

REGISTRO DE OBSERVACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

POR: MTRA. YAZMINA LEÓN ÁVILA

(El autor cede los derechos de uso al Acervo Digital Educativo del Gobierno del Estado de México)

3 DE DICIEMBRE DE 2018

Jardín de niños Trinidad R. de Sánchez Colín
Barrio de San Juan Bautista, Huixquilucan.
Zona Escolar J068

Aprendizaje entre escuelas

Jardín de niños Trinidad R. de Sánchez Colín compartió esta sesión con el Jardín de Niños Piltzin, tienen similar organización (directora, subdirectora) la diferencia estriba en que el Piltzin ofrece primer grado y el Trinidad R. de Sánchez Colín solamente segundo y tercero.

Se inicia con la presentación rápida de ambos colectivos, mencionan nombre y grado que atienden. Participan en la conducción de las actividades directoras y subdirectoras. Se forman equipos por grado escolar conformados por docentes de las dos escuelas participantes, también se integran los Promotores de educación física y educación para la salud.

Se plantean dos preguntas para iniciar:

¿Cuáles son tus expectativas de esta sesión en cuanto al aprendizaje entre escuelas?

¿Cuál será tu participación para que tus expectativas se logren?

Las palabras clave que proponen los equipos:

Compartir, actitud positiva, reconocer debilidades y fortalezas, retroalimentar, solidarias y apoyar, conocer las necesidades de cada escuela y compartir estrategias, compartir, escuchar y respetar, enriquecer práctica docente, participación propositiva. Los equipos coinciden en la idea de propiciar un ambiente de respeto y sobre todo de aprendizaje.

Se intercambian ideas en relación a la definición de lo que es “intercambio entre escuelas” y se revisan los propósitos para esta sesión.

La dinámica se organizó para compartir las presentaciones por grado por escuela, se acotó el tiempo a 20 min por escuela, a cada una se le entregó un cuadro en el que tomarán notas en razón de identificar semejanzas y diferencias con relación a la situación de cada escuela y/o grupo. Todas las presentaciones son en power point, cuando es necesario muestran las carpetas que contienen “evidencias” del trabajo que se realiza con los niños.

Segundo grado

Jardín de Niños Piltzin

Mencionan que su prioridad es la mejora de los aprendizajes, la necesidad está enfocada al campo de lenguaje y comunicación, consideran prioritario desarrollar en los niños el lenguaje oral en relación a la descripción, narración, explicación... etc. Para ello acordaron desarrollar la

situación didáctica “La feria del libro” para el mes de octubre. En ella se retoma el uso de los libros literarios e informativos, una de las actividades es el análisis de los cuentos a través del plantear preguntas, llenar cuadros y elaborar imágenes. Para reorientar la actividad se retomó “*jugar a pensar, el libro del INNE, el libro rosa, aprendizaje clave*”.

La principal conclusión de este grado, es que las educadoras primero conozcan los textos. En las diapositivas muestran como evidencias: fotos de sus pintarrones con láminas pegadas, preguntas, niños leyendo. También comentan que se retomó el trabajo con padres de familia, ya que una vez a la semana iban a leer a los niños. Se muestran fotos de los registros del diario y expedientes (sin leer lo que se registró).

La situación más preocupante en este equipo de grado, es la presentación de resultados en gráficas bajo los siguientes indicadores: escucha la narración de cuentos, cometa la relación que hace con la lectura y experiencias personales, interpretando que la escucha tiene mayores porcentajes de logro.

La descripción cualitativa se hace en términos como: “se apropiaron de nuevas palabras”, “lograron expresar e imaginar” y hacer recomendaciones de los libros. Implementaron una Cartilla para registrar los textos que van leyendo en casa.

