

PROGRAMA: OPERACIÓN MATEMÁTICAS

TEMÁTICA: EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN EL NIVEL PREESCOLAR

PRESENTA:

PROFR. MACARIO MARTÍNEZ OLIVARES.

ENERO DE 2011.



## INTRODUCCIÓN

En busca de una Educación de calidad que sea congruente con las necesidades de la vida cotidiana dentro de la cual el alumno sea capaz de resolver conflictos de origen matemático, se han implementado dentro de las aulas una diversidad de situaciones didácticas que movilizan y fortalecen el pensamiento analítico y reflexivo.

Al pensar en actividades de Matemáticas ¿qué imágenes llegan a ti?... ojala que no sean solamente números y pequeños alumnos tratando de comprender el concepto y forma sin llegar más allá de momentos aburridos y sin significado.

En estos momentos de la Educación Preescolar regida por el PEP vigente y sus Competencias se han logrado comprender y reconocer las características y necesidades de los niños, así como los factores que intervienen en su desarrollo y aprendizaje. A partir de lo anterior la enseñanza se ha transformado para visualizar a los alumnos como individuos capaces de construir sus aprendizajes.

Si bien, lo anterior se ve y piensa muy bien, al llevarlo a la práctica los docentes nos percatamos de que no es fácil y que requerimos más elementos teóricos y prácticos que nos apoyen para el logro de los Propósitos de la Educación Preescolar.



## PROPÓSITOS

- 1.- Recuperar y poner en práctica estrategias novedosas para una mejor reflexión, comprensión y solución de conflictos matemáticos.
- 2.-Fortalecer la construcción de aprendizajes funcionales en actividades de la vida cotidiana.
- 3.- Retomar los recursos didácticos como herramientas de la mente.



## RESUMEN

¿Por qué las matemáticas suelen resultar complicadas para la mayoría de las personas?... tal vez porque desde que iniciamos en su aprendizaje los procedimientos no fueron los adecuados y nos encerraron en el círculo de la memorización en el lugar de la reflexión y aplicación en la solución de problemas congruentes a nuestras necesidades, desde la niñez hasta la edad adulta dado que las matemáticas se encuentran a cada momento en la vida del ser humano. Tal vez porque como versa en la teoría de Vygotsky nuestro contexto social no influyó de manera favorable en nuestra lógica para dar solución a pequeños y grandes problemas.

“La idea de que la cultura influye en la cognición es crucial porque el mundo social íntegro del niño moldea no solo lo que sabe sino su forma de pensar. El tipo de lógica y los métodos utilizados para solucionar los problemas están influidos por nuestra experiencia cultural”. (1)

Podría decir que ya encontré el principio del error, pero ahora ¿qué voy a hacer para que mis alumnos sean capaces de solucionar conflictos matemáticos?... pues ahora, enfocarme en Vygotsky y transformar los recursos didácticos que hay en el aula y todos los que pueda utilizar para convertirlos en herramientas de la mente a través de los cuales los pequeños puedan dar soluciones en actividades cotidianas que observan dentro de su contexto permitiéndoles crear, manipular y ser participes para así favorecer su lógica matemática.

“Los problemas que se trabajan en educación preescolar deben dar oportunidad a la manipulación de objetos como apoyo al razonamiento; es decir, el material debe estar disponible, pero serán los niños quienes decidan cómo van a usarlo para resolver los problemas”. (2)

Sin embargo, esto no quiere decir que se plantea el conflicto y se espera pacientemente a la llegada del procedimiento y solución por parte del niño, debemos ser facilitadores creativos, pues para utilizar los números primero debemos saber cuál es su función y es en este momento cuando los números se convierten en mediadores y herramientas que nos servirán para resolver un problema y por ende los avances en los alumnos serán observables cada vez que las ponga en práctica y así estarán en condiciones de resolver situaciones que son comunes en su vida escolar y social.



## APORTACIÓN PEDAGÓGICA

Partir de la reflexión de una situación real en la que se plasme la función de los números en la vida diaria empleando como recurso didáctico inicial la narración que permite al alumno ubicarse en la problemática para posteriormente cuestionar e iniciar un conflicto el cual se soluciona o explica a través de actividades en las que se emplea el papel del número como herramienta de la mente y recurso didáctico.



## DESARROLLO

La situación didáctica: ¿Los números y yo? Surgió de la petición de la mayoría de los alumnos de querer aprender números, sin embargo no sabían para qué o porqué, pues solo tenían el referente familiar que en la escuela se aprenden letras y números o bien, a escribir, leer y contar.

¡Pues bien!, me dije ya tengo su “razón” ahora debo encontrar el procedimiento adecuado para lograr aprendizajes que sean funcionales para los niños.

Fue así como surgieron una diversidad de actividades que permitieron que los alumnos comprendieran o iniciaran a comprender la función y necesidad de los números en las actividades diarias sin importar la edad u ocupación.

Las actividades realizadas son:

-NARRACIÓN.

-LECTURA.

-COROS.

-JUGAR A: stop, avión, el tesoro, la tienda, la tortillería, los bolos.

-MEDIR

-PESAR

-SABER LA HORA.



Por medio de estas actividades se emplearon diversidad de recursos didácticos de rehuso y uso cotidiano que favorecieron la comprensión del conteo, medida, visualización de números, pequeñas sumas y sobre todo, la función y utilidad del número, todo esto jugando, además de lograr la transversalidad con todos los campos formativos.

Lo verdaderamente importante es la utilidad que le otorgamos a los recursos didácticos haciendo uso de la creatividad para convertirlos en herramientas de la mente sin dejar a un lado el estilo de aprendizaje, edad y desarrollo de los pequeños para lograr su interés, actitud de aprendizaje y gusto por lo que se hace en la escuela.





## CONCLUSIONES

- 1.-El aprendizaje de los alumnos depende de la forma en que les brindamos las oportunidades de construirlo a través de actividades que sean interesantes y retadoras para ellos.
- 2.- El recurso didáctico reta a nuestras competencias docentes y a la aplicación y construcción de aprendizajes de los alumnos.
- 3.- El recurso didáctico como mediador y herramienta de la mente nos facilita el aprendizaje.
- 4.- El planteamiento de conflictos cognitivos hacia los alumnos favorecerá su propio aprendizaje.



## BIBLIOGRAFIA

1.- SEP., Programa de Educación Preescolar.

2.-ELENA BRODOVA, coautores., Herramientas de la mente., Biblioteca para la actualización del maestro. SEP.

3.-SEP., Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar. Vol. 1

