

Jardín de Niños Alfonso Reyes
Profra. Carmen Maritza Segura López

Planeación Mediante Rincones

Esta propuesta metodológica es denominada "rincón de juego" por creer que es un concepto más amplio que engloba tanto juego libre, como trabajos manipulativo, desarrollo social y afectivo, así como aprendizaje.

Los rincones así entendidos, un contenido, un tiempo, un espacio y unos recursos que le confieren una categoría tan primordial como la de cualquier otra actividad que se realiza a lo largo de la jornada escolar. Estos rincones que se desglosan a continuación se llevaron a cabo en un Jardín de Niños de organización completa ubicado en Santiago Oxtotitlan, durante la jornada de práctica para la formación docente, dichos rincones fueron ejecutados en el año 2016, donde dieron un excelente resultado y se obtuvieron grandes avances en el desarrollo de los niños.

Cronograma

Propósito de la intervención: Aplicar una planeación educativa que apoye a las necesidades individuales y colectivas del grupo.

Hora	Actividad
lunes	
9:00 – 11:00 hrs.	“Comunicando ideas” “Juegos de mesa” “Experimentando con la ciencia” “Reglas y sanciones” “Niños en movimiento” “Utilizando y nombrando números”

“Comunicando ideas”

Campo Formativo: expresión y apreciación artísticas

Aspecto: expresión y apreciación plástica

Competencia: comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, usando técnicas y materiales variados.

Aprendizaje esperado: experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílica, *collage*, crayones de cera.

Forma de trabajo: rincones

Organización de la clase: individual

Periodo de duración: 15 minutos

Adecuación curricular:

- Atender individualmente a los alumnos que requieran el apoyo.
- Grados de dificultad de acuerdo al grupo con el que se intervenga.
- Motivar la participación de los alumnos aislados.
- Manejo del término inclusión con todos los alumnos de la escuela.

Estrategias a utilizar: rondas, coros, juegos dactilares, etc.

Inicio:

Preguntar si han utilizado pinturas de agua, para qué las han utilizado, en sí, la experiencia que han tenido en torno a ese material. comentar que con cualquier material se puede crear una obra de arte. entregar a cada niño un cuarto de cartulina y un popote, y por mesa dará un botecito de pintura.

Desarrollo:

Colocar en la cartulina una gota de pintura, no importa la cantidad, pero no debe de ser demasiada; después, con el popote deben de soplarle a esa gota en varias direcciones. es importante recalcarles que sólo le soplaran, no deben de tocar la pintura con otra cosa que no sea su soplido.

Cierre:

Para finalizar, todos deben de expresar sus sensaciones al trabajar con ese material, así como encontrar posibles dibujos plasmados en las “manchas” o parecidos con alguna cosa u objeto.

Materiales:

Cartulinas cortadas en pequeñas partes.

“Juegos de mesa”

Campo formativo: lenguaje y comunicación.

Aspecto: lenguaje oral.

Competencia: utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

Aprendizaje esperado: interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.

Forma de trabajo: rincones

Organización de la clase: en mesas de trabajo.

Periodo de duración: 15 minutos.

Adecuación curricular:

- Atender individualmente a los alumnos que requieran el apoyo.
- Grados de dificultad de acuerdo al grupo con el que se intervenga.
- Motivar la participación de los alumnos aislados.
- Manejo del termino inclusión con todos los alumnos de la escuela.

Estrategias a utilizar: rondas, coros, juegos dactilares, etc.

Inicio:

La docente en formación dará la bienvenida a los alumnos que entren al rincón de “juegos de mesa”.

Por medio de preguntas se dialogara con los alumnos lo siguiente: ¿sabes que son los juegos de mesa? ¿cuáles conoces? ¿cómo se juegan? ¿pueden ser en equipos o individuales? ¿les gustaría jugar diferentes juegos de mesas?

Explicar a los infantes que los juegos de mesa son como todos lo demás juegos (como de futbol, básquet, etcétera, haciendo énfasis en que todos constan de respetar las siguientes reglas y acuerdos:

Los juegos de mesas serán distribuidos en diferentes mesas (rincones) dependiendo del número de alumnos que posee cada grupo se irán distribuyendo en cada uno de ellos.

