

Desarrollo Socioemocional en Preescolar: “Propuesta Metodológica”



DESDE LA EDUCACION BASICA/ EDUCACION PREESCOLAR...

SEP (2017) describe que la educación preescolar es el proceso de aprendizaje a través del cual los niños y adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras. etc.

Contribuye a que los estudiantes alcancen sus metas y a largo plazo está asociado con el éxito profesional, la salud y la participación social.



Provee recursos internos para enfrentar las dificultades que se pueden presentar a lo largo de la vida. (desarrollo del potencial humano).

ALGUNAS CONSIDERACIONES EN EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS 2017...

PERFIL DE EGRESO

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y PROYECTO DE VIDA.

Identifica sus cualidades y reconoce las de otros.

Muestra autonomía la proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo.

Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

La escuela ha de atender tanto al desarrollo de la dimensión sociocognitiva de los estudiantes como al impulso de sus emociones.

Desarrollar la razón y la emoción.

APRENDIZAJES CLAVE. AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

La escuela debe brindar oportunidades para que los alumnos...aprendan a reconocer y manejar sus emociones.

Identificando en las tres áreas las capacidades de aprender a ser y aprender a convivir.

PRINCIPIOS PEDAGOGICOS



P6.Reconocer la naturaleza social del conocimiento. Desarrollo emocional necesario para aprender a colaborar y a vivir en comunidad.

P7.Porpicar el aprendizaje situado. Aprender en circunstancias reales, que el estudiante afronte circunstancias auténticas.

P13.Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje. Prácticas inclusivas. Transformar prejuicios. Ambientes de respeto, solidaridad, justicia y apego a los derechos humanos.

AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN EL NIVEL PREESCOLAR



Que los estudiantes desarrollen habilidades, comportamientos, actitudes. Entender y regular sus emociones, tomar decisiones responsables, mostrar empatía hacia los demás. Trabajar en equipo, alcanzar metas.

