

AUTONOMIA CURRICULAR

PROYECTO:

“CON MI HUERTO ME DIVIERTO”

MTRA. KARLA ARELLY ESPERILLA NAVARRO

CICLO ESCOLAR 2018-2019.

CONTENIDO	PAGINA
<i>Presentación</i>	3
<i>Marco Teórico</i>	4
<i>Datos generales del proyecto</i>	6
<i>Estructura del proyecto y de las sesiones de trabajo</i>	8
Temas	11
I. <i>El huerto</i>	11
II. <i>¿Qué se puede sembrar en un huerto?</i>	13
III. <i>Lo que mi comunidad y México me ofrece</i>	14
IV. <i>Manos a la obra (Etapa 1)</i>	17
V. <i>Herramientas para comenzar</i>	18
VI. <i>Las plantas... ¿seres vivos?</i>	19
VII. <i>¿Cómo cuidamos el huerto?</i>	22
VIII. <i>Manos a la obra (Etapa 2)</i>	25
IX. <i>¡A cosechar!</i>	36
X. <i>Elaboremos un libro informativo</i>	37
XI. <i>Compartamos lo aprendido</i>	38
<i>Referencias documentales</i>	39
<i>Anexos</i>	40

PRESENTACIÓN

Con base en el Nuevo Modelo Educativo y atendiendo al componente de Autonomía Curricular, se elabora el siguiente proyecto denominado “Con mi huerto me divierto”, que permite atender a la diversidad, necesidades e intereses individuales de los niños de la comunidad educativa en la que laboro. De igual forma con este proyecto se pretende atender a la necesidad de fortalecer en los niños la sensibilidad hacia el medio ambiente, el cuidado de su salud y el mejoramiento de los aprendizajes, al mismo tiempo que se ponen en práctica acciones innovadoras que involucran a toda la comunidad de manera integral.

El proyecto del huerto escolar surge con el fin de acercar a los niños de la escuela a la naturaleza desde un punto de vista diferente, de modo que a la vez se pueda tratar también la salud y alimentación de una forma lúdica y motivando la participación y el trabajo en grupo. Así mismo el proyecto del huerto pretende ser el detonante o punto de partida de una verdadera educación ambiental en la escuela, entendiendo como educación ambiental el proceso interdisciplinar que debe preparar para comprender las interrelaciones de los seres humano entre sí y con la naturaleza, enmarcándolo todo dentro de un proyecto educativo global.

Este proceso debe propiciar la adquisición de conocimientos, criterios y el afianzamiento de actitudes para tomar decisiones desde la convicción y la responsabilidad personal y solidaria orientadas hacia una mejor calidad de vida. La propuesta didáctica de cada una de las sesiones pretende que, paso a paso, los niños tengan diversas experiencias para crear un huerto escolar, donde se utilizan, además de la técnica de siembra convencional, promoviendo la reflexión acerca de la importancia de esta actividad para una alimentación y un desarrollo saludables. Las actividades se orientan a que los niños aprendan al mismo tiempo que se divierten y viven una experiencia diferente, a partir de la cual valoren la ecología en el cuidado de nuestro entorno y los seres vivos que en él habitan. Se espera que cada uno de los participantes esté dispuesto a divertirse con el grupo, a explorar su propia creatividad y que contagie de entusiasmo por seguir aprendiendo. El Proyecto se ubica dentro del marco de Autonomía Curricular en las escuelas, específicamente en el ámbito “Proyectos de impacto social”.

Por todo lo anterior y teniendo en cuenta que los huertos mejoran el entorno al retomarlos desde la escuela como una herramienta valiosa porque son beneficiosos para la salud y la educación, los ayudará a convertirse en adultos responsables e impactar de manera positiva en la forma de nutrirse y su formación como individuo..

MARCO TEÓRICO

Este Proyecto de Innovación Pedagógica responde a la posibilidad de utilizar el huerto escolar como vía para desarrollar procesos de mejora actitudinal, enseñanza de ciencias, tratamiento de líneas transversales como la educación para la salud y la educación ambiental, posibilidad de futuro profesional, y una amplia gama de posibilidades educacionales en las que se pretende indagar mediante este proyecto.

Primeros antecedentes de los huertos escolares

El primer antecedente de los huertos escolares, se encuentra en el Kindergarten (1840), una tecnología educativa, que permite fácilmente alcanzar ciertos objetivos educativos. Está diseñado para poner en práctica los principios pedagógicos fröbelianos (Friedrich Fröbel, pedagogo, 1782-1852).

En base a estos principios, se usa la metáfora del crecimiento natural de las plantas. Requiere un lugar en el que desarrollar la actividad educativa y compara la labor del maestro con el niño, con la que un jardinero hace con las plantas, puesto que, al igual que éstas, los niños necesitan un medio natural y un cultivo apropiado para desarrollarse adecuadamente. Por eso los Kindergarten nacen con la idea de ofrecer a los niños una formación integral desarrollando todas sus potencialidades personales innatas en un ambiente adecuado (Sanchidrián, 2014).

Muchos autores han escrito a favor de los huertos escolares, y muestran su postura acerca de dicho proyecto, por ejemplo:

El Huerto Escolar es un recurso educativo. (...) Como tal, es evidente que han de prevalecer en él los criterios pedagógicos sobre los agrícolas (...) No se trata sin más de una parcela en la que cultivamos tomates y lechugas, sino que debemos entenderlo como un espacio dentro del centro en el cual vamos a abordar una serie de capacidades de nuestros alumnos (Romón, 1997, p. 5).

Otros autores califican el Huerto Escolar como un modelo práctico a escala reducida donde se pueden estrechar las relaciones existentes entre el ser humano y la naturaleza (Escutia, 2009).

El huerto escolar, es un terreno pequeño, donde se cultivan hortalizas para consumo de la comunidad escolar y usualmente funciona en terrenos disponibles dentro de la escuela. Si no hay suficiente terreno, se pueden utilizar balcones, azoteas o cajas. En el huerto escolar se cultivan plantas cuyas semillas, raíces, hojas o frutos son comestibles, también árboles frutales como limoneros, naranjos, entre otros, si existe el espacio suficiente.

¿Cómo se construye un huerto escolar?

En la preparación de un huerto, se toman en cuenta los siguientes pasos:

- ♣ Escoger el terreno que esté disponible dentro de la escuela
- ♣ Preparación del terreno de cultivo
- ♣ Nivelación del terreno y despedregado
- ♣ Colocación del abono para fertilizar la tierra

Según Veterinarios Sin Fronteras (2013), se puede describir también cómo contribuyen los huertos a la adquisición de unas competencias muy valiosas para la vida:

1) Competencia en comunicación lingüística: Logro de la competencia oral a través de la interacción y mediación entre el alumnado. También es importante ampliar conocimientos, vocabulario propio y de otros contextos y países y relacionados con la sociedad actual y las desigualdades sociales. Pueden incluirse conceptos relativos a la pobreza, al hambre, nutrición-desnutrición, relaciones del norte-sur, entre ciudad y campo, género, consumo responsable, etc.

2) Competencia matemática: El alumnado realizará actividades matemáticas que le ayudarán a comprender y cuantificar la magnitud de la temática que abordamos para poder aplicar soluciones y acciones prácticas en su vida cotidiana. Además de utilizar las matemáticas para

diseñar el huerto o planificar los cultivos y sus producciones, es decir, son el medio para conseguir un fin valioso para el proyecto, para la vida.

3) Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Se alcanza en la medida que se ayuda al alumnado a dirigir reflexivamente sus acciones para lograr una vida saludable. Para ello, se interactúa en el entorno más próximo y con la realidad más cercana al alumno/a.

4) Tratamiento de la información y competencia digital: Se utilizarán distintos soportes para informarse, aprender y comunicarse; búsqueda de información en Internet; tratamiento digital de actividades que podrán ser colgadas en la web del centro; acceso a recursos educativos e información general a través de Internet.

5) Competencia social y ciudadana: Los niños y niñas trabajarán conjuntamente en equipo y con el grupo clase, con respeto y avenencia entre todos, y percatándose de la variedad de informaciones de las distintas culturas.

6) Competencia cultural y artística: Fomentar habilidades de cooperación, creatividad, iniciativa en la confección de murales, esquemas, planos, dibujos, pirámide de los alimentos, teatro, cine, etc.

7) Competencia para aprender a aprender: El alumno será consciente de lo que sabe y de lo que quiere aprender, y por esto será necesaria tener motivación y voluntad, mediante el planteamiento de preguntas y la diversidad de respuestas útiles; también aprenderá a utilizar estrategias para tomar decisiones con la información disponible. Finalmente tendrá que ser capaz de autoevaluarse y adquirir un compromiso personal.

8) Autonomía e iniciativa personal: Se fomenta la autonomía del alumnado en cuanto a la búsqueda de información, su capacidad para resolver problemas y su desarrollo actitudinal en ese sentido.

El huerto escolar ecológico tiene una gran importancia dentro del aprendizaje significativo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje que se da dentro del huerto escolar, se convertiría así en un proceso social (Gil Monreal, 1995), en el cual, el alumnado, dentro de la comunicación con el entorno y con el resto de individuos, mediante experiencias, iniciativas e ideas, van descubriendo lo que verdaderamente ocurre y van creando nuevos conocimientos a través de la experiencia previa.

<p>Nombre del proyecto</p>	<p><i>Con mi huerto me divierto</i></p>
<p>Justificación</p>	<p>El presente proyecto surge a partir de identificar en la comunidad educativa una falta de cuidado hacia el entorno y los seres vivos que habitan en él, así como el poner en práctica hábitos de cuidado hacia su salud encaminados hacia la alimentación, en este sentido se retoma el huerto escolar no sólo como medio para proporcionar conocimientos relacionados con la naturaleza, la agricultura y la nutrición, sino como forma de relación entre el ser humano y la naturaleza ya que tiene lugar el trabajo colaborativo, el desarrollo de valores éticos de respeto convivencia, participación y colaboración. De igual forma se retoma la importancia que tiene el llevar al niño a la vivencia directa en el entorno y los fenómenos que en él propicia nuevos aprendizajes y el desarrollo de habilidades que llevan a la formulación de hipótesis y a la solución de las mismas desde su propio pensamiento, pues de manera natural los niños exploran su entorno inmediato y experimentan con los objetos a su alcance. La curiosidad característica de los pequeños, que les lleva a experimentar por iniciativa propia, debe ser estimulada en la educación preescolar y convertirse en una importante fuente de motivación para que conozcan más acerca de los fenómenos y procesos naturales que ocurren en el medio en que se desenvuelven. Ante esta situación, la realización de la huerta dentro del predio escolar ofrece múltiples posibilidades para abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje de conceptos relacionados con las plantas y sus frutos, constituyéndose en un eje organizador, ya que permite estudiar e integrar sistemáticamente ciclos y procesos, la dinámica de los fenómenos naturales, y las relaciones entre los elementos que componen el sistema y posibilitando el tratamiento de problemas reales que se originan, se desarrollan y reformulan naturalmente, sin necesidad de plantear situaciones problemáticas artificiales. La huerta constituye un espacio donde los alumnos se acercan a trabajar de manera solidaria para conocer, investigar, curiosear y cuestionarse pues la actividad experimental por sí misma no garantiza que los alumnos aprendan acerca del fenómeno o proceso estudiado.</p> <p>Lo que resulta fundamental son las oportunidades que se generen a partir de ella para que los alumnos formulen preguntas, anticipen lo que puede ocurrir y argumenten sus ideas, resuelvan problemas y compartan los resultados</p>
<p>Ambito de Autonomía Curricular Propósitos del proyecto</p>	<p><i>Proyecto de Impacto Social</i></p> <p>*Que los niños mediante el conocimiento del proceso del cultivo de las plantas, reconozca la importancia de preservar</p>

Dirigido a
Tiempo estimado por sesión
Campo de formación académica
Organizador Curricular 1
Organizador Curricular 2

Aprendizajes Esperados

el ambiente y valorar el respeto a la vida considerando a las plantas como seres vivos fundamentales para ese fin.
*Fortalecer una mejor relación entre el entorno que nos rodea, a partir de un cambio de actitudes y valores en los niños.
*Establecer y valorar las relaciones entre el medio natural y las actividades humanas.
*Conocer más sobre su entorno y lo que puede proporcionar su comunidad.
*Manipular elementos como la tierra, el agua, abono, semillas, proporcionando una experiencia enriquecedora.
*Conocer el proceso de crecimiento de algunas especies hortícolas.
*Participar en el proceso de obtención de hortalizas a partir de la siembra y cuidados de la planta hasta disfrutar de su consumo.
*Crear hábitos de buena salud, nutrición, manejo y protección del medio ambiente.
*Participar en actividades lúdicas y creativas en un ambiente de cooperación y disfrute en contacto directo con el medio ambiente.

