

2020." Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense"

**Subdirección Regional De Educación Básica Atlacomulco
Escuela Primaria "Francisco Villa"
C.C.T. 15EPR0915R**

**Acervo Digital Educativo Para Profesores y Alumnos
Experiencia Exitosa:**

CAMBIO CLIMÁTICO

Profesor (s):

Primer Grado: Griselda Mondragón Flores

Segundo Grado: Lucia Nieves González

Tercer Grado: Omar Alexander Valencia Alcántara

Cuarto Grado: Ma. Guadalupe Martínez Olvera

Quinto Grado: Sara Saucillo Hernández

Sexto Grado: Cristina Gutiérrez García

Buenavista, Acambay De Ruiz Castañeda, Estado de México.

Zona Escolar: P002

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO

Resumen de la experiencia exitosa

La Ley General de Educación, SEP(2019) especifica que con la implementación de la Nueva Escuela Mexicana(NEM) se busca que la equidad, la excelencia y la mejora continua, de ahí que la actividad central de las instituciones educativa de nuestro país es el logro de los aprendizajes de los alumnos orientado hacia el desarrollo integral de los alumnos.

Aunado a ello que durante el ciclo escolar 2019-2020 y con base en esta ley se iniciaron con las primeras líneas de acción de la NEM. Las primeras se encaminaron a la capacitación de los maestros en la Fase Intensiva de Consejo Técnico Escolar en donde los maestros elaboraron un diagnostico y un Programa Escolar de Mejora Continua(PEMC) que contenía una serie de acciones con base en el diagnostico a realizar durante el ciclo escolar.

Asimismo también como parte del trabajo de Consejo Técnico y de acuerdo al documento Organización de los Consejos Técnicos Escolares., SEP(2019) que puntualiza el PEMC y la Implementación de la Buenas Practicas para la NEM, que es una serie de 6 líneas temáticas y que se abordaron en función del Programa Escolar de Mejora Continua.

En la escuela Primaria Francisco Villa ubicada en la comunidad de Buenavista Acambay, México trabajamos la primera ficha de cambio climático con algunas acciones que impactaron de forma significativa a la institución y consideramos esta estrategia como exitosa ya que es parte de una solución a una problemática social como lo es el cambio climático, desde el mejoramiento de nuestras instalaciones, para que nuestros alumnos no solo lo vean como un aprendizaje en una libreta, sino como una forma de vida diaria.

De igual forma rescatamos las principales problemáticas de nuestro PEMC para compaginarlas con la aplicación de esta ficha, tales como:

- Problemática: Deficiencias en la escritura y producción de textos de manera autónoma. La línea de acción que se trabajaron son la creación de espacios y oportunidades para la escritura de textos y la publicación de ellos para la comunidad escolar, creatividad y libertad en sus textos, adecuación de planeación con actividades interesantes e inéditas que propicien el interés y participación de los alumnos.
- Problemática: Algunos alumnos no regulan sus emociones y faltan actividades padres e hijos que fortalezcan los lazos de la convivencia familia aquí se trabajaron las líneas de acción “concientización de los padres de familia y alumnos”, fomentar valores (Los valores de responsabilidad, empatía, solidaridad se practican día a día de manera activa). Los padres de familia se sintieron orgullosos de su trabajo, promovió la salud

emocional y la autoestima y de sus hijos y los hijos se motivaron mucho con el trabajo de sus padres, fomentando el sentido de pertenencia.

Ante tal panorama se planeó de manera organizada y abordando los diversos problemas que encontramos dentro de la escuela y buscando una alternativa para resolverlos, involucrando a toda la comunidad educativa (padres, alumnos y maestros).

Puso a prueba a padres, maestros y alumnos, porque los docentes tuvimos que organizar, buscar actividades que promovieran de manera asertiva, el trabajo en colaborativo y difundir valores, como: **el respeto** a la naturaleza, al evitar tirar basura arbitrariamente, usar el reciclado y practicar la reducción de residuos al clasificarla, **la empatía**, al pensar en los seres vivos con los que cohabitamos, **la solidaridad** con la composta y el huerto escolar, el cuidado de los árboles frutales y su reparto al terminar la cosecha y sobre todo la **corresponsabilidad** es deber de todos cuidar la naturaleza y nosotros somos parte de ella.

