

REGISTRO DE OBSERVACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

POR: PROFRA. ANGÉLICA MARÍA ÁLVAREZ JASSO

(El autor cede los derechos de uso al Acervo Digital Educativo del Gobierno del Estado de México)

25 DE ENERO DE 2018

Acompañamiento realizado a la cuarta sesión de Consejo Técnico Escolar del J.N. "Mariano Matamoros". La reunión fue coordinada por la Directora Escolar, se inicia la sesión en presencia de siete docentes, una promotora de educación física y un promotor de salud.

La directora da la bienvenida al colectivo e indica la lectura de la introducción en la que se rescatan las siguientes ideas:

.Reflexionar cómo debe ser la Educación Preescolar atendiendo a la idea de que los niños tienen diferentes formas de aprender.

.Lo que atiende la educación inclusiva y las características de ésta.

Después la directora dice que van a escuchar el mensaje del Secretario de Educación Pública y se externan las siguientes ideas:

.Rescata la importancia del CT para la profesionalización docente.

.Diálogo entre docentes, las conferencias son buenas oportunidades para tener comunicación.

.Su intención por estar cerca del magisterio, tiene muy presente los temas que nos interesa.

.Un punto importante es la reducción de carga administrativa

.Él es muy consciente de lo que sucede en la realidad.

.Habla de analizar lo referente a Autonomía Curricular y de los clubes, asunto que tanto nos preocupa.

.Se percibe el contacto con los docentes, sí ha ido a los estados.

.Suena interesante lo que menciona sobre una nueva estructura de CT.

Se continúa con la lectura de los propósitos, materiales y productos; posterior a esto se pide observar el video de "El caso de Lorenzo", al terminar de verlo, la Directora reparte a cada integrante un cuestionario que contiene las siguientes preguntas:

¿Cuál es la metáfora del cuento?

¿Por qué hay alumnos en las escuelas a los que les cuesta trabajo hacer las actividades?

¿De qué manera los identifica?

¿Cómo reconoce las dificultades y cualidades de los alumnos?

¿Cómo los integra a las actividades escolares?

Se da tiempo para que contesten las preguntas de manera individual, después se comparten en plenaria comentarios generales, rescatándose las siguientes ideas:

.El caso de Lorenzo puede representar una disminución de alguna capacidad, pero también a la familia, a la docente, a una característica propia.

. Cada niño tiene sus propias características y bajo ellas se relaciona con él mismo y con los demás.

. Los niños no son iguales, muchas veces minimizamos las capacidades.

. Tomando en cuenta sus características se tienen que diseñar estrategias.

. Cada niño se expresa de diferente manera y en esa expresión manifiesta sus habilidades.

. También podemos darnos cuenta de sus dificultades y las cualidades en la manera en que trabajan, interactúan, se comportan y al observarlos.

.La manera de integrarlos a las actividades es involucrándolos, dándoles mayor oportunidad de participar, a través del andamiaje.

Retomando las participaciones, la Directora enmarca el compromiso que tenemos para generar ambientes de aprendizaje que incluyan a todos, con este comentario da lugar a observar el video del Dr. Ángel Pérez “La inclusión en la escuela”; para esta parte se les dieron seis preguntas a responder de manera individual para después dialogarlas por grado y finalmente compartir en plenaria, externándose las siguientes ideas:

.La escuela no es de talla única, no hemos logrado tener un conocimiento claro de los niños, porque muchas veces no indagamos sobre las características que presenta aun a sabiendas que es el centro.

.Los niños son únicos e irrepetibles y a veces queremos que todos respondan de la misma manera a las actividades, sin darnos la oportunidad de identificar hasta donde llegan ellos mismos.

.Darte el tiempo de ponerle la atención suficiente.

.Hay cosas que influyen para no atender a las características propias de cada alumno como: la cantidad de niños, porque cuando te faltan trabajas con mayor atención a los que lo requieren.

.Otra cosa que afecta es el tipo de actividades, no siempre representan un reto para los niños.

.También influye la consigna, a veces no corroboramos que la hayan entendido.

.Crear ambientes de aprendizaje para involucrar a todos los niños de acuerdo a sus características.

.Dar al alumno libertad de elegir y hacer y que lo que aprenda lo practique en la vida cotidiana.

.Detectar talentos y potencializarlos, las maestras dialogan sobre el caso de algunos niños como Diego que tiene talento para dibujar y modelar, son de las actividades que más disfruta.

.Se solicito ya el apoyo de USAER para orientar a las maestras y dar seguimiento a los niños detectados, el próximo lunes va a llegar a la escuela el equipo que está integrado por el psicólogo, el terapeuta de lenguaje y el coordinador, en un primer momento evaluarán a los niños que las maestras piensan que requieren ese apoyo y posteriormente ellos se darán a la tarea de observar si alguien más lo requiere. Aún no se sabe cuál va a ser la dinámica.

Al terminar la plenaria la Directora les reparte de manera individual un formato para que registren a los niños que requieren apoyo y para que escriban que de lo que se vio en la sesión de aprendizaje entre escuelas han puesto en práctica.