Niños y niñas de educación preescolar

50 minutos aproximadamente (dos veces a la semana).

Exploración y Comprensión del Mundo Natural y social
Mundo Natural

**Exploración de la naturaleza*
**Cuidado de la Salud*
**Cuidado del medio ambiente*

**Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.*
**Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.*
**Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.*
**Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.*
**Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.*
**Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.*

ESTRUCTURA DEL PROYECTO Y DE LAS SESIONES DE TRABAJO

NOMBRE		TEMAS	NO. DE SEIÓN	MATERIALES REQUERIDOS
I.	El huerto	κ ¿Sabes que es un huerto? *Conocimientos previos	1	Hojas blancas, colores, papel bond y marcadores.
		κ Los detectives *Investigando sobre los huertos y su importancia	2	Hojas blancas, colores, libro "Había una vez una semilla", papel bond y marcadores.
II.	¿Qué se puede sembrar en un huerto?	κ ¿Qué sembrar y cuándo? *En qué estación me comes	1	Diferentes fuentes de información, papel bond, imágenes de diferentes huertos, hojas, paisajes de las estaciones del año, imágenes de frutas, verduras, legumbres u hortalizas.
		κ Invitando a los abuelos y expertos ¿Cómo realizar un huerto escolar?	2 y 3	Cuento "Toribio el hortelero", investigaciones sobre las características de una invitación, hojas y lápiz.
III.	Lo que mi comunidad y México me ofrece	κ Diversidad y belleza de las plantas en mi entorno	1 y 2	Hojas, colores, cartulina, hojas de plantas o árboles, flores y resistol.
		κ ¿De dónde vienen y para qué me sirven los alimentos?	3 y 4	Traga bolas, imágenes de alimentos diversos, tarjetas, plato del bien comer, jarra del buen beber, plastilina, plato de unicel, tabla de plantas del huerto, laptop, cañón y video "Camaleón y las naturales ciencias".
		κ Cultivos ancestrales de plantas	5	Laptop, cañón, video, imágenes de Xochimilco y las trajineras y chinampas.
IV.	Manos a la obra (etapa 1)	κ ¿Cómo seleccionar y preparar el terreno?... Exploración del suelo	1	Hojas de diferentes plantas, colores y hojas.
V.	Herramientas para comenzar	κ Algunas herramientas	1	Imágenes de diferentes herramientas que se ocupan en el huerto, papel bond, marcadores.
VI.	Las plantas... ¿Seres vivos?	κ Características de los seres vivos	1	Laptop, cañón, video "seres vivos e inertes", hojas blancas, colores.

		κ <i>Ciclo de vida de las plantas, partes, utilidad y su importancia.</i>	2	<i>Imágenes del ciclo de vida de las plantas, dado, hojas para armar la planta semillas, hojas para historia.</i>
		κ <i>¡A experimentar!</i>	3 y 4	<i>Libro “Mini ciencia en el jardín”, vaso, botella o maceta, algodón, alcohol o tierra, semillas de frijol, tomate, etc., agua, caja, alpiste o semillas de pasto, y una media.</i>
VII.	<i>¿Cómo cuidamos el huerto?</i>	κ <i>¡Cuidado con los intrusos y enemigos del huerto!</i>	1 y 2	<i>Libro “Mini ciencia en el jardín”, embudo, palita, tierra, lámpara, lupa, cubeta, caracoles, pincel, pintura, hojas para registrar, marcadores y papel bond.</i>
		κ <i>Elaboración de composta</i>	1 y 2	<i>Laptop, cañón, video (composta), libro “Mini ciencia en el jardín”, tierra, arena, cascaras, hojas, recipiente transparente, regadera, diurex, cartulina negra, palita, lombrices, imágenes de basura orgánica e inorgánica, hojas y lápiz.</i>
VIII.	<i>Manos a la obra (etapa 2)</i>	κ <i>Preparándonos para la siembra. ¿Qué sembrar? (selección).</i>	3	<i>Diferentes tipos de semillas, video “El coleccionista de semillas”, laptop, cañón, hojas blancas y colores.</i>
		κ <i>Preparación de semilleros y sistema de siembra</i>	4	<i>Palas, rastrillos y semillas.</i>
		κ <i>Labores de mantenimiento</i>	5	<i>Calendario.</i>
		κ <i>¡A sembrar!</i>	6	<i>Semillas seleccionadas, cuaderno de registro, palas y regaderas.</i>
		κ <i>¡Hagamos un espantapájaros!</i>	7 y 8	<i>Laptop, cañón, video de cómo hacer un espantapájaros, cuento “El secreto del espantapájaros”, ropa vieja, sombrero, palos, cubeta, entre otros materiales de reúso o reciclados.</i>
IX.	<i>¡A cosechar!</i>	κ <i>¡Vamos a cosechar!</i>	1 y 2	<i>Cestos para la cosecha.</i>

X.	Elaboremos un libro informativo	κ El libro que informa (elaboración del libro informativo)	1 y 2	Hojas blancas y de colores, imágenes de diversas verduras u hortalizas, resistol, colores y lápiz.
XI.	Compartamos lo aprendido	κ Lo que aprendí	1	Estambre.

I. EL HUERTO

TEMA: ¿Sabes que es un huerto?

SESION 1

¿Qué haremos en esta sesión?

Rescatar los conocimientos previos de los niños sobre el huerto

SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

**Se inicia la primera sesión dando a conocer a los alumnos el propósito del proyecto y la duración de manera que se despierte la motivación e interés.*

**Realizar una dinámica de integración “Alguien como yo” para que los niños comiencen a conocerse y sentirse con mayor confianza. Se pide a los alumnos que anoten o dibujen en una hoja algunos datos sobre lo que les mas les interesa o les gusta (programa favorito, comida, actividad, música, lugares, juguetes...).*

**Brindar un tiempo considerable para que lo realicen y al término se da apertura para que algunos de ellos lo compartan con los demás.*

**Conversar sobre las semejanzas y diferencias que encuentran con sus compañeros.*

**Para adentrar a los niños a las actividades de la primera sesión, la docente muestra el libro “Había una vez una huerta” y plantea algunas preguntas detonadoras: ¿de qué creen que trata el libro?, ¿ustedes saben lo que es un huerto?, ¿han visto algún huerto?, si es así se cuestiona ¿saben lo que hay en uno?*

**Se anotan las aportaciones de los niños en un papel bond*

**La docente cuestiona a los niños sobre lo que paso en el cuento y si cambian las ideas iniciales que tenían o que cosas nuevas pudieron encontrar sobre los huertos.*

**Entro todos silo consideran necesario se complementan las ideas iniciales de los niños con las nuevas*

**En plenaria se conversa sobre lo que aprendieron, lo que les gusto y en donde consideran que podemos investigar más sobre los huertos (acciones que se realizarán posteriormente).*

TEMA: Los detectives (investigando sobre el huerto)

SESION 2

¿Qué haremos en esta sesión?

Revisar los acervos y fuente bibliográfica con la que se cuenta para investigar más sobre los huertos y seleccionar aquellos que puedan ser útiles y organizar la información recabada.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

**En equipos pequeños (3 o 4 integrantes) que se formaran a partir de la dinámica del reloj, los niños tendrán la oportunidad de explorar los diversos libros y acervos con que se cuenta en el aula y biblioteca escolar, así como algunos que hayan llevado de casa (se piden la sesión anterior), para seleccionar aquellos que consideren que pueden apoyar la investigación sobre los huertos.*

**Posterior a la búsqueda los equipos se reunirán en el aula y mediante una plenaria cada uno de los equipos compartirá sus hallazgos.*

**Con ayuda de la docente los niños colocaran la información útil en un papel bond y algunas preguntas o dudas que tengan para preguntar a alguna persona experta en el tema.*

**Conversar en grupo la importancia de esa información y los portadores de texto o acervos que la proporcionan, así como lo importancia que tiene la creación del huerto escolar como parte de una acción para cuidar el medio ambiente y fortalecer los hábitos de alimentación.*

**Para finalizar cada uno de los niños después de observar algunas imágenes de diferentes huertos, realizará un dibujo sobre cómo les gustaría que fuera el huerto escolar.*

**De manera libre (alentando la participación los niños) los niños compartirán sus dibujos y se colocaran en un lugar visible para ser consultados posteriormente.*

II. ¿QUÉ SE PUEDE SEMBRAR EN UNHUERTO?

TEMA: *¿Qué sembrar y cuándo?*

SESION 1

¿Qué haremos en esta sesión?

Comprender por qué existen alimentos de temporada y conocer la época en la que se comen algunos alimentos de huerta.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

*A partir de imágenes de paisajes que muestren las cuatro estaciones del año se conversa sobre lo que observan los niños y algunas de las características o aspectos importantes de cada estación.

*Posteriormente se presentan diversos dibujos de frutas, verduras y legumbres u hortalizas y se realiza una clasificación de estas, de acuerdo a la estación del año en que se comen y por ende se cultivan. En esta actividad nos apoyamos de información que se recabe con anterioridad en casa y la retroalimentación de la docente.

*De igual forma se comenta sobre los tipos de plantas: florales, alimenticias y medicinales, así como las que ellos conocen, han probado o visto en su comunidad.

*En grupo se realizan algunas adivinanzas como parte de la evaluación e identificación de los aprendizajes de los niños sobre lo trabajado.

TEMA: *Invitando a los abuelos y expertos. ¿Cómo realizar un huerto escolar?*

SESION 2 y 3

¿Qué haremos en esta sesión?

Conocer y elaborar el portador de texto que nos permite hacer una invitación a los abuelos o expertos que no puedan orientar sobre el tema de investigación y ampliar las ideas iniciales.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

*Para iniciar se cuestiona a los niños sobre: ¿Conoces a una persona que sepa sobre los huertos?, ¿Conoces a alguna persona que tenga un huerto?, ¿Quién nos puede ayudar para la realización del huerto?

*Seguido a esto se lee a los niños el cuento de “Toribio el hortelero o el Huerto de Toribio” para que los niños vayan identificando como se llama y que hace una persona que tiene un huerto.

*Se conversa sobre lo que apreciaron en el cuento y a quien podríamos invitar al salón para que nos ayude a saber más sobre cómo realizar el huerto escolar.

*Después de llegar a un acuerdo y seleccionar a las personas que invitaremos, los niños pensarán en el portador de texto que nos apoyaría para invitar a las personas.

*Se platica sobre las características de los oficios o invitación

*Mediante el dictado a la maestra los niños elaboran el texto para las invitaciones u oficios.

