Habilidades prácticas

Conducta adaptativa es el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria (Luckasson et al.,2002). Comprende una serie de habilidades que abarcan casi toda la vida de la persona, y se necesitan en todos los ambientes para interactuar con los demás y vivir en forma autónoma.

Es importante resaltar que las limitaciones adaptativas de las personas con discapacidad puede ser por a)déficit en la adquisición: no saber cómo realizar la habilidad, y b)déficit de desempeño: no saben cuándo utilizar las habilidades aprendidas. (Verdugo 2009).

Las habilidades adaptativas son las capacidades, conductas y destrezas que permiten a las personas poder resolver situaciones de su vida acorde a su edad en los diferentes contextos que interviene, logrando su autonomía personal.

La USAER su línea de trabajo es en esta dimensión, por lo que es necesario el trabajo colaborativo con los docentes, orientar, asesorar y acompañar a los padres de familia en el que y como, puedan apoyar de manera eficiente a sus hijos de esta manera se logra su participación y que no lo vean como aprendizajes extracurriculares, sino como el desarrollo de competencias que les permitirá a sus hijos elementos del saber, saber hacer y ser o estar, estas están vinculadas con las competencias para la vida que constituye el propósito mas general de la educación en nuestro tiempo, así relacionados con los aprendizajes esperados.

La Discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad aparece antes de los 18 años (Schalock et al.,210).

Las habilidades prácticas se conforman por dos elementos: las habilidades motrices y los requerimientos del medio social, conforme a la edad del sujeto.

La maduración y la relación de las habilidades adaptativas prácticas ya que no basta que un niño con discapacidad intelectual sepa comer por sí mismo, sino que lo haga de acuerdo a las reglas establecidas en los diferentes contextos que intervenga. Para que se pueda dar de manera permanente la habilidad práctica se tiene que satisfacer una necesidad y que pueda responder de manera satisfactoria a las exigencias del ambiente.

En la definición de la undécima edición de la discapacidad intelectual se enuncian las siguientes habilidades prácticas (Schalock y col.2002):

- Habilidades de la vida diaria (cuidado personal)
- Habilidades ocupacionales
- Manejo de dinero
- Seguridad
- Cuidado de la salud
- Viajes/desplazamientos
- Programación/rutina
- Uso del teléfono

Por lo que es importante orientar, asesorar y acompañamiento a las madres de familia de manera constante para llevar a cabo un trabajo colaborativo, haciendo saber lo importante de estas habilidades en sus competencias para la vida.

Sánchez Cabeza (2007) menciona las tres fases para el aprendizaje de una habilidad: la fase de adquisición, las fase de retención y la fase de generalización y transferencia.

Fase de adquisición: Aquí se tiene que informar a la madre de familia a cómo realizar la actividad, la manera de cómo llevarla a cabo, mediante ejemplos concretos en donde intervenga el menor, ya que observara como se tiene que hacer de manera correcta.

Fase de retención: Las actividades deben ser de manera permanentes, dando tiempo para poder realizarlas, así también en diferentes contextos.

Fase de transferencia y generalización: Aquí el alumno sabe cómo actuar ante una situación que se le presenta, respondiendo de manera favorable, bajo el esquema del desarrollo de competencias en el sistema educativo actual en nuestro país , esta es de suma importancia ya que es el objetivo de la enseñanza.

3.2.4.Habilidades sociales

Las habilidades sociales con las personas con discapacidad también representan un gran obstáculo para sus relaciones interpersonales y vida independiente para poder enfrentarse de manera satisfactoria a su contexto inmediato. Estas habilidades se definen como conductas aprendidas para poder desenvolverse ante situaciones interpersonales y poder lograr los objetivos del individuo.

En la teoría del aprendizaje social las habilidades sociales de las personas con discapacidad intelectual son adquiridas mediante el modelamiento , así también bajo los principios del acondicionamiento instrumental u operante en donde los contextos pueden influir para que estas pueden darse, en conjunto con otras conductas cognitivas como autoverbalizaciones y autoinstrucciones, reforzamiento positivo directo, experiencias de aprendizaje.

Por lo que la participación de la familia es primordial para llevar a cabo el modelamiento, para que las desarrolle de manera satisfactoria en su aprendizaje social.

De acuerdo al manual de la undécima definición de la AAIDD.

