



ESCUELA NORMAL DE CUAUTITLÁN IZCALLI



“Participo, interactúo y aprendo”, creación de ambientes formativos mediante el aprendizaje activo para la autorregulación y el ejercicio responsable de la libertad en los alumnos de 5° D de la Escuela Primaria “Profr. Manuel Hinojosa Giles”.

Modalidad: Informe de Prácticas Profesionales

Licenciada en Educación Primaria

Presenta:

Diana Verónica Garay Pineda

Asesor:

Mtro.: Rubén Alejandro Aparicio Nieves

Cuautitlán Izcalli, Méx., Julio de 2019

Dedicatoria

Dedico el presente Informe de Prácticas a:

***Dios por darme fortaleza en todo momento y más aún en los
momentos difíciles.***

A mis padres y mi familia por apoyarme y entenderme.

***A mis maestros, por enseñarme a dar lo mejor sin esperar nada
a cambio, sólo la satisfacción personal.***

Agradecimientos:

Reconozco que este proceso no ha sido fácil después de cuatro años en la escuela Normal de Cuautitlán Izcalli, pero esté logro lo comparto con las personas que estuvieron en todo momento de mi formación.

A mi Mamá:

Gracias por enseñarme a nunca rendirme, ser mejor cada día, enseñarme que sólo trabajando se consigue el éxito y que siempre se pueden hacer las cosas si te lo propones.

A mi padre:

Por estar en vela conmigo, darme consejos y regañarme cuando lo necesitaba.

A mi esposo e hija:

Por estar en todo momento, darme palabras de aliento, escucharme, ayudar y alentarme cuando lo necesite.

A mi asesor:

Gracias por la paciencia, los consejos, regaños, la atención y las correcciones oportunas y por ser un guía en este proceso. Infinitas gracias.

Compañeras:

Gracias chicas por una palabra de aliento y escuchar, cuando lo necesite.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	8
APARTADO UNO	11
1.1 Contexto Escolar	11
1.1.1 Ubicación geográfica y población a la que se atiende (vías de acceso) ...	11
1.1.2 Organigrama (plantilla docente).....	11
1.1.3. Organización de la escuela.....	12
1.1.4. Condiciones de la escuela (infraestructura).....	13
1.1.5 Servicios que prestaba.....	13
1.1.6 Ruta de mejora	14
1.1.7 Conclusión del contexto escolar.....	15
1.2 Contexto áulico	15
1.2.1 Ambiente áulico (Dimensiones del aula y organización del mobiliario)	16
1.2.2 Competencia curricular con los instrumentos de evaluación diagnóstica.....	17
1.2.3 Estilos de aprendizaje y ritmos de aprendizaje	27
1.2.4 Estilos de enseñanza	29
1.2.5 Interacciones en el aula (maestro-alumno, alumno-alumno, alumno-maestro)	
.....	29
1.2.6 Alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación (BAP)	
.....	30
1.2.7 Conclusión del contexto áulico.....	32
1.3. Contexto socio-familiar	33
1.3.1. Estructura familiar (tipos de familias)	33
1.3.2. Dinámica familiar	34
1.3.3. Nivel de estudios de los padres	34
1.3.4 Conclusión del contexto socio-familiar.....	35
1.4 Problemática identificada	35
1.5 Dimensiones de la práctica docente	36
1.5.1 Dimensión Personal	36
1.5.2 Dimensión interpersonal.....	37

1.5.3 Dimensión Valoral.....	38
1.5.4 Dimensión social.....	39
1.5.5 Dimensión institucional.....	39
1.5.6 Dimensión didáctica	41
1.5.7 Análisis e interpretación de las dimensiones de la práctica docente.	42
APARTADO DOS	43
2. 1 Proyecto de intervención socio-educativa	43
2.1.1 Denominación del proyecto.....	43
2.2 Naturaleza del proyecto.....	43
2.2.1 Descripción del proyecto	45
2.2.2 Fundamentación o justificación	46
2.2.3 Marco legal	49
2.2.4 Finalidad del proyecto	51
2.2.5 Objetivos.....	52
2.2.6 Metas	53
2.2.7 Beneficiarios	53
2.2.8 Productos.....	54
2.2.9 Localización física y cobertura espacial.....	54
2.3 Especificación operacional de las actividades y tareas a realizar	55
2.4 Métodos y técnicas a utilizar	57
2.5 Cronograma.....	58
2.6 Determinación de recursos necesarios.....	60
2.7 Presupuesto.....	61
2.8 Administración del proyecto	61
2.9 Indicadores de evaluación del proyecto.....	62
2. 10 Factores externos o condicionantes para el logro de los efectos e impactos del proyecto	65
TERCER APARTADO	66
3.1 Proceso de sistematización por sesión.....	66
3.1.1 Sesión uno.....	66

3.1.2 Sesión dos	70
3.1.3 Sesión tres	73
3.1.4 Sesión cuatro, sesión cinco.....	77
3.1.5 Sesión seis, siete	82
3.1.6 Sesión ocho y nueve.	86
3.1.7 Sesión diez	90
CONCLUSIONES	97
REFERENCIAS	103
ANEXOS	107

INTRODUCCIÓN

El siguiente escrito se elabora a partir de lo estipulado en el marco de los planes y programas de estudio 2012 con relación a la titulación, consiste en el último proceso que como estudiante normalista habré de realizar para la culminación mi formación inicial.

En este sentido, cualquiera de las tres modalidades señaladas permitirá a los estudiantes demostrar su capacidad para reflexionar, analizar, problematizar, argumentar, construir explicaciones, solucionar e innovar, utilizando de manera pertinente los referentes conceptuales, metodológicos, técnicos, instrumentales y experienciales adquiridos durante la formación (DGESPE, 2014).

Este proceso refiere a tres posibles modalidades: informe de prácticas profesionales, portafolio de evidencias y tesis de investigación. Sin importar la modalidad seleccionada, todas ayudarán a revisar el nivel de logro de las competencias genéricas y profesionales de las que el estudiante normalista se ha apropiado.

Para concretar las capacidades que se mencionaron anteriormente, la modalidad por la que opté fue por informe de prácticas profesionales, es un documento de carácter analítico-reflexivo; que a partir de una necesidad identificada, permite realizar un plan de acción encaminado a solucionar la problemática, enseguida poner en marcha la aplicación del plan de acción y evaluar los resultados de cada intervención, permitiendo valorar los avances o áreas de oportunidad de la práctica docente.

En el octavo semestre se realiza el trabajo de titulación en sincronía con las prácticas profesionales, permitiendo el acercamiento directo con los alumnos de educación básica. Las practicas se llevaron a cabo en la escuela primaria “Manuel Hinojosa Giles” con clave 15EPR1130Y, turno matutino ubicada en el

municipio de Cuautitlán Izcalli, en Jilotzingo No. 11 colonia Cumbria, estado de México, donde tuvo lugar el proyecto con el grupo de quinto grado, grupo “D”.

La primera impresión que tuve con el grupo no fue nada buena, el ambiente de aprendizaje se mostraba complejo, desde ese momento enfoqué la mirada en las relaciones que se establecían dentro del aula, para con la docente titular y conmigo.

Siguiendo en la misma línea la elección del tema surgió con el análisis de los contextos: institucional, áulico y socio-familiar; en el grupo de prácticas observé que las interacciones dentro del salón eran difíciles, tenían dificultades para concluir con las tareas establecidas, frecuentemente existían llamadas de atención hacia los alumnos por las interrupciones que hacían entre ellos, lo cual generaba un ambiente desorganizado y confuso, por lo que decidí implementar el proyecto: “Participo, interactúo y aprendo”, creando ambientes formativos mediante un aprendizaje activo para la autorregulación y ejercicio responsable de la libertad en la Asignatura de Formación Cívica y Ética.

Una vez obtenida la problemática con el análisis de los contextos, prosiguió el plan de acción, donde una pregunta de investigación fue punto de partida: ¿Cómo la creación de ambientes formativos mediante el aprendizaje activo permitirá la autorregulación y el ejercicio de la libertad en la asignatura de Formación Cívica y ética, en el grupo de 5° D de la Escuela Primaria “Manuel Hinojosa Giles”?

Con la implementación del proyecto recupere las competencias marcadas en el Plan de estudio de la Licenciatura en Educación Primaria (Plan 2012), que se enuncian a continuación:

Competencias Profesionales:

- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.

Competencia Genérica:

- Aprende permanentemente.
 - Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.
 - Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.

Ante la descripción general del documento, la organización del presente se encuentra estructurado por tres apartados.

Apartado uno, en donde se presenta detalladamente el contexto que envolvía a la escuela de práctica, iniciando por el contexto escolar, seguido del áulico y finalmente el contexto socio-familiar, lo cual me permitió conocer cómo se encontraba el grupo en una fase inicial, mencionando los instrumentos de diagnóstico y realizando un análisis de las dimensiones de la práctica docente.

El apartado dos, se encuentra el plan de acción o trabajo, resaltando la importancia del proyecto; el sustento teórico que apoya la implementación del mismo, los objetivos planteados, las metas que se perseguían y las actividades planteadas, los recursos, tiempos, factores que podrían poner en riesgo el proyecto, etc.

El apartado tres, presenta la reflexión sobre la práctica, de acuerdo a cada intervención que se planteó en el plan de acción haciendo análisis de cada una de las sesiones.

Conclusiones, se encuentran los avances que se obtuvieron con el proyecto, pero además la reflexión de la práctica, en cuanto a que se mejoró o que falta por hacer.

En este apartado se presentan las referencias bibliográficas, que fueron consultados a lo largo del proceso de la elaboración del documento y finalmente los anexos en donde se integran los instrumentos empleados para dar sustento y evidenciar los productos, tal como el diario, planeaciones, instrumentos de evaluación, etc.

APARTADO UNO

1.1 Contexto Escolar

1.1.1 Ubicación geográfica y población a la que se atiende (vías de acceso)

La escuela primaria “Manuel Hinojosa Giles” con la clave 15EPR1130Y, turno matutino estaba ubicada en el municipio de Cuautitlán Izcalli, en Jilotzingo No. 11 Colonia Cumbria, colindando al este con la Av. Toluca, al norte con la Calle Jilotepec, al Oeste con la Calle Ecatepec/Atlacomulco y al Sur Con la Calle Acambay/ Valle de México, código postal 54740, perteneciente a la Zona escolar P062.

La institución se ubicaba a dos cuadras de una de las principales avenidas del municipio, la Av. 1° de Mayo, en lo que a medios de transporte se refiere, había una combi que servía para llegar a la escuela, pero tenía tiempos prolongados de 30 minutos hasta una hora, por lo que transitaban más con carro particular o taxi.

1.1.2 Organigrama (plantilla docente)

El organigrama (véase ilustración 1) de la institución lo encabezaba el director Néstor Vilchis Álvarez, la subdirectora Ruth Adelina y una secretaria escolar como parte del personal administrativo; la plantilla docente se encontraba integrada por 22 profesores frente a grupo, además cinco promotores en total: uno de educación física, valores y convivencia, educación para la salud, maestro de educación artística, maestro de hermenéutica, dos docentes de Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y una psicóloga, auxiliares escolares o conserjes.

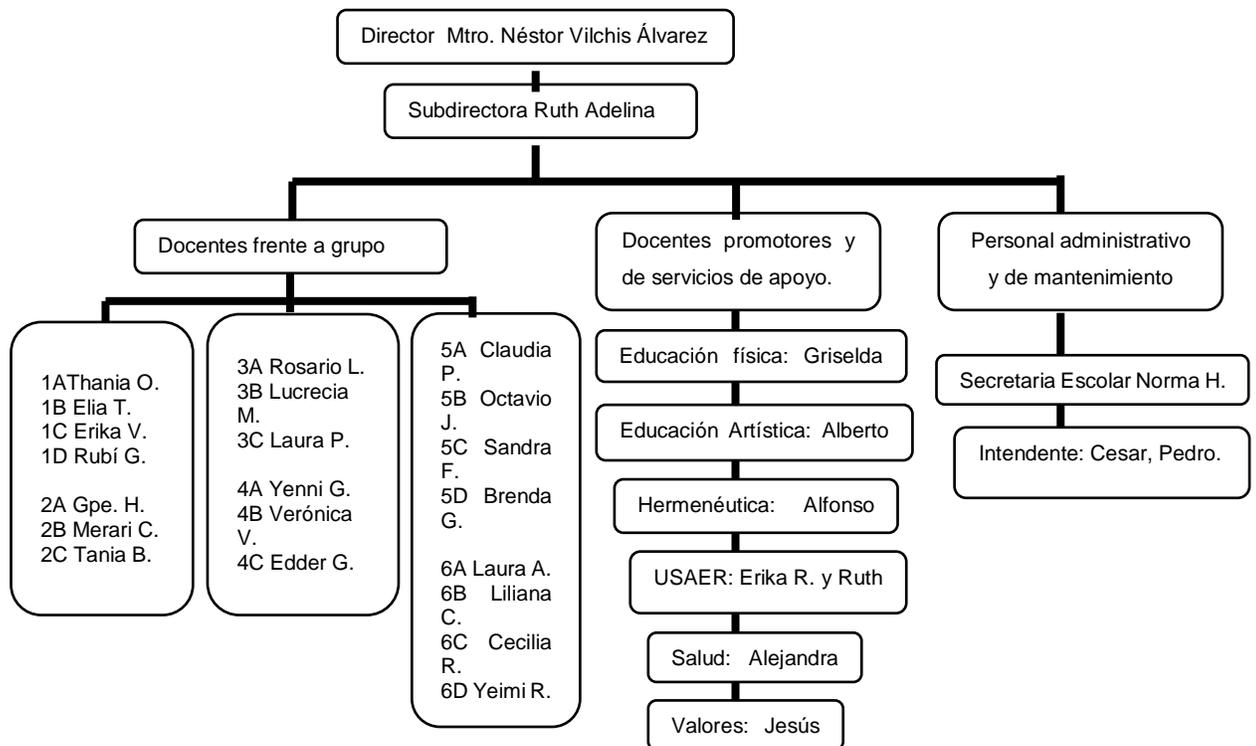


Ilustración 1. Organigrama de la escuela "Profe. Manuel Hinojosa Giles".

1.1.3. Organización de la escuela

La organización de la escuela estaba organizada en dos grandes comités. Uno era el comité directivo de la Asociación de Padres de Familia (APF), en donde los padres se hacían presentes para la resolución de las necesidades que se detectaban de la escuela. El segundo era el consejo escolar de participación social, que a su vez se dividía en diez comités que eran: contraloría social, mejora del logro educativo y fomento a la lectura, actividades recreativas artísticas y culturales, nuevas tecnologías, desarrollo a las prácticas que generen violencia, mejoramiento de la infraestructura educativa, vigilancia de establecimiento de consumo escolar y alimentación saludable, cuidado del medio ambiente y limpieza escolar, protección civil y seguridad escolar, impulso a la activación física y deporte, y por último inclusión educativa, en donde los maestros coordinaban un comité y también podían contar con el apoyo de los padres de familia si así se requería.