5 DIMENSIONES

AREA. EDUCACION SOCIOEMOCIONAL

AUTOCONOCIMIENTO

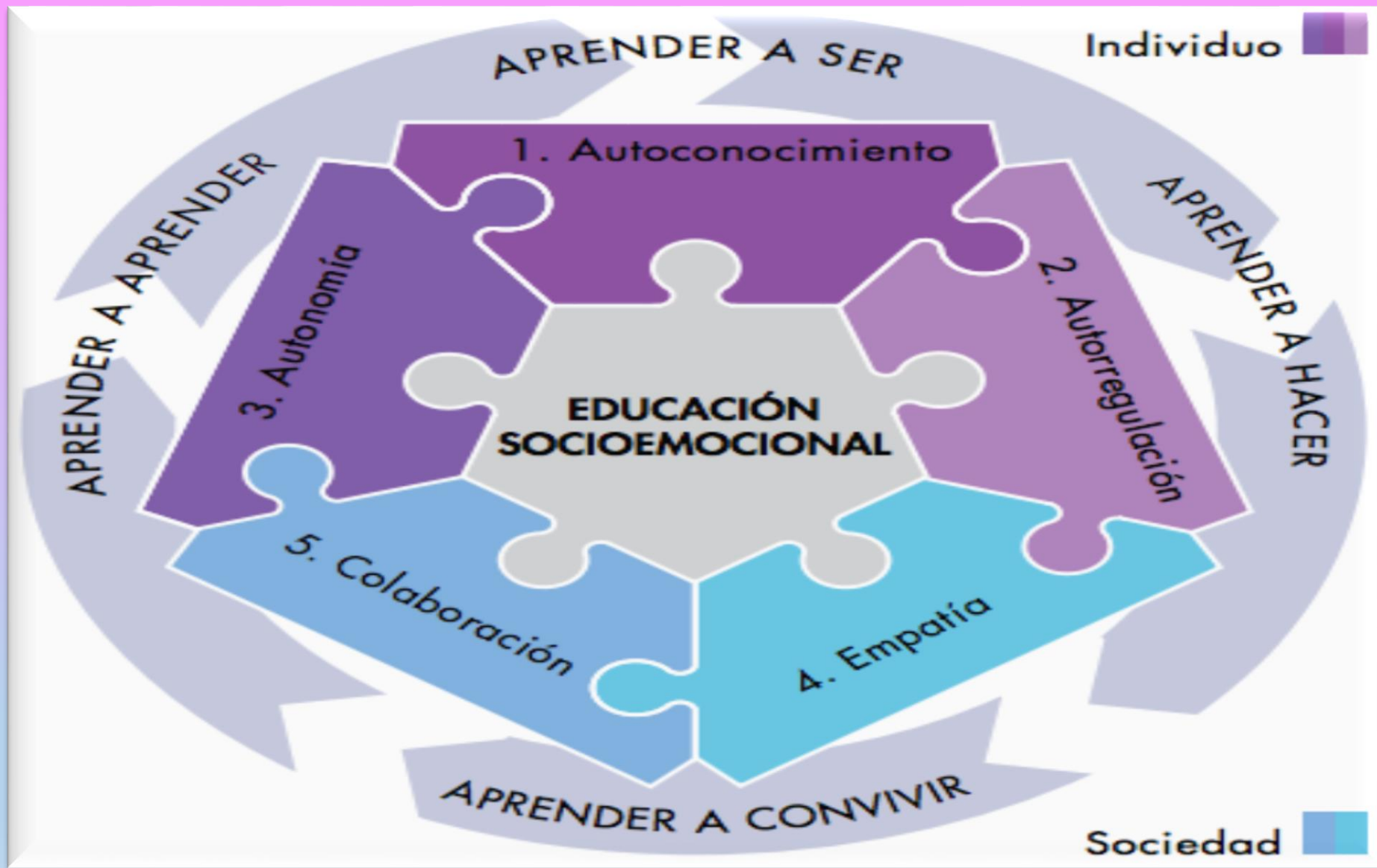
AUTORREGULACION

AUTONOMIA

EMPATIA

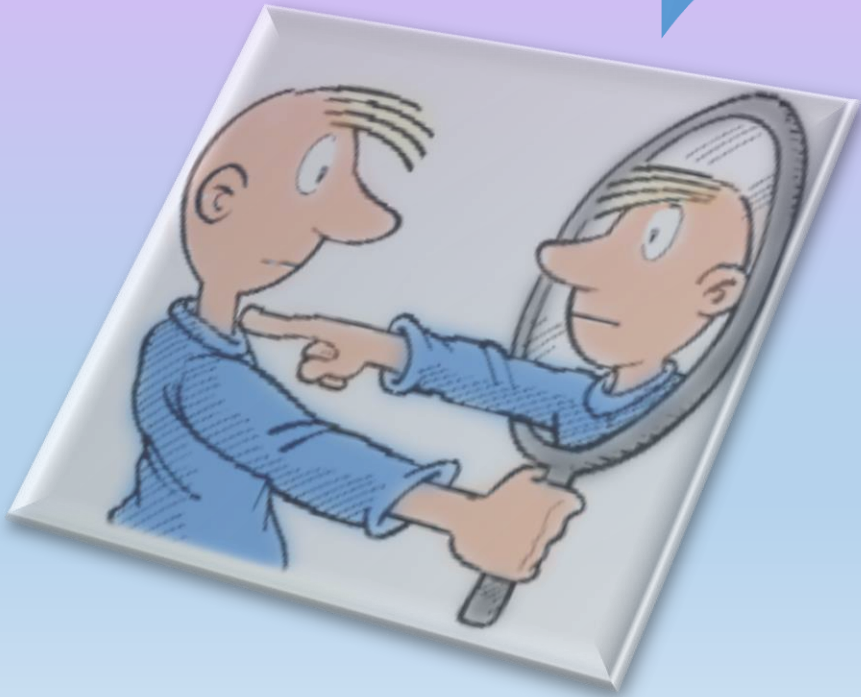
COLABORACION





AUTOCONOCIMIENTO

Capacidad de introspección y la habilidad de reconocerse como un individuo, diferenciándose de su medio y otros individuos.
Conectar consigo mismo.
Conocimiento físico, emocional y con relación a los demás.



Autoestima.