Respetarán el rincón en el que se establezcan no rompiendo el seguimiento del tiempo estimado para cada juego, ya que se otorgará un tiempo para que jueguen y después puedan cambiar.

Respetar y cuidar cada uno de los juegos de mesa.

Respetar mi turno y el de mis compañeros.

Colaborar de manera sana y pacífica jugando y respetando las decisiones de los integrantes del rincón.

Desarrollo:

Por medio de una organización los alumnos deberán escoger un papel entre varios papeles de colores con el fin de ir formando los equipos para que jueguen en un rincón.

Las mesas tendrán un cartel con el nombre del juego y marcado así por un color para que los alumnos identifiquen que el papel que escogieron determinará en que rincón se establecerán.

Se darán a conocer los juegos de mesa disponibles en cada rincón y las reglas e instrucciones para poder jugar.

- Jenga
- Gato
- Palillos chinos
- Memorama
- Rompecabezas
- Dominó

Se otorgará un tiempo en cada juego para que logren manipular el material.

Cierre:

Realizar una plenaria para comentar qué juego les agrado más, qué reglas nos les gustaron acatar y por qué.

agradecer la visita al rincón de los juegos de mesa.

Materiales:

- Juegos de mesa.

“Experimentando con la ciencia”

Campo formativo: exploración y conocimiento del mundo

Aspecto: mundo natural

Competencia: entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.

Aprendizaje esperado: propone qué hacer, cómo proceder para llevar a cabo un experimento y utiliza los instrumentos o recursos convenientes, como microscopio, lupa, termómetro, balanza, regla, tijeras, goteros, pinzas, lámpara, cernidores, de acuerdo con la situación experimental concreta.

Forma de trabajo: rincones

Organización de la clase: equipos

Periodo de duración: 15 minutos

Adecuación curricular:

- Atender individualmente a los alumnos que requieran el apoyo.
- Grados de dificultad de acuerdo al grupo con el que se intervenga.
- Motivar la participación de los alumnos aislados.
- Manejo del termino inclusión con todos los alumnos de la escuela.

Estrategias a utilizar: rondas, coros, juegos dactilares, etc.

Inicio:

Se introducirá a los alumnos en la temática de los experimentos realizando un diagnóstico acerca de sus conocimientos previos: ¿qué es un experimento?, ¿entienden en qué consiste?, ¿alguna vez han realizado alguno?, ¿cuál?, ¿en qué consistió?, ¿qué materiales emplearon?, ¿cuál fue su experiencia?, ¿cuáles cuidados o precauciones se debe tener para que no haya accidentes?

Se explicará a los niños en que consiste la actividad a realizar, la organización de los equipos y espacios, así como enfatizar en mayor precisión las normas de seguridad y comportamiento que se deberán mantener durante el desarrollo del trabajo para evitar un accidente.

Desarrollo:

Los alumnos al pasar a los espacios deberán anticipar algunas reacciones de los elementos en acción, o bien a qué creen que se deban algunos efectos producidos al realizar la experimentación.

Los alumnos tendrán la oportunidad de participar en algunos de los experimentos

La docente en formación (con el apoyo de madres de familia) estarán al pendiente de todas las actividades y medidas de seguridad en cada uno de los espacios.

Cierre:

Se retroalimentarán los resultados obtenidos con los experimentos, además de reflexionar cuales fueron sus experiencias de los niños al llevar a cabo las actividades y la importancia de conocer y relacionar estas representaciones en el entorno.

Materiales:**Rincón 1:****¿Nuestro cuerpo puede producir electricidad?**

- Papel china
- Globos
- Regla
- Franela

Rincón 2:**Tinta invisible**

- 2 recipientes pequeños
- 2 cotonetes
- Blanqueador
- Papel china

Rincón 3**El globo mágico**

- Un globo
- Una botella de plástico
- 100 ml. de vinagre
- 20 g. de bicarbonato de sodio

Rincón 4

¿Flota o se hunde?