1.1.4. Condiciones de la escuela (infraestructura)

La escuela tenía patios de concreto, los salones de loseta o algunos de piso pulido, luz eléctrica, agua potable, drenaje, ventiladores, domos; los espacios dentro de la institución se enlistan a continuación:

- Área administrativa (dirección, subdirección y secretaria).
- Salón de usos múltiples.
- Aula de medios audiovisuales y de comunicación.
- Áreas verdes.
- Salones o aulas.
- Salón de USAER.
- Sanitarios.
- Foro.
- Biblioteca.
- Área recreativa.
- Tienda escolar.
- Papelería.
- Bodega.
- Zona de seguridad.
- Kiosco.
- Patio techado.
- Zona arbolada.
- Sala de Juntas.

1.1.5 Servicios que prestaba

La escuela contaba con USAER, considerada como una “instancia técnico operativa de Educación Especial ubicada en espacios físicos de educación regular, que proporciona apoyos técnicos, metodológicos y conceptuales en escuelas de educación básica mediante el trabajo de un colectivo interdisciplinario de profesionales” (SEP, 2011, pág. 16).

Como anteriormente se mencionó los maestros de USAER hacían una valoración y detectaban a la población que lo necesitaba, trabajaban con alumnos que presentaban Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), éstos se encontraban en salones regulares con un seguimiento particular de las profesoras de este servicio y daban informes a los profesores titulares

correspondientes, dando sugerencias curriculares de ser necesario, no en todos los casos era posible lograr avances académicos, pero el objetivo era que los alumnos pudieran lograr la socialización, incluirse y sentirse parte de la sociedad, promoviendo que los alumnos regulares se sensibilizarán y aceptarán a sus iguales sin importar su condición o características particulares.

Otro apoyo otorgado por el gobierno eran los promotores de: valores, Educación física, salud, psicólogo, que si bien, no se encontraban toda la semana si se procuraba que se trabajará paulatinamente con los alumnos para visualizar avances.

1.1.6 Ruta de mejora

Como se menciona en las Orientaciones para establecer la ruta de Mejora Escolar, se entiende por ruta de mejora a un "...sistema de gestión que permite al plantel ordenar y sistematizar sus procesos de mejora" (SEP, 2014). Por ello, los docentes del plantel en colaboración con los directivos y personal de apoyo diagnosticaron e identificaron las problemáticas para proponer acciones que pudieran resolver y/o mejorar la situación (ver tabla 1).

Categoría	Problemática/ Descripción	Acciones
Normatividad mínima	Impuntualidad por parte de la comunidad escolar: Los alumnos y maestros llegan a las 8 o cinco minutos después, lo que retrasa el inicio de las clases.	Reproducir una canción cinco minutos antes de cerrar la puerta.
Mejora de las competencias de comprensión lectora, valor posicional y producción de textos.	Falta de comprensión lectora: Los alumnos no entienden los textos que leen.	Realizar lecturas y reportes de acuerdo a su edad.
	No identifican el valor posicional: Los alumnos de primero a sexto se observa un problema de no atender el valor posicional, puesto que no escriben los números correctamente, ni en el lugar posicional que les corresponde.	Poner en práctica el juego del cajero y el tablero del método Damero.
	A los alumnos les cuesta la creación de textos.	Realizar la producción de textos a partir de una figura de papiroflexia y/o mándalas.
Convivencia Escolar	Hace falta más compromiso en las actividades escolares de parte de los padres de familia.	Involucrar en actividades escolares a los padres de familia.

Tabla 1. Ruta de mejora.

1.1.7 Conclusión del contexto escolar

La institución pertenecía a una zona urbana, contaba con los servicios básicos como lo eran agua, luz y drenaje. Existía apoyo de gestión por parte de la sociedad de padres de familia, pero no así de los padres que integran la comunidad escolar, existían pocas aportaciones en lo que respecta a las inscripciones, por ende, había poco presupuesto para la mejora de la escuela.

La organización de la escuela era liderada por la subdirectora escolar, ésta en conjunto con la sociedad de padres de familia realizaban labores de gestión para recibir aportaciones de campañas que aportarían a mejorar o remodelar las instalaciones.

En cuanto a la mejora del aprendizaje se realizaban muestreos y se analizaban en el Consejo Técnico Escolar (CTE) con la intención de trabajar sobre las dificultades que presentan los alumnos y se trabajaba de forma gradual en cada grupo.

Respecto al espacio para el aprendizaje, la infraestructura de la escuela permitía el desarrollo de actividades fuera del aula, cuando así se requería por la insuficiencia del lugar, ocupando alternativas como: zonas al aire libre o el salón de usos múltiples.

1.2 Contexto áulico

El grupo de 5º, grupo “D”, contaba con 19 alumnos de los cuales 9 eran niñas y 10 niños, la edad de los niños oscilaba entre los 10-11 años, de acuerdo con Piaget estaban en una etapa de desarrollo llamado “periodo concreto” u “operaciones concretas”, que va de los 7 a los 11 años, en esta etapa de desarrollo se caracterizaba porque los alumnos usarían su pensamiento lógico en situaciones concretas, realizaban tareas en un nivel más complejo, utilizaban la lógica y realizaban problemas de mayor dificultad.

1.2.1 Ambiente áulico (Dimensiones del aula y organización del mobiliario)

A continuación se describe las características con las que contaba el salón, los materiales y espacios donde se pudo trabajar.

El aula construida de concreto, tenía loseta, el techo aplanado, tenía una dimensión aproximada de 5 metros de ancho por 6 metros de largo, que de acuerdo con la (UNESCO, 1999) el aula de forma cuadrada debería tener medidas de 7.5 m x 7.7 m; por lo que el espacio era insuficiente para los niños, esto se reflejaba en las actividades de clase, ya que entorpecía algunas acciones, se generaban accidentes leves como algunos golpes o tropiezos. Por lo que los alumnos mantenían las mochilas debajo de las mesas de trabajo, evitando entorpecer el paso por los pasillos, cabe mencionar que se modificó la organización del mobiliario, de modo que se formaron tres columnas cada una de tres a cuatro mesas, permitiendo una mejor optimización del lugar (véase ilustración 2). Aunque para trabajos en equipos u otras actividades se pudo hacer uso del aula de usos múltiples o patio.

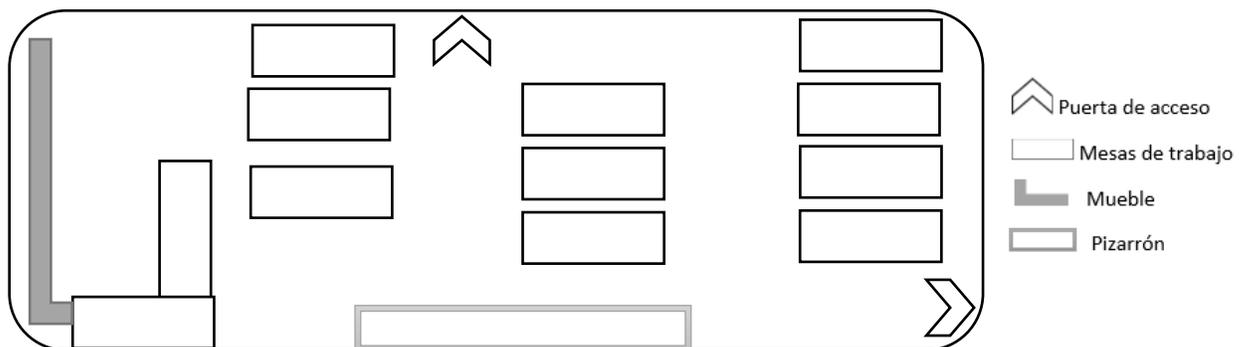


Ilustración 2. Infraestructura del aula de 5° D.

1.2.1.1 Iluminación

El salón contaba con luz eléctrica, 4 lámparas con luz led (sólo tres funcionaban), un ventilador que realizaba la función de un domo lo que permitía una mayor iluminación, además de una puerta que daba a un área verde dejando

pasar más luz, con lo que el salón estaba perfectamente iluminado para las actividades académicas que se realizaban dentro del aula.

1.2.1.2 Ventilación

En cuanto a la ventilación, a pesar de que el salón tenía dos puertas, una de ellas no todo el tiempo se mantenía abierta para evitar la distracción de los alumnos, mientras la puerta que daba al jardín si lo estaba, la cual mantenía el acceso a la circulación del aire permitiendo que el salón estuviera más fresco y agradable para los alumnos.

1.2.2 Competencia curricular con los instrumentos de evaluación diagnóstica

Se llevó a cabo la aplicación del examen Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), (véase anexo 2), con el propósito de identificar los aprendizajes esperados con los que el alumno contaba. Pero también para identificar cuáles eran los aprendizajes con mayor frecuencia de error. Enseguida se muestran los resultados generales, considerando tres materias principalmente: matemáticas, español y formación cívica y ética, con sus respectivos gráficos.

1.2.2.1 Español

SIMBOLOGÍA DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS DE ESPAÑOL	
APRENDIZAJE ESPERADO POR PREGUNTA	REACTIVO
Formula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquella que es repetida, complementaria e irrelevante sobre un tema.	1
Emplea rimas en la escritura de trabalenguas y juegos de palabras.	2
Conoce las características de los trabalenguas y juegos de palabras.	3
Interpreta y utiliza el vocabulario adecuado para dar indicaciones sobre lugares o trayectorias.	4
Interpreta croquis para identificar trayectos.	5
Identifica las características y la función de las monografías y las retoma al elaborar un texto propio.	6
Comprende el mensaje implícito y explícito de los refranes.	7
Conoce las características de un instructivo e interpreta la información que presenta.	8
Emplea la ortografía convencional de palabras relacionadas con medidas de longitud, peso y volumen.	9

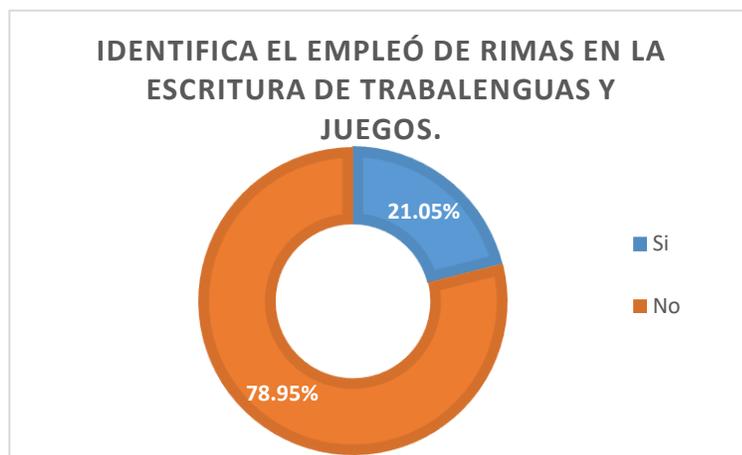
Identifica las características y la función de la entrevista para obtener información.	10
Identifica las características y la función de la entrevista para obtener información.	11
Recupera información a partir de entrevistas	12
Interpreta el significado de las figuras retóricas empleadas en los poemas.	13
Identifica las características y la función de las invitaciones.	14
Reconoce las ventajas del consumo responsable y de la toma de decisiones en función de la información que expone el producto.	15
Identifica la organización de una enciclopedia para localizar información.	16
Verifica sus interpretaciones contrastando la información prevista por el texto.	17
Comprende la función e identifica la información que usualmente se solicita en los formularios.	18
Identifica la relevancia de los datos requeridos en función de las instrucciones para su llenado.	19
Redacta notas periodísticas breves.	20

ESCUELA: PROFRR: MANUEL HINOJOSA GILES. 5º "D" FRECUENCIA DE ERROR DE LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL:																					
	Formula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquella que es repetida, complementaria o irrelevante sobre un tema.	Emplear rimas en la escritura de trabalenguas y juegos de palabras.	Conoce las características de los trabalenguas y juegos de palabras.	Interpreta y utiliza el vocabulario adecuado para dar indicaciones sobre lugares o trayectorias.	Interpreta croquis para identificar trayectos.	Identifica las características y la función de las monografías y las relata al elaborar un texto propio.	Comprende el mensaje implícito y explícito de los refranes.	Conoce las características de un instructivo e interpreta la información que presenta.	Emplea la ortografía convencional de palabras relacionadas con medidas de longitud, peso y volumen.	Identifica las características y la función de la entrevista para obtener información.	Identifica las características y la función de la entrevista para obtener información.	Recupera información a partir de entrevistas.	Interpreta el significado de las figuras retóricas empleadas en los poemas.	Identifica las características y la función de las invitaciones.	Reconoce las ventajas del consumo responsable y de la toma de decisiones en función de la información que expone el producto.	Identifica la organización de una enciclopedia para localizar información.	Verifica sus interpretaciones contrastando la información prevista por el texto.	Comprende la función e identifica la información que usualmente se solicita en los formularios.	Identifica la relevancia de los datos requeridos en función de las instrucciones para su llenado.	Redacta notas periodísticas breves.	
N.P	PRIMER APELLIDO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	HERNÁNDEZ MALAGÓN KEVIN ISRAEL	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
2	LEÓN GRANADOS VANNA GRISSELLE	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0
3	MENDEZ GALDURO TAVATA KAMIL	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1
4	NAPOLEÓN GARCÍA FRIDA ALEXANDRA	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0
5	NAVA SANCHEZ LUNA GUADALUPE	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
6	OTÁÑEZ HERNÁNDEZ EMILIO	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1
7	PÉREZ VALVERDE IVÁN ALEJANDRO	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
8	ROA RAMÍREZ ANA LILIA	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
9	ROMERO MARTÍNEZ ARIADNA DE LOS ANGELES	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
10	ROMERO MORALES YAMILA GUADALUPE	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	ROMO MARTÍNEZ ANGEL EMILIANO	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1
12	SERNA ESPINOSA DIEGO	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0
13	SERRATOS VAQUERO ÁNGEL JEHIEL	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
14	SUARÉZ BRAVO JAZEL	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
15	VALMONT DELGADO TOMÁS DE JESÚS	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
16	VARGAS GARCÍA SANTIAGO	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
17	VARGAS HIDALGO MOISES	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
18	VELAZQUEZ HERNÁNDEZ ATZIRI YAMILE	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
19	ZAPATA BAEZ MAYTE	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0
	Total de reactivos correctos	8	4	18	18	10	9	3	14	3	13	6	14	6	17	4	10	14	17	16	11
	Total de reactivos incorrectos	11	15	1	1	9	10	16	5	16	6	13	5	13	2	15	9	5	2	3	8
	TOTAL DE PORCENTAJE CORRECTO	42.11	21.05	94.74	94.74	52.63	47.37	15.79	73.68	15.79	68.42	31.58	73.68	31.58	89.47	21.05	52.63	73.68	89.47	84.21	57.89
	TOTAL DE PORCENTAJE INCORRECTO	57.89	78.95	5.26	5.26	47.37	52.63	84.21	26.32	84.21	31.58	68.42	26.32	68.42	10.53	78.95	47.37	26.32	10.53	15.79	42.11

Tabla 2. Resultados de los aprendizajes esperados de español.