Enseñar a valorar a los alumnos en la práctica diaria. Cabe mencionar que los padres de familia lograron trabajar en equipo, se divertieron al realizar las actividades y al ver a sus hijos muy contentos por iniciativa propia, propusieron participar en otras actividades en beneficio de la institución educativa y sus hijos.

La estrategia la desarrollamos en distintos momentos, uno de diagnóstico que consistió en identificar las problemáticas existentes a en la escuela asociadas al cambio climático y posibles alternativas, después una planeación de actividades que ayudaran a alcanzar el objetivo, desarrollo de las actividades, seguimiento y evaluación de ellas.

OBJETIVO:” Adoptar algunas medidas para combatir desde la escuela el cambio climático y crear una conciencia de corresponsabilidad social a través de la participación de toda la comunidad escolar al realizar:

1. Rehabilitación de los juegos de patio.
2. Murales.
3. Rehabilitación de juegos.
4. Muro verde.
5. Contenedores de basura.
6. Crear un Compostero

De acuerdo a los documentos normativos de los Planes y Programas de Estudio vigentes del año 2011 y 2017 los aprendizajes esperados que se tomaron en cuenta para la aplicación de ficha de Cambio Climático son:

- Analiza el deterioro de los ecosistemas a partir del aprovechamiento de recursos y de los avances técnicos en diferentes etapas del desarrollo de la humanidad: recolectora-cazadora, agrícola e industrial.
- Identifica que es parte del ambiente y que éste se conforma por los componentes sociales, naturales y sus interacciones
- Identifica qué es y cómo se generó el calentamiento global en las últimas décadas, sus efectos en el ambiente y las acciones nacionales para disminuirlo.
- Participa en acciones que contribuyen a mejorar el lugar donde vive
- Propone y participa en algunas acciones para el cuidado de la diversidad biológica del lugar donde vive, a partir de reconocer algunas causas de su pérdida.

DESARROLLO

- Durante la primera sesión de C.T el día 4 de octubre del presente año analizamos las seis líneas de acción sumando esfuerzos, se seleccionamos en colectivo la ficha **“Acciones frente al cambio climático”**.
- El día 15 de octubre de 11:00 am 11:30 llevamos a cabo las actividades en colectivo docente, iniciamos con la observación del video “gente que se trasladó por inundaciones”, contestamos las preguntas y se reflexionó en torno a ellas, acto seguido identificamos las problemáticas ambientales en la comunidad y en la escuela, analizamos diversas estrategias para mitigar la problemática desde la escuela, llegando a lo siguiente:



Problemas	ACCIONES	Responsable
<p>Basura que afecta la fauna y vegetación local, por carencia del servicio de recolección y falta de botes de basura.</p> <p>Quema de basura que genera gases tóxicos. Malos hábitos, pues se tira la basura en cualquier lugar.</p> <p>Deforestación del monte para obtener leña. Acarreo de tierra de monte ocasionando erosión del suelo.</p> <p>Desconocimiento de productos saludables dentro de su comunidad (plantas medicinales).</p> <p>Falta de difusión para el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Algunas zonas inseguras o de riesgo dentro de la escuela.</p>	<p>Entre docentes: Dimos a conocer la ficha, a padres y alumnos de la escuela. Establecimos las necesidades a atender en el entorno inmediato y diseñamos un plan de acción.</p> <p>Con los alumnos: cada docente trabajó el tema de la separación de basura y la conciencia ambiental dentro del grupo, reciclan botes de pintura para hacerlos de basura, pintándolos en color verde (orgánica) y rojo (inorgánica). Mantener limpia y cuidar de la escuela y los espacios creados por sus papas para sumar esfuerzos frente al cambio climático.</p> <p>Con los padres: Hicimos una plática de sensibilización con padres de familia y organizamos los equipos de trabajo, donde los padres de familia se organizaron para:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crear un compostario para evitar el uso de tierra de monte en jardineras y huerto escolar y reducir residuos orgánicos. 2. Crear contenedores para reciclaje y botes de basura, para separar la basura y así reducir, reutilizar y reciclar. 3. Crear un muro verde con plantas medicinales locales, reciclando envases de refresco y promoviendo el cuidado de plantas y áreas verdes. 4. Mantenimiento a juegos infantiles para evitar riesgos. 5. Difusión del cuidado del medio ambiente por medio del mantenimiento de murales escolares. 6. Motivar la actividad física y creativa de los alumnos por medio de los juegos del piso didáctico. <p>Cada docente con su equipo creó un cartel con diversas temáticas para el cuidado del medio ambiente. Establecimos como fecha de ejecución el 30 de octubre de 2019. Nota: Se involucró al delegado y se hizo limpieza comunitaria el día lunes 28 de octubre.</p>	<p>Profesora Ma. Guadalupe Martínez Olvera.</p> <p>Cada docente en su grupo.</p> <p>Profesora Cristina Gutiérrez.</p> <p>Profesora: Cristina Gutiérrez G.</p> <p>Profesora Sara Saucillo</p> <p>Profesora Ma. Guadalupe Martínez Olvera.</p> <p>Profesor Omar Alexander Valencia Alcántara Profesora Lucía Gonzales Nieves Profesora Griselda Mondragón Flores.</p> <p>Silverio</p>

