

REGISTRO DE OBSERVACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

**POR: PROFRA. ELIZABETH LARA MILLÁN Y
PROFRA. MA. TERESA SERRANO NIETO**

(Las autoras ceden los derechos de uso al Acervo Digital Educativo del Gobierno del Estado de México)

28 DE ENERO DE 2019

Propósitos:

Realizar Acompañamiento al Jardín de Niños “Miguel Ángel Asturias” durante el desarrollo de la Cuarta Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar, con la finalidad de detectar fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la práctica docente.

Desarrollo de la sesión:

La directora la Profra. Jhonazari Albarrán Gómez, después de dar la bienvenida a los asistentes, se dio a la tarea de dar lectura a la Agenda de Trabajo a realizarse durante la sesión:

Propósito: Que el colectivo docente reconozca la importancia de garantizar oportunidades de aprendizaje en las que se privilegie, un ambiente escolar inclusivo para todos los alumnos, con especial atención para quienes estén en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados.

La primera actividad propuesta por la directora fue pedir a las docentes que se sentaran donde encontraran escrito su nombre, para ello ya tenía tiras de papel pegadas en las mesitas de trabajo de los alumnos tiras con el nombre de cada una de ellas con un abecedario integrado por símbolos que muchas de las asistentes no conocían. El ejercicio permitió la reflexión de las docentes en cuanto a la cantidad de símbolos que tenía su nombre. A continuación, se sentaron por grado, la directora reflexionó en relación con el trabajo de la tercera sesión, en la cual se tuvo la oportunidad de poder compartir con otras docentes las estrategias exitosas, cuando escuchamos a otras docentes vemos lo que hacemos, nos damos cuenta de lo que omitimos cuando impartimos una clase, compartir nos hace entender que no estamos solas. Se deben dar las consignas precisas para que los alumnos las comprendan.

A continuación, se proyectó el video “El Cazo de Lorenzo” al término del cual se comentó acerca de la inclusión de los alumnos, la directora propuso se reflexionará si alguna docente tenía a un alumno con las características de Lorenzo; se citaron dos casos de alumnos y lo difícil que es como docente tratar alumnos con alguna dificultad emocional,

cognitiva o física. *Hay que usar el cazo y no permitir que lo arrastren los alumnos, no verlo como un estorbo, como docente llevar esos días con obstáculos, el grupo motiva para no arrastrar el cazo. Y que es importante que los alumnos vean a la persona que los entiende y los puede ayudar en su caso.*

Se solicitó que realizaran la “Revisión del Seguimiento a los Alumnos, se intercambiaron, entre las docentes de segundo y tercer grado, la condición es que la revisión sea, sin el afán de criticar, solo observar que se está omitiendo. El documento que se tendrá que llenar cuenta con los siguientes ejes de análisis: Campos y áreas que muestran información suficiente del proceso del alumno, Campos o Áreas que presentan poca o nula información, que campos o áreas se están trabajando con mayor énfasis, situaciones didácticas que reflejan los seguimientos, el seguimiento muestra un proceso del alumno o sólo son notas breves de actividades aisladas, Instrumentos de evaluación que utiliza tienen fecha, nota breve de lo que el alumno manifiesta y la interpretación de la docente.

El ejercicio ayuda a identificar los procesos que tienen los alumnos a través de lo que escribe, una docente comenta que en uno de los relatos leídos observó claramente como a través de los verbos utilizados, la docente cita el proceso que tiene su alumna; recuerda, aplica, comprende etcétera (procesos cognitivos) los cuales se utilizan para la evaluación.

Para continuar con el ejercicio elaboraron una gráfica (en el pizarrón) cada docente anotó de acuerdo con el análisis que hizo del registro a qué campo de Formación Académica se le está dando mayor peso; siendo el de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático. Concluyeron que no hay un equilibrio entre los campos, debido a que no se ven reflejados en el seguimiento.