Las Habilidades sociales: (Schalock y colaboradores 20109)

- Habilidades interpersonales
- Responsabilidad social
- Candidez
- Ingenuidad (por ejemplos prudencia discreción)
- Seguimiento de normas y reglas
- Evitar la victimización
- Resolución de problemas sociales

Por lo que considero que es importante orientar y asesorar a los padres de familia en el desarrollo de las habilidades sociales en qué consisten estas habilidades, como ayudan a las personas con discapacidad intelectual en su vida permitiendo tener una mejor convivencia, lo cual se ve reflejado en el aprendizaje escolar, facilitando el logro de los aprendizajes esperados, adquiriendo de manera gradual las competencias para la vida, al hacerlo se favorece la autonomía personal y la inclusión comunitaria, se evita la aparición de problemas de conducta, así también al no expresar sus emociones y sentimientos obstaculiza que sean incluidos en juegos o actividades programadas, se autoprotegen de situaciones que atenten con su integridad física.

Las habilidades sociales se vinculan con otras áreas del desarrollo, como la comunicación, funcionamiento independiente, algunos aspectos emocionales y con algunas funciones cognitivas, para poder adquirirlas, al acompañar a los padres en cómo trabajarlas en el hogar y como estas se relacionan con algunas asignaturas de primaria y secundaria: Formación Cívica y ética, Ciencias Naturales, Educación Física, Geografía y Español. En preescolar con: Lenguaje y comunicación, Exploración y conocimiento del medio, Desarrollo Físico y Salud, Desarrollo Personal y Social, se puede lograr la participación de los padres y esto se verá reflejado como se menciona anteriormente en el aprendizaje escolar y personal.

3.2.5.Habilidades conceptuales

Las habilidades conceptuales son la capacidad para adquirir, analizar e interpretar la información de manera lógica.

En el plan y programas del 2011 se centra en el trabajo para el desarrollo de competencias, la formación de conceptos de los alumnos con discapacidad intelectual.

Habilidades conceptuales propuestas por la AAIDD.

- Lenguaje
- Lectura y escritura
- Conceptos relativos al dinero
- Tiempo
- Los números

Las habilidades conceptuales, sociales y practicas forman las habilidades adaptativas se interrelacionan para que la persona con discapacidad intelectual en este caso puedan ejecutarlas en actos concretos de adaptación y ajuste social.

3.2.6. Evaluación

El concepto de evaluación como valoración del rendimiento de los padres de familia, orientadas desde la subjetividad o por medidas estandarizadas, objetivas y que hacen referencia a la norma, hasta llegar a la denominada “evaluación orientada hacia los objetivos”.

La evaluación es un proceso sistemático de recogida, análisis e interpretación de información relevante y confiable para describir las dificultades tanto en lo educativo como en las competencias para la vida, permitiendo formular un juicio de valor para llevar a cabo los ajustes en la toma de decisiones respecto a las acciones de orientación. De la Orden (1997:28).

La evaluación debe coincidir con la finalidad de la orientación, asesoría y acompañamiento que se le da a la madre de familia, esto permitirá indagar, cuestionar, analizar y comprender, así también generar evidencias para ser analizadas y reflexionar acerca de los procesos ocurridos y retroalimentarlos para lograr el aprendizaje.

La evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos. Esto permite poder adaptar o ajustar las estrategias o actividades en función a las necesidades de los alumnos., así también un seguimiento de las habilidades adaptativas: conceptuales, prácticas y sociales.

La función social de la evaluación está relacionada con la creación de oportunidades para seguir aprendiendo y la comunicación, para analizar y realizar los ajustes en los procesos didácticos.

La orientación en evaluación permite, según Del Rincón Igea (1999), revisar la adaptación de los procesos de enseñanza y aprendizaje a las necesidades de los alumnos y alumnas, así como la validez y ajuste de la metodología empleada en los mismos.

La evaluación en orientación educativa es un proceso y no debe ser un juicio de valor sobre la conducta de los individuos, en donde se mide cualitativa y cuantitativamente de forma continua y sistemática el impacto de las acciones dirigidas. Alvarez Rojo (1087:54).

La evaluación de manera sistemática permite ventajas en la organización y desarrollo de las acciones emprendidas, permitiendo a los responsables recibir información permanente sobre la efectividad que está teniendo las actividades programadas, detectar las necesidades no atendidas en las acciones, seleccionar las técnicas de orientación, asesoría más apropiadas, justificar porque se hacen o no se hacen ciertas actividades programadas, poder establecer los recursos materiales y humanos necesarios. Gade (1981).