Los equipos de trabajo y maestros y alumnos nos reunimos el día acordado todos trabajaron en lo que les correspondía y al término del día los resultados eran visibles.

Mientras los padres de familia trabajaban en el exterior de la escuela, los alumnos trabajaban dentro de las aulas produciendo textos con las diferentes actividades que se realizaron en la escuela, primer grado redactaron una lista de los juegos que más les gustan, segundo redactó cuentos para el cuidado del medio ambiente, tercer grado elaboraron un reglamento para el área de columpios y establecieron acuerdos para la convivencia, los de cuarto investigaron sobre los muros verdes y plasmaron su opinión en textos propios, quinto redactó un informe de investigación sobre los tipos de basura y como clasificarlas, los alumnos de sexto entrevistaron a los padres de familia con un cuestionario que llevaban , posteriormente se pegaron los trabajos en un muro especial para la publicación de sus textos. Trabajando así mismo las actividades del PEMC.

Permitiendo así contribuir a las metas establecidas, dando continuidad al desarrollo de habilidades de lectura, escritura y la resolución de problemáticas, que aunque no eran de matemáticas se involucraron para establecer las soluciones, el patio lúdico promueve la ejercitación del cálculo mental. También tienen que establecer medidas de tiempo para regar las plantas y mover la composta, así que se aplica la matemática en un contexto real.

Los valores de responsabilidad, empatía, solidaridad se practican día a día de manera activa. Los alumnos menos experimentados valoran su trabajo, lo comparan y retoman ideas de los compañeros más experimentados que también publicaron su trabajo y se esmeran para hacerlo mejor la próxima vez, todos se reparten responsabilidades y se ayudan entre sí. Los padres de familia se sintieron orgullosos de su trabajo y de sus hijos y los hijos se motivaron mucho con el trabajo de sus padres y lo cuidan porque saben que ellos lo hicieron por ellos.

SUMANDO ACCIONES FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO

REFLEXIÓN DE LOS DOCENTES EXPERIENCIA EXITOSA

El cambio climático se refiere a una gama de fenómenos globales, provocadas principalmente por la acción humana, estos fenómenos incluyen el aumento de temperatura, el aumento del nivel del mar, el derretimiento de los polos y eventos meteorológicos extremos (huracanes, sequías prolongadas, inundaciones etc.) en determinadas zonas.

La sociedad ha priorizado su comodidad por encima de la naturaleza, dando paso a una cultura de usar y desechar, lo que conlleva a la extracción creciente de recursos naturales y la excesiva generación de residuos, que ocasionan problemas al medio ambiente y que contribuyen al cambio climático. Por tanto, esto nos lleva a reflexionar sobre nuestros hábitos de consumo y su impacto en la naturaleza.

Es por ello que en la escuela Primaria “Francisco Villa” llevamos a cabo diversas actividades que fomentan el respeto y el cuidado del medioambiente, basándose en el fortalecimiento de habilidades, actitudes y valores entre la comunidad escolar, pues ya que participaron Padres de Familia, alumnos y docentes de la institución.

