

REGISTRO DE OBSERVACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

POR: PROFRA. SANDRA ROMERO GAYTÁN

(La autora cede los derechos de uso al Acervo Digital Educativo del Gobierno del Estado de México)

13 DE MARZO DE 2020

Jardín de Niños “Lorenza Filho”

Es un colectivo docente integrado por 9 docentes, 1 directora y 1 subdirectora, a la sesión nos incorporamos mi compañera Belén Colín Navarrete, su servidora Sandra Romero Gaytán, el supervisor escolar y auxiliar de supervisión de la zona escolar.

ASUNTOS TRATADOS DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN:

- **VIDEO DEL SECRETARIO DE EDUCACIÓN:** en este aspecto, se comentaron las medidas de seguridad que se implementarán en la escuela por la contingencia de salud ante el COVID-19, como estar al pendiente de los niños que estén enfermos, lavado de manos en forma continua, no saludar de mano o beso.

- **¿CÓMO NOS FUE EN EL ENCUENTRO ENTRE ESCUELAS?**
 - Es un espacio que nos permite compartir prácticas exitosas de nuestro nivel educativo y de otros niveles para mejorar los aprendizajes de NNA
 - Nos permite conocer el perfil de egreso de otros niveles educativos
 - Hay disposición y participación de los asistentes
 - Se identifica como problema que no leemos planes y programas de otros niveles educativos para establecer la articulación
 - COMPROMISOS ASUMIDOS: hacer una situación didáctica de Lenguaje y Comunicación, pensamiento matemático y convivencia, es necesaria la actualización docente, compartir prácticas exitosas
 - COMPROMISO COMO ESCUELA: Leer más acerca de lo que es e implica una Comunidad Profesional de Aprendizaje y continuar con círculo de estudio de Inglés e Inclusión para que siga viéndose reflejado en planes y prácticas docentes

- **¿CÓMO VAMOS CON LOS APRENDIZAJES DE NUESTROS ESTUDIANTES?** En esta parte de la sesión las docentes llevaban por escrito el análisis de los aprendizajes previos de sus alumnos, lo que saben ahora después de 6 meses, así como identificados a los niños que requieren mayor apoyo y en qué contenido específico. Las participaciones de las docentes se centraron específicamente en contenidos como han favorecido su lenguaje oral, han ampliado su vocabulario, argumentan sus ideas, inician con la escritura de su nombre, solicitan la palabra para hablar, son capaces de resolver pequeños conflictos que se presenten con

ellos y sus compañeros, reconocen algunas emociones, realizan conteo por correspondencia 1 a 1 del número 1 al 15, realizan dibujos más coloridos y con mejores trazos, en Inglés hacen uso de mayor vocabulario y cantan con mayor confianza. En cuanto a la identificación de alumnos que requieren mayor apoyo es entre 4 y 7 alumnos por grupo en donde la mayoría de las ocasiones argumentan que su rezago es por falta de asistencia a la escuela y han platicado con los padres de familia para concientizarlos sobre la importancia de que asista.

- **ANÁLISIS DEL PLAN DE TRABAJO INDIVIDUAL:** Los aspectos a considerar fueron compartir qué prácticas pedagógicas se han implementado, resultados obtenidos, cuáles no se han desarrollado y que acciones agregar. Las participaciones de las maestras dijeron que tiene mucho que ver con los resultados que compartieron en el punto anterior y dentro de las acciones a implementar consideran realizar clases abiertas para que los padres de familia identifiquen los logros de los alumnos y puedan apoyar también desde casa con las áreas de oportunidad identificadas, continuar trabajando de manera práctica el área socioemocional, leer documentos de apoyo como libro de jugar a pensar, programa de convivencia, programa de educación preescolar, inscribirse a cursos, remitirnos al enfoque para mejorar nuestras situaciones didácticas, también proponen que continúen los acompañamientos al aula por parte de la directora, subdirectora y asesor metodológico.
- **OBSERVAR VIDEO ESTRATEGIAS DE APOYO DOCENTE PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS:** Después de observar el video la directora les pregunta ¿qué experiencias podemos rescatar de las docentes del video para ponerlas en práctica?, compartir prácticas y aportar en qué podemos mejorar, continuar con el trabajo colaborativo con el colectivo docente, retomar acciones que han funcionado, que la directora y subdirectora continúen apoyando en acciones de planificación y acompañamiento.
- **REVISIÓN DE PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA POR GRADO:** en esta parte de la sesión la directora escolar pidió a las docentes que se integraran en equipo por grado para analizar las actividades desarrollada, cuáles faltan por realizar y cuáles implementarán, las docentes de segundo grado comentaron que en Lenguaje y Comunicación van generar situaciones didácticas para favorecer el lenguaje oral y rimas, en Pensamiento Matemático van a realizar un Rally matemático considerando juegos organizados que favorezcan el aspecto de número, en el área Socioemocional para favorecer la autorregulación y convivencia, propiciarán hablar de las emociones que los niños identifiquen de cómo se sienten cuando llegan a la escuela y que argumenten porqué; para tercer grado en Lenguaje y Comunicación propusieron utilizar los audio cuentos, videos y textos informativos, en Pensamiento Matemático, realizar el Rally matemático y en el área socioemocional para favorecer la auto regulación, diseñar actividades que

puedan trabajarse en clases abiertas con padres de familia para que ellos apoyen con las actividades también desde casa.

- **LINEA TEMÁTICA BUENAS PRÁCTICAS:** En esta parte de la sesión dieron lectura a la parte introductoria de la ficha correspondiente a Aprendizaje Colaborativo desde la Gestión Escolar, en donde pusieron en práctica la actividad de análisis de frases de lo que implica aprender colaborativamente e identificar si es mito o verdad y argumentar el porqué. Posteriormente observaron el video de “Ericito” que es una actividad que se propone desarrollar con los alumnos y dejaron de tarea pensar cómo lo trabajarían con los padres de familia.

REFLEXIÓN PERSONAL:

Pude observar que es un colectivo docente comprometido con las acciones a implementar en la escuela y en su aula, dentro de los logros o áreas de oportunidad que identifican en sus alumnos, la mayoría de sus aportaciones son congruentes con los enfoque de plan y programas de estudio del nivel, sin embargo solamente son pocos los contenidos que no hay congruencia como el querer trabajar los principios de conteo como una actividad específica y no reconocerlo como una estrategia que utilizan los niños en la resolución de problemas; también por ejemplo el Rally matemático a partir de juegos organizados para favorecer el número, en esta parte de los comentarios consideré importante mi intervención para preguntar si ya habían implementado situaciones del libro de la educadora o del fichero ¿cómo desarrollar el pensamiento matemático? De la maestra Irma Fuenlabrada para que las actividades a desarrollar puedan ser las propuestas en estos documentos.

Rescato también el liderazgo académico de la directora y subdirectora escolar, para coordinar las actividades que desarrollaron durante la sesión de consejo técnico porque en todo momento trato de optimizar los tiempos y centrar las participaciones de las docentes cuando éstas se desviaban; otro aspecto muy importante es que directora subdirectora y asesor metodológico se involucren en procesos de acompañamiento a la práctica docente y que ellas mismas lo reconozcan como importante.

Las docentes de tercer grado se están preparando con curso para implementar acciones correspondientes a la segunda lengua Inglés y aprovechando que Belén y una servidora asistimos a este colectivo, ella les ofreció algunas orientaciones para el uso del material.