

# REGISTRO DE OBSERVACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

**POR: PROFRA. NORMA ARACELI RODRÍGUEZ DÍAZ**

(La autora cede los derechos de uso al Acervo Digital Educativo del Gobierno del Estado de México)

**28 DE SEPTIEMBRE DE 2018**

**SEDE: JARDÍN DE NIÑOS ANSELMO CAMACHO**

## **Situaciones sobresalientes:**

-La sesión dio inicio en punto de las 8:30 am con la asistencia de todo el personal docente y directivo de la escuela así, como de la supervisora escolar y 2 acompañantes de la Subdirección de educación preescolar, estableciendo sus acuerdos para el desarrollo, la subdirectora escolar fue quien realizó la Bitácora de la sesión.

-Se comenzó con la lectura de la agenda y los propósitos los cuales referían los plasmados en las fichas y uno más referente con el conocimiento del libro de la educadora, apoyado por personal de la Subdirección de educación Preescolar.

-En relación con los resultados obtenidos del proceso de evaluación diagnóstica, la directora les solicitó llenar un formato por campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social en donde a partir de su **evaluación grupal (que fue solicitada por la supervisión)** e individual diagnóstica vaciaran información referente a ello para priorizar los campos y áreas, como el siguiente:

<b>Campo o área</b>	<b>Descripción del grupo</b>
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	
ARTES	
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	
EDUCACIÓN FÍSICA	

Cada docente ya traía sus documentos solicitados los cuales les sirvieron para transcribir información para las evidencias que se le solicitaban adjuntas a la bitácora, al finalizar las docentes coordinadas por la directora y apoyada por la docente de USAER enlistaron fortalezas y debilidades de los campos y áreas, de los cuales enfatizaron su necesidad en el

campo de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático, enmarcado desde el desconocimiento del enfoque algunos cuestionamientos que se vertieron fueron: ¿Se debe trabajar con resolución de problemas matemáticos desde el primer grado de preescolar?. Fue muy evidente la participación de la supervisora en donde da aportaciones sólo desde su experiencia sin fundamento, al llevarlas a leer lo referente a este campo se dan cuenta de cosas distintas a las que se comentan, también hubo dudas conforme los clubs las cuales se subsanaron con el acuerdo, al igual los referentes a planeación y evaluación de los aprendizajes, con sus respectivos acuerdos, junto con el libro de Aprendizajes Clave, para el caso de planeación y libro para las familias en algunos casos.

Cuando se abordó la situación de la detección de alumnos que requieren mayor apoyo, la directora ya traía la lista de los alumnos detectados por el equipo de USAER, en donde enfatizó la planeación universal, haciendo hincapié en lo que requerían los alumnos el caso especial de 2 con discapacidad intelectual y el otro motora, fue importante resaltar que en el caso de los otros 20 alumnos más que se detectaron son acciones de lo que saben y pueden hacer y que se debe de igual manera seguir potencializando, ya que mencionaban son casos de situaciones familiares de falta de autoridad, ya que son más conductuales o de lenguaje.

Posterior se valoró la ruta de mejora en donde se fue dando mayor precisión a los objetivos, metas, acciones y tiempos de cada prioridad educativa, dirigida por la directora, en donde se aclara la situación de cómo diseñar una estrategia global de mejora, sus ámbitos y tiempos de realización, como parte de autonomía de gestión lo determina el colectivo.

Ya a partir de las 12:00 participe de manera general en cuanto a las dudas que se traían por escrito de la planeación, que ya con la lectura del documento de Aprendizajes Clave se aclararon, realizando un análisis de ello, con respecto a lo requerido por la supervisión escolar enmarcado por grado y periodos lectivos, mismo en contra de lo que enmarca el documento de Aprendizajes clave. Las dudas eran las siguientes:

- En la organización de la jornada diaria se deben especificar los 3 momentos? Inicio, desarrollo y cierre.
- Se debe realizar un plan de trabajo general y un plan de jornada diaria?
- Sí para cada momento (inicio, desarrollo y cierre) se puede emplear un instrumento diferente de evaluación.
- Si trabajamos los campos y áreas en una situación se tiene que evaluar cada aprendizaje.
- Se tienen que vincular los aprendizajes al trabajar 2 campos o áreas diferentes?

- Cada docente puede dosificar en su plan de trabajo los campos y áreas sin necesidad de considerarlos todos en una misma situación.
- Si algún aprendizaje trabajado no se logra en su totalidad en cuanto a notar cambios significativos en los niños, lo podemos retomar en otra situación.
- En el caso de los niños cuyo proceso de aprendizaje es más lento y los cambios se van a largo plazo, es necesario estarles haciendo un registro continuo por cuestiones administrativas o únicamente cuando haya algo relevante.
- He estado trabajando un campo, pero no sé si puede hacer vinculación con las áreas (disciplinariedad)

Posterior a ello realizamos un acercamiento a el libro de la educadora demasiado rápido en el que dimos lectura a la versión 1 de lenguaje y comunicación “El nombre propio-Reconozco mi nombre” con el que se les comentó como se estructuran las situaciones didácticas y las llevé a reflexionar a lo que demandaba la intervención y el tiempo que requiere la docente para llevarla a cabo, por lo que fue una manera de como dosificarlas para su planeación docente y la manera de como considerarlas dentro de sus situaciones de aprendizaje, partiendo de las características del diagnóstico de sus grupos. Más adelante rescate el trayecto lector y las orientaciones y sugerencias, para cuestionarlas en la manera de cómo se asignaron los textos, ya que no fue retomado por la directora y algunas de las respuestas fueron:

- Yo la verdad fue sin considerar el diagnóstico, ya tenía mi fecha de entrega a los papás, pero si tengo un control de cual título les entregue a cada alumno.
- -Yo sólo algunos títulos consideré las características de mis niños
- Yo primero leí todos los títulos en mi grupo y posterior se los asigné a cada alumno.
- Yo todavía no los entregó por que no los tenía completos.

En esta parte y durante la sesión fui haciendo referencia a la práctica de Paty mi acompañante para reflexionar sobre sello. Así concluyó la sesión a las 2:00 pm.