Por lo que es importante realizar y proponer prácticas de métodos y estrategias de evaluación en la orientación, asesoramiento y acompañamiento a los padres de familia, lo cual permite verificar si los objetivos establecidos se lograron, sino ir elaborando ajustes en las actividades, logrando un mejoramiento continuo.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Durante la investigación se programó diferentes acciones de acuerdo a las categorías de análisis participación de la familia, discapacidad intelectual, estrategias de apoyo y evaluación, para analizar si las estrategias de orientación, asesoría y acompañamiento, tienen relación con el aprendizaje de los alumnos con discapacidad intelectual, mediante la participación de los padres de familia. Se logró la participación del 60% de las madres en todas las acciones emprendidas, 40% de las madres solo participaron en un 50% de las acciones emprendidas.

La Discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad aparece antes de los 18 años (Schalock et al.,210).

Al inicio del ciclo escolar en el mes de septiembre se realizó una entrevista personal cuyo objetivo era identificar si tenían dominio de los conceptos que se mencionan posteriormente, después se aplicó el cuestionario a las madres cuya finalidad era recabar información sobre la evaluación psicopedagógica, informe de evaluación psicopedagógica, propuesta curricular adaptada, conducta adaptativa, habilidades prácticas, sociales y conceptuales, en donde se pudo observar que tres madres no sabían sobre los conceptos que se les estaba preguntando, dos tenían alguna noción sobre lo que se le estaba preguntando pero no tiene consolidado los conceptos como tal, en la acción programada Red de padres se trabajó la estrategia de asesoría cuya finalidad fue que si comprendían los conceptos de evaluación psicopedagógica, informe de evaluación psicopedagógica, propuesta curricular adaptada, conducta adaptativa: habilidades prácticas, sociales y conceptuales, permitiría la participación de las madres de manera permanente de las acciones que se programaron para sus hijos. Al término de esta dos madres de familia lograron consolidar los conceptos, una noción de los conceptos, dos no se logró el objetivo ya también influyen otros factores como el alfabetismo y problemas personales.

Bronfenbrenner (1987;2005), menciona que es primordial dar a conocer los procesos y aspectos a trabajar con los padres de familia, logrando la comprensión la cual genera una participación de manera permanente de los padres de familia.

En el mes de noviembre, enero, febrero se llevó a cabo pláticas informativas de manera individual sobre las habilidades prácticas y sociales, donde brindo información sobre las conductas y destrezas que se trabajaron en el hogar como cuidado personal, manejo de dinero, conocimiento de sí mismo, iniciar, establecer y mantener una relación interpersonal, emociones, en donde las madres de familia propusieron con cuales iniciarían, donde reconocieron que estas habilidades no estaban de todo consolidadas en sus hijos.

Por lo que es necesario que la persona acepte la realidad y se reconozca con capacidad para pensar, querer, elegir, en definitiva reconozca lo que denomina Martha Schorn, su capacidad de ser sujeto. Es importante contar con la familia desde una posición positiva y colaboradora para ayudar en el proceso de aprendizaje de los menores.

En la plática informativa en donde se abordó la habilidad conceptual lectura y escritura solo asistieron tres madres de familia. Las acciones que se realizaron en el taller de elaboración de material fue en coordinación con la maestra de apoyo fue con el objetivo de enseñar a las madres de familia como trabajar el método Troncoso en el hogar y coadyuvar en el aprendizaje en el aula de recurso, asistieron solo tres madres de familia quienes elaboraron tarjetas-foto, tarjetas-palabras, lotos de palabras, libro personal, mediante el modelamiento se les enseñó como trabajarlo, para evitar confusión entre los alumnos y lograr su participación en la habilidad conceptual lectura y escritura.

Una de las acciones programadas en la investigación fue la realización de la red de padres a nivel escuela con el tema de emociones debido a que en el diagnóstico se observó que era un contenido primordial para que las madres pudieran expresar sus ideas, experiencias, asistieron las cinco madres de familia, durante el desarrollo del tema se observó que se les dificultaba identificar, expresar de manera oral sus emociones, lo cual repercute en la resolución de problemas, autoestima, viéndose reflejado en sus hijos.

Cuando se utilizaron los instrumentos de evaluación como SQA (qué sé, qué quiero saber, qué aprendí), RA-P-RP (respuesta anterior-pregunta-respuesta posterior), mapa conceptual, entrevista para evaluar las reuniones, pláticas, poder conocer si se logró el objetivo de las acciones mediante la orientación, asesoría y acompañamiento, se observó que el 100% no están habituadas a este tipo de herramientas, dificultándose poder responder, manejo de información, teniéndole que brindarles ejemplos, por lo que se tomó más tiempo de lo estipulado en la planeación que eran de 50 minutos, lo que ocasiono desesperación en la madres principalmente las que no sabían leer y escribir, ya que se le tuvo que apoyar para responder, olvidándose de algunos aspectos de los temas tratados, teniendo que retroalimentar de manera específica para que pudieran responder, pero en ocasiones no se lograba, solo tres madres realizaron un análisis del avance de sus hijos, partiendo de la información que se les proporciono y donde se tenía que reforzar, así también lo importante de su participación para llevar a cabo las acciones y lograr un aprendizaje significativo. no hay una crítica para evaluar el trabajo del docente, esto permitiría reorientar el trabajo realizado con ellas.