Para el análisis de la competencia curricular se tomaron en cuenta los porcentajes más bajos de los aprendizajes esperados, que se debían consolidar en el cuarto grado:

En relación con el reactivo dos, 4 estudiantes, correspondientes a 21.05%, sí identificaron el empleo de rimas en la escritura de trabalenguas y juegos de palabras, los 15 dicentes restantes, equivalentes a un 78.95% no lo lograron.



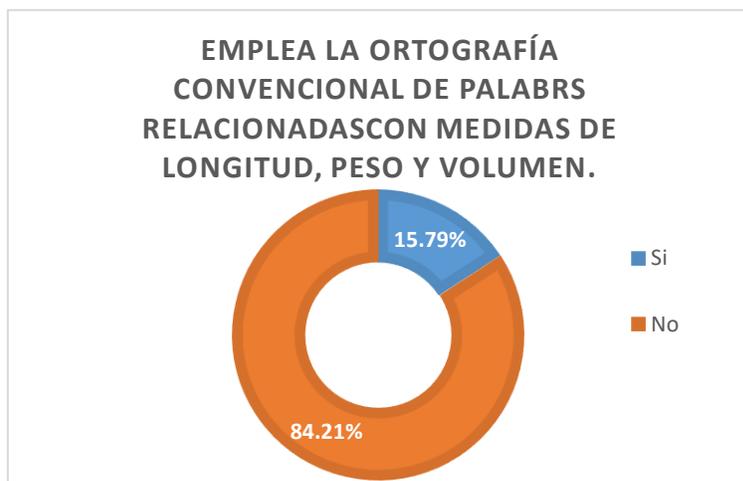
Gráfica 1. Reactivo dos de español.

En el reactivo siete, 3 alumnos, representan al 15.78%, sí comprende el mensaje implícito y explícito de los refranes, mientras 16 de los dicentes restantes no lo lograban.



Gráfica 2. Reactivo siete de español.

El reactivo nueve, sólo 3 de los dicentes, que representaban al 15.78%, sí emplearon la ortografía convencional de palabras relacionadas con medidas de longitud, peso y volumen, mientras 16 de los alumnos que corresponden a 84.21%, no reconocieron el empleo de la ortografía convencional de las palabras relacionadas con medidas.



Gráfica 3. Reactivo nueve de español.

En relación con el reactivo quince, 4 de los alumnos, equivalían al 21.05%, si reconocían las ventajas del consumo responsable y de la toma de decisiones en función de la información que expone el producto; mientras los 15 dicentes restantes, representaban al 78.95% no lo lograron.



Gráfica 4. Reactivo quince de español.

Se observó una deficiencia en la comprensión lectora, ello generaba errores al contestar los reactivos, porque no comprendían y analizaban las indicaciones, más que el que no pudieran comprender el tema o identificar el aprendizaje esperado.

1.2.2.2 Matemáticas

Se muestra la tabla de los aprendizajes esperados, resaltando los aprendizajes esperados con mayor porcentaje de error:

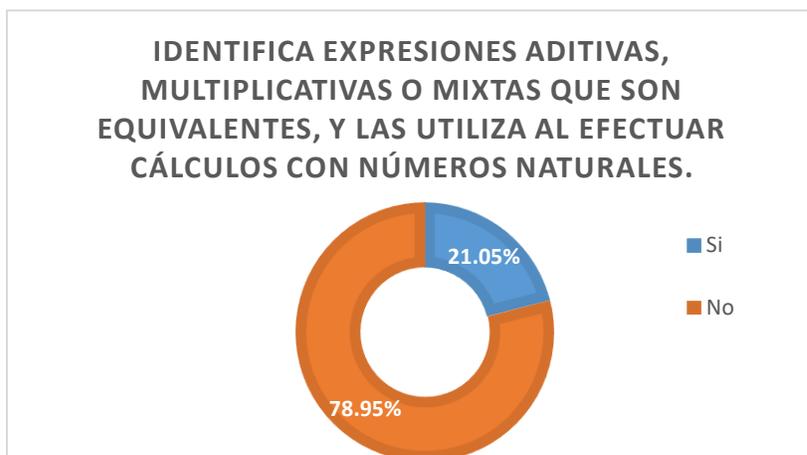
SIMBOLOGÍA DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS DE MATEMÁTICAS	
APRENDIZAJE ESPERADO	REACTIVO
Identifica fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad.	1
Resuelve problemas que implican sumar o restar números decimales.	2
Resuelve problemas que impliquen calcular el perímetro y el área.	3,18,20
Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros.	4
Identifica fracciones de magnitudes continuas o determina qué fracción de una magnitud es una parte dada.	5
Identifica ángulos mayores o menores que un ángulo recto.	6
Resuelve problemas que impliquen dividir números de hasta tres cifras entre números de hasta dos cifras.	7
Resuelve problemas que impliquen calcular el perímetro y el área de un rectángulo cualquiera, con base en la medida de sus lados.	8
Compara y ordena números naturales de cuatro cifras a partir de sus nombres o de su escritura con cifras.	9,10
Identifica expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas que son equivalentes, y las utiliza al efectuar cálculos con números naturales.	11
Identifica fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad.	12,13,14
Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética o geométrica.	15
Identifica y representa la forma de las caras de un cuerpo geométrico.	16,17
Resuelve problemas que implican sumar o restar números decimales.	19

ESCUELA: PROFR: MANUEL HINOJOSA GILES FRECUENCIA DE ERROR DE MATEMÁTICAS

		Identifica fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad.	Resuelve problemas que implican sumar o restar números decimales.	Resuelve problemas que impliquen calcular el perímetro y el área.	Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros.	Identifica fracciones de magnitudes continuas o determina qué fracción de una magnitud es una parte dada.	Identifica ángulos mayores o menores que un ángulo recto.	Resuelve problemas que impliquen dividir números de hasta tres cifras entre números de hasta dos cifras.	Resuelve problemas que impliquen calcular el perímetro y el área de un rectángulo cualquiera, con base en la medida de sus lados.	Compara y ordena números naturales de cuatro cifras a partir de sus nombres o de su escritura con cifras.	Compara y ordena números naturales de cuatro cifras a partir de sus nombres o de su escritura con cifras.	Identifica expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas que son equivalentes, y las utiliza al efectuar cálculos con números naturales.	Identifica fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad.	Identifica fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad.	Identifica fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad.	Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética o geométrica.	Identifica y representa la forma de las caras de un cuerpo geométrico.	Identifica y representa la forma de las caras de un cuerpo geométrico.	Resuelve problemas que impliquen calcular el perímetro y el área.	Resuelve problemas que implican sumar o restar números decimales.	Resuelve problemas que impliquen calcular el perímetro y el área.
N.P	PRIMER APELLIDO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	HERNÁNDEZ MALAGÓN KEVIN ISRAEL	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1
2	LEÓN GRANADOS VANNA GRISELLE	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
3	MENDEZ GALDURO TAVATA KAMIL	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
4	NAPOLEÓN GARCÍA FRIDA ALEXANDRA	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
5	NAVA SANCHEZ LUNA GUADALUPE	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
6	OTAÑEZ HERNÁNDEZ EMILIO	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
7	PÉREZ VALVERDE IVÁN ALEJANDRO	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1
8	ROA RAMÍREZ ANA LILIA	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1
9	ROMERO MARTÍNEZ ARIADNA DE LOS ANGELES	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1
10	ROMERO MORALES YAMILA GUADALUPE	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1
11	ROMO MARTÍNEZ ANGEL EMILIANO	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0
12	SERNA ESPINOSA DIEGO	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0
13	SERRATOS VAQUERO ÁNGEL JEHIEL	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1
14	SUARÉZ BRAVO JAZIEL	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0
15	VALMONT DELGADO TOMÁS DE JESÚS	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0
16	VARGAS GARCÍA SANTIAGO	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
17	VARGAS HIDALGO MOISES	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
18	VELAZQUEZ HERNÁNDEZ ATZIRI YAMILE	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1
19	ZAPATA BAEZ MAYTE	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0
	Total de reactivos correctos	5	17	6	9	15	11	14	12	12	8	4	3	4	4	11	9	6	9	13	14
	Total de reactivos incorrectos	14	2	13	10	4	8	5	7	7	11	15	16	15	15	8	10	13	10	6	5
	TOTAL DE PORCENTAJE CORRECTO	26.32	89.47	31.58	47.37	78.95	57.89	73.68	63.16	63.16	42.11	21.05	15.79	21.05	21.05	57.89	47.37	31.58	47.37	68.42	73.68
	TOTAL DE PORCENTAJE INCORRECTO	73.68	10.53	68.42	52.63	21.05	42.11	26.32	36.84	36.84	57.89	78.95	84.21	78.95	78.95	42.11	52.63	68.42	52.63	31.58	26.32

Tabla 3. Resultados de los aprendizajes esperados de matemáticas.

En la gráfica 5, se puede observar en el reactivo once, 4 alumnos, que correspondían al 21.05%, sí identificaban las expresiones aditivas, multiplicativas y mixtas, mientras 15 de los estudiantes, equivalentes al 78.95%, no identificaban las expresiones mixtas o equivalentes, esto generando que no pudieran resolver los problemas matemáticos correctamente.



Gráfica 5. Reactivo once de matemáticas.

De acuerdo a los reactivos trece y catorce, el aprendizaje esperado es el mismo y a su vez los resultados coincidieron, siendo que 4 alumnos, que correspondían al 21.05%, si identificaban las fracciones equivalentes o mayor a la unidad; 15 alumnos, que correspondían al 78.95%, no identificaron las expresiones de las fracciones, generando que no comprendieran como llegar a la resolución de los problemas planteados (ver gráfica 6).



Gráfica 6. Reactivo trece de matemáticas.

1.2.2.3 Formación Cívica y Ética

ESCUELA PROFR. MANUEL HINOJOSA GILES. FRECUENCIA DE ERROR DE LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CIVICA Y ÉTICA.											
		Aprécia sus capacidades y cualidades al relacionarse con otras personas.	Reconoce su derecho a ser protegido contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación.	Reconoce su derecho a ser protegido contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación.	Cuestiona situaciones en las que se manifiesta cualquier tipo de discriminación.	Describe algunas formas de participación social y política que los ciudadanos pueden utilizar para comunicar necesidades, demandas y problemas colectivos.	Describe algunas formas de participación social y política que los ciudadanos pueden utilizar para comunicar necesidades, demandas y problemas colectivos.	Reconoce que la Constitución garantiza sus derechos fundamentales.	Analiza las causas de conflictos cotidianos y propone mecanismos de solución pacífica.	Conoce las funciones de organizaciones sociales que trabajan en beneficio de la comunidad.	Reconoce que la Constitución garantiza sus derechos fundamentales.
N.P	PRIMER APELLIDO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	HERNÁNDEZ MALAGÓN KEVIN ISRAEL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	LEÓN GRANADOS VANNA GRISELLE	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0
3	MENDEZ GALDURO TAVATA KAMIL	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0
4	NAPOLEÓN GARCÍA FRIDA ALEXANDRA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
5	NAVA SANCHEZ LUNA GUADALUPE	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
6	OTAÑEZ HERNÁNDEZ EMILIO	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
7	PÉREZ VALVERDE IVÁN ALEJANDRO	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0
8	ROA RAMÍREZ ANA LILIA	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0
9	ROMERO MARTÍNEZ ARIADNA DE LOS ANGELES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	ROMERO MORALES YAMILA GUADALUPE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	ROMO MARTÍNEZ ANGEL EMILIANO	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1
12	SERNA ESPINOSA DIEGO	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1
13	SERRATOS VAQUERO ÁNGEL JEHIEL	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
14	SUARÉZ BRAVO JAZIEL	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
15	VALMONT DELGADO TOMÁS DE JESÚS	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
16	VARGAS GARCÍA SANTIAGO	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
17	VARGAS HIDALGO MOISES	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1
18	VELAZQUEZ HERNÁNDEZ ATZIRI YAMILE	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1
19	ZAPATA BAEZ MAYTE	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
	Frecuencia de aciertos	12	11	12	12	3	6	12	7	8	9
	Frecuencia de errores	7	8	7	7	16	13	7	12	11	10
	Porcentaje de aciertos	63.16	57.89	63.16	63.16	15.79	31.58	63.16	36.84	42.11	47.37
	Porcentaje de errores	36.84	42.11	36.84	36.84	84.21	68.42	36.84	63.16	57.89	52.63

Tabla

4. Resultados de los aprendizajes esperados de formación cívica y ética.

Anteriormente se muestra la tabla de resultados generales, enseguida se muestran las gráficas de los aprendizajes esperados con mayor porcentaje de error:

SIMBOLOGÍA DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS EN FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	
APRENDIZAJE ESPERADO	REACTIVO
Aprecia sus capacidades y cualidades al relacionarse con otras personas.	1
Reconoce su derecho a ser protegido contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación.	2,3
Cuestiona situaciones en las que se manifiesta cualquier tipo de discriminación.	4
Describe algunas formas de participación social y política que los ciudadanos pueden utilizar para comunicar necesidades, demandas y problemas colectivos.	5, 6
Reconoce que la Constitución garantiza sus derechos fundamentales.	7, 10
Analiza las causas de conflictos cotidianos y propone mecanismos de solución pacífica.	8
Conoce las funciones de organizaciones sociales que trabajan en beneficio de la comunidad.	9

En relación a la gráfica 7 en el reactivo cinco y seis, se retoma el mismo aprendizaje esperado, por lo que sólo se retoma el análisis de menor porcentaje. Sólo 3 alumnos, que correspondían al 15.79%, si describieron formas de participación social, ante problemas colectivos, sin embargo; 16 estudiantes, que equivalían al 84.21%, no identificaban formas de participación social, esto repercutía en no saber tomar acciones para mejorar una situación.



Gráfica 7. Reactivo cinco de formación cívica y ética.

De acuerdo al reactivo ocho, 7 de los docentes, que correspondían al 36.84%, si analizaban las causas de los conflictos, para dar una solución pacífica; 12 de los alumnos, que equivalían al 84.21% no identificaban las causas, por lo que no buscaban respuestas a los conflictos.



Gráfica 8. Reactivo ocho de formación cívica y ética.

1.2.3 Estilos de aprendizaje y ritmos de aprendizaje

El término “estilo de aprendizaje” se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias para aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje. (SEP, 2004).