- **COMPARTIR INTERESES PERSONALES.**
- **HABLAR DE SI MISMOS.**
- **DESCRIBIRSE A SI MISMO.**
- **PORPONER JUEGOS Y ACTIVIDADES.**

AUTORREGULACION

Capacidad de la persona para dirigir su propia conducta.

Proceso extrínseco e intrínseco, responsable de observar, evaluar y modificar las reacciones emocionales, lo suficientemente flexible como para permitir reacciones emocionales espontáneas, así como la capacidad de retrasar dichas reacciones según sea necesario.



Expresión de las emociones.

- **RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES.**
- **COMARTIR NECESIDADES, GUSTOS, DISGUSTOS, EMOCIONES.**
- **HABLAR SOBRE EL EFECTO DE SUS PALABRAS Y ACCIONES.**
- **TECNICAS PARA CONTENER ACCIONES IMPULSIVAS.**
- **HABLAR Y RAZONAR PARA RESOLVER CONFLICTOS.**
- **APRENDER A ESPERAR.**



Capacidad que tiene una persona o entidad de establecer sus propias normas y regirse por ellas a la hora de tomar decisiones.

Abarca una serie de características y elementos referentes con la autogestión personal: la actitud positiva, el análisis correcto de las normas sociales y la autosuficiencia.

AUTONOMIA

Iniciativa Personal. Toma de decisiones y compromiso.

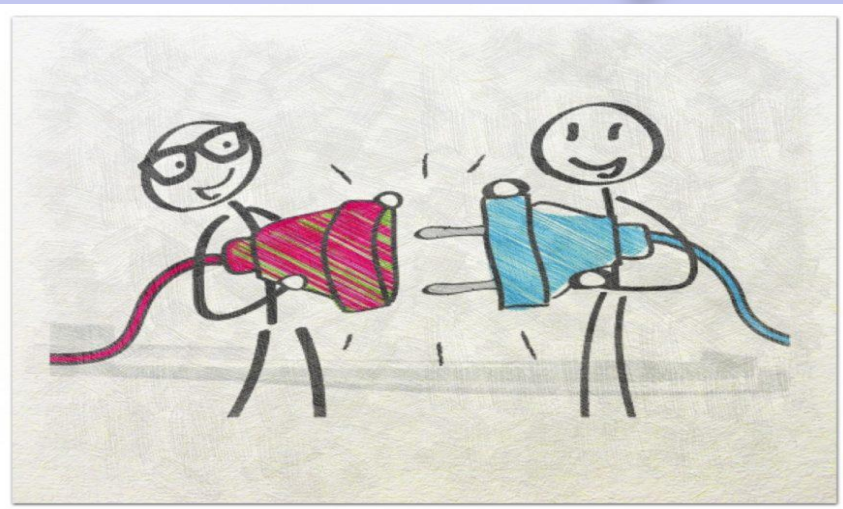
- **PRACTICAS DE INDEPENDENCIA.**
- **IDENTIFICAR Y SEGUIR REGLAS.**
- **REALIZAR Y CONCLUIR SUS TRABAJOS (PERSISTIR).**

EMPATIA

Capacidad de comprender la vida emocional de otra persona, La empatía está referida entre otras cosas a la escucha activa, la comprensión y el apoyo emocional. Además, la empatía implica tener la capacidad suficiente para diferenciar entre los estados afectivos de los demás y la habilidad para tomar perspectiva, tanto cognitiva como afectiva, respecto a la persona que nos expresa su estado emocional.

Sensibilidad y Apoyo hacia otros.

- **REFLEXIONAR EN TORNO A LOS SENTIIMENTOS DE OTROS**
- **PENSAR Y EXPRESAR COMO SE SENTIRIAN FRENTE A DIVERSAS SITUACIONES.**





Implica el trabajo conjunto,
uniendo esfuerzos y
capacidades para lograr los
fines propuestos.
Misión de concretar un
objetivo en un trabajo grupal.



Comunicación Asertiva, inclusión.