De la Orden (1997:28) menciona que la evaluación es un proceso sistemático de recogida, análisis e interpretación de información relevante y confiable para describir las dificultades tanto en lo educativo como en las competencias para la vida, permitiendo formular un juicio de valor para llevar a cabo los ajustes en la toma de decisiones respecto a las acciones de orientación.

Cuando se aplicó el instrumento de evaluación para comprobar los avances de aprendizaje de los alumnos con discapacidad intelectual con los docentes, el 40% de los docentes comentaron que lo expuesto no era relevante, a pesar que se les menciona que las habilidades adaptativas están implicadas en las competencias para la vida y su desarrollo ayuda a una aproximación gradual a las competencias, para ellos solo es importante que el alumno domine los aprendizajes esperados básicos, ya que refieren que las habilidades prácticas y sociales son los padres de familia quien las debe de trabajarlas. Solo el 10% de los docentes observó la importancia de las habilidades prácticas, sociales y conceptuales en el aprendizaje de los menores, ya que se percató que les permitió mayor seguridad para realizar las actividades programadas en el salón de clase.

Las estrategias de orientación, asesoría y acompañamiento son primordiales, pero se observó en el diagnóstico que el personal que intervienen en el desarrollo de la habilidad conceptual de lectura y escritura no había una coordinación para determinar la manera de abordar el método Troncoso y poder transmitirlo con los alumnos y madres de familia, por un lado un integrante lo llevaba a cabo como está marcado las pautas a seguir, el otro integrante daba otras pautas por lo que ocasionaba confusión en los alumnos y al orientar a la madres estas entraban en conflicto al no saber cómo llevarlo a cabo en el hogar. Por lo que se requirió de un plan de acción a través de un trabajo colaborativo donde estuvieron presentes todos los involucrados, en donde se estableció un plan de trabajo con cada integrante intervendrá para lograr la participación de los padres de familia viéndose reflejado en el aprendizaje de los alumnos, aunque hubo nula participación por el otro integrante de llevarlo a cabo.

La evaluación de manera sistemática permite ventajas en la organización y desarrollo de las acciones emprendidas, permitiendo a los responsables recibir información permanente sobre la efectividad que está teniendo las actividades programadas, detectar las necesidades no atendidas en las acciones, seleccionar las técnicas de orientación, asesoría más apropiadas, justificar porque se hacen o no se hacen ciertas actividades programadas, poder establecer los recursos materiales y humanos necesarios. Gade (1981).

En lo referente a la participación de las madres en el aprendizaje de los alumnos, dos lograron acceder a la lectura y escritura, un alumno logro acceder a la lectura y escritura pero se debió al trabajo realizado de la docente y el trabajo individual, mediante la estrategia específica, dos no lograron acceder a la lectura y escritura de manera formal pero logran identificar de 20 a 30 palabras comprendiendo su significado, a pesar a que una madre participo en todas las actividades pero influyeron otros factores como falta de comprensión, debido a que en ocasiones se presentaba con aliento alcohólico. La otra madre de familia por cuestiones de un proyecto de vida tanto personal como familiar, no hubo continuidad en las actividades. Los cinco alumnos lograron acceder a algunas habilidades prácticas y sociales. Se observó durante el trabajo realizado que también se tiene que trabajar con las madres de familia la parte emocional, ya que logra afectarles situaciones familiares y escolares, viéndose reflejado en su participación y expectativas en sus hijos.

La estrategia que más se utilizó para el trabajo de las habilidades prácticas, sociales y conceptuales con las madres fue el modelamiento en las actividades desarrolladas, ya que permitió la comprensión de cómo llevarlas a cabo en el hogar, al trabajarlas de manera vivencial y en algunas ocasiones con sus hijos, se utilizaron otras como el análisis de tarea, autoinstrucciones, resolución de problemas pero no se lograba que las replicaran como se les estaba enseñando debido a 2 madres de familia no sabían leer y escribir y las otras tres referían que se les dificultaba poder transmitirles de manera correcta.

En la teoría del aprendizaje social las habilidades sociales de las personas con discapacidad intelectual son adquiridas mediante el modelamiento, así también bajo los principios del acondicionamiento instrumental u operante en donde los contextos pueden influir para que estas pueden darse, en conjunto con otras conductas cognitivas como autoverbalizaciones y autoinstrucciones, reforzamiento positivo directo, experiencias de aprendizaje.

