

(El autor cede los derechos de uso al Acervo Digital Educativo del Gobierno del Estado de México)

La sesión tuvo un horario de 8:30 a 14:00 horas y se contó con la presencia del Asesor Metodológico por ser la maestra Blanca, docente de segundo grado, quien está recibiendo acompañamiento sistemático por parte del equipo de supervisión.

La sesión se llevó a cabo en apego a lo establecido en la guía orientadora destacando los siguientes puntos:

- Sobre los intercambios inter niveles, el colectivo destaca que es necesario fortalecer la Comunidad Profesional que integran ellas siete por medio de los círculos de estudio y reuniones extraordinarias que llevan a cabo, pues en la medida que su comunidad esté fortalecida estarán en posibilidad de poder compartir con otras comunidades y fortalecerse entre todos. Hasta ahora se mencionó que lo que acordaron en esa reunión fue la creación de un grupo de WhatsApp en el que todos los docentes participen pero que hasta ahora no se ha llevado a cabo la acción.
- Las docentes presentan los resultados hasta ahora alcanzados en el desempeño de sus alumnos, es clara la identificación de sus alumnos por nombre y apellido no sólo por la docente responsable del grupo, sino por toda la comunidad escolar.
- Todos los gráficos y estadísticos presentados dan muestra de avance, sin embargo, no se llega a especificar cómo es que los niños han avanzado, es decir se limitan a decir expresiones como “ya se integra más”, “ya se expresa mejor”, “ya avanzó en el conteo”, etcétera, pero no hablan de qué hicieron como parte de su intervención para provocar esos avances, no dan cuenta de su reflexión sobre la práctica. En los seis casos presentados esa fue la constante.
- La actividad desarrollada en torno a la revisión del plan elaborado durante la fase intensiva, considero estuvo desvinculada pues no se encontró la relación con modificaciones en la intervención.
- El colectivo en varias ocasiones mencionó la distribución que existe en los grupos de niños de acuerdo a rangos de edad. Sobre esta decisión pregunté al asesor metodológico qué sabía al respecto y mencionó que este año el colectivo había decidido organizar los grupos atendiendo a la edad cumplida de los alumnos considerando años y meses pues tienen la creencia que los niños “chiquitos” son más afines y que ellas querían darse esa oportunidad dado que tienen la creencia que un grupo así integrado comparte características que pueden ayudar al desenvolvimiento de los niños. El hecho de que este ciclo escolar los grupos estén formados por menos de 25 alumnos fue un elemento que consideraron para tomar esta decisión.

- Durante su diálogo mencionaron en repetidas ocasiones una “dosificación” de aprendizajes esperados a trabajar en cada uno de los grados situación que me causó duda pues el colectivo refiere que desde inicio del ciclo escolar delimitaron qué aprendizajes iban a trabajar con los alumnos y que para este corte “ya se les habían terminado” por lo que precisaban reunirse nuevamente por grado para realizar una nueva “dosificación”. Pienso que el término empleado no recupera realmente lo que el colectivo está realizando, pues al preguntarle si no son los mismos aprendizajes los que trabajan en segundo que en tercero mencionan que en sí todas trabajan todos o por lo menos es lo que pretenden pero que de esa forma organizan que se haga un trabajo equilibrado entre campos y áreas sin perder de vista ninguno. Cuando pregunté si esta era una práctica que hacían regularmente mencionaron que era el primer ciclo escolar que lo implementaban pero que habían descubierto resultados favorables.
El tipo de acciones que hace este colectivo dejan al descubierto la madurez que han logrado como equipo de trabajo al tomar decisiones en favor de los aprendizajes de los niños que es conveniente documentar en términos de su intervención para con el paso del tiempo valorar su viabilidad, sin embargo, me doy cuenta que solo al integrarme al colectivo es como puedo intentar comprender sus acciones para evitar emitir juicios precipitados.
- Como parte de la Buenas Prácticas de la Nueva Escuela Mexicana, se comparten los resultados hasta ahora alcanzados con la implementación de acciones para concientizar sobre los efectos del cambio climático, situación que se detecta se ve alejada de los aprendizajes esperados y de las propuestas de situaciones didácticas incluidas en el Libro de la Educadora, por lo que como sugerencia se animó a la reflexión de considerar un trabajo más articulado que les permita identificar ente cualquier acción que se decida implementar en la escuela, cuáles son los aprendizajes que se verán favorecidos en la comunidad escolar.
- El liderazgo que ejerce la directora escolar permite que cada integrante del colectivo sea responsable de coordinar una actividad de las sugeridas y esto genera un ambiente de colaboración y respeto entre todas las integrantes, además gratamente puedo identificar que, en este colectivo, a diferencia de otros tantos con los que he tenido la oportunidad de compartir, existe una clara idea de la funcionalidad de la bitácora y realmente se realiza un consenso de lo que debe quedar registrado, además quien registra no se limita a sólo hacer las veces de escribano, también participa e incluso refiere sobre qué información ya no es pertinente registrar en la bitácora pues forma parte del PEMC.
- Como parte de los asuntos generales de la agenda se compartió el estatus de las acciones llevadas a cabo por cada comité y fue así como se habló de las acciones de seguridad, salud, convivencia, dramatización de libros, entre otras que dan cuenta de la organización que cada maestra lleva a cabo con alrededor de 20 madres de familia (no necesariamente de las que integran su grupo) con quienes coordinan actividades del comité. Con este diálogo me percate de lo consolidado que se encuentra este colectivo en lo que asumo ha sido un trabajo de varios ciclos escolares.

- Para finalizar el colectivo realiza la valoración de su participación, se reconoce que aún hace falta mejorar algunos aspectos pero que tienen la actitud y el deseo de seguir creciendo como colectivo.