

REGISTRO DE OBSERVACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

POR: PROFRA. NORMA ARACELI RODRÍGUEZ DÍAZ

(La autora cede los derechos de uso al Acervo Digital Educativo del Gobierno del Estado de México)

30 DE NOVIEMBRE 2018

SEDE: JARDÍN DE NIÑOS ANSELMO CAMACHO

Situaciones sobresalientes:

Modalidad de Aprendizaje entre escuelas “Anselmo Camacho- Juan Rulfo”

La sesión inicio a las 8:40 con la conducción compartida de ambas directoras apoyadas de una docente por escuela quienes fueron las que expusieron las problemáticas en apoyo de una presentación en power point que diseñaron. Se inició con una dinámica en 3 equipos de lectura en voz alta de títulos de monstruos en los que la analogía las llevó a exponer acerca de sus miedos, hasta llevarlos a lo que experimentan los niños y niñas en el aula, posterior lectura de propósitos, materiales y productos, para llegar a la lectura de la ficha en el apartado de lo ¿qué es aprendizaje entre escuelas? de lo que realizaron algunas reflexiones al respecto, pues las experiencias de ciclos escolares pasados no las llevaba al propósito de la dinámica, ya que no se intercambiaba. Posterior se trabajó en academias por grado.

Ya en la dinámica de la estrategia se observó lo siguiente:

- Se presentaron las problemáticas enmarcadas en las necesidades de favorecer habilidades socio-emocionales en los niños y niñas de preescolar a causa de los contextos familiares y sociales en que se desenvuelven los alumnos de preescolar, en la que los estereotipos y costumbres prevalecen en un ámbito de violencia física y psicológica primordialmente, por lo que los alumnos lo manifiestan al tratar de relacionarse con sus pares.
- Se expusieron algunas estrategias que ya se llevaron a cabo como es el establecimiento de acuerdos escolares, trabajo en equipo, favorecer la capacidad de escucha, realización de asambleas escolares, desarrollo de situaciones que favorecen la expresión oral, reajustes en la planeación, eventos de convivencia escolar, trabajo con padres de familia

con apoyo del libro para las familias, uso de los juegos didácticos, apoyo con trabajo de promotoras de artísticas, salud, educación física, con USAER actividad “agenda de actividades” , uso del libro de la educadora, mi álbum preescolar, uso de láminas didácticas, semáforo de las emociones, elaboración de cuestionamientos PNCE, PRONI y lo establecido en la Ruta de mejora en la estructura de las Estrategias Globales de mejora. Escuela para padres, realización del club “Somos amigos”

- Entre las debilidades se comentó el poder cubrir los PERIODOS LECTIVOS QUE LES SOLICITÒ LA SUPERVISIÒN ESCOLAR, ya que saben que este área se debe trabajar todo el ciclo escolar, pero por la presión de los periodos no logran en ocasiones rescatar evidencias de los procesos de los alumnos (en este momento si intervine para aclarar de que en preescolar no hay periodos lectivos precisos es la educadora quien los determina para lograr que se manifiesten habilidades de los alumnos, apoyado de la lectura del documento de Aprendizajes Clave).

Posterior se volvieron a reunir para acordar los compromisos para intercambiar en la sexta reunión de CTE de aprendizaje entre escuela

- Dentro de los compromisos por academias se propusieron las de primero que a través del conocimiento de los acervos bibliográficos, trabajar con ellos, (se les recordó el trayecto lector emitido de la Subdirección de preescolar), se dieron lectura a algunos títulos que apoyarían el trabajo con los alumnos como: El Rey Hugo y el Dragón, Monstruo peludo, Nina, Antes de mí, Cosas que me gustan, Sapo feo, Todos haceos de todo, etc. al interior del equipo 2 en el que yo me incorporé a colaborar en el trabajo.

- Con respecto a los docentes de segundo grado, reconocer el apartado de modelar la actitud de la docente para poder fortalecer las habilidades socioemocionales ya que se predica con el ejemplo y llevar a cabo una Situación Didáctica que favorezca este tipo de habilidades socioemocionales, se les propusieron algunas situaciones didácticas como: Colorín Colorado, caracterizamos personajes, Lo que me gusta de mí y de mis compañeros, Lo que siento, Elijo sentirme bien, entre otras.

- Y las docentes de tercero aplicar Situaciones didácticas para tal fin, en este equipo se les reorientó pues sólo querían revisar el plan y programas de preescolar, se les llevó a reflexionar sobre que eso era algo permanente, pero que debían comprometerse con algo práctico con los alumnos, por ello se modificó su compromiso.

- Posterior a ello así por academias compartieron su plan de trabajo y expedientes personales de los niños, de los cuales se cuestionaron y se leyó un poco sobre el carácter práctico y flexible del plan que sirve sólo para la educadora quien lo elabora.

Al final de la sesión se agradeció el trabajo realizado por las directoras en donde sí se intercambiaron iniciativas pedagógicas o problemáticas y los compromisos fueron para el fortalecimiento de sus rutas de mejora. La supervisora me informó que otra vez están dando cursos todos los jueves por la tarde, además que si sesionaron todas sus escuelas por la mañana. Se anexan algunas fotos:

