

## REGISTRO DE OBSERVACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

**POR: PROFRA. NORMA ARACELI RODRÍGUEZ DÍAZ**

(La autora cede los derechos de uso al Acervo Digital Educativo del Gobierno del Estado de México)

**13 DE MARZO DE 2020**

### JARDIN DE NIÑOS TLACAELEL

EL jardín de niños está integrado por 7 docentes, es de organización social, anexo a la escuela primaria con 183 alumnos, cuentan con recursos a nivel federal para su rehabilitación, 500 milpesos del gobierno federal, asistió también la supervisora escolar y la subdirectora Regional.

La directora y docente de apoyo coordinan la sesión de trabajo con respecto a los momentos de la guía.

**Primer momento:** se realizan comentarios en base al mensaje del secretario enfatizando las medidas precautorias para evitar el contagio del coronavirus, la técnica de lavado de manos, enfatizando la importancia del modelado de los maestros a los alumnos de la técnica de lavado y saludo, además uso de gel antibacterial y cubre bocas.

**Segundo momento:** valoración de la estrategia encuentro entre escuelas, tuvieron una reestructuración de las microrregiones por lo que en el primer momento estuvieron divididas su colectivo con diferentes escuelas y en este segundo encuentro ya estuvo completo el colectivo con las escuelas de su contexto social y refieren tuvo mejores beneficios ya que los alumnos del nivel de preescolar, pasan a la primaria y secundaria de la misma comunidad algunos de los aspectos que se consideraron benéficos fueron:

- Se revisó el perfil de egreso de la educación básica y fue un compromiso de conocer el de cada uno de los niveles educativos.
- Se compartieron experiencias exitosas en cuanto a alumnos en rezago educativo y se compartieron expedientes personales de algunos alumnos
- Se conceptualizo lo referente a comunidades de aprendizaje
- Se acordaron calendarizar reuniones mensuales con los otros niveles entre directores escolares
- Se reconocieron las diferentes metodologías de trabajo y de evaluación

**Tercer momento:** En este momento se tomó mayor tiempo y atención ya que se valoraron algunos aprendizajes de alumnos considerados en rezago desde la evaluación diagnóstica hasta este segundo momento de evaluación.

Al inicio comenzaron a hablar de manera general sobre la descripción grupal en razón de porcentajes y solo del área socioemocional, lenguaje y comunicación y pensamiento matemático, les pedí que hablaran de algunos niños de manera individual y cada maestra, algunas ya con evidencias comenzaron a hablar sobre los avances de los niños que colocaron en rezago desde el inicio del ciclo escolar se habló de niños como Ángel Francisco, Aron, Zuleima, Fernando, Santiago, Cynthia, Ian, Yatziri, Erika, Kendra, Miguel, Noemí, Miguel, de los cuales solo de Miguel se mostraron evidencias de su proceso de aprendizaje en específico sobre el campo de Exploración y comprensión del mundo natural y social y los demás se hace una descripción de su conducta posterior a una situación de carácter familiar como separaciones, fallecimientos, accidentes, problemas de lenguaje, drogadicción de padres, pobreza familiar, abandonos, etc. , que si bien son aspectos que influyen no deben perdurar como aspectos para que los NNA no aprendan, que son sus contextos y muy poco podemos influir para que se cambien pero si la manera de cómo actuar ante ciertas circunstancias como aprendizajes sostenidos, en cuanto se describían algunas características sobre ello las compañeras, supervisora, directora y subdirectora regional se compartían sugerencias para su intervención, algunas de ellas, poner en práctica situaciones del libro de la educadora del área socioemocional, protocolos de seguridad, libro para las familias, escuela para padres, líneas temáticas de escuela y familias dialogando, dialogo con alumnos , planteamiento de preguntas, modelar actitudes, orientaciones didácticas .

Posterior por grado se reunieron para hablar sobre problemáticas comunes y al concluir decidieron continuar con el desarrollo de su líneas temáticas elegidas la de escuela y familia dialogando y aprendizaje colaborativo.

Además ya en sus compromisos acordaron conocer más sobre el enfoque del área socioemocional y exploración del mundo natural y social de los cuales se les daría una asesoría y realizarían reuniones extraordinarias para vivenciar las fichas y dar lectura a esos campos ya que tendrán una asesoría de parte de la supervisión escolar con un ponente sobre el área socioemocional.