- Vasos
- Una cuchara
- Un huevo
- Agua
- Sal
- Azúcar

Rincón 5

Colores que huyen

- Colorantes para alimentos.
- Un plato extendido.
- Un cotonete.
- Leche.
- Detergente líquido para trastes.
- Un gotero.

“Reglas y sanciones”

Campo formativo: desarrollo personal y social

Aspecto: identidad personal.

Competencia: actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Aprendizaje esperado:

- Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.
- Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.
- Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.

Forma de trabajo: rincones

Organización de la clase: grupal

Periodo de duración: 15 minutos

Adecuación curricular:

- Atender individualmente a los alumnos que requieran el apoyo.
- Grados de dificultad de acuerdo al grupo con el que se intervenga.
- Motivar la participación de los alumnos aislados.
- Manejo del termino inclusión con todos los alumnos de la escuela.

Estrategias a utilizar: rondas, coros, juegos dactilares, etc.

Inicio:

Se sentará a los niños en plenaria y se les comentará un suceso de la vida en el que se tienen que esperar turnos y las consecuencias de no respetarlo.

Se les preguntará quién ha visitado un banco, qué hacen las personas para

que las puedan atender, dónde más se hace fila y se tiene que esperar turnos comentar entre todas las consecuencias de no respetar a los demás y esperar su turno.

Desarrollo:

Se colocarán en el pintarrón ejemplos de sanciones para las personas que no saben esperar turnos o respetar reglas.

Se recordarán las reglas del salón que se tienen que seguir en el juego de “las sillas bailarinas”, entre todos se establecerán sanciones para quienes no cumplan las reglas y los premios para los que sí lo hagan.

Bailarán la canción de la “feria de Cepillín” en donde ellos deberán seguir los movimientos de la educadora y de la canción, el que no lo haga perderá y tendrá que sentarse, cumpliendo así la sanción establecida por los niños.

se les dará el premio a los niños por su participación.

Cierre:

Para finalizar, se les preguntará a los niños si se comprometen a seguir las reglas y se les pedirá que en un papel bond sellen sus manos a manera de compromiso, los niños que no cumplan los acuerdos deberán aceptar las sanciones.

Materiales:

- Sillas
- Canciones
- Premios

“Niños en movimiento”

Campo formativo: desarrollo físico y salud

Aspecto: coordinación, fuerza y equilibrio

Competencia: mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.

Aprendizaje esperado: participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar y patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados.

Forma de trabajo: rincones.

Organización de la clase: equipos.

Periodo de duración: 15 minutos.

Adecuación curricular:

- Atender individualmente a los alumnos que requieran el apoyo.
- Grados de dificultad de acuerdo al grupo con el que se intervenga.
- Motivar la participación de los alumnos aislados.
- Manejo del termino inclusión con todos los alumnos de la escuela.

Estrategias a utilizar: rondas, coros, juegos dactilares, etc.

Inicio:

Colocarse por grupos en un circuito contrapuestos en diagonal.

Colocar en las 4 esquinas del patio cívico un circuito donde estarán acomodados diferentes juegos de su interés, haciendo que los niños pasen en cada espacio para aplicar el objetivo de la actividad.

Inicio del circuito.

Desarrollo:

En una esquina se iniciará con un juego el cual se denomina como “inflando y reventando”, aquí estarán colocadas la cantidad de 6 sillas donde a manera de carrera, la docente en formación les otorgará un globo inflado y ellos tendrán que correr, colocarlo en la silla y sentarse sobre el para reventarlo.

En la siguiente esquina estará un túnel elaborado a base de 6 mesas por donde los niños lo cruzarán gateando, para que así se incorporen a la siguiente estación.

“Mi boliche gigante”, antes de realizar la actividad los niños tomarán un palo de escoba el cual estará colocado en el piso haciendo con este que den tres vueltas sobre su propio eje colocando su frente en la parte superior, para que después tomen la pelota de vinil y la deslicen de tal manera que derriben los bolos.