*La docente y algunos niños se encargaran de hacerlos llegar a quien corresponda.

*Al día siguiente se recibe a los abuelos y expertos para que compartan sus conocimientos con los niños. Los niños podrán realizar algunas preguntas al final de cada conversación con las personas invitadas para aclarar sus dudas.

*En plenaria se concentra la información y se conversa sobre lo aprendido y lo importante que rescataron.

III. LO QUE MI COMUNIDAD Y MÉXICO ME OFRECE

TEMA: *Diversidad y belleza de las plantas*

SESION 1 y 2

¿Qué haremos en esta sesión?

Identificar que en la comunidad hay una gran diversidad de plantas y alimentos que pueden incluir en su alimentación y cultivarlos ellos mismos.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

*Observen las plantas del entorno.

*Dialogar sobre la diversidad, belleza y utilidad de las plantas de su entorno.

*Elaboración de un herbario

Hacer preguntas como:

- ¿Por qué las plantas son útiles? ¿Cuáles plantas de las que están a alrededor de la escuela son alimenticias? ¿Sabes cuáles pueden cultivarse en un huerto? ¿Cuáles plantas adornan el jardín y los alrededores de la escuela?

*La docente permite que los niños se expresen con libertad, dándole el tiempo oportuno a cada uno. Luego pide a los y las estudiantes que dibujen y coloreen alimentos que provengan de las plantas. Los dibujos se colocaran en un lugar visible para todos y algunos niños compartirán con los demás lo que realizaron.

* La docente amplía las ideas de los niños sobre los tipos de plantas que rodean el entorno escolar y sus beneficios, así como de aquellos que se cultivan en un huerto y pueden consumir. Se menciona que durante la sesión se observaran bien las hojas y las flores. Si hay hojas y flores caídas, se pedirá recogerlas sin maltratarlas para realizar un herbario o se solicita con anticipación llevar hojas y flores de plantas o árboles. Es importante que estas no sean arrancadas de la plantas, sino que se encuentren ya caídas.

*En el salón se organizan las hojas y plantas según la clasificación que elijan (tamaño, color, forma, uso ornamental, etc.).

*Se inicia con la primera etapa que es el secado para lo cual se platica con los niños la importancia de la humedad y el peso que debemos poner para que las hojas se sequen.

*Colocar las hojas dentro de papel absorbente como papel periódico y poner mucho peso encima, como libros o varios cuadernos para que el papel les absorba el agua y queden muy planas.

*En la siguiente sesión se realiza la etapa dos ya que están secas y planas las hojas y flores, en equipos realizan el pegado de las hojas en cartulina de color negro para posteriormente organizarlas como un álbum o herbario y se muestra posteriormente a los padres de familia.

*El final se realiza una retroalimentación de lo trabajado en las sesiones y de lo que les gustó, lo que no y que aprendieron.

TEMA: ¿De dónde vienen y para qué me sirven los alimentos?

SESION 3

¿Qué haremos en esta sesión?

Identificar los alimentos que se consumen con mayor frecuencia y revisar el consumo de alimentos que conforman el plato del bien comer, que pueden incluir en su alimentación para estar saludables y que pueden cultivarlos ellos mismos.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

*La sesión inicia con una actividad que recupere y consolide los conocimientos que tienen los niños sobre el plato del bien comer y la jarra del buen beber. En una mesa se coloca una caja con la imagen de un niño con la boca abierta (traga bolas), y delante de esta, varias imágenes con su nombre, de los alimentos que consumen con mayor regularidad; cada niño pasara por la tarjeta o tarjetas de lo que más consumen en casa (pan, frutas, verduras, etc.) y lo introducirá en la caja por la boca del dibujo. Posteriormente se realiza la contabilidad de las tarjetas para identificar los alimentos que la mayoría come.

*Habrá alimentos que nadie escogió, lo que propiciara la reflexión de la variedad de alimentos que estamos dejando de consumir y por ende no contar con esos nutrientes.

NOTA: Los niños empezaran a familiarizarse con la clasificación de los alimentos, identificando que el ser humano requiere agua y de diversos nutrimentos para crecer, tener energía y realizar sus actividades, para que su organismo funcione adecuadamente y para protegerse contra las enfermedades.

*Se forman equipos de 4 integrantes y cada uno elaborara su plato del bien comer utilizando algunas imágenes y plastilina. En esta actividad nos apoyamos de imagen gráfica para que todos puedan observarla. Posteriormente los equipos mostraran sus producciones a los demás y se colocan en un lugar visible para rescatarlos en la siguiente sesión.

SESION 4

*Se pide a los niños que investiguen sobre aquellos alimentos que más les gustan a los miembros de su familia y con los cuales preparan diferentes platillos (tarea que se dejó en la sesión pasada).

* Mostrar algunos alimentos de los que se cultivan en el huerto y explicar algunas normas básicas antes y durante la preparación de los alimentos. Pedir a los estudiantes que de las plantas observadas expresen cuales se consumen en sus casas.

*Conversar sobre las plantas que se encuentran en un huerto y de las cuales se come la flor, por ejemplo como en el caso de la coliflor. Las hay que solo se comen las hojas, como la lechuga, etc., para que los niños vayan realizando esas diferencias.

*Entre todos se elabora una tabla como la siguiente con las plantas del huerto que conocen y consumen, clasificándolos según la parte comestible:

Nombre de la planta	El fruto	Las hojas	La raíz	Los granos

*Al final se observa el video: Camaleón y las naturales ciencias que habla sobre la importancia de la alimentación para potenciar aún más el aprendizaje. Posterior a esto se conversa sobre lo que aprendieron, lo que pueden modificar en su vida diaria y aquello que más les gusto de las actividades realizadas.

*Se realizan al final comentarios sobre el video y preguntas como parte de la evaluación rescatando lo trabajado en estas sesiones.

*ACTIVIDAD ADICIONAL: Indagar en su casa, en la comunidad o en Internet: (http://www.ed.psu.edu/itetl/grupo_cinco/pag.7.htm) Cuáles alimentos del huerto los ayudan a crecer fuertes y saludables. Cuáles son las normas de higiene que se debe tener en la casa al manipular los alimentos, especialmente los del huerto. Comentar con su maestro o maestra sobre lo investigado.

TEMA: Cultivos ancestrales de plantas

SESION 5

¿Qué haremos en esta sesión?

Conocer formas de cultivo ancestrales y que aún pueden ver en lugares que son parte de México.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

* Inician las actividades cuestionando a los niños sobre si han visitado Xochimilco que es un lugar que se encuentra en la ciudad de México. Si alguno de los niños ha visitado ese lugar se le pide que describa o comparta con sus compañeros lo que vieron.

*Se presenta a los niños algunas imágenes y el video sobre chinampas que se encuentra en la dirección electrónica <https://www.youtube.com/watch?v=mzvokzMZSWk>

*Conversar sobre la importancia de las chinampas en la producción de alimentos en la Ciudad de México, las variedades de cultivos que ahí se producen y el peligro de que desaparezca si no lo cuidamos.

*Preguntar a los niños por las cosas que se les ocurren que pueden hacer para evitar que desaparezca Xochimilco.

*Al finalizar se pide a los niños que compartan con sus padres las ideas que se les ocurrieron para salvar Xochimilco.

VI. MANOS A LA OBRA (ETAPA 1)

TEMA: *¿Cómo seleccionar y preparar el terreno?... Exploración del suelo*

SESION 1

¿Qué haremos en esta sesión?

Explorar y seleccionar el espacio para el huerto escolar.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

*En grupo salimos a observar los diferentes espacios de la escuela y conversar sobre cómo debe ser para poder realizar el huerto y que características debe tener.

NOTA PARA COMPARTIR CON LOS NIÑOS:

El suelo es algo vivo

Aunque no los veamos porque son muy pequeños, el suelo está habitado por millones de animales y vegetales útiles a las plantas. Estos son microorganismos. Si los microorganismos se mueren, el suelo también se "muere" pues no sirve para mantener el crecimiento de las plantas. No debemos destruir en poco tiempo lo que a la naturaleza le llevó millones de años construir. Es importante aprender a cuidar el suelo y devolverle los nutrientes que le sacamos con la cosecha.

El suelo es el lugar donde nacen las semillas y crecen los cultivos. Posee el agua, el aire y los nutrientes necesarios para la vida de las plantas.

Escoger un lugar adecuado es fundamental, y para ello hay que tener en cuenta algunos requisitos para plantar el huerto, es decir, las plantas para crecer y desarrollarse necesitan estar en unas condiciones de agua, luz y temperatura adecuadas:

- **LUZ:** es imprescindible que el huerto reciba varias horas de luz al día para el correcto desarrollo de los cultivos, por lo que debemos evitar escoger zonas muy umbrías o con poca luz. Lo más recomendable es la orientación del huerto hacia el sur.
- **AGUA:** debe proporcionarse una toma cercana al huerto para poder realizar el riego y así suministrar la cantidad necesaria a las plantas.

*Al regresar al salón los niños dibujan en una hoja como se imaginan y les gustaría que quedara el huerto y en el lugar que previamente se seleccionó.

*Los niños comparten sus dibujos y entre todos se elige la opción que más les gusta y la más viable.

V. HERRAMIENTAS PARA COMENZAR

TEMA: Algunas herramientas

SESION 1

¿Qué haremos en esta sesión?

Conocer algunas herramientas que se utilizaran para realizar la siembra en el huerto escolar, así como la forma de uso y medidas de seguridad para evitar algunos accidentes.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

*En grupo salimos a observar los diferentes espacios de la escuela y conversar sobre cómo debe ser para poder realizar el huerto y que características debe tener.

*De regreso en el salón los niños aportaran las ideas iniciales que tienen acerca de las herramientas que utilizaran en el huerto.

*La docente completa la información mostrando algunas imágenes y el uso de las herramientas que utilizaran. En este aspecto se retoma también un poco de las medidas de seguridad que deben tener al estar manipulando y utilizando estas herramientas.

Algunas herramientas

Pala - plana, para puntear y cortar el suelo, sacar piedras, dar vuelta a la tierra, carga y descarga de tierra, etc.

Azadón - para carpir, romper la costra, sacar malezas y trazar surcos. Mientras más angosta la hoja, mejor se adapta al terreno duro.

Rastrillo - para romper la costra, sacar terrones, preparar la cama de siembra, para recoger las hierbas y piedras, así como alisar el suelo y cubrir las semillas.

Cuchara o palita -, para sacar las plantitas del almácigo y llevar las al lugar definitivo.

Regadera -, para el riego por aspersión de los almácigos y cultivos recién sembrados.



https://www.freepik.es/vector-premium/herramientas-equipos-trabajar-huerta-conjunto-iconos-planos_4808457.htm

*Al finalizar los niños realizan por equipos un mapa mental de esas herramientas utilizando algunos recortes y se colocan en un lugar visible para tenerlos presentes durante todo el proyecto.

VI. LAS PLANTAS... ¿SERES VIVOS?

TEMA: Características de los seres vivos

SESION 1

¿Qué haremos en esta sesión?

Reconocer las características de los seres vivos

SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

*En plenaria, se rescatan los conocimientos previos de los niños preguntando ¿qué son los seres vivos? y ¿cuáles son sus características?

*Anotamos las ideas iniciales de los niños en el pizarrón para contrastarlas posteriormente.

*Revisen posteriormente el video “Seres vivos e inertes”, que se encuentra en la dirección electrónica https://www.youtube.com/watch?v=_W2NuihVz2M

*Después de revisar se complementan las ideas iniciales y se pide a los niños que identifiquen a los seres vivos y los distinguan de los inertes en los espacios verdes de su escuela (salimos a realizar un recorrido).