Cuando se les preguntó qué criterios utilizaron para seleccionar los textos, no mencionan alguno en específico, ya que cada niño presentó en la feria que organizaron con padres de familia, el libro que le fue asignado. Algunas actividades fueron:

Cada día se leyó un libro distinto durante 10 días

En un friso se registraron las ideas que tenían los niños antes de leer el libro

Se retoma el contenido a partir de preguntas específicas

Integración de los padres de familia

Se comenta que entre las coincidencias está el uso de los materiales que llegaron este ciclo escolar en las dos escuelas, y respecto a las dificultades que enfrentaron coinciden en que deben conocer las características de los alumnos para que la situación no rebase sus posibilidades.

Tercer grado

Piltzin

Los grados de tercero también enfocan la necesidad de desarrollar el lenguaje oral, ya que identifican que expresan sus ideas de manera breve, mostrando inseguridad al expresarse frente a sus compañeros, así como la identificación de algunos alumnos que logran escribir de manera convencional su nombre.

Desarrollaron la situación la situación “Las frutas”, sugeridas en el libro “Descubrir el mundo en la escuela maternal”, entre las actividades que propusieron se encuentran:

Descubrimiento de las frutas por medio de la adivinación

Clasificación de frutas de acuerdo a varios criterios

Observación del álbum de frutas para el léxico

Manipulación de frutas, representación de frutas enteras y por mitad

Degustación de frutas

Comparación de frutas crudas y cocidas

De la misma manera que los grados de segundo, las educadoras muestran evidencias fotográficas de las actividades y por escrito identifican lo que sus alumnos no logran hacer...fue difícil promover la reflexión para centrar la mirada en lo que saben hacer los niños, entre las evidencias se encontraba el informe de calificaciones en donde se podía leer: “Expresa opiniones con claridad en diversos temas”, “Felicidades: intenta contar con orden estable”, “Conoce acciones para la prevención de accidentes”, “Se sensibiliza ante el cuidado y lavado de dientes”; se hace el ejercicio de leer estos escritos para saber de qué niños se hablaba, con la idea de hacer notar la generalidad con la que describimos lo que los niños hacen, sin embargo, justifican estos enunciados en relación al número de caracteres que se pueden escribir en el “formato”.

Jardín de Niños Trinidad R. de Sánchez Colín

Las situaciones didácticas que se trabajaron para atender dichas necesidades son:

Del libro de la educadora:

Este soy yo

Mi nombre

Colorín colorado

Mi álbum preescolar:

La flor de cempasúchil

Qué opinas

Expresan que, aunque se parte de una finalidad de favorecer la expresión oral se tocan otras situaciones como las tradiciones y que se requiere una revisión minuciosa de los materiales con los que se cuenta.

Entre las manifestaciones que identifican de los alumnos mencionan: se identificó que los alumnos se integraron, los alumnos reconocen su nombre escrito, logran encontrar utilidad al nombre propio, se expresan con mayor fluidez y seguridad.

Es importante mencionar que ambos colectivos están considerando bibliografía que orienta la intervención docente, se han propuesto actividades con una finalidad educativa, sin embargo, en el desarrollo de las mismas, se van haciendo algunas “adecuaciones” pensando en complementar las sugeridas en los textos, que en ocasiones no contribuyen al logro de la finalidad, como el pegar recortes de imágenes que inician igual que su nombre.

Después de compartir las presentaciones realizaron una conclusión por grado, enfocada a lo que identificaron en las dos escuelas, coincidiendo en que se usaron **diversos materiales** como el libro de la educadora, láminas, mi álbum y descubrir el mundo de la escuela maternal.

La maestra Olí, directora del Jardín de Niños Trinidad R. de Sánchez Colín, menciona que hay diversos avances, sin embargo, hay cosas que quedan pendientes que ya identificaron, así que les pide que con base a la bibliografía base se hagan recomendaciones pedagógicas para fortalecer el trabajo que presentaron.

Les sugiere que se reunieran por colectivo de escuela.