De los mismos expedientes que analizaron, la directora hace notar que diariamente se debe evaluar a tres niños y les planteó la pregunta ¿ustedes detectaron instrumentos en los seguimientos?; las docentes citan algunos indicadores al realizar una rúbrica, otras comparten que tiene un recuadro donde el niño escribe su nombre, y cada mes lo hace y se ve el proceso y su avance. La directora vuelve a preguntar ¿qué instrumento localizaron al dar lectura a los seguimientos? Y menciona *todo dependerá de lo que ustedes quieren escribir, los indicadores ya los tienen en los aprendizajes esperados, con el portador de textos, con el dibujo, etcétera; siempre se les va a complicar si no deciden qué van a escribir.*

Se intervino en relación con los instrumentos de evaluación se retomó la página 174 de Aprendizajes Clave para aclarar que instrumentos se utilizan para preescolar: diario de la educadora y el expediente personal; porque se detectó que hay confusión entre las evidencias y los instrumentos para registrar las manifestaciones de los niños. Hicieron mención del documento Herramientas para la evaluación de la educación básica (SEP, 2012).

Analizan las gráficas la directora comentó:

*De acuerdo con las gráficas están seguras de cómo están sus alumnos en las **habilidades básicas de sus alumnos** (hablar, escuchar, escribir, leer), en pensamiento matemático (citan algunas, pero no las saben todas). ¿La mayoría de sus alumnos manifiestan que tienen las habilidades que describen?* (Nota Es necesario remitirnos a los propósitos de educación preescolar, si se está analizando por ejemplo el campo de pensamiento matemático a, preguntar que habilidades se van a desarrollar en los niños, porque al enlistar se habla de habilidades en general, pág. 217 y 219)

Salimos al patio a hacer una actividad con la promotora de Educación Física (se percibió como una actividad sin intención).

Ya de regreso al salón retomaron el proceso de evaluación y se dan cuenta que el trabajo con los niños no está planificado de forma equilibrada.

Se toma la decisión intervenir nuevamente se destacó que el ejercicio de compartir y dialogar a partir de lo que cada una escribe y que lo hayan compartido da cuenta que es un colectivo que realmente esta aprendiendo entre pares, más allá del discurso y para retroalimentar esta parte se les sugirió considerar un ejemplo que ayude a reflexionar acerca de lo que escribe y se leyó el siguiente ejemplo:

Grupo de 3°

Área de desarrollo personal y social

Manipula y moldea plastilina para realizar su nombre, le cuesta un poco de trabajo hacer que la plastilina se hiciera blanda para poder trabajarla. Al escuchar su nombre nota el sonido de letras y algunas las identifica.

Pensamiento matemático

Se encuentran las figuras de círculo, triángulo y cuadrado, coloreadas, así como una historia que dice *Había una vez un círculo que rodo por el campo y se encontró con su amigo el triángulo, los dos amigos fueron a buscar el cuadrado para poder jugar a la casa de vampiros, en el camino se encontraron al rectángulo y juntos se divirtieron mucho.*

Al preguntarles cuáles eran sus apreciaciones de lo que escucharon, solo una docente dijo es el trabajo con nombre propio, se llevo el ejercicio a la reflexión ¿en qué campo se hizo el registro?, ¿los niños aprenden su nombre al realizarlo con plastilina? y Alma menciona que son procesos cognitivos los que el niño tiene que utilizar para comprender lo de su nombre. Y del ejemplo de pensamiento matemático, se relacionó con lo que comentaron acerca de que en este campo se centra la atención en número y que el trabajo con forma se reduce a enseñar el nombre de las figuras geométricas.

Para concluir con este ejercicio compararon la Ficha descriptiva con sus planes de trabajo, con la intención de que reflexionaran si lo que registraron lo están considerando para describir avances en sus alumnos en los campos y áreas que detectaron.

Para concluir la directora les compartió el Proyecto Intercambio Docente, que tiene como propósito *que las docentes valoren los aprendizajes logrados por los alumnos de un grupo de preescolar, diferente al suyo, en función de los aprendizajes esperados del currículo en la semana del 11 al 15 de febrero para verificar avances en la Ruta de Mejora y tomar de*

decisiones para avanzar en el logro de aprendizajes. Se llevará al interior de cada escuela de la zona escolar.

Incidencias:

El video del "Cazo de Lorenzo" no se percibió correctamente, además no se habló nada relacionado con los aprendizajes Clave y la lectura sobre Inclusión, el video de Ángel Pérez, no se observó, se considera que a este tema se le pudo dar mayor énfasis al ser abordado desde los Aprendizajes Clave

La participación de la promotora de Educación Física estuvo fuera de lugar, debido a que en ningún momento de la agenda se anotó su participación, la estrategia aparte de que se vio como improvisada no se cerró con una reflexión a fin de conocer el objetivo y cómo ponerla en práctica en el salón con los alumnos.