Para poder pasar a la siguiente estación denominada “el payaso traga bolas”, tendrán que dar tres giros al tubo de la techumbre antes de llegar al payaso, ya una vez llegada a la estación tomarán una pelota y la van a aventar a la boca del payaso de tal manera que encestándola ganarán la ronda recibiendo un premio.

Cierre:

Indicar a los niños que pasen por su silla a su salón y sacarla al patio junto con sus alimentos.

Otorgar el premio a todos por su participación en el circuito (fresas con crema).

Repartir el presente a los niños y a las titulares en agradecimiento por la estancia en el preescolar.

Para continuar con las actividades organizadas en la institución.

Materiales:

Tragabolas

Globos

Túnel

“Utilizando y nombrando números”

Campo formativo: Pensamiento matemático.

Aspecto: numero.

Competencia: utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo

Aprendizaje esperado: usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.

Forma de trabajo: rincón.

Organización de la clase: equipos.

Periodo de duración: 15 minutos

Adecuación curricular:

- Atender individualmente a los alumnos que requieran el apoyo.
- Grados de dificultad de acuerdo al grupo con el que se intervenga.
- Motivar la participación de los alumnos aislados.
- Manejo del termino inclusión con todos los alumnos de la escuela.

Estrategias a utilizar: rondas, coros, juegos dactilares, etc.

Inicio:

Se presentarán a los alumnos los instrumentos de trabajo, se les cuestionará acerca de la realización del trabajo, ¿qué creen que se pueda realizar? ¿qué podemos hacer? ¿cómo lo vamos a hacer?

A continuación se les solicitará que se coloquen un mandil o bata para trabajar, se estipularán los acuerdos a respetar.

Desarrollo:

Se comenzará con la realización de una piza numérica, moldeándola con masa y colocando un peperoni de plastilina con respecto al número de rebanada que

corresponde; por ejemplo primer rebanada, corresponde a un peperoni, segunda a dos peperoni, hasta llegar a la rebanada número 10.

Cierre:

Se revisarán las pizzas creadas por cada alumno y se llegarán a conclusiones, en caso de tener errores se orientará a los alumnos.

Materiales:

- Harina de trigo.
- Plastilina roja.
- Círculos de color.
- Cuchillos de plástico.
- Batas.

Explicación sobre los rincones

Según Fernández, Quer, y Securun (2009) “los rincones son unos espacios delimitados de la clase donde los niños, individualmente o en pequeños grupos, realizan simultáneamente diversas actividades de aprendizaje”. Sí como dice Fernández (2009) “el trabajo por rincones potencia la necesidad y los deseos de aprender de los niños/as, y de adquirir conocimientos nuevos.

Para llevar a cabo el trabajo por rincones, hay que cambiar la organización del espacio escolar y la estructura del grupo tradicional el trabajar por rincones hay que organizar la clase en pequeños grupos que efectúan simultáneamente actividades escolares diferentes. esto favoreció en los espacios y el apoyo de compañeras puesto que se asignaron diferentes aulas de clases y en cada uno de los rincones las docentes en formación eran las encargadas de guiar, explicar y observar el desenvolvimiento de cada uno de los participantes en la ejecución de los rincones.

El trabajo por rincones potencia la necesidad y el deseo de aprender de los niños y niñas, de adquirir conocimientos nuevos, desarrolla el ansia de investigar. a los nosotros como educadores nos facilita la función programadora y tutorial, ya que los niños adquieren más autonomía y responsabilidades adaptadas a su edad.

La organización de las clases por "rincones" es una propuesta metodológica que hace posible la participación activa de los niños /as en la construcción de sus conocimientos. permite al niño/a hacer, lo que eligió, con cierta prioridad.

En la etapa de educación infantil, la organización del aula por rincones de trabajo es una práctica bastante común (Ibáñez Sandín, 1993; Laguía y Vidal, 2004) que ha mostrado también su adecuación para favorecer la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias en estas edades (Almagro, 1997; Brown, 1993; Domínguez González et al., 2007).