En el taller preparación de alimentos y manejo de dinero, los alumnos elaboraron quesadillas, agua de melón y guayaba, teniendo que realizar todo el proceso, el costo de cada alimento, mediante preguntas específicas cada uno pudo establecer los pasos a seguir y recordar cómo se hacían, asistiendo solo tres madres de familia, quienes después de realizar un análisis se pudo concluir que los alumnos no habían logrado transmitir y difundir sus conocimientos ya adquiridos en un contexto diferente al de su hogar, lo que se tiene que seguir trabajando para lograr que perdure durante toda la vida.

Sánchez Cabeza (2007) menciona las tres fases para el proceso de aprendizaje de una habilidad: la fase de adquisición, la fase de retención y la fase de generalización y transferencia esta última es la más importante ya que existe una vinculación con el enfoque de la educación básica que es el desarrollo de competencias.

En el mes de Junio se realizó la última reunión programada de la presente investigación, para realizar un análisis de los avances de las acciones que se programaron en la propuesta curricular adaptada, en donde están explícitas todas las actividades programadas en la presente investigación, asistiendo 4 madres de familia, quienes reconocieron lo importante de participar en las estrategias de apoyo orientación, asesoría y acompañamiento, ya que por medio de estas se logra su participación al llevar a cabo situaciones que favorecen el aprendizaje de sus hijos en los diferentes contextos, resaltando más las habilidades conceptuales lectura y escritura, también ser constante y no desistir ante situaciones que pueden enfrentarse como problemas familiares principalmente.

Conclusiones

Como se pudo observar en el trabajo de investigación se llegó a lograr la participación en un gran porcentaje entre los trabajos colaborativos que se llevaron a cabo y se vio la efectividad, se pudo también percibir la oportunidad de este tipo de trabajo trae consigo a las madres de familia y a todos los colaboradores de esta actividad. Es por esto que Epstein menciona que cuando se dan estas alianzas entre todos los involucrados se logra que se vean como socios en la educación, se forma una comunidad de atención alrededor de los alumnos y se logra trabajar para ellos, logrando su aprendizaje.

De donde resulta también que las madres de familia le dan más peso a la habilidad conceptual lectura-escritura, matemáticas, por tanto no hay una aceptación de sus hijos total en las habilidades prácticas y habilidades sociales que requieren para sus competencias para la vida, teniendo en cuenta que en el Plan de estudios 2011 se refiere que tienen que movilizar y dirigir todos los componentes-conocimientos, habilidades, actitudes y valores-hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser, porque se manifiestan en la acción de manera integrada. De ahí que se requiera la vinculación interinstitucional para proporcionar más elementos para la aceptación.

Sugerencias

Fortalecer la Red de padres de alumnos con discapacidad a nivel USAER y de zona ya que brinda a las madres de familia otro tipo de trabajo porque tienen que realizar trabajo colaborativo, establecer acuerdos, darse cuenta de sus debilidades y fortalezas, relaciones interpersonales.

Favorecer la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación con las madres de familia en todas las actividades en las cuales participen.

Desarrollar en las madres de familia la necesidad sentida que sean ellas quien expongan que se requiere trabajar con sus hijos, ya que siempre es el personal de la USAER que de acuerdo a las evaluaciones deciden que se va a trabajar.

Fortalecer la asesoría y acompañamiento a los docentes para llevar a cabo actividades en el salón de clases de cocina, restaurante, cuidado personal u otras de acuerdo a las necesidades detectadas, haciendo la invitación a las madres de familia, lo cual permitirá a ellas detectar en cuales habilidades se tiene que trabajar en casa con mayor frecuencia.

Establecer un programa para trabajar las funciones ejecutivas, ya que son actividades mentales que se activan en el momento de planificar, organizar, revisar y evaluar nuestra conducta para conseguir una meta o un objetivo, o para resolver una tarea o encontrar una solución, que se requieren en el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades adaptativas.

