

# Inteligencias múltiples

"Cada ser humano tiene una combinación única de inteligencia. Este es el desafío educativo fundamental"  
Howard Gardner

¿Cómo trabajarlas en el salón de clases?

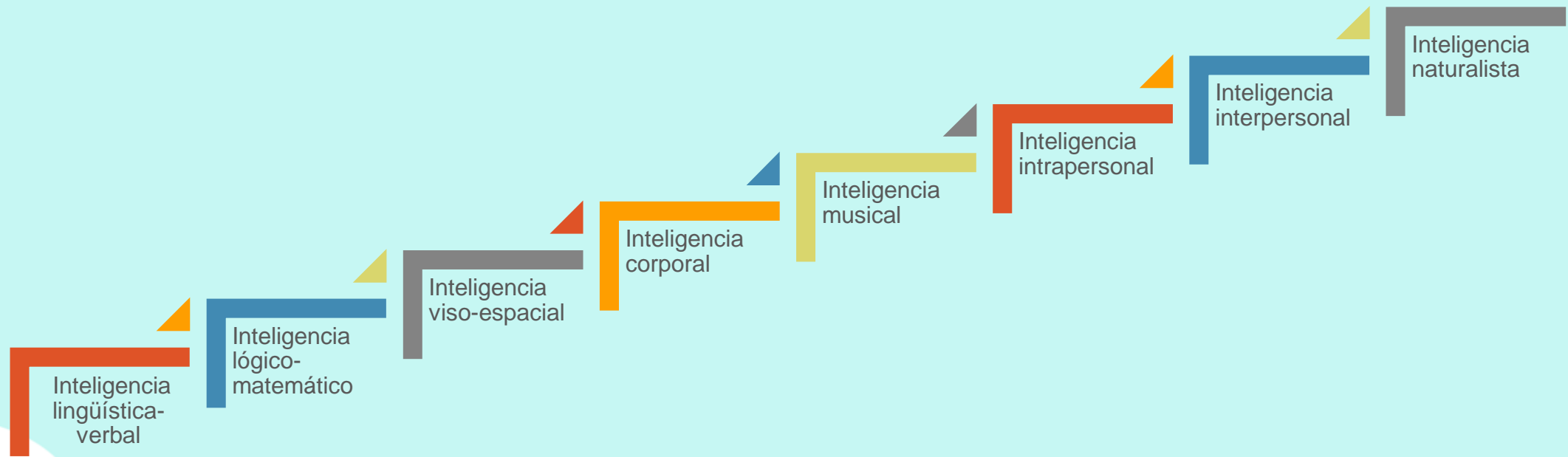


# Teoría de las inteligencias múltiples

- Teoría creada por el psicólogo Howard Gardner, concibe a la inteligencia como una forma particular de ordenar el mundo, menciona que ésta no es una capacidad unitaria, más bien son 8 tipos diferentes, las cuales tienen la misma relevancia.
- Esta teoría, ha ganado importancia dentro del ámbito educativo, pues posibilita brindar una mejor educación, adaptada a todos los alumnos .
- Las diferentes inteligencias exponen las potencialidades y habilidades de cada individuo.
- Se debe evaluar a cada uno dependiendo de su tipo de inteligencia, que tiene que ver con sus rasgos de personalidad, sus inclinaciones y gustos.
- Los docentes tenemos la tarea de desarrollar todas las facultades de nuestros alumnos de manera plena
- Esta teoría permite estimular las potencialidades de los alumnos de acuerdo a sus habilidades y gustos.



# TIPOS DE INTELIGENCIAS (8 formas de aprender)



# BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

**Inteligencia lingüística:**  
Refiere a la capacidad de comunicarse de manera oral, escrita o la gestualidad.

**Inteligencia lógico-matemática:**  
Relacionada con la capacidad para el razonamiento lógico y para la resolución de problemas matemáticos.

**Inteligencia espacial:**  
Capacidad de idear imágenes mentales, dibujar y detectar detalles, sentido por la estética.

**Inteligencia musical:**  
Capacidad de tocar instrumentos, leer y componer piezas con facilidad.

**Inteligencia corporal y cenestésica:**  
Capacidad para expresar ideas y sentimientos a través del cuerpo.

**Inteligencia intrapersonal:**  
Capacidad de acceder a sus sentimientos y emociones, además de reflexionar sobre ellos.

