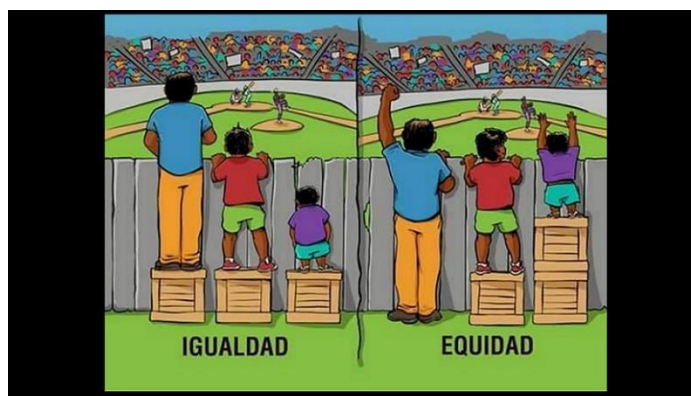


VALORES INCLUSIVOS

YA NO ES TIEMPO DE CONFORMARNOS CON LAS PRÁCTICAS OBSOLETAS O TRADICIONALISTAS, ES TIEMPO DE AVANZAR Y PREPARARSE AL RITMO QUE DEMANDA EL ENTORNO.

NO ES LA DISCAPACIDAD LO QUE HACE DIFÍCIL LA VIDA, SINO LAS BARRERAS QUE PONE LA SOCIEDAD.

EQUIDAD VS IGUALDAD



DUA

DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

El DUA se entiende como el diseño de materiales y actividades didácticas que permiten que los objetivos de aprendizaje sean alcanzados por individuos con amplias diferencias en sus capacidades.

- No hay un usuario “modelo”.
- Se diseña desde el inicio pensando en todos.
- El diseño está destinado a distintos usuarios.
- El diseño brinda beneficios para todos.

Hablar de equidad en materia educativa implica lograr que “todas las personas tengan las mismas oportunidades de hacer efectivos sus derechos y alcanzar los fines de la educación en condiciones de igualdad” Para ello se debe seguir trabajando sobre tres niveles de intervención:

1. Equidad en el acceso: significa la igualdad de oportunidades para el ingreso a los diferentes niveles educativos, es decir, sin hacer distinciones y así lograr una trayectoria educativa completa.

2. Equidad en los recursos y en la calidad de los procesos: significa que todas las escuelas deben contar con los recursos materiales y pedagógicos además de un personal capacitado, lo que ayuda a involucrar a todos en el aprendizaje utilizando un currículo flexible y pertinente.

3. Equidad en los resultados de aprendizaje: se refiere a que todos los estudiantes logren aprendizajes equiparables desarrollando capacidades y talentos propios.

Para que se tenga un impacto positivo, la equidad no debe limitarse a que todos puedan acceder a la educación sino que también debe generar ambientes de aprendizaje en el que todos los estudiantes puedan ser protagonistas de su enseñanza.

La inclusión se basa en la valoración de la diversidad adaptando el sistema para responder de manera adecuada a las necesidades de todos y cada uno de los alumnos.

“La educación inclusiva es la mejor solución para un sistema escolar que debe responder a las necesidades de todos sus alumnos”

LOS DOCENTES ACTUALES TIENEN QUE TENER O DOTARSE DE HERRAMIENTAS NECESARIAS, PARA DAR RESPUESTA A LA ELIMINACIÓN DE LAS BARRERAS PARA LA PARTICIPACIÓN O EL APRENDIZAJE DE CADA ALUMNO.

En las escuelas, la creación de culturas inclusivas significa vincular los valores a las diferentes prácticas que se llevan a cabo en ellas, esto incluye el currículo, las formas de enseñar, las actividades de aprendizaje, las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa. Por lo tanto, los valores inclusivos deben desarrollarse, ser compartidos y transmitirse a todos los miembros de la comunidad escolar: directivos, docentes, estudiantes y familias, así como a los nuevos integrantes. Algunos de los valores que fomentan las culturas inclusivas son igualdad, reconocimiento de derechos, participación, respeto a la diversidad, honestidad, confianza y sustentabilidad.

