

GUÍA Y DOCUMENTO PEDAGÓGICOS

ESTRATEGIA DE ACTIVIDADES PARA FAVORECER EL CAMPO DE FORMACIÓN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Presenta:

Profra. Elizabeth Flores Fuentes
Profra. Griselda Rincón García



Junio 2020

DIAGNÓSTICO

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva que le sirve a los seres humanos como herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturas, para interactuar en sociedad y, en el más amplio sentido para aprender.

Se observa que los alumnos expresan y comparten lo que les provoca alegría, tristeza, temor, asombro, aun no toman la iniciativa para proponer canciones o juegos que prefieren realizar. En las narraciones de cuentos recuerdan, explican e infieren los sucesos más cortos de las historias de acuerdo a las imágenes que pueden visualizar y a lo que van escuchando.

Es importante mencionar que obtienen y comparten información a través de diversas formas, no formulan constantemente preguntas sobre lo que desean saber para poder intercambiar sus opiniones, se les dificulta adoptar una postura crítica y reflexiva sobre determinada situación, se dejan guiar solo por lo que dice la mayoría de los compañeros, se les dificulta ser críticos al momento de compartir sus conocimientos y experiencias previas.

Al exponer algún tema algunos se les dificulta compartir ante sus pares sus investigaciones. Son capaces de permanecer atentos al escuchar narraciones de cuentos, pero no lo hacen por tiempos prolongados, siguen la secuencia de los cuentos para hacer su propia narración, intervienen en ellos con afirmaciones o cuestionamientos del relato, escuchan y memorizan canciones.

En lo referido a los portadores de textos conocen con mayor precisión los cuentos que son con los que tienen contacto diariamente, no preguntan sobre palabras que se encuentran escritas en ellos, tampoco asocian algunas palabras con las letras de sus nombres, pero si comprenden e interpretan en ocasiones su contenido. Relacionan y ponen ejemplos sobre lo que se les lee y sus vivencias, comentan si alguna historia de las que se escuchan es similar con las de su familia.

Derivado de los resultados de diagnóstico surge la necesidad por brindar a los alumnos un cumulo de experiencias innovadoras que los motiven y representen un desafío para favorecer la movilización de los saberes en el lenguaje oral y escrito para el nivel de preescolar.

ESTRATEGIA DE ACTIVIDADES PARA FAVORECER EL CAMPO DE FORMACIÓN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. ✓ Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona. ✓ Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía. ✓ Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. ✓ Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios. ✓ Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.
<p>ENTRE MAESTROS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Considerando que para el avance en el proceso de adquisición del lenguaje oral y escrito, es indispensable establecer como base la escucha y la atención en nuestros alumnos, es por ello que es necesario que cada docente se documente, actualice y aprenda técnicas para favorecer estas dos capacidades en los alumnos, así como elementos que nos permitan abordar el campo formativo de expresión artística con mayor eficacia. ✓ consultar: <ul style="list-style-type: none"> -Módulo 2. El lenguaje oral. Prioridad en la educación preescolar. Guía de estudio. Sep. 2005. -El placer de aprender y la alegría de enseñar -Programa de estudio 2017
<p>EN EL SALON DE CLASES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se organizan diversas actividades en donde el lenguaje oral y escrito es el eje apoyándose del campo de Expresión y Apreciación Artísticas. ✓ Actividades organizadas de forma colectiva, en pequeños grupos e individuales. ✓ Se pone en práctica una actividad de lectura, para empezar bien el día (Libros de la biblioteca del aula, audio cuentos y pictogramas.). ✓ Los lunes se promueve la lectura de una noticia del periódico. ✓ Aprendemos una palabra nueva del diccionario, la ilustramos o graficamos y armamos nuestro propio diccionario. ✓ Escribimos la fecha en el pizarrón. ✓ Trabajar con el libro de "mi álbum".

JARDÍN DE NIÑOS "CARLOS A. CARRILLO"

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividades del campo formativo de Expresión y apreciación artística.
EN LA ESCUELA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los alumnos participan en ceremonias cívicas mencionando las efemérides. ✓ Se propicia el espacio gráfico para la escritura del nombre en los trabajos individuales. ✓ La activación física diaria se apoya de música de diferentes géneros. ✓ Implementación de bitácora de trabajo en clase. ✓ Carta sorpresa por padres de familia.
CON LOS PADRES DE FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se informa a los padres de familia a través de un cartel sobre la temática que se trabajará. ✓ Informar a los padres de familia sobre los avances y áreas de oportunidad que presentan los alumnos. ✓ Personas de la comunidad que realizan artesanías nos visitan y exponen su trabajo. ✓ El comité de lectura realiza una dramatización de algún cuento de la biblioteca escolar.
PARA MEDIR AVANCES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición de actividades artísticas (Dramatización. Dibujo y canto de cuentos de la biblioteca).
ASESORIA TECNICA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consulta de internet. ✓ Apoyo del promotor de educación artística.
MATERIALES E INSUMOS EDUCATIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acervos de biblioteca del aula. ✓ CD'S de audio cuentos y video cuentos. ✓ Materiales para expresión gráfica.