**Inteligencia interpersonal:**  
Habilidad para detectar y entender las circunstancias y problemas de los demás.

**Inteligencia naturalista:**  
Permite detectar, diferenciar y categorizar los aspectos vinculados a la naturaleza.



# Sugerencias para trabajar las Inteligencias Múltiples en el aula:

Valorar las inteligencias de los alumnos:

Permite conocer las inteligencias que tienen más o menos desarrolladas.

Diversificar los contenidos y las estrategias didácticas:

Preparar las clases de manera que los alumnos desarrollen las competencias relacionadas con cada inteligencia.

Innovar en las metodologías:

contribuye a trabajar las inteligencias de manera completa y eficaz (trabajo por proyectos, aprendizaje colaborativo, etc.)

Aprendizaje activo y real: asociado a situaciones y problemas reales para que el alumno aplique lo aprendido a las circunstancias que se le presenten.

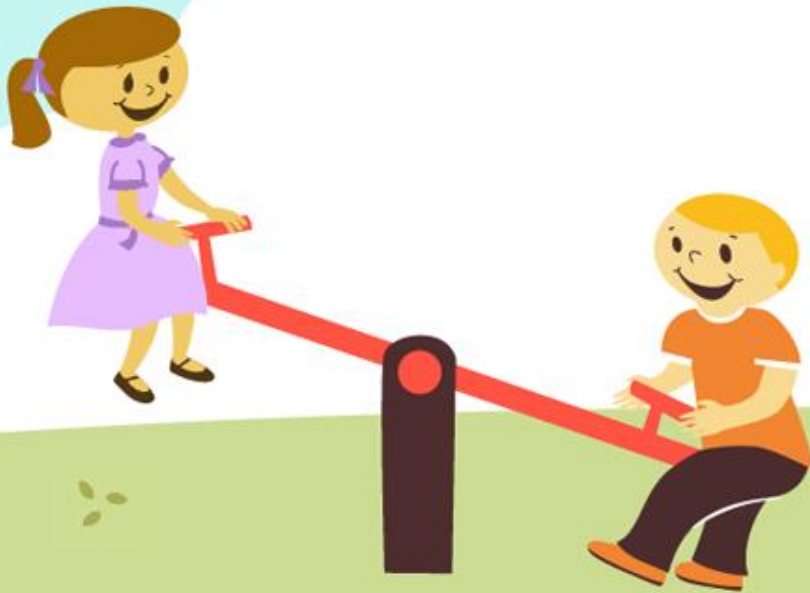
Utilizar las TIC's: Enseñanzas innovadoras, permite desarrollar destrezas relacionadas con la competencia digital.

Evaluar desde las Inteligencias Múltiples: Evaluación diaria y continua, adecuándose a las necesidades de cada niño.



# Acciones para el trabajo en el aula

- ❑ Apoyar a los alumnos a que descubran sus múltiples inteligencias, conociendo las áreas en las que tienen mayor potencial, para que identifique cuál es su mejor manera de aprender.
- ❑ Multiplicar en todos los alumnos todas las habilidades, brinda la posibilidad de tener más recursos para resolver problemas.
- ❑ Encontrar en cada inteligencia un sentido aplicable a la vida.
- ❑ Presentar un tema de diversas maneras, para que todos con sus diferentes estilos puedan aprender.
- ❑ Incluir información lógica, analítica, juegos, canciones, movimientos, poemas e imágenes para armonizar ambos hemisferios cerebrales.



# Plan de clase utilizando las inteligencias múltiples

- **Asignatura:** Matemáticas
- **Grado:** 1°.
- **Eje:** Número, álgebra y variación.
- **Tema:** Número, adición y sustracción.
- **Aprendizaje Esperado:**
  - ❖ Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.
  - ❖ Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores de 100.
- **Trayecto:** La decena





# SECUENCIA DE ACTIVIDADES

## SESION 1 INICIO:

- Escuchar la historia "10 perritos"
- Cantar la canción "Yo tenía 10 perritos"
- En equipos, hacer una competencia consistente en pasar al pizarrón a escribir números dictados por la maestra. Gana el equipo que cometa menor número de errores.