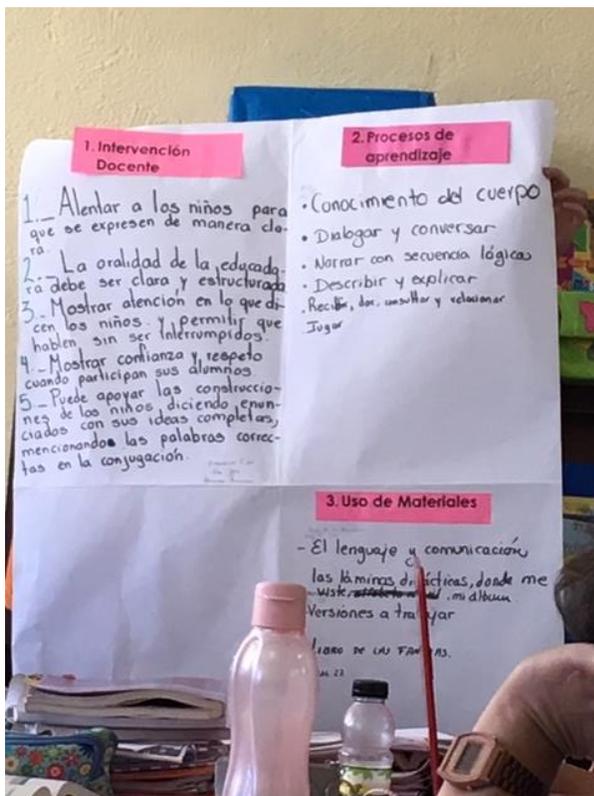
Los aspectos que tomaron en cuenta para las sugerencias son:

Intervención docente

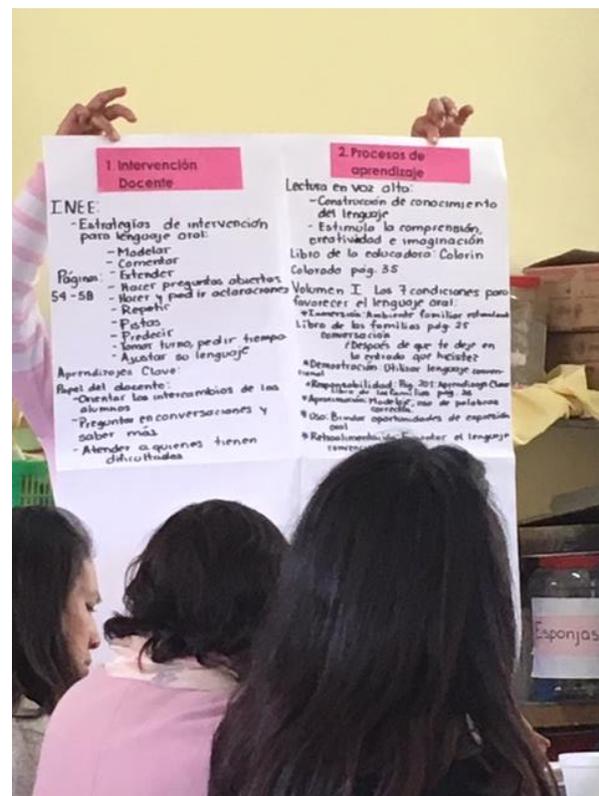
Proceso de aprendizaje

Materiales

Los equipos se dieron a la tarea de revisar los textos que, de manera previa, se les había sugerido ir revisando en relación a las problemáticas de las escuelas, y con base a lo expuesto en la mañana de trabajo tendrían que dar las sugerencias específicas.



Piltzin



Jardín de Niños Trinidad R. de Sánchez Colín

Como puede apreciarse, el Trinidad R. de Sánchez Colín plantea estrategias más puntuales, considerando las sugerencias de los textos.

Considero un acierto de la supervisión escolar apoyar las sugerencias de los colectivos con el uso de la bibliografía, aunque ello no sea significativo para todas las participantes.