CARACTERÍSTICAS DE LAS ESCUELAS INCLUSIVAS

Las comunidades educativas realizan acciones que responden a las características

del enfoque inclusivo, en este sentido, las escuelas inclusivas:

1. Promueven la valoración de la diversidad y reconocerán que todos participen, aprendan y aporten algo valioso.
2. Reconocen que no existe un alumno estándar.
3. Se adaptan a las necesidades de los alumnos.
4. Garantizan la participación con igualdad y equidad de toda la comunidad educativa.
5. Consideran los conocimientos, capacidades, actitudes y valores de todas las personas como una fuente de aprendizaje.
6. Minimizan, eliminan o previenen la existencia de las BAP de los alumnos.
7. Aseguran el trabajo en equipo de todos los integrantes de la comunidad educativa mediante corresponsabilidad, coplaneación, coenseñanza y coevaluación.
8. Desarrollan un lenguaje común entre el profesorado.
9. Planean la enseñanza atendiendo a los diversos ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos.
10. Seleccionan, diseñan y adaptan los recursos educativos de acuerdo con las características del alumnado.
11. Evalúan el aprendizaje teniendo en cuenta los contextos así como las capacidades, los intereses y las habilidades del alumnado.
12. Aseguran que todos los alumnos experimenten sus logros.

TÉRMINOS INCORRECTOS	TÉRMINOS CORRECTOS
<ul style="list-style-type: none"> • El alumno que tiene necesidades educativas especiales. • Mi alumno tiene BAP. • Los estudiantes con BAP. 	<ul style="list-style-type: none"> • El alumnado que enfrenta BAP. • Esta niña experimenta barreras que obstaculizan su aprendizaje y participación en la escuela.

Eliminar	Modelos segregadores en los que estos alumnos únicamente tienen opción de recibir educación en centros educativos concretos, con maestros especialistas y utilizando un currículo, métodos y materiales específicos.
Abandonar paulatinamente	Modelos de atención en los que estos alumnos reciben educación segregada en escuelas regulares, tanto en la identificación de sus necesidades, la atención educativa, la evaluación de los logros de aprendizaje, los apoyos necesarios así como en el cuidado de los niños, para lo anterior la ejerce mayormente el personal de educación especial.
Impulsar	Modelos de atención en los que la escuela, de acuerdo con sus condiciones, identifica y atiende a estos alumnos en los contextos más normalizados posibles, en los que la mayoría de los agentes educativos del centro escolar participan y ofrecen los apoyos diferentes, adicionales o complementarios que requieren todos los alumnos para que cada uno logre su pleno desarrollo, fomentando así una escuela para todos y para cada uno.



[HTTPS://WWW.ANIMALPOLITICO.COM/WP-CONTENT/UPLOADS/2017/01/IGUALDADVSEQUIDAD-1-456X341.JPG](https://www.animalpolitico.com/wp-content/uploads/2017/01/IGUALDADVSEQUIDAD-1-456X341.JPG)

[HTTPS://SLIDEPLAYER.ES/SLIDE/4031666/13/IMAGES/7/DIMENSI%C3%B3N+A%3A+CREAR+CULTURAS+INCLUSIVAS.JPG](https://slideplayer.es/slide/4031666/13/images/7/dimensi%C3%B3n+A%3A+CREAR+CULTURAS+INCLUSIVAS.JPG)

[HTTPS://WWW.GOOGLE.COM/MX/IMGRES?IMGURL=X-RAW-IMAGE%3A%2F%2F%2FD8EECB08929D62C507C0EB03AF930F50163C618EF2F3F638B8E84A241A530B8F&IMGREFURL=HTTP%3A%2F%2FOPAC.PUCV.CL%2FOPUCV.TXT%2FTXT-6000%2FUCC6064_01.PDF&TBID=XWKDKGJL7T1_4M&VET=12AHUKEWIPX7Z68M_NAHUO-KWKHB93DWQMYGPEGUIARD5AQ..I&DOCID=HAMNI1AYDRUHJM&W=850&H=391&Q=PORCENTAJES%20DE%20ALUMNOS%20QUE%20NO%20ELIGEN%20BIEN%20SU%20CARRERA%20HAY%20DESERCION&HL=ES-419&VED=2AHUKEWIPX7Z68M_NAHUO-KWKHB93DWQMYGPEGUIARD5](https://www.google.com.mx/imgres?imgurl=x-raw-image%3A%2F%2F%2FD8EECB08929D62C507C0EB03AF930F50163C618EF2F3F638B8E84A241A530B8F&imgrefurl=http%3A%2F%2FOPAC.PUCV.CL%2FOPUCV.TXT%2FTXT-6000%2FUCC6064_01.PDF&tbid=xwkdkgjl7t1_4m&vet=12AHUKEWIPX7Z68M_NAHUO-KWKHB93DWQMYGPEGUIARD5AQ..I&docid=HAMNI1AYDRUHJM&w=850&h=391&q=porcentajes%20de%20alumnos%20que%20no%20eligen%20bien%20su%20carrera%20hay%20desercion&hl=es-419&ved=2AHUKEWIPX7Z68M_NAHUO-KWKHB93DWQMYGPEGUIARD5)