*En una hoja los niños dibujan o colocan imágenes para clasificar lo observado y se conversa sobre lo que cada uno realizó y porque los colocó de esa manera, así como las características generales de los seres vivos (conclusión, la cual se escribirá en papel bond y se colocará en un lugar visible y accesible para tenerla presente).

TEMA: Ciclo de vida de las plantas, sus partes, utilidad y su importancia

SESION 2

¿Qué haremos en esta sesión?

Identificar el ciclo de vida de las plantas, partes así como su utilidad e importancia en el medio ambiente y cuidado.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

*Una sesión antes se propone a los niños investigar sobre el ciclo de vida de las plantas, sus partes e importancia. La siguiente sesión se rescatan las investigaciones.

*Se muestran imágenes del ciclo de vida de las plantas, así como sus partes, posteriormente los niños jugarán “adivina que parte es”, con apoyo de un dado que tendrá imágenes y preguntas los niños tendrán que tirarlo, observar y adivinar de que parte de la planta se trata y de ser posible darán una explicación de la función que tienen.

*Los niños posteriormente armarán un esquema retomando lo trabajado sobre las partes de la planta y su ciclo de vida.

*Conversamos sobre lo que necesitan las plantas, su cuidado, utilidad y la importancia que tienen para nosotros. Comente también con los niños lo que tuvo que pasar para que una semilla se convierta en planta.

* Pedir que observen y comenten las diferencias entre la semilla y un dibujo en el pizarrón de las partes de la planta.

*Los niños al final utilizando algunas imágenes crean una pequeña historia entre todos que dé cuenta de lo que aprendieron. La historia se coloca en el espacio de biblioteca de aula para que puedan llevarlo a casa o leerlo cuando ellos decidan o compartirlo con sus familiares.

TEMA: ¡A experimentar!

SESION 3

¿Qué haremos en esta sesión?

Realizar algunos experimentos que permitan a los niños identificar como pasan de ser semillas a plantas u hortalizas, el cuidado que necesitan y los procesos que llevan; así como la importancia del suelo o las condiciones.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

*Se propone a los niños realizar algunos experimentos y para ello exploramos el libro informativo “Mini ciencia en el jardín” de Lisa Burke de la biblioteca de aula, en donde hay varios experimentos alusivos a lo que estamos trabajando.

*Leer “Mira cómo crezco. Raíces y retoños” e identificar el material que se utilizará y como se va a desarrollar la actividad.

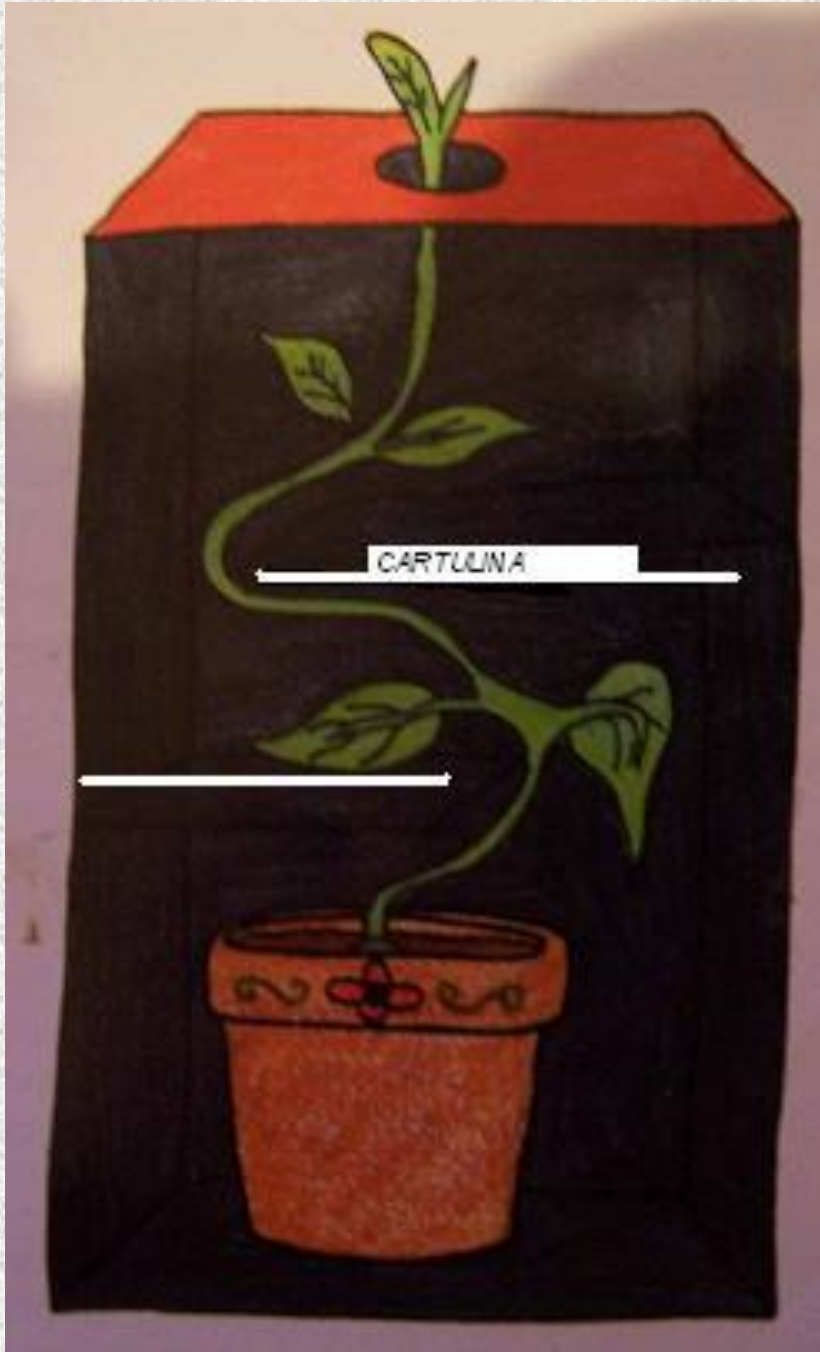
*Se reparte a los niños los materiales necesarios para iniciar con la actividad (vaso de plástico, botella o maceta pequeña, torunda de algodón o tierra y una semilla de frijol, tomate u otra que crezca rápidamente). Comente de manera breve cómo se vivía antes de que los hombres cultivaran sus alimentos.

*Apoyar a los niños en la elaboración de la actividad y también al momento de resolver algunas dudas que puedan surgir a lo largo de la sesión.

* Se concluye colocando los envases con el frijol en un lugar especial del salón (retomando lo que se vio anteriormente sobre lo que necesitan las plantas para crecer) e identificando cada envase con el nombre del niño o niña.

*Recordar a los niños que todos los días deberán revisar su semilla para verificar que tenga agua y observar los cambios que va presentando y registrarlos.

NOTA. Al paso de los días y cuando el frijol este creciendo se realiza un experimento en donde los niños podrán constatar que la planta necesita de luz para sobrevivir y crecer (siguientes días).



<https://archivo.infojardin.com/tema/experimentos-divertidos-con-plantas-para-los-ninos-como-funcionan-los-vegetales.391606/>

SESION 4

*En esta sesión se inicia presentando a los niños los materiales que vamos a utilizar (un pedazo de media, tierra, alpiste o semillas de pasto y agua) y se cuestiona: ¿qué se les ocurre que vamos a hacer hoy?

* Comentar en el grupo que en la primera actividad conoceremos otra forma de hacer crecer una semilla, y lo haremos creando un muñeco de alpiste.

*Se entregan los materiales necesarios y se realiza el muñeco de alpiste. En esta actividad la docente brindara apoyo a los niños.

*Al terminar el muñeco lo llevaran a casa para colocarle los detalles que faltan y regarlo hasta traerlo en la siguiente sesión. Cada niño colocará un nombre a su muñeco y al igual que con el germinado realizado en la sesión pasada, llevaran un registro de los cambios observados.

*Preguntar a los niños sobre qué les gustó y qué no les gustó de lo realizado en la actividad del día y sobre los cuidados que necesitarán darle para que le crezca “pelo”.

VII. ¿CÓMO CUIDAMOS EL HUERTO?

TEMA: ¡Cuidado con los intrusos y enemigos del huerto!

SESION 1

¿Qué haremos en esta sesión?

Conocer sobre algunos animalitos que pueden dañar lo que se siembra en el huerto y aquellos que pueden ser beneficios, así como la forma de mantenerlos lejos del huerto sin dañarlos a ellos ni al medio ambiente.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

*Se inicia la sesión proponiendo a los niños realizar un pequeño experimento “Safari por el jardín. Casa de bichos y las pistas del caracol” apoyándonos del libro de Mini Ciencia en el Jardín de Lisa Burke.

*Presentar a los niños los materiales que utilizaremos: un recipiente transparente, un embudo, una palita, tierra, lámpara, una lupa, cubeta, 5 caracoles, un pincel y pintura.

*Realizamos un pequeño paseo por el jardín y juntamos un poco de tierra en la cubeta, regresamos al salón y ahí colocamos el embudo en el recipiente transparente. Posteriormente con ayuda de la palita llenamos el embudo de tierra.

*Después de llenar el embudo se encenderá la lámpara encima del embudo y se dejará así un rato, el cual podemos aprovechar para volver a salir y recoger cinco caracoles que utilizaremos en la siguiente actividad (tomar nota del lugar donde los recolectamos). ¡Al regresar tendremos una casa llena de bichos! (lo que se encuentre en el recipiente dependerá mucho de el lugar y tipo de tierra).

*Con la lupa identificar a los bichos para posteriormente devolverlos al lugar donde los encontramos.

*Posteriormente con mucho cuidado y con un color llamativo de pintura colocaremos en cada caparazón de los caracoles los números del 1 al 5, es importante comentar con los niños que deben tener cuidado al manipularlos y para no pintar ninguna otra parte del caracol.

*Devolver los caracoles al lugar donde los encontramos. Regresar en pequeños intervalos de tiempo para ver cómo va. ¿Cuál de ellos viajó más lejos?, ¿Cuánto tiempo les tomó?. Tomar nota de las rutas y de cómo se mueven.

*Al finalizar la sesión se comparte con los niños la siguiente información:

Plagas de jardín y amigos



Muy pocos insectos merecen ser llamados plagas. Estas plagas pueden comer las plantas jóvenes o débiles de tu jardín. Tienden a dejar las plantas sanas tranquilas, por lo que lo mejor que puedes hacer es mantener tus plantas fuertes, dándoles buena tierra, todo el fertilizante, agua y sol que necesitan.

Si ves agujeros y mordiscos en las hojas de tus plantas, o los plantines misteriosamente desaparecen, probablemente tengas orugas, babosas o caracoles hambrientos en tu jardín. Salí temprano a la mañana y búscalos. Suelen esconderse bajo las hojas, bajo las macetas o cualquier lugar oscuro.

Es conocido que a las babosas y los caracoles salen a comer de noche, por lo que el mejor momento para buscarlas es cuando está oscuro. Consigui un linterna, pone en un frasco de vidrio todos los caracoles y babosas que encuentres y lléalos al día siguiente a un descampado o algún lugar donde no puedan dañar plantas.



Muchos insectos que comen de tu jardín son demasiado chicos para que los puedas sacar con la mano. Puedes espantarlos echándoles agua con jabón con un rociador. Los insectos odian el gusto a jabón y de esta manera podrás echarlos sin dañar las plantas.



Pero recuerda que no todos los insectos son malos. Muchos de ellos son buenos para tu jardín. Las abejas y las mariposas polinizan tus flores, los gusanos convierten las hojas muertas en fertilizante, y las vaquitas de San Antonio y otros insectos adoran comer los insectos que adoran comer en tu jardín. Los pájaros, las culebras, las lagartijas y las ranas también ayudan a comer las plagas de jardín.