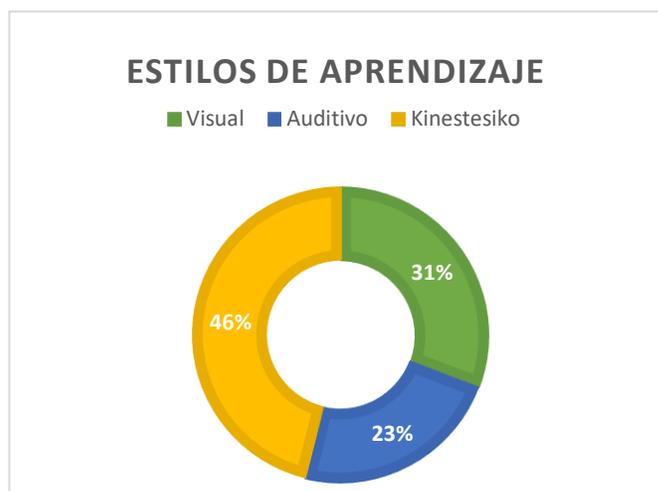
Se aplicó el estilo de aprendizaje Visual, Auditivo, Kinestésico (VAK) propuesto por un Modelo de la Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder, cuyos resultados fueron los siguientes:

1.2.3.1 Estilos de aprendizaje VAK

En el grupo predominaba un estilo de aprendizaje kinestésico según el test VAK (véase anexo 3) adaptado al desarrollo de los alumnos. De acuerdo a la gráfica 9, el estilo de aprendizaje que predominaba era el Kinestésico con 9 alumnos lo que represento el 46%, este estilo se caracteriza por lo que se puede hacer, manipular, tocar o estar en movimiento y en contacto con un objeto de aprendizaje.

Seguido del estilo Visual con 6 alumnos que representan el 31%, este tipo de aprendizaje se identifica porque el alumno podía aprender de acuerdo a lo que veía, “necesitaba una visión detallada, ya que le costaba recordar lo que oía” (SEP, 2004).

Finalmente, 4 alumnos que representan el 23%, pertenecía al estilo auditivo, este aprendizaje se caracteriza porque el alumno podía aprender de lo que oía, “se repite a sí mismo los pasos, pero si se olvida de algo o se pierde en las actividades difícilmente recuperaba la concentración, debido a que no posee una visión global” (SEP, 2004).



Gráfica 9. Estilos de aprendizaje VAK.

1.2.3.2 Ritmos de aprendizaje

Los ritmos de aprendizaje son “las capacidades y aptitudes que tiene un alumno para aprender y asimilar de una forma rápida o lenta los contenidos que se le explican”. (Fundación Integra, 2014), se consideran tres tipos de ritmos: rápido, moderado, lento.

En el grupo, se empleó la observación para la realización de las actividades, los alumnos de quinto grado, se situaron como se muestra a continuación:

Ritmo de aprendizaje	Nombre de los alumnos
Rápido	Jaziel, Santiago, Ana.
Moderado	Kevin, Luna, Emiliano, Emilio, Ángel, Tomás, Diego, Tavata, Yamila, Giovanna, Frida.
Lento	Ivana, Ariadna, Mayte, Iván, Moisés, Atziri.

1.2.4 Estilos de enseñanza

El estilo de enseñanza se entiende por el comportamiento que el docente modela en el momento de la actividad de enseñanza: “se fundamenta en actitudes personales que le son inherentes, que han sido abstraídas de su experiencia académica y profesional, que no depende de los contextos en los que se muestran, y que pueden aumentar o disminuir los desajustes entre la enseñanza y el aprendizaje” (García, Joaquín, & Vázquez, 2014).

La maestra titular del grupo no tenía un estilo establecido, con dos años de experiencia se pudo inferir que tiene características del estilo conductista y humanista, del conductista retoma que ante una acción existe una consecuencia positiva o negativa (estímulo-respuesta) y cuando los alumnos necesitaban ser escuchados y manifestar sus emociones la maestra se mostraba abierta a escuchar y entender la situación.

En la misma línea de acuerdo a sus estrategias de trabajo tenía un estilo socio constructivista, las actividades que diseñaba eran de nivel operativo 1 de acuerdo a (Frola & Velasquez, 2011), este tipo de actividades eran: revisión de textos, responder preguntas, subrayar un texto, las cuales no implicaban movimiento, sólo leían y contestaban o realizaban lo que se indicaba en un papel, libreta o libros.

La maestra difícilmente realizaba trabajos en equipo, infiero que por el tiempo y la organización que implicaba.

1.2.5 Interacciones en el aula (maestro-alumno, alumno-alumno, alumno-maestro)

Recuperando la teoría de Vygotsky “los alumnos no construyen en solitario, sino al lado de otras personas” (Rúben, 2019). En este sentido el salón de clases o aula es un espacio en donde conviven personas y se establecen relaciones, que favorecen o dificultan el logro de aprendizajes.

1.2.5.1 Maestro-alumno

La maestra se dirigía a los alumnos con respeto y confianza de modo que transmitía la posibilidad de que los alumnos pudieran hablar y opinar, sin miedo a ser juzgados por su participación dentro del salón.

1.2.5.2 Alumno-alumno

La relación entre pares dentro del salón era de confianza, puesto que entre compañeros se relacionaban entre sí, se percibía un ambiente de comprensión ante las situaciones que se presentaban; sin embargo, los alumnos se mostraban competitivos ante las actividades de trabajo, se interrumpían constantemente lo que generaba un ambiente desorganizado para el trabajo y la comunicación.

1.2.5.3 Alumno-Maestro

Los alumnos tenían claro que la maestra representaba una autoridad; sin embargo, tenían la confianza de preguntar si es que algo no les quedaba claro e incluso de externar situaciones de carácter personal, encontrando en la maestra un apoyo. De este modo los alumnos se sentían escuchados y comprendidos.

1.2.6 Alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación (BAP)

Las barreras para el aprendizaje y la participación son “todas aquellas dificultades que pueden presentar los alumnos para aprender conceptos, integrarse a la comunidad educativa y poder participar e interactuar, de manera interna o externa”, (Wetto, 2019), el concepto de BAP fue introducido en 2002 por Tony Booth y Mel Ainscow, (Corrales, Soto, & Villafeñe, 2016), desde una perspectiva de educación inclusiva, para tomar en cuenta las necesidades de los más vulnerables.

Estas pueden ser de acuerdo a Wetto, 2019 sociales culturales, materiales, actitudinales, algunas de ellas son: barreras metodológicas, socioeconómicas, actitudinales, infraestructura, prácticas, comunicacionales, socioculturales;

enseguida se describe a los alumnos que presentaban situaciones de vulnerabilidad:

Ana Lilia: Pertenecía a una familia emergente (de acuerdo al Instituto de investigaciones sociales (AMAI, 2016), es cuando uno o dos de los conyugues ya habían tenido relaciones previas). La niña era participativa, se le facilitan las matemáticas, presentaba una actitud positiva en cuanto al aprendizaje, respetaba los acuerdos planteados dentro del salón, seguía indicaciones, eran pocas veces las que presenta acciones no apropiadas, como burlas, pero no eran faltas graves que se podían resolver con el diálogo.

Durante el proceso de inscripción la madrastra refirió que la alumna presentaba tres trastornos: TOD (Trastorno Opositorio Desafiante), TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad) y Trastorno Psicótico; sin embargo, faltaba un diagnóstico de un especialista para confirmar los trastornos que se mencionaron. La relación y comunicación entre los padres biológicos desconcertaban a la niña, por lo que, mostraba actitudes negativas fuera del aula de clase. Las características que refieren a los trastornos no empataban con sus acciones ya que dentro de la escuela no desafiaba a la autoridad, se concentraba y no se dispersaba, no se aislaba o desconfiaba de sus compañeros u otros actores educativos.

Ariadna: Se entregó un diagnóstico con retraso de madurez de dos años con relación a su edad cronológica, la alumna era pasiva; sin embargo, se relacionaba con sus compañeros, no era muy expresiva y mostraba dificultad para el logro de los aprendizajes, de acuerdo a las pruebas realizadas, no consolidó los contenidos de cuarto grado y se trabajó en conjunto con USAER, requería atención personal o trabajo con un monitor y se trabajaron actividades para las relaciones interpersonales, la participación, el trabajo en equipo, así como el desarrollar actividades que implicaran socializar de modo que adquiriera mayor confianza y así pudiera desenvolverse en cualquier grupo social.

Santiago: Tenía conductas inapropiadas dentro y fuera del salón tales como decir groserías, hacer ruido con distintos objetos, empujar levemente a sus compañeros, no mostraba disposición al trabajo, se necesitó trabajar con valores y conducta, sus actitudes daban cuenta de pocos límites marcados en casa, Santiago perdía la atención fácilmente.

Atziri: Se mostraba introvertida, pero su conducta cambiaba constantemente, salía al baño y mostraba cercanía con una maestra de sus grados anteriores, no percibía de manera asertiva una llamada de atención, su respuesta era negativa de modo que escondía la cara o lloraba con facilidad realizando rabietas. El trabajo que realizaba dependía notablemente de su estado de ánimo, si estaba enojada o triste no realizaba ninguna actividad. Se requirió trabajar con ella la canalización de emociones.

Moisés: Era un niño tranquilo, se adaptaba a sus compañeros, provenía de una familia monoparental, su papá falleció y la mamá trabajaba. El alumno tenía problemas para realizar sus trabajos, tareas y actividades, presentaba un rezago académico.

Mayte: Era una niña tímida, tenía dificultad en hacer amigos. No era una niña constante en la entrega de trabajos y tareas, pocas eran las veces en que entregaba y asistía regularmente a la escuela. La niña sólo contaba con el apoyo de sus abuelos, sus padres trabajaban a larga distancia y no se hacían cargo de su cuidado.

1.2.7 Conclusión del contexto áulico

De acuerdo a estudios recientes por la OCDE “el tamaño del salón, además de las condiciones en que se encuentre, es importante en el desarrollo de la enseñanza, la convivencia de los estudiantes, la organización en el interior del salón y el éxito del logro educativo” (INNE, 2016).

Las condiciones del aula no eran favorables para todas las actividades, pero existía la alternativa de usar el salón de aula de medios o la zona arbolada, por lo

que las situaciones de aprendizaje se planteaban actividades relacionadas con material concreto que permitiera a los alumnos su manipulación, pero además recursos visuales como proyecciones digitales o multimedia que apoyaban a la atención de estilos y además consolidar los aprendizajes que aún no se concretaban.

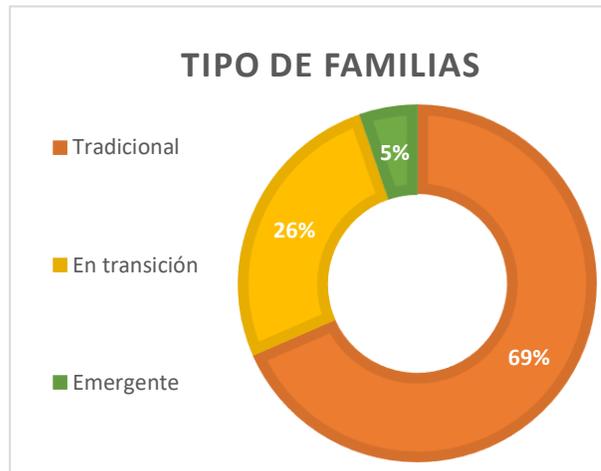
1.3. Contexto socio-familiar

1.3.1. Estructura familiar (tipos de familias)

De acuerdo al Instituto de Investigaciones Sociales (AMAI, 2016), existían 11 tipos de familia, pero éstas a su vez se clasificaban en tres grupos:

- Familias tradicionales: Integradas por ambos padres con niños o jóvenes o algún miembro de otra generación, como abuelos o nietos.+
- Familias en transición: Madres solteras, parejas jóvenes sin hijos, padre (s) sin hijos, personas que viven solas o viven con un amigo o pariente sin agruparse en torno a una pareja.
- Familias emergentes: Padres solteros, familias del mismo sexo y familias reconstruidas, familias que se forman cuando uno o los dos cónyuges han tenido relaciones previas.

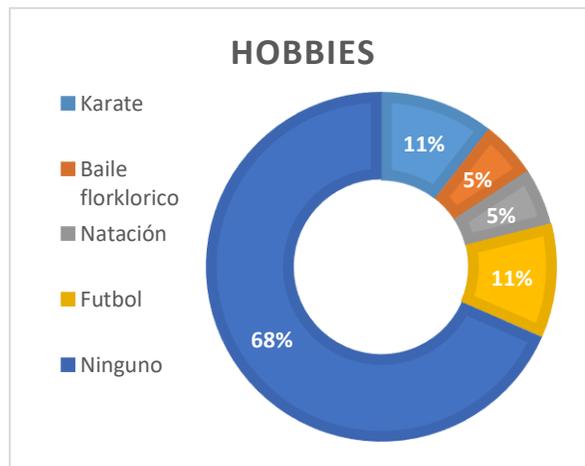
Se realizó una entrevista semiestructurada y la aplicación de una ficha biopsicosocial (véase anexo 4), ambas permitieron conocer el tipo de familias que se tenían dentro del salón, en el grafica 10 se observa el tipo de familias que destacan en el grupo; se obtuvo que con un 68.42%, correspondiente a 13 alumnos que vivían en una familia tradicional (papá, mamá, hermanos), seguida del 26.31%, que representan a 5 docentes con una familia en transición (sólo papá o mamá e hijo), un 5.26%, que corresponde a un alumno como parte de una familia emergente (madre sola con hijos se junta padre separado o viudo con hijos).



Gráfica 10. Tipos de familiar en 5° D.

1.3.2. Dinámica familiar

Dentro de las entrevistas (Véase anexo 4) los padres mencionaron que los alumnos habían tenido experiencias con clases de karate, de baile florklórico, de natación y futbol, también hicieron mención de un club de tareas.



Gráfica 11. Hobbies de 5°D.

Los padres mencionaron que los alumnos dedicaban de dos a tres horas para la tarea; sin embargo, no tenían un espacio determinado. Los padres proveían los recursos necesarios, no tenían algún caso particular que requiriera un gasto mayor.

1.3.3. Nivel de estudios de los padres

Los padres de familia contaban con un trabajo y el nivel de estudios que iba desde secundaria hasta licenciatura, en las actividades en donde se solicitaba material, los

alumnos si cumplían con lo solicitado, pertenecían a un nivel económico medio-bajo, caracterizado porque los padres terminaron la secundaria o preparatoria, sus hogares o departamentos eran propios, con algunas comodidades de acuerdo con la clasificación de niveles socioeconómicos en México. (AMAI, 2004).

1.3.4 Conclusión del contexto socio-familiar.

En el salón predominaba la familia tradicional, los alumnos tenían escaso acceso a las actividades de recreación, sin embargo, los padres se comprometían con otorgar los recursos necesarios que tuvieran como fin el aprovechamiento para un mejor aprendizaje, sin importar el nivel socioeconómico.

En las familias se ejercen influencias positivas o negativas en cuanto a la educación; siempre, bueno... no en todos los casos, es mucho el cariño que se le va transmitiendo en el círculo más cercano y eso favorece el desarrollo cognitivo del niño o la niña, su cerebro se va desarrollando en base a las interacciones que va teniendo con la gente que le rodea. (Álvarez, 2017).

De acuerdo a las interacciones que el niño tenía con el exterior iba adquiriendo experiencias, mismas que trasladada al aula, se hacen presentes en sus hábitos, su forma de expresar, que favorecen o no al aprendizaje.