- **COLABORAR EN ACTIVIDADES GRUPALES.**
- **TENER RESPONSABILIDAD.**
- **PROPONER**
- **CONVIVIR Y TRABAJAR CON DISTINTOS COMPAÑEROS.**
- **REFLEXIONAR SOBRE LAS CONSECUENCIAS.**

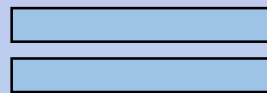
¿COMO TRABAJARLAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL HABITO?



Automatizar
determinados procesos

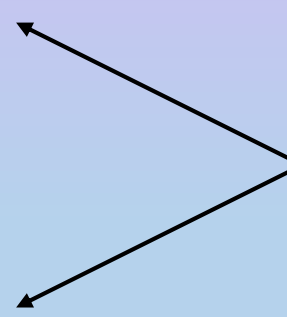
Reorganización Neuronal

Entre
21 y 66
días



Espacio geográfico
Escuela-aula

Espacio Temporal
En qué tiempo



**PROPUESTA PARA TRABAJAR LA EDUCACION
SOCIOEMOCIONAL**

PROGRAMA DE 21 DIAS

PRESENTACION DE SITUACIÓN A PADRES DE FAMILIA

Comentarles de la importancia de las actividades, hablarles de las dimensiones que se atenderán, y que tratamos de contribuir al buen desarrollo social desde pequeñas acciones. La importancia de la apertura y tolerancia que deben tener en este proceso.

LECTURA DE CARTA A SU HIJO

En una clase abierta los padres de manera anticipada escriben una carta a su hijo.

Se les pide una cobija y los niños se meten en ella, (las cobijas se intercambian) los papás van en búsqueda de su pequeño.

Cuando encuentran a su pequeño se meten con ellos a la cobija y les leen las cartas.

PRESTAMO DE JUGUETE:

Cada niño decide prestarle el juguete favorito a sus compañeros para llevárselo todo un fin de semana.

Con la consigna a los padres de que sea un juguete preferido y que no olviden por nada del mundo devolverlo. Así como vigilar su cuidado.

Hablar de los cuidados, la responsabilidad de cuidar lo que no es suyo y resaltando el valor de desprenderse de algo que quieren mucho.

TRABAJO EN EQUIPO JUEGO DE LAS LIGAS

Reto de pasar unos vasos de una mesa a otra con unas ligas en equipo.

Se forman equipo de 4 integrantes y todos tienen que colaborar en pasar los vasos de la torres de una mesa a otra, poniéndose de acuerdo para estirar la liga, moderando su fuerza cada uno y sincronizando los movimientos con la liga para lograr el objetivo.

JUEGO “PREGUNTAS EN EQUIPO”

Se forman dos equipos y se les hacen preguntas, al que conteste correctamente se les da un premio para el equipo.

Intencionalmente a un equipo se le hacen las respuestas más difíciles.

Se les pide al equipo ganador si alguien quiere pasarse a apoyar al equipo que va perdiendo. Si alguien se pasa, al principio no ayudará mucho por las preguntas difíciles, pero luego si tendrán la oportunidad de adivinar algunas.

Al final, los premios no alcanzan para todos, la maestra les dice que unos tendrán que esperar y a los que esperen para el día siguiente les irá mejor por la espera.

JUEGO DE JALAR LA CUERDA

El juego típico de jalar la cuerda en equipos para trabajar la colaboración y trabajo en equipo.

LA CAJITA MAGICA

Se les proporciona una caja de zapatos con un espejo pegado por dentro en la tapa.

Se les dice que dentro hay un ser maravilloso, una sorpresa hermosa, lo maravilloso que van a descubrir...

Se les pide que la abran y que describan lo que ven...si no son muy expresivos, direccionar las respuestas con preguntas sobre cosas positivas...

ACTIVIDAD “REINAS Y REYES DE LA CASA”

Se les pide de tarea a los niños, traer una corona, cada papá la diseña como quiera.

Las docentes les solicita a los padres elaborar un listado de virtudes de sus pequeños y enviárselos junto con la corona.

Sentado en círculo, ya en el salón de clases la maestra pasa a uno por uno al centro y les dice “...los papás de _____ dicen que él esy muy.....” ¿estas de acuerdo? ¿Eso es verdad? ¿cómo te hace sentir?