Convertite en un detective cuando se trata de insectos y bichos que encuentras en tu jardín. Si tus plantas se ven fuertes y sanas, probablemente sean insectos buenos. En cambio, si ves tus plantas débiles, con hojas mordidas, tienes que encontrar los malos para echarlos.

<https://i.pinimg.com/originals/47/58/0e/47580e80e9ef8a3ad175218c4e0e0e26.jpg>

NOTA: Se acuerda investigar para compartirlo la siguiente sesión otras formas de controlar algunas plagas si es que fuera el caso pero sin dañar a los seres vivos y el ambiente.

SESION 2

¿Qué haremos en esta sesión?

Conocer sobre algunos animalitos que pueden dañar lo que se siembra en el huerto y aquellos que pueden ser beneficios, así como la forma de mantenerlos lejos del huerto sin dañarlos a ellos ni al medio ambiente.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

*Se inicia la sesión compartiendo las investigaciones de los niños sobre algunas formas de controlar las plagas de manera biológica, es decir sin químicos.

NOTA: Se comparte con los niños la siguiente información:

***Infusión de manzanilla:** se realiza un preparado como infusión con manzanilla en flor. Para ello se usan 50 gramos de flores secas. Se suele aplicar en verano, especialmente sobre los cultivos sin diluir. Defiende a las plantas de los insectos y protege las semillas.

***Infusión de ajo:** se realiza dejando remojar dientes de ajo durante 24 horas. Luego se cocina 20 minutos a fuego lento, se deja enfriar y se aplica. Se utiliza para ahuyentar pulgones.

***Infusión de cáscara de cebolla:** se usan las cáscaras de dos o tres cebollas a las que se agrega 1 litro de agua caliente. Se deja reposar durante 24 horas y se aplica para ahuyentar pulgones y controlar hongos.

***Ceniza de madera:** se ponen junto a las plantas para repeler a los gusanos cortadores, las hormigas, las babosas...

***Productos naturales y ecológicos adquiridos en tiendas especializadas:** están permitidos en agricultura ecológica, pero sólo se recomiendan en casos extremos ya que su uso puede eliminar insectos beneficiosos desestabilizando el ecosistema.

*Realizamos una clasificación de aquellos insectos que pueden ser benéficos para el huerto y aquellos que no y se comenta sobre lo que aprendieron para reforzar lo trabajado en estas dos sesiones.

VIII. MANOS A LA OBRA (ETAPA 2)

TEMA: Elaboración de composta (abonos orgánicos).

SESION 1

¿Qué haremos en esta sesión?

Conocerán cuales son los abonos orgánicos y como se elabora la composta para el huerto y su cuidado.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

*Se inicia con los niños rescatando los conocimientos previos sobre: ¿saben que es una composta?

*Posteriormente se comparte con los niños información sobre la composta, explicando cómo se hace y para qué sirve.

- Presentar a los niños el video “Receta de composta casera para niños” que se encuentra en la dirección electrónica <https://www.youtube.com/watch?v=werLVyiZS5g>

- Pregunte a los niños ¿quién tiene jardín en casa? y consulte cuáles son los cuidados que ellos consideran que le deben dar a esas plantas.

- Si en la escuela hay espacios verdes, proponer que en la escuela se elabore composta para nutrir a las plantas que ahí se encuentran; planear cómo se llevaría a cabo la elaboración de composta. En este aspecto se rescata la importancia de la composta para el crecimiento de las plantas y el cuidado que deben recibir para su mejor crecimiento.

¿Qué es el abono orgánico?

Es un producto obtenido de la transformación de residuos orgánicos, por acción de diferentes microorganismos (hongos, bacterias, lombrices, otros) y factores ambientales (aire, agua y temperatura), los cuales pasan por un proceso de fermentación y descomposición antes de ser utilizados.

El abono orgánico se puede preparar en la huerta. Lo que se necesita es fácil de conseguir: residuos de cocina, restos vegetales y estiércol de animales. **! Veamos cómo prepararlo!**



<http://www.uncuyo.edu.ar/separa/como-hacer-un-compost-en-casa>

¡Importante! Para preparar el abono orgánico No se debe usar:

- Excremento de gatos o perros, pueden contener enfermedades que afectan a las personas.
- Malezas con semillas, contaminan el suelo.
- Plantas tóxicas (como hojas de eucaliptus, hojas de nogal y nueces) que impiden el crecimiento de otras plantas.
- Plantas tratadas con herbicidas.
- Restos de plantas enfermas.

- Plantas venenosas.
- Vidrios, metales y plásticos no se descomponen.
- Restos de grasas y carnes. Se descomponen muy lentamente y producen mucho olor.

*Se conversa en el grupo que hay otra forma de elaborar composta en la cual se utilizan lombrices.

*Con apoyo del libro Mini ciencia en el jardín de Lisa Burke se realiza el experimento “Un mundo cálido. Excavadores escurridizos” para que los niños observen lo que pasa si se elabora de esta manera.

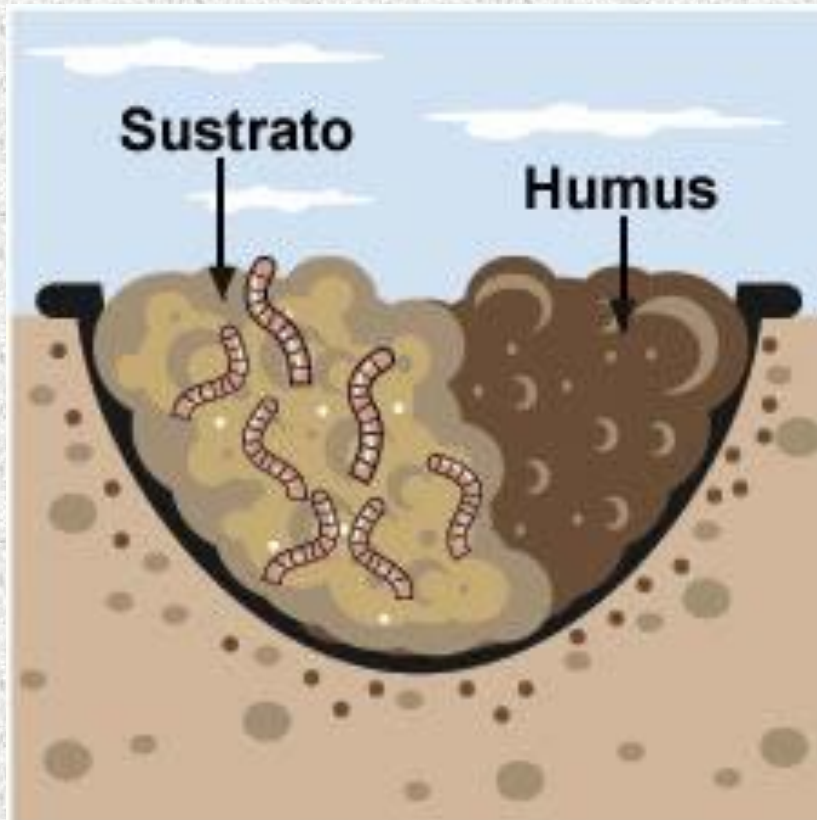
*Se dan a conocer los materiales a utilizar: tierra negra, arena, cascaras de fruta y vegetales, hojas, recipiente, transparente, regadera, cinta adhesiva, cartulina negra, palita y lombrices (recolectadas con anticipación).

*Primero se rellena el recipiente con capas de tierra y arena, asegurándose que las capas de arena sean más delgadas que las de tierra.

*Seguido a esto, encima se colocan hojas y cascaras de frutas y vegetales en la boca del recipiente y se rocía un poco de agua a la gusanera.

*Con cuidado colocamos las lombrices encima de las hojas observamos cómo se mueven hasta ponerse cómodas.

Al finalizar, se forra la gusanera con la cartulina negra y se pega con la cinta adhesiva. Colocar la gusanera en un lugar fresco y oscuro (rociar con regularidad para que las lombrices no se sequen). Revisarla después de algunos días durante dos semanas. ¿Qué ocurre?, ¿En cuánto tiempo ocurrió?, y conversar sobre ello.



<https://vanessafloreschavez.files.wordpress.com/2014/11/humus1.jpg>

NOTA IMPORTANTE:

Si quieres comenzar la huerta lo antes posible pero no tienen abono orgánico o humus de lombriz, no se preocupen. El estiércol de animal es una buena alternativa si se prepara bien.

Se puede usar estiércol de: Caballo, aves, vacunos, cerdos, cabras, ovejas y conejos.

Se debe hacer una pila y dejar descomponer y que los organismos hagan su trabajo durante 10 días.

SESION 2

*Se retoma lo visto en el video de la sesión pasada y cuestionamos a los niños sobre la clasificación de basura en orgánica e inorgánica.

*Los niños observaran diferentes imágenes y clasificaran la basura en orgánica e inorgánica. Al terminar, de manera libre los niños compartirán con sus compañeros lo que realizaron y explicaran porque lo hicieron de esa manera.

*En el patio de la escuela se colocarán diversos objetos, cosas y dos botes de basura a un extremo de donde se encuentren los niños.

*Cada uno tendrá que elegir uno y a la indicación de la docente tendrá que ir corriendo y colocarlo en el bote que corresponde (orgánica e inorgánica).

*Al final se evalúa la actividad y se verifica que todos hayan colocado el objeto, cosa o comida de manera correcta.

-Se propone clasificar la basura de esa manera en el salón.

TEMA: *Preparándonos para la siembra ¿qué sembrar? (selección)*

SESION 3

¿Qué haremos en esta sesión?

Seleccionar las semillas que sembraremos en el huerto escolar.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

*Presentar a los niños diferentes tipos de semillas (maíz, frijol, haba, lenteja, garbanzo, chíca, etc).

*Permitir que las vean y toquen. En esta actividad se conversa con los niños sobre la importancia de no introducirlas en los oídos, nariz o boca.

*Se pide a los niños que las observen bien y las describan: ¿Cómo son las semillas (textura, forma, color y tamaño) y para qué creen que pueden servir o de que planta se trata)?

*Presentar a los niños el video “El coleccionista de semillas”, que se encuentra en la dirección electrónica <https://www.youtube.com/watch?v=eDimwrJ7jnU>

*Invitar a los niños a expresar qué les gustó del video, qué aprendieron y si les gustaría convertirse en “coleccionistas de semillas”. Mostrar imágenes de las plantas que crecen a partir de las semillas presentadas

*Posteriormente preguntar ¿qué verduras y leguminosas conoce (haciendo alusión a lo que se vio anteriormente en el plato del bien comer)?. Utilizando las semillas del inicio para que distingan cuáles son las que consumen

*Entre todos se elabora la estadística del consumo de verduras y legumbres, identificando cuáles son las que se consumen más y cuáles menos (se hace uso de la gráfica de barras).

*Mostrar a los niños las verduras y legumbres que pueden cultivarse dentro de un huerto escolar.

*Pedir a los niños que elaboren en el dibujo que elaboraron en sesiones pasadas completen con los siguientes aspectos: cómo les gustaría que fuera su huerto escolar y lo que quisieran sembrar en él

*Al finalizar los niños comparten con los padres de familia lo trabajado en esta sesión.

NOTA IMPORTANTE:

Tipos de plantas

Un aspecto importante es determinar los tipos de cultivos a establecer; los cuales deben de ser adaptables a la zona, nutritivos y resistentes a plagas y enfermedades. Hoy en día se cuentan con

variedades de semillas que presentan estas características y son distribuidas en agro servicios en todo el país. Además los cultivos criollos de la zona donde vivimos cumplen también con estas características.