1.4 Problemática identificada

El grupo de 5° "D" demostró dificultades para concluir las tareas establecidas durante las sesiones de trabajo, excediendo el tiempo en las actividades. Los alumnos interrumpían constantemente la clase con comentarios fuera de lugar, además, entre ellos no respetaban los turnos para la participación, se callaban entre sí, lo cual generaba un ambiente de aprendizaje desorganizado y confuso, aunado a esto las condiciones del aula no eran favorables para el trabajo.

Los alumnos tenían disposición para aprender, pero se les complicaba el trabajo en pequeños grupos, resaltando su protagonismo, asociado esto sus periodos de atención eran cortos.

Recupero el aprendizaje esperado de formación cívica y ética: Analiza las causas de conflictos cotidianos y propone mecanismos de solución pacífica.

Fue detonante para la elección del proyecto, destacando que el aprendizaje esperado y la situación que se vivía a diario en el aula, formaba parte de que los alumnos no tenían consciencia de que su poca autorregulación, poco análisis de las causas de los conflictos que se presentaban con sus compañeros, esto impactaba retraso en sus trabajos y en no poder realizar en tiempo y forma las actividades establecidas dentro. Por lo tanto no ponían en práctica sus conocimientos, habilidades y actitudes para la resolución de conflictos en el aula.

1.5 Dimensiones de la práctica docente

Se entiende por práctica docente “como una praxis, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia...” (Fierro, Fortoul, & Rosas, 2000)

Para entender la práctica docente se hace un análisis de las acciones que el docente realiza a diario en conjunto con otros actores, retomando las dimensiones que propone Cecilia Fierro (2000): personal, interpersonal, valoral, social, institucional y didáctica.

1.5.1 Dimensión Personal

Desde pequeña jugaba a ser la maestra, me gustaba mucho la idea de poder ayudar a otros, de enseñar a aprender lo que yo sabía, durante mi educación básica la idea siguió retomando fuerza, a lo largo de mi educación me gusto ser líder, ser paciente, cualidades para ser una buena maestra, aunque no conocía del todo los desafíos que implicaba.

Al principio de la licenciatura en los distintos cursos se presentaron varias dificultades, éstas implicaban la idea de repensar la elección de la carrera, por el desprestigio del quehacer docente, concibiendo al maestro actual con menos preparación y falta de iniciativa para modificar su situación, pero eso mismo me hizo pensar en hacer las cosas diferentes, empeñarme por hacer las cosas mejor.

Me encuentro en la recta final y la profesión docente no sólo representa un trabajo y el medio para poder obtener un mejor futuro, sino además de ello implica el compromiso de educar a futuras generaciones, pero al mismo tiempo, un reto por enfrentar día a día, el apoyar a los alumnos en su formación de educación básica, lograr fomentar en ellos el gusto por el estudio, interés por aprender, saber que estos niños son parte de la sociedad y debo modelar la idea de ser mejor como ciudadana, para que a su vez el país pueda tener cambios significativos en un futuro no muy lejano.

Respecto a mi vida personal el hecho de terminar la Licenciatura en Educación Primaria representa un logro por alcanzar.

1.5.2 Dimensión interpersonal

Cecilia Fierro (2000) refiere que: “la función del maestro como profesional que trabaja en una institución está cimentada sobre la base de relaciones entre las personas que participan en el proceso educativo: alumnos, maestros, directores y padres y madres de familia” (p. 90,91).

En cuanto a las relaciones entre los alumnos conmigo fue de respeto, no sólo en el grupo de quinto grado, grupo “D”, también con los alumnos de otros grados, por la interacción que existía en los juegos del recreo, podía intercambiar experiencias con los alumnos. Si se presentaba alguna situación de riesgo los alumnos se podían comunicar con un docente titular o docente en formación.

En relación a mi interacción con otros maestros considero que la relación fue buena, tuve la oportunidad de trabajar con los maestros en el consejo técnico, en actividades de integración, prevalecía el respeto y la empatía por compartirme sus experiencias. Los docentes se mostraron atentos y dispuestos en todo momento a aportarnos de sus saberes, en compañía de mis compañeros de prácticas.

En la escuela primaria “Profe. Manuel Hinojosa Giles” realice la función de jefa de prácticas, esto me permitió establecer con los directivos una relación de constante comunicación, fue provechoso en mi formación como docente, porque cuando acudía a dirección, observa las formas de organización que se planteaban,

y me gustó ser parte de la organización para el festival del día del niño; rescato de esta función que en todo momento el director me tomó en cuenta para las actividades y los horarios, me sentía como en mi escuela y con la confianza de aportar ideas; al mismo tiempo era portavoz con mis compañeros, les comunicaba las indicaciones que me daban, resolvía dudas y a su vez me comunicaba con la maestra de prácticas, fue en el mes de marzo-abril, fue un periodo de bastante trabajo, pero también aprendí a organizar eventos institucionales.

Otros actores importantes son los padres de familia, con los cuales tuve poco acercamiento, siempre prevaleció el respeto, los padres asistían por los alumnos del grupo que tenían alguna situación de salud o por su rendimiento académico, juntas trimestrales, sólo pude estar presente en una, donde les pedí apoyo con materiales, cuando ya había iniciado con el proyecto, la respuesta de los padres fue favorable, además los padres aprovecharon para preguntarme sobre el desenvolvimiento de sus hijos en las clases y pedirme que los siguiera apoyando, eso me causó mucha motivación para las clases posteriores.

1.5.3 Dimensión Valoral

En el ejercicio de la docencia es imprescindible en todo momento respetar y valorar los derechos de los alumnos, para garantizar su bienestar y desarrollo personal de acuerdo con la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH); en este sentido el trabajo del docente implica un compromiso múltiple, iniciando por los valores personales que modela, de manera personal el primero es ofrecer respeto, para recibirlo de manera recíproca; de manera conjunta en la educación se me hace indispensable el valor de la honestidad, para poder saber lo que piensan los alumnos, que aprenden, cómo lo aprenden y en sincronía como futura docente detectar qué enseño, cómo lo enseño y si da resultados o buscar alternativas que puedan ayudar a mejorar su aprendizaje.

El respeto lo retomo como elemento fundamental para poder entablar una relación entre los actores de la comunidad educativa llámense, directivos, maestros, alumnos y padres de familia.

Sin embargo, también hay valores que recupero como parte de mis áreas de oportunidad por mejorar, como lo es: la puntualidad y la organización; puntos clave para poder mejorar en mi intervención, siempre pensando en ofrecer un mejor aprendizaje.

1.5.4 Dimensión social

Cecilia Fierro (2000) menciona que: “el trabajo docente es un quehacer que se desarrolla en un entorno específico – histórico, político, cultural, social y familiar – que plantea al maestro determinadas condiciones y demandas a través de los alumnos” (pág. 107).

La comunidad escolar de Cumbria reconocía al maestro como el encargado de enseñar, aunque también era cuestionado en su práctica si los resultados no eran favorables para los alumnos.

Los padres de familia veían a la institución como un lugar en donde podían dejar a sus hijos, otros como una oportunidad de brindar a sus hijos una mejor calidad de vida y otros como un servicio que prestaba la escuela, pero no sólo a niños regulares, también a niños con alguna capacidad diferente, por el servicio de USAER.

La escuela tenía buenas referencias, pero también malas por parte de la comunidad, en esta se procuraba por el bienestar de los alumnos, los consentía y esto se veía al inicio del ciclo escolar cuando los alumnos entraban en un horario de 9:00 a.m. a 12:00p.m.; los directivos acercaban actividades recreativas; pero también la escuela tenía vicios respecto a la aplicación de la normatividad mínima, por ello en el ciclo escolar 2018-2019, la escuela se distinguió por la mejora en cuanto a la puntualidad tanto de maestros como de alumnos.

1.5.5 Dimensión institucional

La escuela Primaria “Manuel Hinojosa Giles”, escuela de prácticas profesionales, está integrada por directivos, maestros, alumnos, padres de familia e intendentes. Dentro de la escuela existen diferentes cargos y comisiones para cada maestro, que en conjunto son acciones para el buen funcionamiento de la escuela.

Dentro de la escuela labora el director, la subdirectora, 21 maestros frente a grupo, dos maestras en el servicio de USAER, promotor de educación artística, educación física y de valores quienes trabajan en conjunto en distintas actividades para la formación de los alumnos, dentro de la institución mi función se relaciona con realizar mi servicio social y a su vez prácticas intensivas dentro del aula de clases, junto a ocho compañeros de la licenciatura. Existen rupturas entre las relaciones entre maestros de la propia institución, así como entre mis compañeros, pero prevalece una relación de respeto, trabajando juntos con el fin de alcanzar metas en común como lo es formar a los educandos, compartiendo responsabilidades; la intención de trabajar pese a las diferencias es una forma de dar ejemplo a los alumnos de que juntos y con respeto se pueden hacer mejor las cosas, mientras se siga un mismo objetivo.

Otros actores que son de gran importancia son los padres de familia, estos se hicieron presentes en la primera junta general, en la cual se tomaron acuerdos para la mejora de la escuela con los recursos que ellos destinaban o gestionaban.

Dentro de la escuela además de revisar los avances en materia educativa dentro de los Consejos Técnicos Escolares, también se abrieron espacios para realizar propuestas y sugerencias ante las problemáticas que se suscitaban en la escuela y para evitar que repercutieran en actividades posteriores, las decisiones se tomaban si la propuesta era adecuada para la mayoría o si era considerada de gran relevancia por los directivos. Cuando se necesitaban resolver algunos asuntos, prioritarios pero la fecha del CTE estaba distante, se realizan juntas en la sala de maestros que tardaban aproximadamente de 10 a 15 minutos.

En relación con lo anterior cabe destacar que la escuela contaba con el servicio de USAER, para los profesores frente a grupo no era sencillo brindar apoyo a estos alumnos, pedían un espacio dentro de las guardias en el receso para compartir estrategias y testimonios de los niños de USAER, cuando se les presentaban situaciones complejas no sabían cómo actuar ante cada caso particular por lo que la idea era informarse y compartir con maestros del grado anterior y así poder favorecer a los aprendizajes de cada estudiante sin importar sus condiciones.

1.5.6 Dimensión didáctica

En cuanto a mi intervención dentro del aula considero que aplicaba estrategias que eran atractivas para los alumnos, que además de lograr los aprendizajes esperados favorecían a sus estilos de aprendizaje.

Las estrategias que aplicaba dependían del aprendizaje que se quería lograr. Tomando en cuenta los temas, procuraba que los alumnos participaran. Para que pudieran elaborar juicios sobre conceptos claves del tema, regularmente partía de lo que los niños conocían o de las ideas que podían manifestar con respecto a sus experiencias, mezclando parte de su vida cotidiana con los temas que se abordaban dentro del aula.

Para que los alumnos pudieran aprender un tema, procuraba que mis instrucciones fueran claras, pero en caso de que pudiera existir alguna duda pedía que antes de comenzar el trabajo o algún ejercicio externaran sus dudas, ello generaba comunicación, procurando que tuvieran confianza de expresar sus inquietudes respecto a cualquier tema en particular.

La organización que planteó en las secuencias de aprendizaje eran variadas: podían ser de manera individual, en parejas o por equipos (considerando de 4 a 5 alumnos). De este modo propiciaba que los alumnos compartieran e intercambiaran experiencias del aprendizaje que se esperaban lograr.

En mis áreas de oportunidad destaco: el tiempo que le doy a las actividades; al principio mi preocupación era que los alumnos tuvieran el trabajo o el apunte completo, pero comprendí que si no se les establecía un ritmo de trabajo, se podían tomar mucho tiempo, por tanto se reducían los tiempos para otras materias.

Otra estrategia que utilizaba para la optimización del tiempo: los roles, quien terminaba el trabajo podía tomar un rol como: repartidor (tareas, libros, etc.), timemaker (controlador del tiempo), recolector (se encargaba de pedir a sus compañeros que mantuvieran su lugar limpio, si lo observaba sucio), tareas (recolectaba sólo las tareas). Estas estrategias me ayudaron al control del grupo y

a crear ambientes de aprendizaje favoreciendo al proceso de adquisición de aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Por la corta, pero gran experiencia de estar de prácticas en la escuela “Manuel Hinojosa Giles” aprendí que como futura maestra que debo buscar nuevas técnicas, estrategias o métodos para enseñar cada una de las asignaturas, que notablemente repercuten en el mejor aprendizaje de los niños, trascendiendo la forma de enseñar y ganando un lugar en la comunidad escolar.

Los retos por atender al estar en proceso de iniciar esta noble labor de ser docente, es fortalecer mi preparación inicial, gestionar la participación de los padres en actividades que favorezcan al desarrollo y aprendizaje de sus hijos.

Continuando con otros retos a los que me enfrento es la preparación pero no sólo de estrategias, sino en educación inclusiva, informándome y estudiando casos de niños con alguna capacidad diferente, que a mi consideración necesitan más apoyo, para comprender y adaptarse a los otros compañeros, además de que a veces, existe poco interés u orientación de los padres para apoyarlos en su educación o falta de recursos.

1.5.7 Análisis e interpretación de las dimensiones de la práctica docente.

Durante mi estancia en la escuela de prácticas, aprendí que el papel de ser docente, se enriquece en la medida de interacción con los otros actores que se encuentran inmersos en la escuela, como los compañeros docentes, los directivos, padres de familia y alumnos en general, ya que todo se entrelaza para poder lograr objetivos en común, como lo es el aprendizaje de los alumnos.

Realizando una mirada a mi práctica diaria, considero que de acuerdo a él papel que desempeñe como docente en formación, mi práctica en la escuela se caracteriza por buscar el compañerismo, tolerancia, participación, diálogo y la libertad.

APARTADO DOS

2. 1 Proyecto de intervención socio-educativa

A continuación se presenta el proyecto, entendiéndolo como “un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas” (Ánder-Egg & Aguilar, 2005).

2.1.1 Denominación del proyecto

- “Participo, interactúo y aprendo”.

2.2 Naturaleza del proyecto

Al inicio del ciclo escolar se realizó un diagnóstico que según con Luchetti (1989) tiene la finalidad de dar a “conocer el estado o situación en que se encuentra algo, para intervenir y aproximarlos a lo ideal”. Para conocer la situación de los alumnos se tomaron en cuenta tres tipos de contextos: institucional, áulico y socio-familiar, realizando la aplicación de instrumentos como guiones de observación, una entrevista semiestructurada, test de estilos de aprendizaje, un examen de conocimientos.

De acuerdo con los datos e información obtenida, dentro del grupo se encontró que 6 de los alumnos, que equivale a un 31.57% presentaban Barreras para el Aprendizaje y para la Participación (BAP), se entiende por BAP a los factores del contexto que dificulten o limiten el acceso de la educación y a las oportunidades de aprendizaje de los alumnos, se manifiestan en relación con la interacción de sus contextos: social, institucional, político, cultural y económico. Por lo tanto sólo 13 de los dicentes restantes, es decir, un 68.42% mostraron las condiciones óptimas que les permitían enfocarse en la adquisición de su aprendizaje.