Durante el desarrollo de estas actividades se enfrentaron algunos problemas como los siguientes:

- Adquirir el material como pintura y thinner para la rehabilitación y creación de murales, juegos de patio y rehabilitación de juegos, así como también para adquirir botes grandes que se colocarían en el patio de la escuela para separar la basura en orgánica e inorgánica. Pues ya que la escuela está ubicada en una ZONA RURAL donde no se cuenta con los recursos suficientes.
- La renuencia de algunos Padres de Familia por participar, lo que conllevó a realizar pláticas de sensibilización sobre la importancia del “cuidado del medio ambiente” para lograr su apoyo.

Otro aspecto a mencionar son algunos factores que influyeron positivamente en la actividad realizada como:

- El apoyo de toda la comunidad escolar, pues se tuvo participación del 100% de los padres de familia, alumnos y de los docentes.
- Los padres de familia lograron organizarse entre ellos para reunir los materiales con los cuales realizar la comisión que se le había encomendado. Por ejemplo; elaboraron algunos letreros con material reciclable con frases de “Deposita la Basura en su lugar” “cuida el agua”, así como el uso de las “tres R” (Reduce, Reutiliza y Recicla) y otros echaron mano de los recursos en casa y lo que saben hacer, aplanaron paredes y crearon letreros en muros (la mayoría de los padres son albañiles), etc. .

- El impacto fue tan grande que no solo se realizaron actividades dentro de la escuela, si no que se logró reunir a la gente para recoger la basura en la comunidad.
- Los docentes con la ayuda de los papás colocamos los botes en los salones para separar la basura en orgánica e inorgánica. La basura orgánica se recababa al final del día por los alumnos de sexto grado para depositarlo a la composta (Nabor A. 2019) que los Padres de familia realizaron, y esta a su vez serviría para colocarlo en el “Huerto escolar”.
- Los alumnos valoran más el cuidado de su escuela, depositando la basura en los botes destinados para ello (basura orgánica e inorgánica).
- Los padres de familia crearon un muro verde con botellas de plástico en forma vertical (Tejera, J. 2012) donde se colocaron plantas medicinales, para no perder el uso de las plantas curativas.

Finalmente es importante mencionar que aunque existieron problemáticas se supieron resolver con la ayuda del colectivo docente y con el apoyo de padres de familia. Sabiendo que en toda actividad encontraremos obstáculos, también la prioridad es saber resolverlos, pues son RETOS que nos ayudan a crecer como comunidad escolar.

CONCLUSIONES

El cambio climático es concebido como el cambio del clima del planeta a través del devenir producto de las diversas actividades humanas. SEMARNAT(2007)., aunado a ello que las actividades del ser humano han provocado el calentamiento global así como el efecto invernadero produciendo el cambio climático.

Pareciera que son actividades que no están en la responsabilidad de los alumnos puesto que los grandes problemas son causados por las grandes fábricas de los países industrializados y que solo a ellos les compete realizar acciones para paliar la problemática. Sin embargo, con estas actividades que se realizaron al interior de nuestra escuela buscamos hacer conciencia de que a través de acciones en su escuela se puede avanzar en formar una cultura del cuidado del medio ambiente y así tener un mejor planeta para vivir.

Por esta razón hemos trabajado en colectivo, la comunidad escolar: alumnos, padres de familia, docentes y el director con los siguientes resultados.

- ✓ Se logró el objetivo establecido
- ✓ Se alcanzaron los aprendizajes esperados en la mayoría de los alumnos
- ✓ Se logró una participación del 100% de los padres de familia
- ✓ Los alumnos identifican y separan la basura orgánica de la inorgánica
- ✓ Están en construcción hábitos y valores ecológicos.
- ✓ La actividad impacto en la comunidad y en otras escuelas al ser presentada en la reunión entre escuelas y retomar algunas de nuestras ideas.
- ✓ Rescate de conocimientos de plantas medicinales de la comunidad
- ✓ Implementación del huerto escolar
- ✓ Creación de conciencia ecológica a través de la participación activa.
- ✓ También se busca llegar a la sustentabilidad en un futuro con la composta, el huerto y hortaliza escolar, aprovecharlos para el comedor y aprovechar los recursos.
- ✓ La parte socio afectiva se fortaleció con relación a la comunidad escolar y entre familias.