ANEXOS

Anexo 1



INSTITUTO DE CIENCIAS, HUMANIDADES Y TECNOLOGÍA DE ZACATECAS

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL AREA DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Instrumento de evaluación para identificar los avances de aprendizaje

Nombre del alumno: _____ Grado: ____ Grupo: __

Aspectos a evaluar	I	II	III	IV	V	Observaciones
Muestra hábitos de la adecuada ingesta de alimentos, hábitos de higiene como lavarse las manos antes de comer y cepillarse los dientes después de hacerlo, pues es consciente de la importante de hacerlo como habito permanente en el cuidado de su cuerpo y salud.						
Entrega sus trabajos y tareas de manera oportuna en los tiempos acordados y establecidos denotando comprensión del tema.						
Prepara alimentos sencillos.						
Participa en clases con comentarios o experiencias del tema, asociando con las palabras que ya identifica.						
Asiste a la escuela de manera higiénica, ropa limpia, correcto corte de uñas, cabello aseado, peinado.						
Utiliza reglas de cortesía, se identifica con las personas y en situaciones adecuadas.						
Asiste diariamente a la escuela, permitiendo trabajar de manera continua y repercute en el cumplimiento de todas las actividades y la consolidación de los aprendizajes esperados.						
Solicita ayuda a sus compañeros o familia para aprender mejor.						
Hace recados y sencillas compras en tiendas próximas a su domicilio.						
Utiliza adecuadamente la acera o camino cuando se desplaza solo por la comunidad						

Respetar las normas y medidas de seguridad prevención de accidentes en la escuela.						
Presenta un alto grado de compromiso en la entrega y resolución de sus trabajos y actividades diarias, lo cual le permite ir desarrollando y consolidando sus habilidades, competencias y los aprendizajes esperados de acuerdo a su nivel.						
Proporciona información apropiada de si mismo y su entorno (datos personales, identifica a su familia, relata experiencias, acontecimientos, vividos por el mismo)						
Maneja sus emociones de manera adecuada, de tal manera que no agrada a nadie e incluso ni a él o ella mismo (a), permitiéndole crear un clima de tolerancia y respeto para el desarrollo de las actividades diarias.						
Las relaciones familiares se dan en un clima de confianza, tolerancia, respeto, perseverancia.						
La familia procura brindarle los materiales de trabajo, ya sea permanentes (cuaderno, libros, lápices, rsistol, tijeras, ect) o los materiales ocasionales que se solicitan y los utiliza adecuadamente para el propósito de las actividades y la comprensión de los temas.						
Los padres de familia asisten a los llamados participando en la red de padres, actividades diversas, ect.						
La familia lo apoya en sus tareas escolares, extraescolares y de recreación.						

Lo hace

Lo intenta

No lo hace

MARIA JENNIFER TELLO ALVAREZ

TRABAJADORA SOCIAL

Anexo 2



INSTITUTO DE CIENCIAS, HUMANIDADES Y TECNOLOGÍA DE ZACATECAS **MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL AREA DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

CUESTIONARIO

Instrucciones: Subraye la respuesta que considere conveniente.

Datos de la madre: _____

Escolaridad: _____

1).A recibido orientación sobre la evaluación psicopedagógica

A) SI

B)No

2) Es el documento donde participan los especialistas y padres de familia, valorando el desarrollo integral y los contextos, para ofrecer estrategias de intervención

A)Evaluación Psicopedagógica

B)Ficha Informativa

3) Escrito en donde se precisan los recursos profesionales, materiales, arquitectónicos y curriculares que necesita el alumno con necesidades educativas especiales logre los propósitos educativos.

A)Informe de evaluación psicopedagógico

B)Boleta de calificaciones

4)Medidas específicas adoptadas a fin de modificar y adecuar el entorno, los bienes y los servicios a las necesidades particulares de ciertas personas

A)Propuesta curricular adaptada

B)Ajustes razonables

5)Considera que su participación influye en el aprendizaje de su hijo.

A)Si

B)No

6)Capacidades, conductas y destrezas de las personas para adaptarse y satisfacer las exigencias de sus entornos habituales en sus grupos de referencia, acordes a su edad cronológica.

A)Habilidades adaptativas

B)Conducta adaptativa

7) Es la combinación de la destreza motriz (maduración neuronal, desarrollo psicomotor, destrezas motores) para satisfacer una necesidad, junto con la respuesta pertinente a las exigencias del medio y agrupan varias conductas encaminadas a satisfacer necesidades básicas que llevan a la persona a funcionar independiente, conforme a la edad y al contexto en donde vive.

A)Competencias para la vida

B)Habilidades practicas

8) *Son conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Implica un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no un rasgo de personalidad. Son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas.*

A)Habilidades sociales

B)Enseñanza

9.¿Que discapacidad tiene su hijo o hija?

a)Discapacidad intelectual

B)Discapacidad Motriz

10.¿Cuál considera una habilidad social?

a) sonreír y reír

b) comida

11.¿Cuál es una habilidad practica?

a) Preparación de alimentos

b) Expresar emociones

12.Conoce que habilidades sociales ya ha adquirido su hijo o hija

a)Si

b)No

En caso afirmativo tache cuales

a)Saludar, unirse al juego con otros, iniciar conversaciones, expresar emociones, conversa con un adulto.

b)Anticipa consecuencias, baño diario, preparación de comida, buscar soluciones.