En esta misma línea existían situaciones por atender, ya que los alumnos al tener distintas situaciones que enfrentar día a día, tanto en casa como en su entorno social (el cual no se antepone) el interés por aprender pasaba a segundo término.

En este sentido la sociedad se ha transformado tal como lo menciona Ferreiro (2016) que gracias al estudio de disciplinas como la psicología social, la demografía y sociología en el siglo XX se ha podido tener un esclarecimiento teórico de los grupos humanos para así entender la estructura (su interacción), las relaciones es decir sus dinámicas (pág. 33), desde las familias, la forma de comunicación y la misma escuela. En la actualidad la estructura familiar ha cambiado, por lo que el Instituto de Investigaciones Sociales ha desarrollado una clasificación de once familias con características y dinámicas diferentes entre sí, a su vez agrupadas en tres grupos: familias tradicionales, en transición y emergentes.

Para que la escuela pueda brindar oportunidades a los alumnos de desarrollar competencias y habilidades para la vida y coadyuvar a la construcción de su aprendizaje es preciso conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos, por esta razón se aplicó el test de estilos de aprendizaje Visual-Auditivo-Kinestésico (VAK), retomado del Modelo de la Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder (véase gráfica 9, en el apartado 1), se encontró que 12 educandos que representan un 46% eran kinestésicos, mientras que otros 6 alumnos eran visuales, es decir, el 31%. Los 4 restantes equivalentes al 23% eran auditivos. Los alumnos con estilo visual procesan la información al observarla, mientras que los auditivos procesan la información cuando recuerdan una conversación y/o sonidos, mientras que los kinestésicos procesan información si existe movilización y haciendo actividades.

De acuerdo a los datos obtenidos del diagnóstico inicial, se plantea la propuesta **“Participo, interactúo y aprendo”**, creando ambientes formativos mediante un aprendizaje activo para la autorregulación y ejercicio responsable de la libertad en la Asignatura de Formación Cívica y Ética, es una alternativa que se puede implementar dentro del aula, ya que se adapta al contexto y los estilos de aprendizaje de los alumnos y así puedan participar en la creación de su aprendizaje, movilizando sus capacidades y habilidades en situaciones de diversa índole, mismas que el contexto exige.

2.2.1 Descripción del proyecto

Un proyecto es "...una ordenación de actividades y recursos que se realizan con el fin de producir algo ya sea bienes o servicio capaces de satisfacer nuestras necesidades o de resolver problemas". (Ánder-Egg & Aguilar, 2005)

El interés por realizar el presente proyecto tiene su origen en el diagnóstico inicial, para el cual se elaboró un planteamiento del problema a través de una interrogante.

- ¿Cómo la creación de ambientes formativos mediante el aprendizaje activo permitirá la autorregulación y ejercicio responsable de la libertad en la asignatura de Formación Cívica y Ética, en el grupo de 5° D de la Escuela Primaria "Manuel Hinojosa Giles"?

Este proyecto consiste en la creación de ambientes de aprendizaje; dentro del Plan de estudios 2011 de Educación Primaria en el principio pedagógico 1.3 se denomina ambiente de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje (pág. 32). La creación de un ambiente de aprendizaje permitirá que los docentes dentro del aula o en otro espacio se creen dinámicas de trabajo, permitiendo la participación de cada uno de los estudiantes en lo individual y dentro de un equipo.

El proyecto se encuentra dividido en tres periodos de intervención, que empatan con las jornadas de práctica:

En el primer periodo del 25 de febrero al 15 de marzo del 2019, se presentará a los alumnos y docente titular la intención del proyecto, invitándolos a participar en el mismo para lograr que se puedan llevar a cabo las sesiones en los tiempos establecidos, de igual manera se preparará al grupo para tener herramientas que permitan la conceptualización de la libertad, su reconocimiento, para su posterior aplicación y finalmente un análisis de los resultados logrados en este periodo.

Durante el segundo periodo de intervención del 19 de marzo al 10 de mayo, se pretende que los alumnos logren establecer dinámicas de trabajo comprometidas; es decir, participen en el intercambio de experiencias, opiniones y la toma de

decisiones a partir de la práctica de su libertad; así como en el periodo anterior se realizará nuevamente un análisis de los avances obtenidos.

Por último en el tercer periodo del 13 de mayo al 7 de junio, se busca que los dicentes logren desarrollar el valor de la libertad, logren aplicarlo, evaluarlo y después puedan trasladarlo hacia la resolución de problemas; finalmente el respectivo análisis del periodo.

2.2.2 Fundamentación o justificación

Para la justificación menciona Ander-Egg (2005) que se deben de “presentar los criterios (argumentación lógica y las razones que justifican la realización del mismo)”.

Para el desarrollo de este proyecto se consideró al aprendizaje activo, el cual “es una metodología que en su proceso puede ayudar al niño a recordar mejor la información... Este proceso no sólo abarca el conocimiento de lo externo, sino también la actividad mental como producción de ideas”. (Barocio, 2007). Una propuesta de aprendizaje activo que lleva consigo el juego, Ann Rogers citado en (Barocio, 2007) habla del desarrollo de habilidades sociales dentro del juego que implican cooperar, turnarse, cumplir reglas, compartir. Este tipo de aprendizaje favorecerá a los educandos en la adquisición de habilidades y al mismo tiempo pueda desarrollarlas poniéndolas en práctica, un espacio en donde puedan ser autónomos, en el cual se les tome en cuenta y participen de manera activa en función de sus capacidades y virtudes.

Para comprender más acerca de lo que es el aprendizaje activo y como puede significar en los estudiantes de quinto grado, se mencionan aspectos teóricos que lo sustentan.

De acuerdo con lo que propone el autor Barocio (2007), los aspectos que caracterizan al aprendizaje activo son:

- El docente se convierte en orientador y guía que fomenta en sus estudiantes el interés por involucrarse de sus alumnos.

- El ambiente educativo propicia la libertad que estimula la iniciativa y la opinión en el estudiante.
- Las actividades de aprendizaje se integran con las actividades y experiencias del alumnado, sus necesidades e intereses.
- Genera en el alumno un cambio de actitud, haciéndolo consciente de sus objetivos de aprendizaje, se beneficia con la autoevaluación y fomenta el desarrollo de ideas e iniciativas.

Si bien el docente es el encargado de proponer actividades, estas serán flexibles y estarán pensadas de tal manera que permitan a los alumnos la confianza de poner en juego su creatividad para la modificación, diseño o reestructuración de las mismas en pro de la construcción de su conocimiento y su aprendizaje.

Se retoman los principios del aprendizaje activo, ya que algunos se tomarán en cuenta en el proceso de las actividades:

Principio de actividad: Permitir la participación del niño y considerando que la mejor manera de aprender se consigue cuando el alumno es parte activa del proceso.

Principio de realismo: Cada sesión de aprendizaje debe contextualizarse en situaciones de la vida real, no haciendo suposiciones y con ello poder establecer realismo externo dentro de la escuela.

Principio de individualización: Se requiere tomar en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada alumno, para poder apoyarlo en el logro de su aprendizaje.

Principio de libertad: se deben de dar dos valores importantes como base del aprendizaje activo: la libertad y la responsabilidad para la toma de decisiones.

Principio de perspectivas: El maestro en las actividades no debe influir en las decisiones de los alumnos, más bien dar opción de crear lo que tengan en mente.

Principio productivo: Es decir darle al alumno la oportunidad de construir en pro de su aprendizaje.

El aprendizaje activo retoma parte de la teoría de Piaget, toma en cuenta que los estudiantes tienen distintos intereses, capacidades intelectuales y emocionales de acuerdo con su nivel de desarrollo los alumnos atraviesan por una la fase de operaciones concretas, siendo así que la etapa se reconoce:

Los niños empiezan a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas, pero para lograrlo necesitan situaciones concretas y no abstractas. También pueden categorizar aspectos de la realidad de una forma mucho más compleja. Otro punto esencial es que el pensamiento deja de ser tan egocéntrico. (Londoño, 2018).

Además Piaget de acuerdo a la edad propone un tipo de juego para cada etapa del desarrollo, conforme a las características de los niños del grupo, indica que estos son capaces de seguir el juego de reglas, que serán técnicas retomadas en las sesiones del proyecto.

Para ejecutar cada periodo del proyecto se hará uso de estrategias de enseñanza y de aprendizaje. Ferreiro (2009) señala a las estrategias de enseñanza como los procedimientos empleados por el maestro para hacer posible el aprendizaje de los alumnos, mientras que por estrategias de aprendizaje las define como los procedimientos predominantemente mentales que el alumno sigue para aprender (pág. 70).

Dentro de lo que es el aprendizaje activo es importante crear ambientes de aprendizaje, para lograrlo en cada inicio de sesión se retomaran técnicas, mejor conocidas como rompehielos que ayudan a romper lazos de rechazo, permitiendo la integración de los alumnos.

Las estrategias que serán planteadas para el desarrollo del proyecto se harán individuales y por equipos, ya que esto abre una rica gama de situaciones por resolver, favoreciendo directamente a la competencia que se pretende desarrollar en la asignatura de Formación Cívica y Ética.

A través del aprendizaje activo, los alumnos desarrollarán la competencia a lo largo del proyecto, ya que sería complejo lograr la adquisición de todas en un

periodo corto. Por competencia se retoma la definición del Plan de Estudios 2011 de Educación Primaria establecido en el numeral 1.5, “la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)” (pág. 33).

Para que la competencia se pueda desarrollar a través de la creación de ambientes formativos, se pretende impactar en el currículo, para ello se retoma el Programa de estudio 2011, en la asignatura de Formación Cívica y Ética, fortaleciendo la competencia: Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.

En el ejercicio de la libertad se expresa la capacidad de las personas para discernir los intereses y motivaciones personales respecto de los demás, así como el análisis de conflictos entre valores; aprender a autorregularse implica reconocer que todas las personas pueden responder ante situaciones que despiertan sentimientos y emociones (SEP, 2011)-

La aplicación de esta propuesta tiene oportunidad de crecimiento tanto como docente en formación, como para los docentes, de no llevarse a cabo este proyecto, los contenidos se pueden abordar de una forma teórica y rutinaria, sin tomar en cuenta los intereses ni necesidades de los chicos, pero si la mente no está interesada en aprender fácilmente lo olvidará, aunque el alumno este sentado y tranquilo no significa que está aprendiendo. Por otro lado, si la mente esta activa y los alumnos atentos e involucrados ajustando sus intereses en lo que se aprenderá será más fácil comprometerse, aprender y recordar para llevar a situaciones de la vida cotidiana.

2.2.3 Marco legal

Menciona Ander-Egg que el marco institucional es la “búsqueda de los documentos que sustenten la viabilidad de realización del proyecto mediante las normas, leyes, artículos y otros documentos para su aplicación en los contextos educativos” (Ánder-Egg & Aguilar, 2005).

A continuación, se presentan extractos de normas, leyes y artículos, mismos con relación al tema desarrollado a lo largo del proyecto.

El artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General de Educación (1993), son los principales instrumentos legales que regulan al sistema educativo y establecen los fundamentos de la educación nacional (SEP, La estructura del Sistema Educativo Mexicano, 2000).

Artículo Tercero de la Constitución

El artículo tercero constitucional establece que:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos. (Secretaría de Gobernación, 2014).

Dentro del proyecto se propone un método que permita a los alumnos participar en su propio aprendizaje, como una posibilidad de brindarle herramientas para una educación de calidad.

Ley General de Educación (LGE)

Por otro lado la LGE:

Señala que todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional: que la educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura... El proceso educativo debe asegurar la participación activa del educando y estimular su iniciativa y su sentido de responsabilidad. (SEP, La estructura del Sistema Educativo Mexicano, 2000).

Puesto que uno de los logros al aplicar estrategias de aprendizaje activo es que los alumnos puedan relacionar la construcción de su aprendizaje con las experiencias de su entorno, buscando su desarrollo integral, además de que las actividades del aprendizaje activo permiten estimular el interés del alumno por

querer aprender y tomar decisiones, esta ley afirma que por medio de la educación los alumnos puedan desenvolverse para la vida social.

Convención de los Derechos del Niño (CDN)

En el artículo 31 de la Convención de los Derechos del Niño se “reconoce el derecho de la niñez al descanso, al esparcimiento, al juego, las actividades recreativas y a la plena y libre participación en la vida cultural y de las artes” (Asociación Internacional del juego, 2013). Los alumnos tienen derecho al juego como una oportunidad en donde pueden aprender en contacto con otros niños, pues la manera de aprender no es única. Dentro del juego se generan situaciones que implican socialización, comunicación, intercambio de opiniones, resolución de conflicto y trabajo en equipo para un objetivo en común: participar en su aprendizaje.

Acuerdo número 12-05-18

Se publicó en el Diario Oficial de la Federación el acuerdo número 12-05-18, en él se establecen las normas generales de evaluación, con ésta se pretende “promover el uso de los resultados de las evaluaciones del logro para detectar y apoyar a los alumnos con dificultades o rezagos en sus aprendizajes” (Diario Oficial de la Federación, 2018), la evaluación permite un seguimiento continuo y oportuno para poder intervenir en el desarrollo y adquisición de las competencias de los alumnos.

2.2.4 Finalidad del proyecto

Este proyecto permitirá adquirir experiencias, fortalecer las competencias profesionales y genéricas como docente en formación de la Licenciatura en Educación Primaria (Plan 2012), que se mencionan a continuación:

Competencias Profesionales:

- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.

Competencia Genérica:

- Aprende de manera permanente.

Por otro lado, que los alumnos puedan adquirir una nueva forma de aprender y lograr la facultad de:

Ejercer su libertad al tomar decisiones y regular su comportamiento de manera responsable y autónoma con base en el conocimiento de sí mismos, trazándose metas y esforzándose por alcanzarlas. Aprender a autorregularse implica reconocer que todas las personas pueden responder ante situaciones que despiertan sentimientos y emociones, pero también que poseen la facultad de regular su manifestación para no dañar la propia dignidad o la de otras personas. (SEP, 2011).

2.2.5 Objetivos

Ánder-Egg (2005) propone dos tipos de objetivos: el general, que es el propósito central del proyecto y los objetivos específicos que son especificaciones o pasos que hay que dar para alcanzar o consolidar el objetivo general.

2.2.5.1 Objetivo General:

- Generar ambientes formativos mediante el aprendizaje activo que permitan el desarrollo de la autorregulación y la libertad en los alumnos de 5° D de la Escuela Primaria “Manuel Hinojosa Giles”.

2.2.5.1 Objetivos específicos:

- Consultar e investigar fuentes de información sobre la respuesta a la problemática.
- Identificar los elementos y autores que respalden al aprendizaje activo y su relación con la autorregulación y la libertad.
- Realizar y aplicar un plan de acción retomando elementos fundamentales dando respuesta a la problemática.
- Aplicar una propuesta metodológica que permita dar solución al desarrollo de la autorregulación y la libertad.