VER VIDEOS DE VALORES, AUTORREGULACION Y FORMAS DE COMPORTARSE

Los videos de “Lena la niña que se porta mal”...

<https://www.youtube.com/watch?v=SKRecNeYRxI>

Después se hacen cuestionamientos, se destacan valores, se escriben en el pizarrón y se realiza copiado, se buscan en sopa de letras, se acomodan el orden por visualización, etc.

La reflexión se aprovecha en alguna actividad de uno o más campos formativos.

AUTORREGULACIÓN CON BOMBONES

La ya tan conocida dinámica de los bombones donde los niños tienen que mantenerse regulados para evitar comerse el bombón antes de lo acordado.

Se puede hacer mientras se les cuenta y cuento o incluso se les deja solos un momento y luego se regresa al grupo.

Los que se autorregulan, tiene otros bombones más.

Y se puede hacer dos veces para que se motiven por lo que saben de la recompensa si esperan.

JUEGO DEL PASTEL PARTIDO

El juego tradicional del pastel partido, solo que cuando llegan a su lugar el ganador es quien se pone primero el zapato.

APORTANDO AL TRABAJO DE LOS COMPAÑEROS

Se les da un dibujo y ellos tendrán que decorarlo con las indicaciones que les da la docente de acuerdo al instrumento musical que toque...

claves=puntitos.

Triángulo=crucecitas.

Flauta=palitos verticales.

Pandero=se cambian de lugar a otro trabajo.

Al final se cuestiona sobre cómo quedo su trabajo, si les gustó que no les gustó y si algún niño dice que hizo y cómo se sintió, etc.

“JUEGO VERTICAL- HORIZONTAL”

Se canta y se baila
“...vertical, vertical, el
cuerpo
vertical,...vertical,
vertical, el cuerpo
horizontal!!!”

y tienen que
mantenerse tranquilos
acostados hasta que se
vuelve a cantar que se
ponen de pie para
repetirlo.

LA PIJAMADA

Se les pide a los niños
que vayan con pijama, sin
peinarse y con una cobija.

Se simula la hora de
dormir, un tiempo de
sueño y luego todos
tienen que doblar su
cobija, cambiarse solos y
peinarse solos.

EL JUEGO DE LAS BURBUJAS POR GRUPOS:

La docente avienta burbujas y los
niños tienen que regularse para
no reventarlas. Nadie las puede
tocar las burbujas caerán al
cuerpo pero nadie puede hacer
nada.

EL JUEGO DE LAS BURBUJAS ENTRE GRUPO:

El grupo de los más pequeños es
invitado a un grupo de 3°. Estos
estarán sentados en círculo y
deberán observar cómo los
pequeños revientan las burbujas
que se lancen y no tocarlas.

DONACION DE UN OBJETO O JUGUETE

Se les invita a los niños a donar un juguete o un objeto que haya sido valioso.

Previamente se le hace saber a los papás la actividad para que apoyen en que la donación sea algo significativo para los niños (importante, pero del que no dependa algún apego que le genere ansiedad o inestabilidad emocional) y no algo de lo que fácilmente se desprendan.

RECONOCIMIENTO POR LO LOGRADO EN LA SITUACION:

Se les cita a los padres de familia, se les informa lo que se trabajó y se menciona que fue gratificante y de aprendizaje para todos, pero algunos destacaron en la proyección de sus valores y en ese reconocimiento, se les otorga un reconocimiento por escrito y se les pide expresar como se sienten con ello.

Referencias.

SEP (2017) Aprendizajes Clave para la Educación Básica. *Plan y Programas de Estudio de Educación Preescolar.*

Libro. Psicopedagogía de las Emociones.

Video:

<https://www.facebook.com/AprendemosJuntosBBVA/videos/10219571349850223/UzpfSTewMDAwMTc0Mjg2Njg4NjoyNTczNjY0MDk2MDM0OTk0/?lst=100001742866886%3A100001742866886%3A1581448462>

Páginas de internet:

<https://psicologiaymente.com/psicologia/autoconocimiento>

<https://conceptodefinicion.de/autonomia/>

<https://psicologiaymente.com/psicologia/empatia>

<https://www.definicionabc.com/social/colaboracion.php>



GRACIAS