### DESARROLLO:

- Recortar las cartas del material Recortable 1 para realizar una actividad. Los niños deberán colocarlas boca abajo y revolverlas. Por turnos, tratarán de adivinar qué número destaparán al levantar una carta, si aciertan se quedan con ella, si no, la regresan al grupo. L.T. pág. 15.
- En el cuaderno, dibujar los puntos de cada carta con el dígito correspondiente. (Un paso más, pág. 15).

### CIERRE:

- Realizar conteos ascendentes y descendentes con los primeros diez números naturales.

## SESION 2

### INICIO:

- En parejas, jugar a lanzar dos dados; en cada ronda ganará el niño obtenga más puntos. Deben repetir la dinámica 10 veces, porque el ganador absoluto será el que haya vencido en más rondas.

### DESARROLLO:

- Jugar a la lotería con los dados. Por turnos deberán lanzarlos y buscar en la tarjeta el número que les salga. Puede haber variantes como marcar un número mayor o uno menor al que les haya salido. L.T. pág. 16.

### CIERRE:

- Plantear las siguientes preguntas y escuchar los comentarios: ¿Cómo saben cuál número es el anterior a otro? ¿cómo saben cuál es el siguiente? L.T. pág. 16.
- Resolver situaciones que ameriten buscar diferentes formas de contar, por ejemplo: Tere puso una ficha en el sol. Dibuja dos maneras en las que pudieron haber caído los dos dados. (Un paso más. pág. 16).





### SESION 3

#### INICIO:

- Salir al patio a jugar "el avioncito". Trazarlo y en cada cuadro escribir el número correspondiente. Los alumnos deberán lanzar una ficha a uno de ellos y dar el número de saltos correspondiente hasta llegar al punto deseado.

#### DESARROLLO:

- E parejas salir al patio y reunir objetos que se encuentren en la naturaleza: ramas, hojas secas. Piedras, etc.
- En parejas, realizar la actividad "juntemos cosas en la caja" consistente en colocar un número determinado de los objetos recolectados en ella y lanzar un dado para anexar más, acorde al número obtenido. Al final de cada ronda los niños deberán contar el número de objetos que hay en la caja. L.T. pág. 17.
- Jugar de nuevo poniendo 6 objetos en la caja. (Un paso más, pág. 17).

#### CIERRE:

- Formar dos equipos para jugar "el número más grande". Proporcionar a cada uno un juego de tarjetas con los números del 1 al 10; en el patio, sin que sus contrincantes los vean, deberán seleccionar una de las tarjetas. Cuando lo hayan hecho deberán colocarse en hilera frente a frente y cuando el maestro lo indique, mostrar al mismo tiempo la tarjeta elegida. El equipo con el número mayor deberá perseguir al otro y tratar de atrapar a la mayor cantidad de sus miembros antes de que entren al área segura.
- Repetir la operación varias veces.



### SESION 4

#### INICIO:

- Hacer un dictado de los números del 1 al 10 (o más) en el cuaderno.

#### DESARROLLO:

- Analizar los grupos de 8 fichas representados en la *página 18 del libro de texto* y realizar las consignas correspondientes.
- Formar grupos de fichas, pero variando las cantidades. Una vez formados, compararlos con otros compañeros para encontrar más formas de hacerlo. (Un paso más. Pág. 18).

#### CIERRE:

- En el cuaderno, realizar un ejercicio consistente en unir un número con los elementos que lo representan.



## SESION 5

### INICIO:

- Formar equipos para jugar “dominó”. Los niños deberán observar la cantidad de puntos de cada ficha y colocarlas con sus similares, como en el juego tradicional.
- Comentar que estrategias utilizó cada equipo para ganar el juego.
- Realizar una coevaluación de equipo a equipo para mejorar sus estrategias.