- Evaluar de manera permanente el proceso y los resultados de los productos finales y valorar los avances logrados.

2.2.6 Metas

Las metas de este proyecto conforme a Ánder-Egg (2005) refiere a “cuánto se quiere hacer, servicios que se prestarán y/o necesidades que se cubrirán.”

Las metas que se pretenden lograr son:

- El 100% de los educandos logren la autorregulación mediante el reconocimiento de la libertad.
- El 100% participe en el intercambio de experiencias, opiniones y decisiones a partir del ejercicio responsable de la libertad.
- El 100% lograr aplicar el valor de la libertad y trasladarlo al manejo y resolución de problemas a través de la toma de decisiones.

2.2.7 Beneficiarios

De acuerdo con Ánder-Egg (2005) existen dos tipos de beneficiarios: directo e indirecto. Los primeros son los favorecidos por la realización del proyecto y los finales o indirectos son aquellos a los que beneficiará los impactos del proyecto.

Beneficiarios directos:

- La docente en formación, ya que el propósito principal es fortalecer y concretar competencias profesionales para desarrollarlas en la escuela y en el aula de educación primaria.
- Los alumnos, aprendiendo a través del aprendizaje activo desarrollarán autonomía, toma de decisiones, actitudes colaborativas, adquisición de competencias y habilidades, para que lo puedan aplicar en su vida diaria.

Beneficiarios indirectos:

- Los padres de familia de los alumnos, quienes observarán el desarrollo de la autonomía de sus hijos dentro y fuera de la escuela para la resolución de conflictos.

2.2.8 Productos

Los productos que se contemplan de acuerdo con las sesiones de aplicación, cada uno se encuentra en la tabla de actividades y tareas.

2.2.9 Localización física y cobertura espacial

En este apartado se “determinará el área donde se ubicará el desarrollo del proyecto” (Ánder-Egg & Aguilar, 2005). Esta localización puede hacerse a doble nivel:

- Macro-localización: La ubicación geográfica del proyecto dentro del área.
- Micro-localización: Identificando dentro de un conjunto menor, como puede ser barrio o manzana”.

Macro-localización: La escuela se encuentra situada en el Municipio de Cuautitlán Izcalli, Edo. De México.

Micro-localización: La escuela primaria “Manuel Hinojosa Giles” con clave 15EPR1130Y, turno matutino ubicada en el municipio de Cuautitlán Izcalli, en Jilotzingo No. 11 Colonia Cumbria, colindando al este con la Av. Toluca, al norte con la Calle Jilotepec, al Oeste con la Calle Ecatepec/Atlacomulco y al Sur Con la Calle Acambay/Valle de México, código postal 54740, perteneciente a la Zona escolar P062.

Los espacios que se ocuparán dentro de la institución serán: el aula del grupo de 5° grado, jardín o zona arbolada o patio techado.

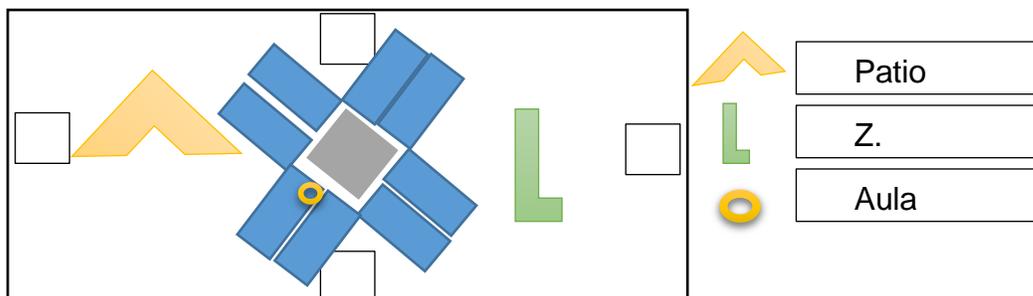


Ilustración 3. Localización física.

La cobertura será sólo a 19 alumnos que integran al grupo de “5° D”.

2.3 Especificación operacional de las actividades y tareas a realizar

De acuerdo con Ánder- Egg (2005), en cuanto a las actividades que se establecen en el proyecto es la “ejecución secuencial e integrada de diversas actividades”. Enseguida se presenta una tabla no. 5 con las actividades a realizar por cada meta a conseguir.

ACTIVIDADES						
Metas	Actividades	Tareas	Fecha	Técnicas	Producto	Evaluación
El 100% de los educandos logren la autorregulación mediante el reconocimiento la libertad.	<ul style="list-style-type: none"> ●Presentación del proyecto "Participo, interactúo y aprendo". ●Reflexión de la "Asamblea en la carpintería". ●Actividad: Cambio de puestos. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Realizar la presentación del proyecto y conozcan en qué consiste. ●Sensibilizar a los alumnos sobre las virtudes de sus pares. ●Permite a los alumnos conocerse, intercambiar opiniones y considerar nuevas ideas, valores o soluciones. 	28 de Febrero	<ul style="list-style-type: none"> ●Presentación en Power Point. ● Reflexión. ● Técnica de integración. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Escrito sobre cómo la libertad ayuda a poder expresar ideas, opiniones y participar, a partir de su experiencia en la actividad. (1 cuartilla). 	<ul style="list-style-type: none"> ●Observación.
	<ul style="list-style-type: none"> ●Creación de un portafolio. ●Petición de materiales reciclados. 	Solicitar una cartulina para la elaboración del portafolio.	4-8 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> ●Secuencia didáctica. ●Participación de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Carpeta o folder de evidencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Observación ●Escala de actitudes para el trabajo en equipo
	<ul style="list-style-type: none"> ● Elección de acuerdos. ●Clasificación de materiales. ● Adecuación salón. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Realizar la organización de materiales, mobiliario y acuerdos para el trabajo individual y entre pares. 	14 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> ●Participación de los alumnos. ●Aprendizaje activo. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Escrito de acuerdos. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Observación. ●Escala de actitudes para el trabajo en equipo.
El 100% participe en el intercambio de experiencias, opiniones y decisiones a partir del ejercicio responsable de la libertad.	● Currículo grupal.	<ul style="list-style-type: none"> ●Esta actividad sirve para que los alumnos se conozcan a profundidad, de manera más afectiva y compartiendo sus habilidades. 	28 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> ●Estrategia de aprendizaje activo. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Estructura de su currículo. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Observación.
	●Presentación del currículo grupal.	<ul style="list-style-type: none"> ●Evaluación de la presentación y una autoevaluación. 	4 de abril	<ul style="list-style-type: none"> ●Exposición. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Presentación de su currículo. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Autoevaluación.
	●Comercial de T.V.	<ul style="list-style-type: none"> ●Se realiza un plan de su comercial, esta técnica sirve para la unión de los integrantes rápidamente. 	11 de abril	<ul style="list-style-type: none"> ●Estrategia de aprendizaje activo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Plan del comercial por equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Observación.
	●Presentación de Comercial de T.V.	<ul style="list-style-type: none"> ●Evaluación del comercial usando la coevaluación y autoevaluación. 	3 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> ●Exposición. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación de su comercial. (Foto o video). 	<ul style="list-style-type: none"> ●Autoevaluación y Coevaluación.
El 100% lograr aplicar el valor de la libertad y trasladarlo al manejo y resolución de problemas a través de la toma de decisiones.	●Construcción de un refugio.	<ul style="list-style-type: none"> ●La intención es que los alumnos a partir de sus ideas logren realizar un buen refugio en equipo. 	30 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> ●Estrategia de aprendizaje activo. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Estructura de su refugio. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Observación.
	●Presentación de los refugios.	<ul style="list-style-type: none"> ●Evaluar los refugios, como una autoevaluación por equipo. 	30 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> ●Exposición. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Presentación de su refugio. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Autoevaluación por equipo.
	● Escape Room.	<ul style="list-style-type: none"> ●La actividad consiste en que los alumnos desarrollen su capacidad de tomar decisiones en equipo. 	07 de junio	<ul style="list-style-type: none"> ●Juego de reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Evaluación docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Autoevaluación por equipo.

Tabla 5. Actividades del proyecto.

2.4 Métodos y técnicas a utilizar

En este apartado se especifica “el instrumental metodológico y técnico que se utilizará para realizar las diferentes actividades” (Ánder-Egg & Aguilar, 2005).

Investigación-acción: “se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan” (Latorre, 2003).

Aunado a lo anterior Elliot (1993) define la investigación acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (Latorre, 2003). En este sentido la investigación-acción permitirá mejorar la problemática detectada tal como se menciona en el apartado uno, una vez que las actividades del proyecto se ejecuten y se puedan visualizar los resultados, a partir de un análisis y reflexión respectiva a cada sesión.

Estrategias didácticas: es un sistema de actividades que permiten la realización de una tarea con calidad requerida, es flexible y adaptable a las condiciones existentes. (Ferreiro, 2009).

Técnicas para el aprendizaje: es un “recurso o habilidad que permite realizar algo correcto siguiendo una secuencia de pasos.” (Ferreiro, 2009).

Juegos de reglas: son “fundamentales en el aprendizaje para el desarrollo de conocimientos y habilidades, a través de estos aprenden a respetar turnos, normas y a considerar las opiniones o acciones de sus compañeros” (Garrido & Cruz, 2010).

Técnicas para un aprendizaje cooperativo: es un “proceso en que las individualidades se dirigen hacia una misma dirección, su construcción requiere ante todo de disciplina pues de otra manera difícilmente podrá crearse una visión compartida” (Frola & Velasquéz, 2011)

Secuencia didáctica:

El resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje que tengan un orden interno entre sí, que tenga sentido y pueda abrir un proceso de aprendizaje, la secuencia demanda que el estudiante realice cosas, no ejercicios

rutinarios o monótonos, sino acciones que vinculen sus conocimientos y experiencias previas, con algún interrogante que provenga de lo real y con información sobre un objeto de conocimiento. (Díaz Barriga, 2013).

Las técnicas que se mencionan tienen la intención de atraer el interés de los alumnos, al manejar información de su vida cotidiana, al brindar la oportunidad de manifestar experiencias, su participación continua con la intención de mejorar su aprendizaje.

2.5 Cronograma

Para la asignación de plazos se realizó el siguiente cronograma con fechas determinadas a los periodos de práctica, con el objetivo de “asegurar que el trabajo se realice de manera correcta en el tiempo debido u oportuno” (Ánder-Egg & Aguilar, 2005).

Enseguida se muestra el cronograma general del proyecto, el cual enlista las actividades que se realizarán y las fechas en las que se plantean.

CRONOGRAMA GENERAL DEL PROYECTO																												
Actividades		AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB				MAR				ABR				MAY				JUN				
Semanas		1-4 ^a	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	1 ^a	2 ^a	3-4 ^a							
Actividades a realizar	Diagnóstico inicial.	x																										
	1. Análisis de los instrumentos de diagnóstico.		x																									
	2. Elaboración de diagnóstico.		x	x	x																							
	3. Propuesta del proyecto.					x	x	x	x	x																		
	4. Presentación del proyecto (intervención 1).										x																	
	5. Creación de un portafolio (intervención 2).										x																	
	6. Elección de acuerdos, clasificación de materiales y adecuación del salón. (intervención 3)												x															
	7. Análisis y reflexión de la intervención 1, 2 y 3.																									x		
	8. Currículo Grupal (intervención 4).																											
	9. Presentación de Currículo grupal (intervención 5).																											
	10. Comercial de T.V. (intervención 6).																											
	11. Presentación de comercial de T.V. (intervención 7).																											
	12. Análisis y reflexión de la intervención 4, 5 y 6, 7.																											x
	13. Construcción de un refugio.																											x
	14. Presentación de los refugios.																											x
	15. Escape Room.																											x
	16. Análisis y reflexión de la intervención 8 y 9 y 10.																											x
17. Reflexión y conclusiones.																											x	

Tabla 6. Cronograma de actividades.



Vacaciones

2.6 Determinación de recursos necesarios

En este apartado se mencionan los recursos para llevar a cabo el proyecto “son necesarios para obtener el producto y lograr el objetivo planteado, aquí se toman en cuenta cuatro principales recursos (humanos, materiales, técnicos y financieros” de acuerdo con Ander-Egg (2005).

a) Humanos:

- Maestra titular.
- Docente en formación.
- 19 alumnos del 5°, grupo “C”.

b) Materiales:

- Marcadores.
- Hojas blancas.
- Hojas iris.
- Cartulinas.
- Distintos objetos reciclados.
- Ropa vieja o usada.
- Periódico.
- Revistas.
- Cinta de aislar.

c) Técnicos:

- Computadora, bocina.

d) Financieros:

- Los gastos que se generen durante el proceso del proyecto serán absorbidos por la docente en formación.

2.7 Presupuesto

En la realización de un proyecto supone unos costos y la disponibilidad de fuentes de recursos. (Ánder-Egg & Aguilar, 2005).

Se presentan a continuación el costo aproximado de los materiales:

Material	Costo
Cartulinas	\$ 100.00
Hojas	\$ 80.00
Marcadores	\$ 200.00
Viáticos	\$3000.00
Imprevistos	\$ 500.00
TOTAL	\$3880.00 M/N

2.8 Administración del proyecto

En cuanto la administración del proyecto y su aplicación se toman en cuenta a los siguientes actores:

- Director Néstor Vilchis Álvarez: estará enterado de la aplicación del proyecto.
- Maestra titular Brenda Margarita Gonzáles Estrada: se encargará de dar apertura dentro del horario escolar, para la misma aplicación del proyecto.
- Asesor Mtro. Rubén Alejandro Aparicio Nieves: se encargará de dar seguimiento oportuno durante la aplicación, la evaluación y hará las recomendaciones necesarias.
- Docente en formación Diana Verónica Garay Pineda: será la encargada de ejecutar el proyecto, verificar la administración de los tiempos.

Para la evaluación del proyecto se elaborarán instrumentos de evaluación, en función de los indicadores que requiera cada producto para dar cuenta de los avances logrados.

2.9 Indicadores de evaluación del proyecto

De acuerdo con Ánder-Egg los indicadores de evaluación serán los instrumentos que permitan medir la progresión hacia las metas propuestas. Si se carecen de estos indicadores, toda evaluación seria que nos propongamos será casi inútil, o poco viable. (2005).

Para medir los avances del proyecto se establecen los indicadores de acuerdo a las metas establecidas en el proyecto:

- El 100% de los educandos logren la autorregulación mediante el reconocimiento de la libertad.
- El 100% participe en el intercambio de experiencias, opiniones y decisiones a partir del ejercicio responsable de la libertad.
- El 100% lograr aplicar el valor de la libertad y trasladarlo al manejo y resolución de problemas a través de la toma de decisiones.

Los indicadores que se presentan en la siguiente tabla, serán puntos de referencia para los instrumentos de evaluación que se desarrollen en las planeaciones de las intervenciones a lo largo del proyecto.