Se observa que las maestras llevan sus reportes de evaluación en donde externan se plasmaron tanto logros como sugerencias, no se presentan evidencias de lo que dicen los reportes. En diálogo sobre los niños que requieren apoyo las maestras externan:

.Alondra y Mariana, expresión oral

.Melany Convivencia (se aísla), aunque si hay avances.

. Oliver, Saúl, Carlos relaciones con los demás. Oliver representa un reto para la maestra, externa que ha intentado de todo; pero que ya el problema es ella, ya no sabe qué hacer, afortunadamente llega la ayuda de USAER. (Oliver tiene una vida familiar especial y le está afectando en su relación con los demás...)

.Diego y Luis es necesario continuar favoreciendo su atención.

.Alison es de las niñas detectadas, no habla, es tímida, no pide permiso para ir al baño, la maestra se da cuenta por sus actitudes, si participa...

.Robin también es de los niños detectados, cuando se le habla parece ausente, no atiende, es hermano de Oliver.

.Juan Pablo, no atiende a las indicaciones (parece que piensa en otras cosas y cuando se le habla observa a su alrededor).

.Iván, le cuesta trabajo centrar su atención y resolver sus problemas.

.Miguel, proceso de su expresión oral.

.Esmeralda, ha mejorado en el establecimiento de relaciones con sus compañeros, ahora ya es amiga de Jimena...

En relación al aprendizaje entre escuelas la maestra Lety comenta que retomó el utilizar la serie numérica con la cantidad de animalitos que indica el número, para lo cual se consulta AC p.249 en las recomendaciones para el uso de la serie ; así mismo se habla sobre el sentido de poner la cantidad de objetos a los símbolos y sobre el rango pertinente para segundo y tercero, en relación a esto se dialoga sobre la importancia de utilizar la resolución de problemas para favorecer el razonamiento matemático y la pertinencia de ir planteándole a los niños problemas a partir de tomar en cuenta el rango de conteo que dominan , se consulta p. 237 de AC para identificar los tipos de problemas se puede favorecer en los ambientes de aprendizaje.

La maestra Clau comentó que ella está trabajando sobre el uso de los números y que importante resulta que el niño lo relacione con su vida cotidiana, tanto en situaciones

como en textos, esto les da oportunidad de saber para qué sirven y le encuentran sentido. Otro recurso que mencionan las maestras para favorecer el conteo son los juegos, los cantos, las láminas en donde cuentan, mencionan que los niños muchas veces se auxilian de la serie numérica para llevar la secuencia lógica al contar, para saber qué número de día sigue, por el momento las maestras de segundo no se han dado la oportunidad de leer las situaciones didácticas del Libro de la Educadora 2017 que se dialogaron en la segunda sesión como la de ¿Cuántos son?

La Directora pide a las maestras comenten que ha pasado con la estrategia del tiempo de recreo, la maestra Car menciona que sería importante que la maestra que tiene algún material a su cargo sólo lo saque cuando le toca la guardia afuera de su salón de lo contrario los niños toman el material y lo andan trayendo por otros lados o desperdician como los gises..., se llega al acuerdo de que la maestra que tiene material a su cargo sólo lo saque cuando le toque afuera de su salón.

Respecto a la escuela para padres el promotor de Educación para la salud comenta que ya asistieron más papás, que el tema fue cómo aprenden los niños, se le pregunta si retomó el libro para las familias y dice que no, que se basó en Dorothy Cohen, se le hace la invitación a considerarlo, pero las maestras mencionan que ellas lo están trabajando con los padres de manera grupal, el promotor comenta que lo va a considerar.

En relación al acuerdo de la ruta respecto a planear actividades del libro de la educadora, las maestras mencionan que si lo han trabajado, se les invita a compartir cuáles situaciones didácticas han trabajado, la maestra Conchita de tercer grado comenta que ella trabajo la situación didáctica ¿Cuánto cuesta?, y trabajo las sesiones en secuencia y su argumento es que necesitaba trabajar equivalencia y cómo lo iba a hacer si los niños no conocían las monedas, en las demás SD que ha trabajado si ha trabajado sólo la versión que corresponde a las características de los niños , pero en especial en la de mate si considero necesario trabajar las versiones .La maestra Car interviene y menciona que de alguna manera se les han sugerido cosas como que no se modifiquen la SD y que no se hagan en secuencias, pero ya en el trabajo con los niños se pueden implementar actividades que apoyen , ella menciona que ha modificado , trabajo la SD ¿Qué nos dicen los números? versión 4.

Se les recuerda a las maestras lo que hemos venido platicando sobre las sugerencias de la Mtra. Eva Moreno, y la importancia de atender a los procesos de los niños y no así a los resultados.

La maestra Selene, Elisa, Anita, Sandy comentan que si han trabajado situaciones didácticas, pero que no recuerdan cuál; como comentario final se les dice que conforme vayan usando el libro tendrán más oportunidad de reconocer su función como un recurso de apoyo a la práctica educativa, se les reitera la invitación para continuar usándolo en los diferentes campos y áreas.

Con estos comentarios la directora da por terminada la sesión de Consejo Técnico.