### DESARROLLO:

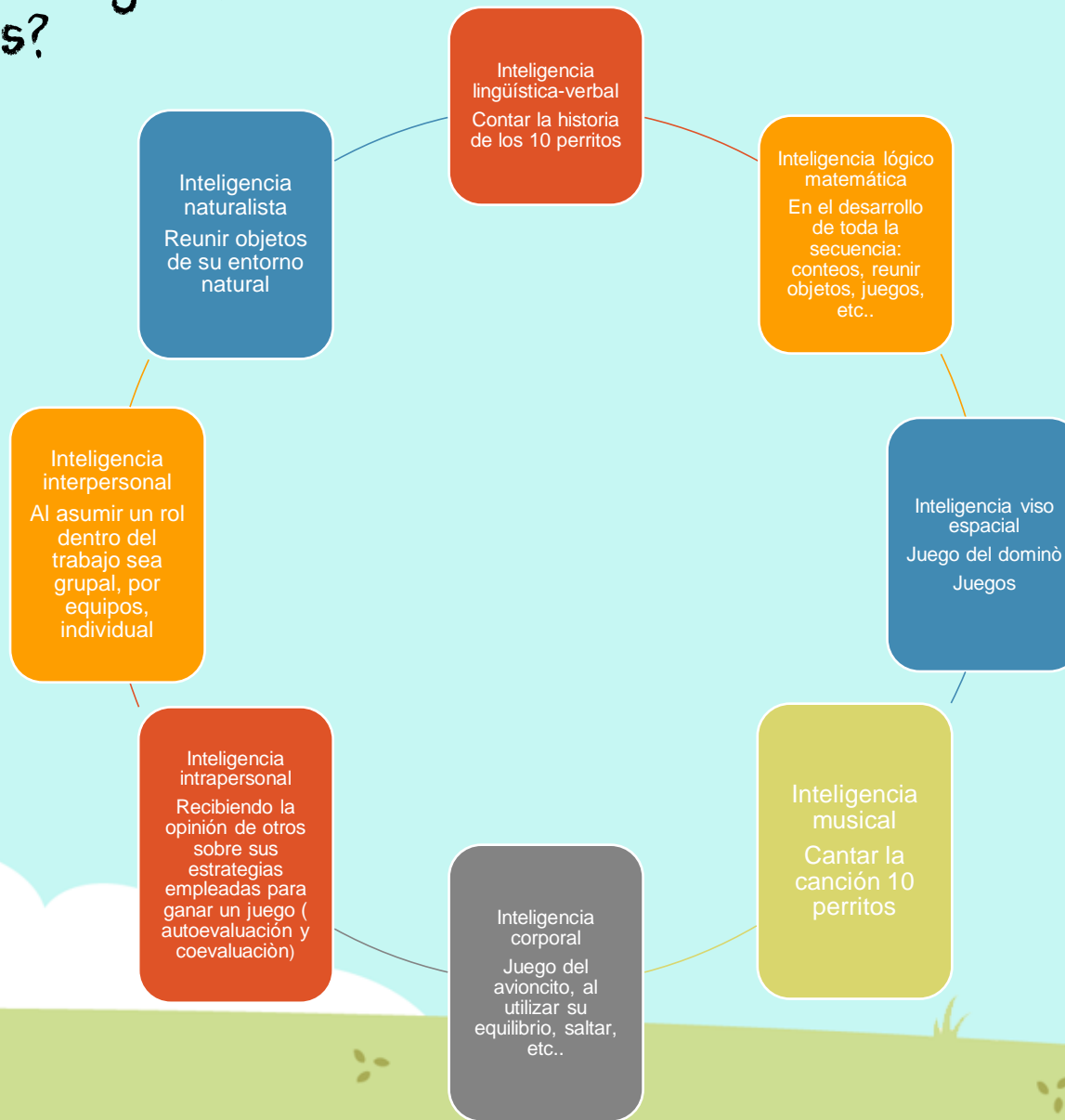
- Con objetos diversos formar una “tiendita” donde cada cosa tenga su precio. Los niños deberán analizar las cantidades y contestar las siguientes preguntas: ¿cuál es el producto más caro? ¿cuál el más barato? ¿qué cosas cuestan 10\$? ¿cuáles productos valen más de 5\$? Etc.

### CIERRE:

- En el cuaderno, dibujar colecciones de objetos con números dictados por la maestra.



# ¿En dónde encontramos la aplicación de las inteligencias múltiples?



- ✓ Observación directa de los alumnos en el desarrollo de las actividades
- ✓ Portafolio de evidencias
- ✓ Ejercicios
- ✓ Sus registros y autoevaluaciones
- ✓ En base a los indicadores y niveles de desempeño de los aprendizajes esperados

EVALUACIÓN



Elaborado por:

Profra. Mónica Cruz Barrales.

Docente frente a grupo

Escuela Primaria Lic. Benito Juárez García

CCT 15EPR10650

Zona Escolar P013

Ubicada en Ejido de Octeyuco, Jilotepec, México