De acuerdo a la aplicación de los rincones que anteriormente se llevaron a cabo resulto fructífero por lo que permitió al niño aprender de acuerdo a sus intereses y necesidades, adquirir conocimientos, aprendizajes nuevos y trabajar en equipo con sus compañeros, los rincones planeados cumplían con el agrado de los infantes resulto fácil y atractivo para llevarlos a cabo. se observó avance en los niños, por lo que al momento de llevar a cabo la evaluación se mostraba avance en la adquisición de aprendizajes esperados.

Para que un rincón funcione bien, es necesario que el niño/a: adquiriera hábitos elementales de organización. regule su propio comportamiento. contribuya al establecimiento de normas. que conozca las normas y las utilice. que sea autónomo, el funcionamiento de los rincones puede ser muy variado de unas escuelas a otras.

La actividad por rincones se evalúa periódicamente, lo que da lugar a mejorar la distribución, a realizar modificaciones en virtud de la evolución de los contenidos, a trabajar en cada unidad didáctica y a contribuir al desarrollo evolutivo de las niñas y de los niños.

En el periodo de 0 a 3 años, las actividades por rincones se basan en el juego libre y espontáneo del niño.

Es el propio niño quien ha de decidir a qué rincones quiere ir a jugar, y él mismo marca el ritmo de tiempo según sus intereses. por estas características específicas es difícil establecer unas normas que garanticen la permanencia de los niños en todos los rincones. de hecho, lo fundamental es dejar que el niño/a juegue, disfrute y lo descubra todo jugando.

Es muy importante, en estas primeras edades, el trabajo de observación que lleva a cabo el maestro/a, tanto en lo que hace referencia al niño/a en concreto como al grupo clase. para sistematizar de alguna manera este proceso, es necesario que el maestro/a previamente establezca unas pautas de observación que le ayudarán a conocer al niño/a.

Se ofrece aquí un ejemplo:

- ¿Cómo juega?

- ¿Cuáles son sus intereses?
- ¿A qué rincón va más a menudo? ¿está mucho rato?
- Entre los rincones que prefiere, ¿hay alguna relación?
- ¿Cómo se relaciona con el material que encuentra en cada rincón?
- ¿Juega solo? ¿dónde? ¿con qué?
- ¿Tiene preferencias de amigos en según qué rincones? ¿quién?
- ¿Juega siempre con un número reducido de niños? ¿quién?
- ¿Cómo se manifiesta en otros espacios de la escuela? ¿y en el patio?
- ¿Se le ve tranquilo en estos espacios o necesita la presencia del maestro?
- ¿Lleva la iniciativa del juego? ¿se apunta a la de otros?
- ¿Cómo se relaciona con el adulto? ¿acude a él cuando le surgen dificultades? ¿es dependiente?

Una buena ayuda para que estas pautas no se nos pasen por alto, consiste en llevar en el bolsillo una libreta pequeña, donde apuntaremos aquellos aspectos y matices que consideremos importantes de la actividad lúdica del niño/a conversaciones, desplazamientos, y que posteriormente anotaremos en la libreta personal de cada niño y /o en el diario de clase.

En la actualidad se está dejando en el olvido la forma de trabajo de estas estrategias que nos pueden servir para el desarrollo de los niños a consecuencias que surgen nuevas estrategias de trabajo, pero es importante investigar, analizar leer y recuperarlas y en ciertas ocasiones despertemos el interés de los rincones en nuestras aulas y los pongamos en práctica para que los niños sean capaces de trabajar con lo que sea de su agrado y desarrollen mas su autonomía y aprendan algo novedoso al ritmo de trabajo por lo que son estrategias que favorecerán el desarrollo y desenvolvimiento de cada uno de los niños.

Bibliografía

- Gallego, J.L. (1994). La organización del ambiente escolar. Málaga. Aljibe.
- Gassó, A. (2004). La educación infantil. Métodos, técnicas y organización. Barcelona. CEAC.
- Laguía, M.J. y Vidal, C. (2004) Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años). Graó. Barcelona.
- Fernández, E.; Quer, L. y Securun, R. M. (2009). Rincón a rincón. Actividades para trabajar con niños y niñas de 3 a 8 años. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat. González