SEGUIMIENTO

Considerando que para el avance en el proceso de adquisición del lenguaje oral y escrito es importante atender las necesidades de los alumnos para que mejoren sus competencias y enriquezcan su lenguaje, al participar en diversos eventos comunicativos donde hablan de sus experiencias sus ideas y de lo que conocen cuando escuchan y atienden lo que otros dicen.

La estrategia de actividades para favorecer el campo de formación lenguaje y comunicación en educación preescolar se desarrolló favorablemente:

ENTRE MAESTROS: los maestros se documentaron utilizando diferente bibliografía como: el Modulo 2. El lenguaje oral, El Placer de aprender y la alegría de enseñar y el Programa de estudio 2017, con el propósito de actualizarse y aprender técnicas que favorezcan la capacidad de atención y escucha en los alumnos.

EN EL SALON DE CLASES:

De las actividades para empezar bien el día se implementó la lectura diaria de un libro de biblioteca de aula, los cuales se hacía un semanario con imágenes de los libros para que los niños vieran que libros o videos se iban a leer durante la semana mostrando un interés constante, de los libros favoritos de los niños estuvieron: La sombra del oso, La oruga hambrienta, Los colores de Elmer, El lobo y los siete cabritos, El caracol, en cuanto a los audiocuentos: El Grufaló, y los clásicos como El lobo y los tres cochinitos, Caperucita roja, Los tres ositos, entre otros.

Los lunes los niños llevaban una noticia de un periódico y la "leían" frente a sus compañeros, posteriormente las pegábamos y en los ratos libres se acercaban al friso de noticias y las "leían" guiándose por las imágenes, en ese tiempo se tenían noticias sobre las inundaciones en el país y los niños las leían diciendo-la lluvia se lleva los carros, -la lluvia se llevó a unos animales –las casas flotan.

Aprendemos palabras nuevas y su significado, durante las actividades de lectura había palabras que se desconocía su significado, así que la buscábamos en el diccionario escolar, en medios electrónicos y bibliografía existente en la institución, y de esta manera los niños comprendían mejor la lectura, anotábamos en el pizarrón la palabra, lo que significaba y posteriormente los niños escribían: palabra, significado e ilustraban, así poco a poco fuimos formando un diccionario que el fin de semana lo revisaban "leyendo" lo que habían escrito apoyándose de la ilustración, para los niños fue muy interesante la elaboración de su diccionario

pues entre ellos veían cuantas palabras conocían y si le faltaba una pedían a la maestra que les dejara hacer la tarjeta faltante.

Antes de iniciar las actividades preguntábamos a los niños ¿qué día es hoy? Así que escribíamos la fecha iniciando por el día, ejemplo: **Lunes 20 de mayo del 2019**, para que fuese más fácil la lectura y comprensión, de esta manera los niños identificaron el significado de la producción de grafías como medio de comunicación.

Trabajamos con el Libro de Mi Álbum diversas láminas como: ENCUENTRALO en donde el niño tiene que escuchar puntos de referencia para que logre encontrar objetos. En el salón los niños observan la lámina y mencionan las actividades que los niños de la ilustración realizan en el salón, posteriormente los niños mencionan que es lo que ellos hacen con un fin común (colocar los juguetes en su lugar, traer agua para pintar, repartir pegamento, etc.) LOS SONIDOS DEL ZOOLOGICO los niños aprenden a identificar sonidos dentro y fuera del salón mencionando los sonidos que percibe, posteriormente los registra en su cuaderno, observa la lámina del zoológico comentando lo que ve y como cree que suena, ADIVINANZAS esta actividad les gusta mucho a los niños pues a través de pistas intenta identificar de que se habla y dar una respuesta correcta.

Actividades del campo formativo de Expresión y Apreciación Artística otra de las formas de comunicarnos es a través de la pintura, los niños disfrutaban mucho de esta actividad más si esta se hace de forma libre, utilizando pintura dactilar en varios colores donde expresa como se siente y que fue lo que dibujo. La dramatización es una actividad que gusta mucho a los niños dentro de los cuentos que se escenificaron estuvo El caracol y La gallinita roja.

EN LA ESCUELA:

Con anterioridad se organizaban con apoyo de los padres de familia las efemérides para que los niños las dijieran en los Honores a la bandera, llevando un cartel o imagen que les apoyara para recordar lo que tenían que decir.

Los niños escriben su nombre a sus actividades con el propósito de que reconozcan sus pertenencias y saber la utilidad de la escritura del mismo.

La activación física se realizaba con música de diferentes géneros para que el niño identificara varios ritmos así como una forma divertida de iniciar bien el día.