13.¿Qué habilidades practicas ya ha adquirido su hijo o hija?

a) Baño diario, manejo de dinero, preparación de comida, ayuda en quehaceres del hogar.

c)Defiende sus propios derechos,

14. Considera que son importantes para su hijo o hija en su vida diaria?

a)Si

b)No

15. ¿Cree que el material que se ha elaborado ha sido útil en el aprendizaje de su hijo?

a)Si

b)No

16. ¿Cree usted que hay avances en el aprendizaje de su hijo o hija a partir de su participación?

a)Si

b)No

17. Mencione que método se está utilizando para el aprendizaje

a)Método global

b)Método Troncoso

18. ¿Cuántas palabras sabe su hijo o hija?

a)20 a 120 palabras

b)160 a 200 palabras

ANEXO 3



INSTITUTO DE CIENCIAS, HUMANIDADES Y TECNOLOGÍA DE ZACATECAS MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL AREA DE NECESIDADES EDUCATIVAS

SQA (qué sé, qué quiero saber, qué aprendí)

LO QUE SE	LO QUE QUIERO SABER	LO QUE APRENDI

Anexo 4



INSTITUTO DE CIENCIAS, HUMANIDADES Y TECNOLOGÍA DE ZACATECAS MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL AREA DE NECESIDADES EDUCATIVAS

RA-P-RP (RESPUESTA ANTERIOR – PREGUNTA –RESPUESTA POSTERIOR)

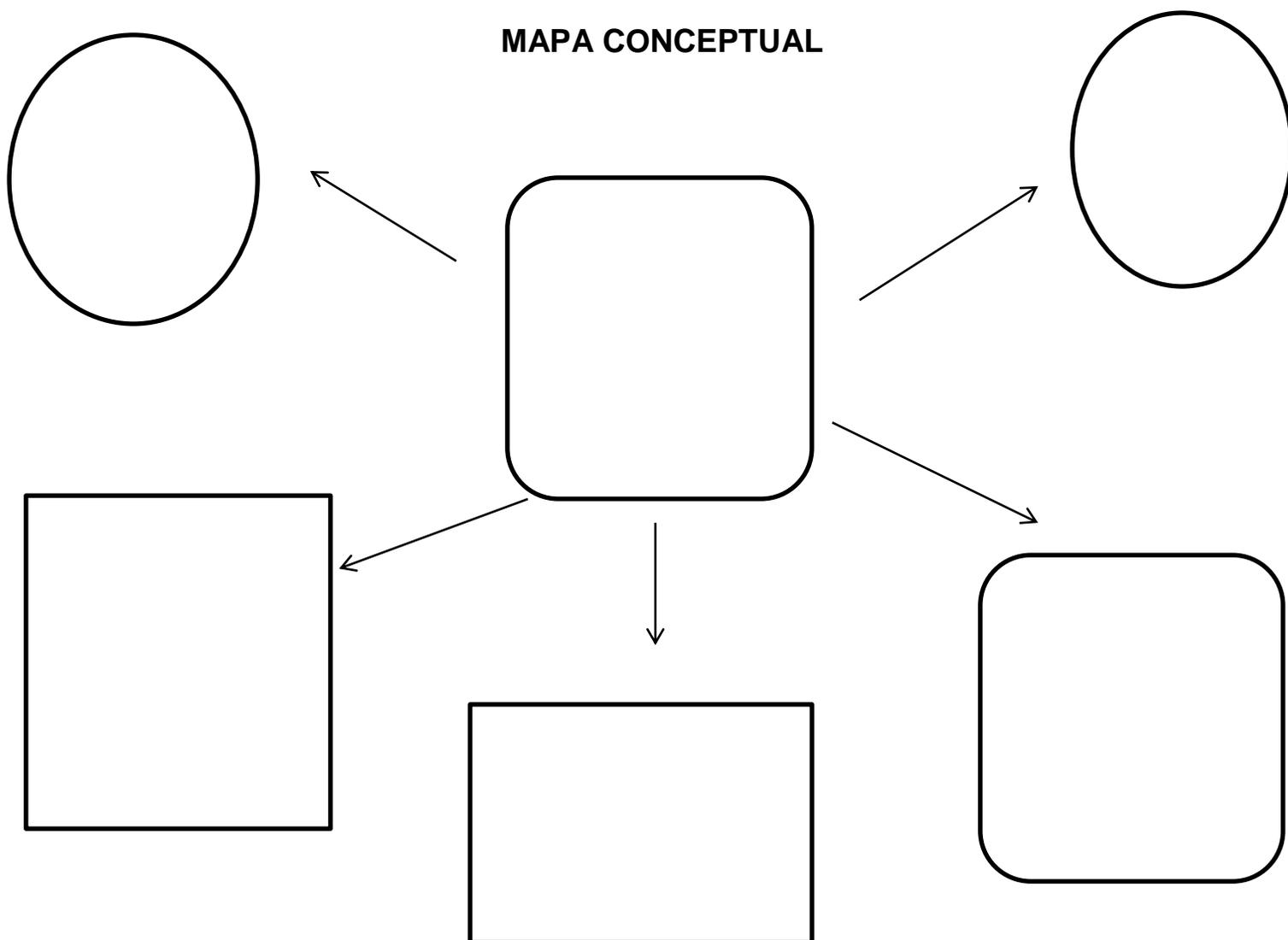
Respuesta anterior al estudio(RA)	Respuestas (P)	Respuesta posterior al estudio (RP)