Dentro del huerto se pueden establecer una gran diversidad de cultivos como:

- Hortalizas: pepino, tomate, lechuga, repollo, zanahoria, pipían, etc.
- Granos básicos: maíz y frijol.
- Yerbas aromáticas y comestibles: apio, cilantro, acapate, perejil, etc.
- Medicinales: zacate limón, ruda, salvia, sábila, etc.
- Frutales: naranja, maracuyá, papaya, jocote, etc.
- Ornamentales: chinas, flor de las once, hortensias, claveles, rosas, chulas, etc.

Características de los cultivos

Para una mejor producción es necesario conocer las características y cualidades de los cultivos a sembrar:

- Forma de siembra (directa, semillero, trasplante).
- Distanciamiento de siembra (de acuerdo al tamaño y variedad del cultivo).
- Periodo de producción (varias veces al año, anuales, bianuales, perennes).
- Forma de la planta (matocho, guías, árboles o arbustos).
- Forma de frutos.
- Otros.

Además, si se cuenta con espacio disponible en un huerto escolar se puede tener cría de animales con fines alimenticios o de recreación, tales como gallinas, pollos, patos, codornices, conejos, etc. Los cuales también proporcionan subproductos como carne, huevos, leche, entre otros.

Selección de las semillas

De la calidad de la semilla depende una buena planta, por lo que estas deben de ser certificadas, como las que son distribuidas en agro servicios. Si no se cuenta con recursos para la compra de éstas, se pueden utilizar semillas producidas en la zona.

SESION 4

¿Qué haremos en esta sesión?

Reconocer que no todas las semillas se siembran igual, preparar el terreno y los surcos.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

*Se inicia a limpiar el terreno con apoyo de padres de familia que fueron comunicados y solicitados con anterioridad. Se eliminan arbustos, hierba, ramas, hojas que pueden servir para el abono orgánico, vidrios, piedras, etc.

*Seguido a esto se prepara el suelo tomando en cuenta la siguiente información

¿ Cuándo se prepara el suelo ?

Una mujer

83

Un mes antes de hacer la siembra se debe preparar el suelo.

¡Antes de empezar hay que ver si la humedad es adecuada!

Si al apretar con la mano un puñado de tierra



Se forma una bola firme pero se deshace con facilidad, la **humedad es adecuada.**



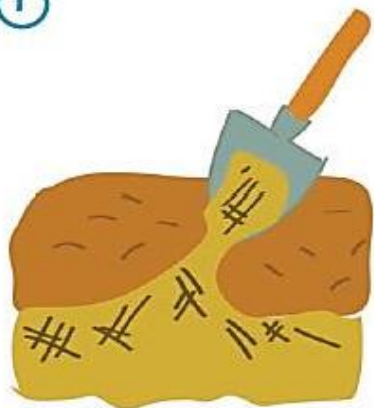
Si la bola está muy húmeda y no se deshace, hay que esperar que se seque un poco.



Si no se puede formar una bola y se desarma, se debe regar un poco el terreno.

¿Cómo se prepara el suelo?

1



Desparramar una capa de 2 a 5 kg. de abono orgánico o estiércol por cada m² de terreno. Mezclar con los 10 primeros centímetros del suelo

2



Con la pala de punta, enterrar 30 cm., levantar y dejar caer la tierra dándole vuelta

3



Seguir dando vuelta a la tierra a lo largo del terreno y al final devolverse haciendo lo mismo en el sector del lado.

4



Ir sacando las piedras grandes y la basura

5



Cuando se haya dado vuelta todo el terreno, pasar el rastrillo para aplanar y romper los terrones.

6



Si su región es muy lluviosa o muy seca, se puede cubrir el terreno con paja para que no se formen costras con la lluvia o se reseque con el sol.

85

De acuerdo a las características de la semilla y de las plantas, así será el método de siembra. Es importante agrupar las plantas de acuerdo al tamaño que alcanzan y al tiempo que permanecen en el terreno hasta la cosecha. Las plantas altas (como tomate, chile verde, pepino, berenjena, entre otras) deben agruparse juntas para evitar que den sombra a las más pequeñas. Además, se deben agrupar plantas de cosecha rápida, separadas de las de que se tardan más en cosecharse.

*Después de preparar las camas altas o surcos para posteriormente sembrar.

*Conversar con los niños sobre los métodos de siembra:

a) Siembra directa:

Consiste en sembrar las semillas en surcos, eras o en el terreno donde queremos tener nuestros cultivos.

Pasos para la siembra directa:

- Preparar el lugar de siembra.
- Siembra de semillas.
- Regar el área donde se sembró la semilla.

b) Sistema por transporte:

Consiste en el desarrollo de las plantas en semillero, para luego seleccionar las mejores (sanas y con buen desarrollo de tallos y hojas), las cuales irán en el terreno definido para el huerto escolar.

Pasos para el trasplante:

- Regar el área donde se sembrará la planta.
- Preparar los hoyos donde se sembrarán las plantas.
- Seleccionar que la planta tenga una altura adecuada (10 a 15 cm) y esté sana.
- Siembra de las plantas seleccionadas.
- Riego de las plantas sembradas o trasplantadas.

Distanciamientos de siembra.

Los distanciamientos de siembra dependen del tipo y variedad de cultivo a sembrar. El siguiente cuadro presenta algunos cultivos y su distanciamiento, así como la altura sobre el nivel del mar donde se adaptan de forma favorable y el tiempo de cosecha.

*Al finalizar los niños con todo lo que conocieron realizarán la selección de las semillas que sembrarán, elaborando una lista de las mismas.

TEMA: Labores de mantenimiento

SESION 5

¿Qué haremos en esta sesión?

Identificar las labores de mantenimiento para el huerto escolar y elección de comisiones para llevarlo a cabo.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

*Se inicia la sesión retomando la importancia del cuidado que debe tener el huerto a partir de que se ha sembrado y desde antes.

*Cada uno de los niños elegirá el rol o comisión en la que desea participar:

- Labranza
- Elaborar el cercado
- Canales de tierra
- Riego
- Señalamientos del tipo de cultivo

*Cada uno de los niños después de elegir se juntara con aquellos que eligieron lo mismo para formar un equipo.

*En un calendario se registran las fechas y acciones que realizara cada equipo (los niños eligen la forma de registrarlo para evitar confusiones y tener mayor claridad). El calendario se coloca en un lugar en el que todos puedan mirarlo. – *Se realizan estas acciones en las fechas programadas (antes de la siembra)-*

**Al final se platica en el salón sobre el trabajo que han estado realizando y como ha sido el cooperar todos.*

TEMA: ¡A sembrar!

SESION 6

¿Qué haremos en esta sesión?

Realizar la siembra de las semillas y el trasplante de algunas plantas que crecieron ya (de los experimentos realizados).

SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

*Antes de comenzar a sembrar en el aula en mesa redonda se rescata la manera en que se deben sembrar, trasplantar si es el caso y los cuidados que debemos tener en la actividad.

*Se siembran las semillas y se trasplantan aquellas que lo requieran.

*Regar después de sembrar.

*Se proporciona a los niños su cuadernillo de registro (elaborado en sesiones anteriores para su registro) para que los niños registren lo que sembraron y cómo luce el cultivo. Recordar a los niños que debe llevar el número de registro, la fecha.

*Invitar a los niños a incluir un texto que describa el aspecto de su plantación (ellos elegirán la manera de escribirlo).

*Al final llegar a un acuerdo del día en que se observaran los cambios en los cultivos durante el tiempo que lleve a las plantas crecer. En estos momentos de observación y reflexión se motivará a los niños a que valoren ¿hay algún brote, ¿cómo es?, ¿Tienen más hojas que antes?, ¿han crecido?, ¿se dio algún brote de flor o fruto?



https://www.freepik.es/vector-premium/ninos-diagrama-planta-crecimiento-bordo_1656283.htm

TEMA: ¡Hagamos un espantapájaros!

SESION 7

¿Qué haremos en esta sesión?

Conocer el papel del espantapájaros en el huerto y elaborar algunos.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

- *Antes de comenzar se cuestiona a los niños ¿sabes que es un espantapájaros?, ¿has visto alguno?, ¿sabes para qué sirve?
- *Se comparte con los niños una pequeña historia titulada “El secreto del espantapájaros” en donde habla de cómo es y la función que tiene en el huerto o milpa en este caso.
- *Invitar a los niños a elaborar algunos. En este momento se rescata la importancia que tendrá como en muchas de las actividades trabajadas, la colaboración y participación de todos.
- *Presentar a los niños el video de cómo elaborar un espantapájaros que se encuentra en <https://www.youtube.com/watch?v=5DU98CUh2cc>.
- *Posterior al video entre todos rescataremos los pasos a seguir para elaborar el espantapájaros y los colocamos en un lugar visible para el momento de ocuparlos.
- *Por equipos organizan el material que requieren y llevaran al salón para elaborar el espantapájaros. Se rescata la importancia de la reutilización y reciclaje de materiales en desuso: ropa vieja, guantes, sombreros, zapatos, palos de escobas viejas... lo anotan como ellos decidan para poder compartirlo con sus padres y llevar el material a la sesión siguiente.

SESION 8

*En la sesión siguiente, una vez reunido en clase el material, se elaboran los espantapájaros (apoyándose del instructivo que se elaboró un día antes).



Para hacerlo, en primer lugar se unen dos palos en forma de cruz con una cuerda. Se coloca la ropa unida por pinzas sobre los palos y se rellena con bolsas de plástico, para formar el cuerpo.

Para la cabeza, se puede coger tela de saco y rellenarla de paja o bolsas de basura y se le pega lana o tiras de papel de colores para hacer el pelo. Los ojos se hacen con botones, semillas, hojas o dibujados y recortados en cartulina, al igual que para la boca y nariz.

https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques_Tematicos/Educacion_Y_Participacion_Ambiental/Educacion_Ambiental/ProgramasProyectos/Aldea/Arboles_Bosques_de_vida/fichero_actividades/huerto_jardin_actividades_infantil_primaria.pdf

*Al finalizar los niños comparten con los demás su espantapájaros y la experiencia vivida. Colocamos los espantapájaros en el huerto.

IX. ¡A COSECHAR!

TEMA: ¡Vamos a cosechar!

SESION 1

¿Qué haremos en esta sesión?

Observar, registrar y cosechar las hortalizas que ya estén listas.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

- *En el huerto escolar observan y cosechan las hortalizas que ya estén listas.
- *Las hortalizas se llevan al aula y se colocan en un lugar fresco. Los niños compartirán la primera cosecha y llevarán a casa para compartir con su familia.
- *Elaboran el registro de cómo ha evolucionado y cambiado el huerto escolar.
- *Los niños comparten con los demás lo que han aprendido hasta el momento y si les han gustado las actividades que hemos realizado. De igual forma se rescata la importancia que ha tenido su participación, cuidado y dedicación para lograr cosechar las hortalizas.

NOTA: En los siguientes días, semanas o meses se seguirá cosechando lo que falte. De ser posible se realiza una venta de la cosecha para compartir con los demás miembros de la escuela (la última cosecha).



<https://dibustock.com/producto/nina-pequena-regando-una-flor-gigante-con-regadera/>

X. ELABOREMOS UN LIBRO INFORMATIVO

TEMA: El libro que informa

SESION 1 y 2

¿Qué haremos en esta sesión?

Organizar la información con la que se trabajó durante todo el proyecto del huerto para elaborar un libro informativo del huerto y las hortalizas.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

*Se forman 5 equipos, los cuales tendrán que organizar la información para el libro del huerto y hortalizas (se investiga y conversa con anticipación sobre las partes y características del libro informativo que realizarán). Cada equipo elegirá su comisión a desempeñar para al final armar un solo libro.