BIBLIOGRAFIA

DOCUMENTALES

- ✓ Camara de Diputados del H. Congreso de la Union.2019 (2019). Ley General de educación. México.
- ✓ SEP (2017), PLAN Y PROGRAMA 2017 1º Y 2º. México.
- ✓ SEP (2019), LIBROS DE TEXTO CIENCIAS NATURALES DE 1º A 6º
- ✓ SEP (2011), PLAN Y PROGRAMAS 2011 DE 3º A 6º. **México**
- ✓ SEMARNAT (2007). ¿Y el medio ambiente? Problemas en México y el mundo. Semarnat. México.
- ✓ SEP (2019). Organización de los Consejos Técnicos Escolares. Ciclo escolar 2019-2020. México.
- ✓ SEP (2019). Buenas prácticas para la Nueva Escuela Mexicana. Sumando acciones Frente al Cambio Climático. México.

DIGITALES

- ✓ <https://climate.nasa.gov/efectos.amp>
- ✓ Tejera Javier. (2012) Cómo hacer un huerto vertical con botellas de plástico recicladas. 2020. Web:<https://www.ecotumismo.org/como-hacer-un-huerto-vertical-en-casa-con-botellas-de-plastico-recicladas/>
- ✓ Nabor Andrea. (2019) Como hacer una composta casera y fácil. 2020. Web:<https://www.eluniversal.com.mx/menu/como-hacer-composta-casera-facil-y-rapido>

ANEXOS



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

Primaria: **FRANCISCO VILLA**

C.C.T. **15EPR0915R**

Localidad: Buenavista, Acambay, México.

Zona Escolar P002

PROYECTO: "SUMANDO ACCIONES FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO"

Fecha: 30 – 10 – 2019

Hora: 10:30 a.m.

Lugar: Cancha de basquetbol y sus alrededores de la institución

Aprendizaje (s) esperado (s):

- ✓ Reconoce acciones que contribuyan a la mitigación de los problemas ambientales en México.
- ✓ Asume su responsabilidad en la prevención y mitigación de problemas ambientales en el contexto local y nacional.

P R O G R A M A

- Reunión con Director y Docentes para trabajar la ficha "Sumando Acciones Frente al Cambio Climático". – 14-10-2019.
- Reunión de sensibilización con padres de familia. 22-10-2019
 - ✓ Integración de equipos con padres de familia para las diferentes actividades:
 1. Rehabilitación de juegos de patio.
 2. Murales.
 3. Rehabilitación de juegos.
 4. Muro verde.
 5. Contenedores de basura.
 6. Compostero.

COMISIONES

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA DE ENTREGA Y/O REALIZACIÓN	OBSERVACIONES
Rehabilitación de juegos de patio	Profra. Griselda Mondragón Flores	30 – 10 – 2019	
Murales	Profra. Lucía Nieves González	30 – 10 – 2019	
Rehabilitación de juegos	Profr. Omar Alexander Valencia Alcántara	30 – 10 – 2019	
Muro verde	Profra. Ma. Guadalupe Martínez Olvera	30 – 10 – 2019	
Contenedores de basura	Profra. Sara Saucillo Hernández	30 – 10 – 2019	
Compostero	Profra. Cristina Gutiérrez García	30 – 10 – 2019	

Acambay, México a 25 de octubre de 2019

 PROFRA. MA. GUADALUPE MARTÍNEZ
 OLVERA
 RESPONSABLE DEL PROYECTO

 PROFR. RODOLFO MARCOS RUIZ
 DIRECTOR ESCOLAR

 MTRA. SONIA GUADALUPE ALANUZA
 PINEDA
 SUPERVISORA ESCOLAR

EVIDENCIAS



- ✓ Observamos el video sugerido en las fichas y se reflexionó en torno a las preguntas que se hacían.
- ✓ Se identificaron las principales problemáticas.
- ✓ Se diseñó plan de acción.



← Platica de Sensibilización →



Padres de familia organizándose



Crear un espacio para hacer composta.



Crear contenedores para reciclaje y botes de pintura



Muro verde con plantas medicinales locales



Mantenimiento a juegos infantiles



Difusión del cuidado del medio ambiente por medio del mantenimiento de murales escolares.



Motivar la actividad física y creativa de los alumnos por medio de los juegos del piso didáctico.