Las madres de familia elaboraron una carta sorpresa para sus hijos, donde además de escribir utilizaron imágenes para que su hijo también la pudiera "leer"

esta actividad la disfrutaron tanto las mamás como los niños y niñas pues los niños se sienten más seguros después de saber qué es lo que sus mamás piensan de ellos.

CON PADRES DE FAMILIA:

A través de un cartel se informa a los Padres de Familia sobre las actividades que se llevaran a cabo en la primera quincena, con el propósito de que apoyen a sus hijos asistiendo a las actividades donde se les requiera o apoyándoles en actividades extra clase.

Se informa a las mamás sobre el avance que sus hijos van adquiriendo así como en la forma como les pueden apoyar para que su participación sea más asertiva y ellos se sientan más seguros.

Personas de la comunidad que realizan artesanías (bordados en tela de lana) nos visitan y muestran su trabajo a los niños. Los niños más grandes se preparan con algunas preguntas para entrevistar a la Señora que nos visitará, ¿Quién le enseñó a bordar? ¿A los cuantos años empezó a bordar? ¿Le gusta bordar? ¿Dónde vende las cosas que hace? Registran las respuestas con apoyo de la maestra.

El comité de Lectura realiza la dramatización de un cuento de la Biblioteca Escolar, escogiendo el de El conejo y el lobo, las mamás elaboraron su vestuario así como la escenografía para dar una mejor ambientación. Los niños estuvieron atentos durante la presentación e identificaron de qué cuento se trataba, mediante la puesta en común lograron explicar los sucesos y realizar descripciones de los personajes.

PARA MEDIR AVANCES:

Se realizó con apoyo del comité de Biblioteca Escolar una exposición de actividades donde algunos niños explicaron de forma sencilla las diversas actividades que se llevaron a cabo, Escenificación de cuentos por parte de los alumnos y del comité. Dibujos que los niños realizaron utilizando acuarelas, exposición de adivinanzas por algunos niños, los diccionarios de cada grupo, exposición de libros de la biblioteca y lectura de cuentos a los niños así como los pictogramas que elaboraron las maestras.

ASESORIA TECNICA:

Se hizo uso de la plataforma de internet para obtener los audio cuentos y video cuentos que se utilizaron en la proyecciones así como el apoyo del promotor de educación artística en algunas actividades de pintura y escenificación.

MATERIALES E INSUMOS EDUCATIVOS:

Se hizo uso de los materiales que se encuentran en la Biblioteca Escolar y de Aula, así como de los CD de audiocuentos Clásicos.

ÁREAS DE OPORTUNIDAD

Uno de los retos más importante fue lograr que los niños se mostraran atentos durante las lecturas de los libros y que expresaran lo que habían entendido de la lectura así como otros cuestionamientos como ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿Qué personajes participaron? ¿Qué otro final le darías al cuento?

Durante la realización de las escenificaciones los niños no querían participar pero con el ejercicio constante de la participación mediante el lenguaje oral y la elaboración de material para escenificar como máscaras, títeres, y la expresión constante de los compañeros se fueron poco a poco integrando favorablemente.

La participación de las madres de familia en cuanto a las actividades extraclase, al principio la mayoría no cumplía con el material que se les pedía, pero como algunas actividades de los niños se mostraban al final del día esto fue un apoyo para que aquellas mamás que olvidaban el material lo llevaron, sintiendo el compromiso y la responsabilidad por formar parte del desarrollo y aprendizaje de sus hijos.

La elaboración del diccionario fue algo que en un inicio costó trabajo por el hecho de ser conceptos nuevos y poco utilizados pero sobre el transcurso de las actividades lograron tener mayor interés en ellos y cuestionarse por el significado de palabras en todo momento haciendo la petición a la docente por apoyarles en la investigación constante de nuevas palabras que les causaban interés por descubrir.

RESULTADOS OBTENIDOS

La presente Estrategia se trabajó en el Jardín de Niños Carlos A. Carrillo obteniendo los siguientes resultados.

- **Los niños adquirieron mayor seguridad, sus participaciones fueron constantes y asertivas**
- **Leyeron con apoyo de sus padres más libros desarrollando tanto en los alumnos como en los padres de familia el gusto por la lectura.**
- **Los niños ampliaron su vocabulario, ya sea por la lectura diría así como al elaborar su diccionario.**
- **Muestran mejor argumentación en sus participaciones y conversaciones sobre el contenido de los libros y diversas temáticas.**
- **Se expresan a través del dibujo, mejorando sus creaciones siendo estas más claras e interpretando lo que realizaron.**
- **Valoran y reconocen el trabajo de las personas.**
- **Aprenden a trabajar en equipo y escuchar la opinión de sus compañeros, así como a proponer aportaciones utilizando el lenguaje oral y toma de turnos en el habla.**
- **Identifican su nombre y lo escriben en diferentes situaciones.**