- ♣ Elaboración de la portada, contra portada y el índice (un equipo).
- ♣ Selección de imágenes o dibujos que colocaran junto a la información (un equipo).
- ♣ Organización de la información (tres equipos)

*Al final se junta todo y se elabora el libro.

*Los niños lo comparten con el resto de los grupos de la escuela.

*Se coloca en la biblioteca de aula para que ellos puedan consultarlo cuando deseen o necesiten y podrán llevarlo a casa para compartirlo con su familia o en caso de haber iniciado en casa también su huerto.



<https://www.pinterest.com.mx/pin/379991287290449509/>

XI. COMPARTAMOS LO APRENDIDO

TEMA: *Lo que aprendí*

SESION 1

¿Qué haremos en esta sesión?

Realizar la evaluación de las actividades trabajadas durante todo el proyecto y la valoración de los aprendizajes que tuvieron los niños.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

*En mesa redonda, mediante la dinámica de la telaraña lo niños irán compartiendo con los demás lo que aprendieron, que han modificado a partir de lo que aprendieron o hicieron en el club, cómo se sintieron y si les gusto.

*Al finalizar los niños evaluarán también sus acciones ante el cuidado que tuvieron hacia el huerto y el trabajo con los demás.

- ♣ Rescatamos la importancia de consumir alimentos nutritivos, cuidar de la salud, reconocerse como personas que pueden proveerse de sus propios alimentos (sustentables) y sobre todo que esto impacta y debe impactar en el cuidado del medio ambiente, los seres vivos y los valores que tienen como individuos.



https://www.freepik.es/vector-premium/familia-plantar-dibujos-animados-vegetales-organicos-saludables_1582021.htm

REFERENCIAS DOCUMENTALES

- Cuaderno de la huerta ecológica
- Eco Huertos escolares y comunitarios, en www.eco-huertos.org
- Manual Básico para hacer compost
- "...Había una vez una lhuerta" del Intituto Nacional de Tecnología Agropecuaria
- Guía Básica. Nuestro Huerto Ecológico.
- Clasificación de las hortalizas según su parte comestible. Recuperado de: <http://lacocinademax.blogspot.mx/2012/02/clasificacion-de-las-hortalizas-segun.html>
- Malajovich, M. (s.f.). Cómo germinar semillas. Recuperado de: https://bteduc.com/guias_es/54_Germinacion_de_sementes.pdf
- El Huerto Escolar. Orientaciones para su implementación.

Internet:

- (http://www.ed.psu.edu/itetl/grupo_cinco/pag.7.htm)
- <https://www.youtube.com/watch?v=mzvokzMZSWk>

Videos

- "Seres vivos e inertes" <https://www.youtube.com/watch?v=W2NuihVz2M>
- "Receta de composta casera para niños" <https://www.youtube.com/watch?v=werLVyiZS5g>
- "El coleccionista de semillas", <https://www.youtube.com/watch?v=eDimwrJ7jnU>
- Cómo elaborar un espantapájaros <https://www.youtube.com/watch?v=5DU98CUh2cc>.
- Libro informativo "Mini ciencia en el jardín" de Lisa Burke
- Libro de la educadora. Educación preescolar. Secretaria de Educación Pública.
- Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

Imágenes

- κ https://www.freepik.es/vector-premium/herramientas-equipos-trabajar-huerta-conjunto-iconos-planos_4808457.htm
- κ <https://archivo.infojardin.com/tema/experimentos-divertidos-con-plantas-para-los-ninos-como-funcionan-los-vegetales.391606/>
- κ <https://i.pinimg.com/originals/47/58/0e/47580e80e9ef8a3ad175218c4e0e0e26.jpg>
- κ <http://www.uncuyo.edu.ar/separa/como-hacer-un-compost-en-casa>
- κ <https://vanessafloreschavez.files.wordpress.com/2014/11/humus1.jpg>
- κ <https://fliphtml5.com/kfseq/aikh/basic/101-150>
- κ https://www.freepik.es/vector-premium/ninos-diagrama-planta-crecimiento-bordo_1656283.htm
- κ https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques_Tematicos/Educacion_Y_Participacion_Ambiental/Educacion_Ambiental/ProgramasProyectos/Aldea/Arboles_Bosques_de_vida/fichero_actividades/huerto_jardin_actividades_infantil_primaria.pdf
- κ <https://dibustock.com/producto/nina-pequena-regando-una-flor-gigante-con-regadera/>
- κ <https://www.pinterest.com.mx/pin/379991287290449509/>
- κ https://www.freepik.es/vector-premium/familia-plantar-dibujos-animados-vegetales-organicos-saludables_1582021.htm

Imágenes de anexos

- κ [https://3.bp.blogspot.com/-Phs60_Impy0/U0zw1XOXjnI/AAAAAABa4c/L3GLhOQkwwE/s1600/Ciclo+vital+de+la+planta+\(Actividad\)+\(5\).jpg](https://3.bp.blogspot.com/-Phs60_Impy0/U0zw1XOXjnI/AAAAAABa4c/L3GLhOQkwwE/s1600/Ciclo+vital+de+la+planta+(Actividad)+(5).jpg)
- κ <https://es.scribd.com/document/401737148/PARTES-COMESTIBLES-DE-LA-PLANTA-pdf-docx>
- κ https://www.bioguia.com/ambiente/que-vegetales-plantar-en-cada-estacion-del-ano_29288932.html
- κ <https://fliphtml5.com/kfseq/aikh/basic/101-150>
- κ https://coin.fao.org/coin-static/cms/media/1/12956304968670/cartilla_una_huerta_para_todos.pdf
- κ <https://www.plantasyjardines.es/para-que-sirven-las-partes-de-una-plant>

ANEXOS

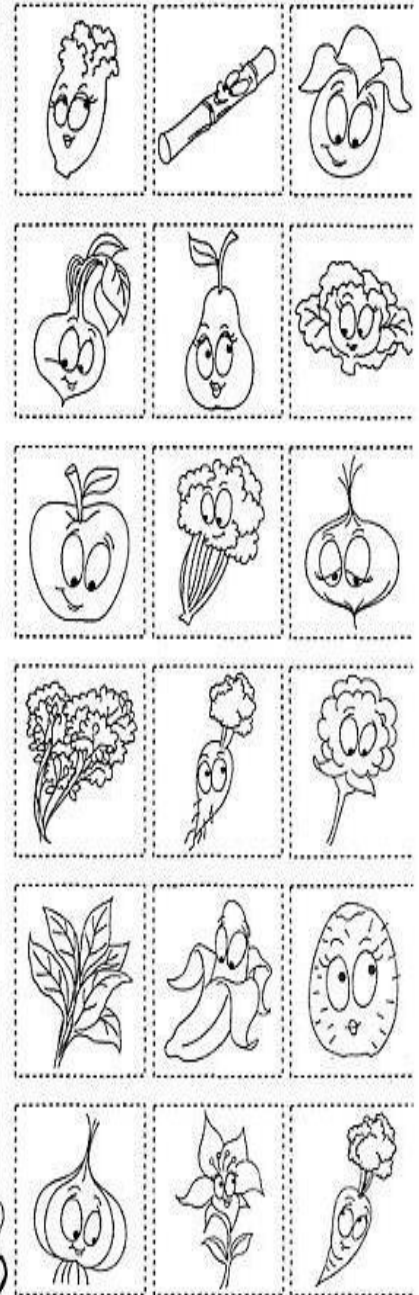
Ciclo de vida de una Planta

Recorta y Pega

[https://3.bp.blogspot.com/Phs60_Imyp0/U0zw1X0XjnI/AAAAAABa4c/L3GLhQckwgE/s1600/Ciclo+vital+de+la+planta+\(Actividad\)+\(5\).jpg](https://3.bp.blogspot.com/Phs60_Imyp0/U0zw1X0XjnI/AAAAAABa4c/L3GLhQckwgE/s1600/Ciclo+vital+de+la+planta+(Actividad)+(5).jpg)

Recorta las ilustraciones de las partes comestibles de las plantas y pégalas en la columna correspondiente.

Raíz	Tallo	Hoja	Flor	Fruto



Partes Comestibles de las Plantas



Sem. 14
Ficha 61



<https://es.scribd.com/document/401737148/PARTES-COMESTIBLES-DE-LA-PLANTA-pdf-docx>

OTROS MEDIOS ECOLÓGICOS DE ELIMINAR LAS PLAGAS

Agua fría o vapor de agua a presión

Tiene el mismo efecto que la lluvia fuerte. Se aplica con la manguera o si es vapor con la vaporetta, sin temor a que se quemen porque las plantas pueden eliminar el calor fuerte momentáneo.

Con el vapor se elimina mejor las capas de cera de algunos insectos.

Aceites esenciales de plantas

En el mercado se pueden encontrar preparados a base de aceites esenciales de plantas medicinales como la lavanda, la menta y el tomillo.

Patógenos

En agricultura ecológica se pueden utilizar diferentes microorganismos que producen enfermedades en las plagas. Pueden ser hongos, virusobacteriasyseaplicancomoun insecticida normal.

El más usado es la bacteria llamada *Bacillus thuringiensis* (se utiliza para varias plagas, por ejemplo contra las orugas).

Siembra directa

La siembra directa puede ser:

- **Al voleo:** se distribuyen las semillas sobre toda la superficie de la cama.



- **En línea:** las semillas se colocan en chorro continuo en hileras.



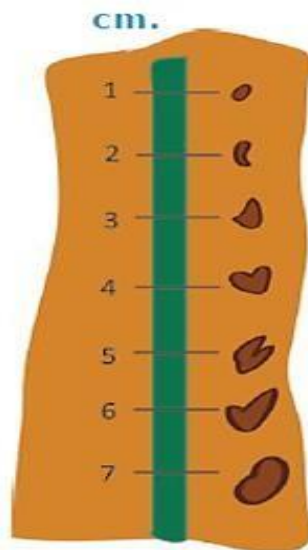
- **A golpes:** en pequeños huecos distanciados se colocan 2 a 3 semillas a la vez.



<https://fliphtml5.com/kfseq/aikh/basic/101-150>

¿ A qué profundidad sembrar ?

Las semillas más grandes deben quedar más enterradas, las más pequeñas deben estar más cerca de la superficie.



Apio

Tomate

Cebolla

Acelga

Zapallo o
ahuyama

Poroto o
frijol

Ajo



La siembra directa en línea ya está lista.



¡ Ahora hay que tapar las semillas usando tierra negra rica en compost!

Esta tierra se hace con abono orgánico o estiércol bien descompuesto y molido, más arena o tierra en partes iguales.

Una vez que el pequeño surco con la semilla ha sido tapado con cobertura vegetal hay que apisonarlo suavemente con el revés de la azada.

¡ Por último ! Hay que regar. El terreno debe tener siempre algo de humedad y para eso hay que regar seguido pero sin excederse.

<https://fliphtml5.com/kfseq/aikh/basic/101-150>

Preparación del sustrato para semillero.

Los pasos a seguir son:

1- Cernir el sustrato



2- Triturar las partículas grandes



3- Llenar el semillero con el sustrato



4- Sacar las partículas grandes que hayan quedado



5- Humedecer el sustrato



6- Mezclar y nivelar



7- Trazar los surcos a distancia y profundidad recomendados



8- Sembrar las semillas en los surcos a la distancia recomendada. Sólo poner una semilla por sitio



9- Tapar los surcos



10- Colocar el papel de diario, humedecer y tapar con más papel o cobertura vegetal



<https://fliphtml5.com/kfseq/aikh/basic/101-150>

¿Cómo hacer el trasplante?