Anexo 5



INSTITUTO DE CIENCIAS, HUMANIDADES Y TECNOLOGÍA DE ZACATECAS
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL AREA DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

MAPA CONCEPTUAL



Anexo 6



INSTITUTO DE CIENCIAS, HUMANIDADES Y TECNOLOGÍA DE ZACATECAS MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL AREA DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

ENTREVISTA DE EVALUACIÓN DE REUNIONES

Marque con una cruz la alternativa escogida

Indicadores	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Me gustó participar de la reunión.			
2. El tema central me pareció útil.			
3. Me gustaron las actividades desarrolladas			
4. Las actividades me motivaron a participar.			
5. Me sentí cómodo/a.			
6. La reunión generó un clima de confianza.			
7. Mis ideas fueron escuchadas y respetadas.			
8. Aprendí cosas nuevas.			
9. La reunión comenzó puntualmente.			
10. La duración de la reunión fue adecuada.			
11 Me gustaría más reuniones como esta.			

¿Qué nota le pondría a esta reunión (de 1 a 7)?

¿Qué sugerencias haría para una próxima reunión?

¿Qué otros temas quisiera revisar en una siguiente reunión?

Bibliografía

Modelo de Atención de los Servicios de Educación especial, MASSEE, 2011, Secretaría de Educación Pública, Dirección de Educación Especial, México, D.F. septiembre 2011.

Atenea Amaro Arista. La integración de alumnos con necesidades educativas especiales a la escuela regular como parte de los principios de diversidad e igualdad en el desarrollo de futuros ciudadanos. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Manual para la inclusión de niños y niñas con discapacidad y sus familias en centros comunitarios de desarrollo infantil. Save the Children en México. Fundación Alfredo Harp Helú.

Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad en escuelas que participan en el Programa Escuelas de Calidad. Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica, en coordinación con el Banco Mundial.* Secretaría de Educación Pública, 2010.

Saberes y quehaceres de los maestros de apoyo. reflexiones en torno a la discapacidad intelectual y a la escuela inclusiva. Guadalupe Hernández Muñoz. Instituto de Educación de Aguascalientes. Gobierno del Estado de Aguascalientes.

El enfoque formativo de la evaluación. Dirección General de Desarrollo Curricular. Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. 2013.

Antonia Parras Laguna. Ana María Madrigal Martínez. Sara Redondo Duarte. Patricia Vale Vasconcelos. Enrique Navarro Asencio. Orientación educativa: no fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas.

Natalia García María. Orientación y discapacidad, estrategias de orientación educativa y ocupacional en la educación especial. Estudio de caso. Universidad Nacional de La Plata. 2013.

Juan Manuel Méndez Garrido. Manuel Monescillo Paloma. Estrategias para la evaluación de programas de orientación. Revista de Educación. 4 (2002). Universidad de Huelva.

Wilfred Carr. Una teoría para la educación. Fundación PAIDEIA GALIZA. Ediciones Morata, S.L. (2002).

Diego Andrioni. Jorge E. Castillo. Alejandro Lozano. Introducción al estudio de las Ciencias Naturales. Universidad Católica de Córdoba.

Campo de conocimiento Ciencias Naturales. Diseño Curricular de Educación Polimodal. Ministerio de Educación. Provincia del Chubut.

Raquel-Amaya Martínez González. La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Secretaria General Técnica. Subdirección General de Información y Publicaciones. Madrid.

Alicia Gurdián-Fernández. El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC). Colección: Investigación y Desarrollo Educativo Regional (IDER). San Jose, Costa Rica 2007.