- 1- Sacar las plantitas con una pala pequeña o cuchara. Junto con las plantitas sacar la mayor cantidad de tierra posible.
- 2- Con mucho cuidado, separarlas una a una y colocarlas en un paño o papel húmedo. En este momento se puede aprovechar para eliminar las plantas pequeñas y débiles.
- 3- No se debe sacar más plantas de las que se va a trasplantar ese mismo día. Hay que mantener húmedo el paño y dejar a la sombra las plantitas mientras no se haga el trasplante.



El trasplante se debe hacer temprano en la mañana, en la tarde o en días nublados.

El cultivo se debe regar inmediatamente después del trasplante

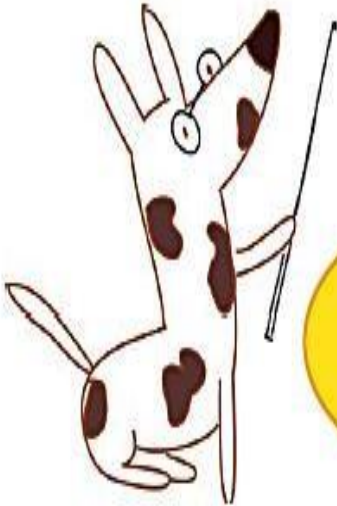


Se puede regar por surco.

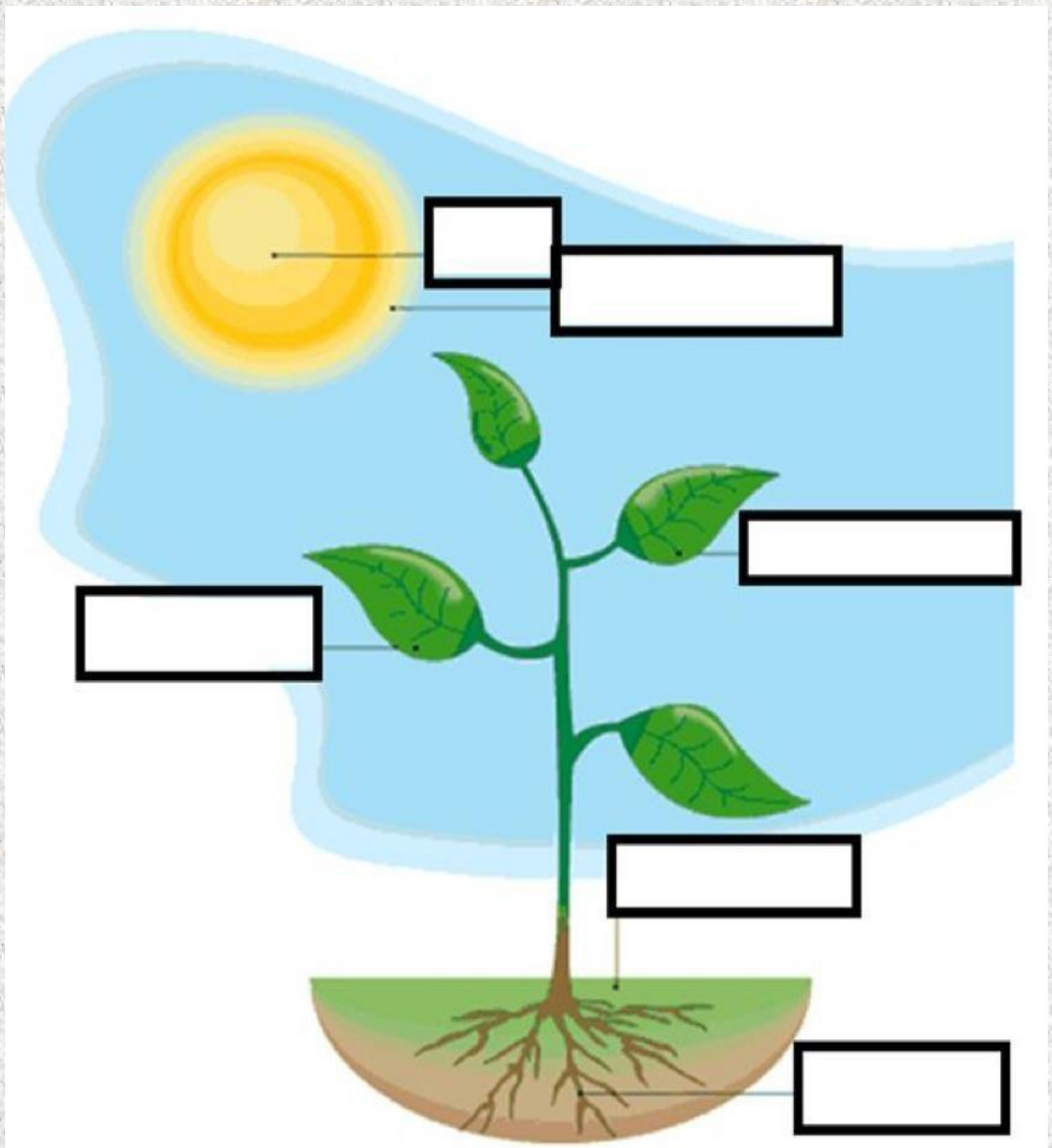


también se puede regar con regadera pero sin mojar las hojas.

El tema del riego lo veremos en el Capítulo 6



Repasar cada agujero tapando las plantitas que queden desenterradas y después de algunos días, reponer las plantas que se murieron, con otras que se quedaron en el almácigo.



<https://www.plantasyjardines.es/para-que-sirven-las-partes-de-unaplanta>

ACTIVIDADES TRABAJADAS DURANTE TODO EL PROYECTO



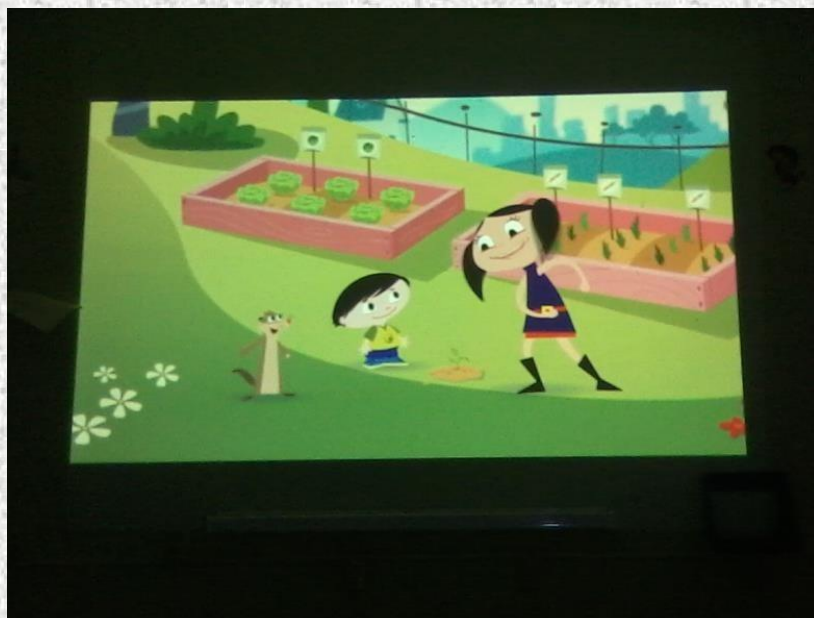
Conocimiento sobre las estaciones del año



Observación de video educativo sobre alimentación saludable y actividad de clasificación de los alimentos en nutritivos y chatarra.



Observación de diferentes hojas y elaboración de su herbario



Introducción al proceso de siembra



Mapa mental sobre los instrumentos que se utilizan para sembrar y cuidar del huerto.



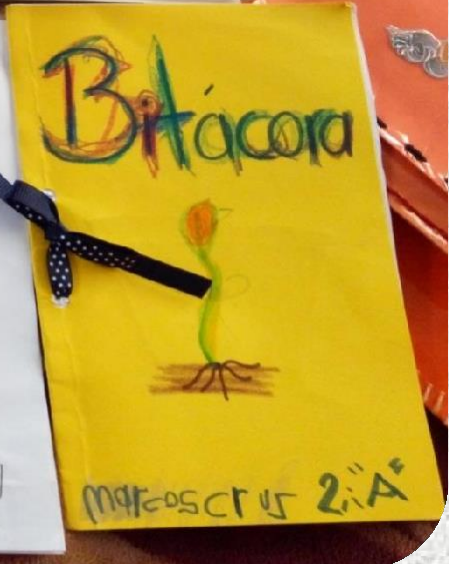
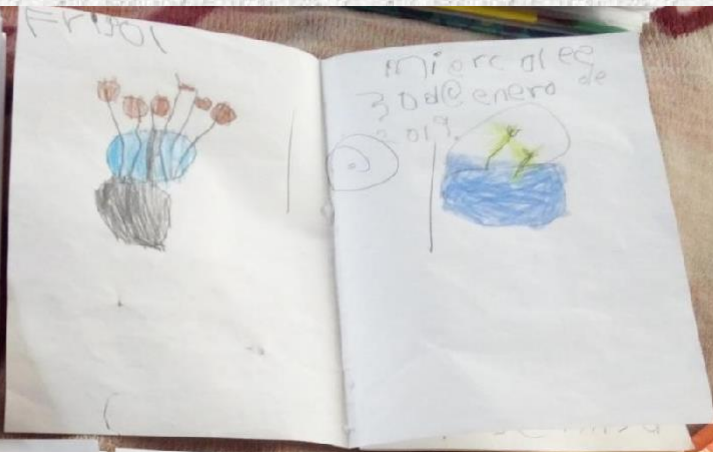
Conocimiento de las partes de las plantas y lo que necesitan para su cuidado.



Participación de los niños en el cuidado y riego de las áreas verdes y plantas de la institución.



Primera siembra por parte de los niños (experimentando).



Registro y seguimiento del crecimiento y evolución de su planta.



Cuidado de su planta y observación del entorno.



RESULTADOS

A partir de la evaluación y seguimiento de las actividades trabajadas durante todo el proyecto los niños manifestaron cambios en su actuar y aprendizajes que impactan en los diferentes campos y áreas:

*Lograron reconocer la importancia que tiene el cuidado de su entorno y el respeto por el mismo (las plantas y los seres vivos).

*Reconocieron la importancia de tener una buena alimentación y modificaron hábitos alimenticios, en algunos casos iniciaron a sembrar algunas semillas en casa.

*Tuvieron una mejor relación con el entorno que los rodea y comenzaron a cuidar de las áreas verdes, plantas y animalitos que observaban en la escuela por iniciativa propia.

*Conocieron el proceso de crecimiento de algunas especies hortícolas y manipularon elementos como la tierra, el agua, abono, semillas, proporcionando una experiencia enriquecedora.

*Participaron en el proceso de obtención de hortalizas a partir de la siembra y cuidados de la planta hasta disfrutar de su consumo.

*Participaron en actividades lúdicas y creativas en un ambiente de cooperación y disfrute en contacto directo con el medio ambiente.

*Lograron obtener, registrar, representar y describir información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

*Reconocieron la importancia de la clasificación de basura y lo pusieron en práctica.

*Comunicaron sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.

*Experimentaron con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.

*Identificaron algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.

* Experimentaron y formularon algunas predicciones, preguntas, hipótesis y explicaciones.

*Lograron compartir sus ideas y respetar acuerdos, así como a expresarse con mayor seguridad.

*Fortalecieron y lograron trabajar en equipo, tomar decisiones y crear opiniones propias.

De igual forma la participación y apoyo de los padres de familia para las actividades fue mucha y estuvieron atentos a los avances de los niños.