La escala de rango de acuerdo al nivel de logro serán los siguientes:

Nivel	Puntaje
Destacado	7-8
Satisfacción	5-6
Suficiente	3-4
Elemental	1-2

METAS	INDICADOR	PARÁMETROS			
		DESTACADO	SATISFACTORIO	SUFICIENTE	ELEMENTAL
Autorregulación mediante el ejercicio de la libertad.	Reconoce la libertad como un valor que favorece su desarrollo personal.	Reconoce que la libertad se expresa de diferentes maneras y el ejercicio de la libertad como un valor que favorece su desarrollo personal pleno.	Algunas veces reconoce que la libertad se expresa de diferentes maneras y el ejercicio de la libertad como un valor que favorece su desarrollo personal pleno.	Casi nunca reconoce que la libertad se expresa de diferentes maneras y el ejercicio de la libertad sólo como un valor.	No reconoce que la libertad se expresa de diferentes maneras, ni considera al ejercicio de la libertad como un valor.
Participe en el intercambio de experiencias, opiniones y decisiones a partir del ejercicio responsable de la libertad.	Ejerce su libertad al tomar decisiones.	Explica, dialoga, participa y reconoce que para la toma de decisiones implica responsabilidad.	Algunas veces explica, dialoga, participa y reconoce que para la toma de decisiones implica responsabilidad.	Casi nunca explica, dialoga o participa y le cuesta reconocer que para la toma de decisiones implica responsabilidad.	No participa, ni reconoce que para la toma de decisiones implica responsabilidad.
	Ejerce la facultad de regular su manifestación para no dañar la propia dignidad o la de otras personas.	Comprende que su libertad tiene límites y que no puede traspasar las libertades de los demás y expresa su opinión, sin atentar contra la dignidad de los demás.	Algunas veces comprende que su libertad tiene límites y que no puede traspasar las libertades de los demás y expresa su opinión, sin atentar contra la dignidad de los demás.	Casi nunca comprende que la libertad tiene límites y que no puede traspasar las libertades de los demás y les cuesta expresar su opinión, sin atentar contra la dignidad de los demás.	No comprende que la libertad tiene límites y que no puede traspasar las libertades de los demás y no logra expresar su opinión, atentando contra la dignidad de los demás.
Aplicar el valor de la libertad y trasladarlo al manejo y resolución de problemas a través de la toma de decisiones.	Aplica el valor de la libertad en distintas situaciones.	Utiliza el diálogo, la escucha activa, empatía, negociación y cooperación en la búsqueda de metas en común.	Algunas veces utiliza el diálogo, la escucha activa, la empatía, la negociación en la búsqueda de metas en común.	Muestra dificultades y casi nunca utiliza el diálogo, la escucha activa, ni la empatía en la búsqueda de metas en común.	No utiliza la escucha activa, el dialogo y se le dificulta mostrar empatía en la búsqueda de metas en común.

Tabla 7. Rúbrica para la evaluación del proyecto.

La recuperación del instrumento del diario de trabajo se toma en cuenta como una forma de verificar aspectos que permitan mejorar la práctica o el desarrollo de las futuras sesiones.

Diario de Trabajo

Es un instrumento que permite recopilar información de modo que el maestro hace una recuperación mental de la clase, rescatando los elementos que consideró más importantes y con ello, analizar la práctica:

DIARIO DE TRABAJO	
FECHA:	No. SESIÓN:
Actividad planteada, organización y desarrollo:	Sucesos sorprendentes o preocupantes:
Reacciones y opiniones de los alumnos respecto a las actividades planteadas:	¿Qué condiciones o factores se tenían antes de comenzar la actividad?:
Antes y después ¿Cómo fue el ambiente de aprendizaje?:	Dificultades, ¿Qué acciones tome?:
Aspectos a mejorar o fortalecer:	Valoración general:

2. 10 Factores externos o condicionantes para el logro de los efectos e impactos del proyecto

En este apartado se mencionan los factores que pueden intervenir a lo largo de la aplicación del proyecto, ajenos a las actividades que se tienen planeadas, enseguida se mencionan los factores que se prevén:

- Falta de colaboración y participación de los alumnos de 5°, grupo “D”.
- La inasistencia de los alumnos de 5°, grupo “D”.
- Reducida colaboración de los padres al donar materiales de reciclaje.
- Insuficiente tiempo de la aplicación del proyecto por parte de la docente titular.

TERCER APARTADO

En el tercer apartado se describen los procesos que se realizaron para poder identificar ciclos de reflexión, esto se logró utilizando la sistematización.

Para definir el concepto de sistematización retomaré al autor Óscar Jara, quien afirma:

Es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se ha relacionado entre sí y porque lo ha hecho de ese modo. Citado en (Audirac, 2011).

3.1 Proceso de sistematización por sesión

De acuerdo con López Calva citado en (Audirac, 2011), plantea al proceso de sistematización como la transformación auténtica, organizada y radical de la manera en que cada docente experimenta, entiende, acepta y vive su propia práctica cotidiana.

3.1.1 Sesión uno

Experiencia

En la primera sesión presente a los alumnos el proyecto: “Participo, interactúo y aprendo”, los alumnos se mostraron sorprendidos e intrigados, por lo que se realizaría conmigo en las sesiones del proyecto. Además la sesión iría encaminada a “Identificar el valor de libertad, intercambiar opiniones y considerar nuevas ideas” (véase anexo 6, 14), y con las actividades planteadas se pretendía contribuir a que los educandos lograrán la autorregulación mediante el reconocimiento de la libertad.

La sesión fue aplicada el 28 de febrero de 2019, esta sesión se realizó sin ninguna interrupción; al iniciar los alumnos se encontraban dispersos, para propiciar un ambiente de aprendizaje, les pedí que cerrarían los ojos, eso causó curiosidad e interés por saber qué pasaría en la sesión, lo que dio pauta a que los alumnos tuvieran disposición al trabajo.

Durante la sesión se planteó el trabajo de manera individual, ya que la intención era que a partir de su primer concepto de libertad, compartieran sus ideas o experiencias personales a través del intercambio de tarjetas.

En parte del desarrollo y el cierre tuve dificultades por lo que los alumnos tendrían que socializar el contenido de sus tarjetas, pero comenzaron a comparar su información antes, eso hizo que por un momento los alumnos se dispersaran, por lo que la idea de cada alumno, ya no sería única para compartir, quizá ya habría ideas parecidas o idénticas; mientras que el propósito era que compartieran por los intereses en común.

Reflexión

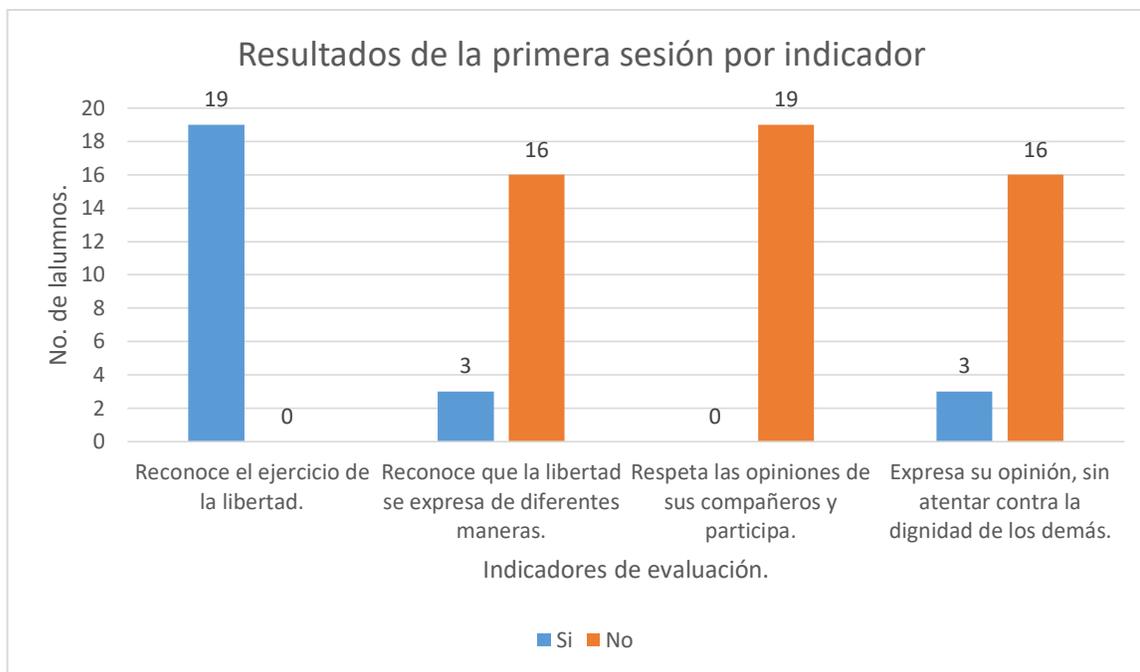
En este sentido la actividad se tenía que hacer primeramente de manera personal, sin embargo; *“la atención comenzó a disminuir cuando indique las posibles opciones de lo que podían escribir, como un sueño, una preocupación, algo que les gustaría simplemente compartir, pero comenzaron a intercambiar opiniones de lo que deseaban plasmar”* (Garay, 2019). Los alumnos comenzaron a intercambiar comentarios con sus amigos y compañeros más cercanos, eso dificultó la actividad y aunque esta culminó, no se obtuvieron los resultados que se esperaban.

Bibliografía

Para lograr el propósito de *Identificar el valor de la libertad*, de acuerdo a Barocio (2007), “el ambiente educativo propicia la libertad que estimula la iniciativa y la opinión en el estudiante”. Retomando las actividades propuestas en las tarjetas, puedo considerar que las indicaciones no fueron precisas o no las recuperé durante el desarrollo de la actividad, en cuanto al intercambio de sus experiencias o bien debí indicar que habría un momento para realizar la actividad y otra para compartir, para evitar las distracciones o confusiones en el momento de la intervención.

Evidencias

Durante la aplicación de la intervención se retomaron cuatro aspectos para la evaluación (véase anexo 6 y 6.1), a partir de lo planeado en la sesión uno.



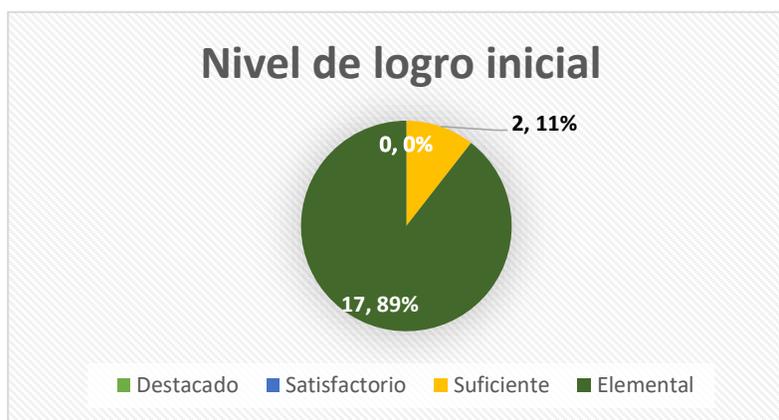
Gráfica 12. Resultados primera evaluación por indicador.

De acuerdo al gráfico anterior se muestra en qué medida, los alumnos alcanzaron los indicadores de logro:

- En el primer indicador 19 alumnos, que representa al 100%, si lograron reconocer el ejercicio de la libertad, definieron con ayuda de sus conocimientos previos lo que era la libertad.
- Mientras que en el segundo indicador, sólo 3 alumnos, que representan al 15.78%, sí identificaron que podían expresar la libertad de distintas maneras, pues tenían que poner en práctica otros valores para lograrlo, mientras que 16 dicentes, que equivalían al 84.21%, no identificaron que existen diferentes maneras de expresar su libertad.
- En cuanto al tercer indicador que consiste en respetar las opiniones de los otros y participar, 19 de los estudiantes, representaban un 100%, no cumplieron con este indicador, ya que todos querían hablar y no respetaban su turno para hacerlo o bien otros compañeros no lograban tener la iniciativa de participar.

- En el último indicador sólo 3 alumnos, que equivalían al 15.78%, si lograban opinar en cuanto a las actividades y el tema; 16 de los dicentes restantes no lo lograban, debido a que hacían comentarios respecto a sus compañeros o interrumpían los turnos de participación, por lo que no respetaban.

De manera general en la siguiente gráfica se observó el nivel que los alumnos lograron en la primera sesión.



Gráfica 13. Nivel inicial.

De acuerdo a los aspectos que fueron tomados en cuenta en la evaluación a pesar de que el 100% de los alumnos lograron identificar el valor de la libertad, no reconocieran el valor en distintas situaciones, por lo que al interactuar entre compañeros, difícilmente interactuaron sin generar situaciones de conflicto, por lo que sólo el 11%, es decir 2 alumnos lograron un nivel suficiente con la identificación del valor y lo trasladan a otras situaciones, mientras que el 89% de los alumnos sólo identificaron el valor, encontrándose en un nivel elemental.

Compromiso y acción

-Identificar que las consignas sean claras, en su caso, preguntar a los alumnos si existen posibles dudas.

-Considerar que las actividades involucren la iniciativa y opinión, interés de los alumnos.

3.1.2 Sesión dos

Experiencia

La segunda sesión se realizó el 7 de marzo del 2019, cuyo propósito fue: que los alumnos reconocieran el ejercicio de la libertad lograrán tomar decisiones y expresar ideas, al inicio para integrar al grupo realicé la estrategia de la orquesta (véase anexo 7 y 15), resultó favorable, los alumnos lograron entablar buena comunicación sólo a través de la mirada.

El desarrollo de la actividad de la elaboración del portafolio, fue interrumpido por el recreo, pero la gran parte de los alumnos ya casi habían terminado. En el desarrollo observé el trabajo de los alumnos, varios se encontraban confundidos por cómo realizarían su portafolio, identifiqué que había quién observaba e imitaba la idea de otro compañero.

Otra situación que observé, era que la mayoría de los alumnos trabajaban, estaban contentos de poder decorar el portafolio a su manera, el único detalle que surgió era que no todos llevaban material y les costó aún más la decoración y pedí que les prestarán y algunos alumnos gritaron a lo lejos “yo tengo material o yo presto”. Poco tiempo después de mi indicación, *Yamila me refería que algunos compañeros no llevaban material y no era justo que otros les compartieran, ya que: siempre eran los mismos y además no lo ocupaban bien, porque observaba que lo desperdiciarán*” (Garay, 2019).

En el cierre se realizó como se tenía planeado, pero se llevó más del tiempo previsto, los alumnos tenían incertidumbre de lo que realizaríamos en las sesiones posteriores y eso provocó la tardanza del cierre.

Reflexión

Los alumnos se encargaron de terminar sus portafolios, pero debí considerar los materiales con anticipación y la elaboración de un borrador previo al producto final, para evitar el conflicto que se presentó durante el desarrollo de la actividad. Cuando pedí que compartieran el material sólo quise resolver en el momento el problema, pero ahora creo que se interpretó de dos maneras, la primera por parte

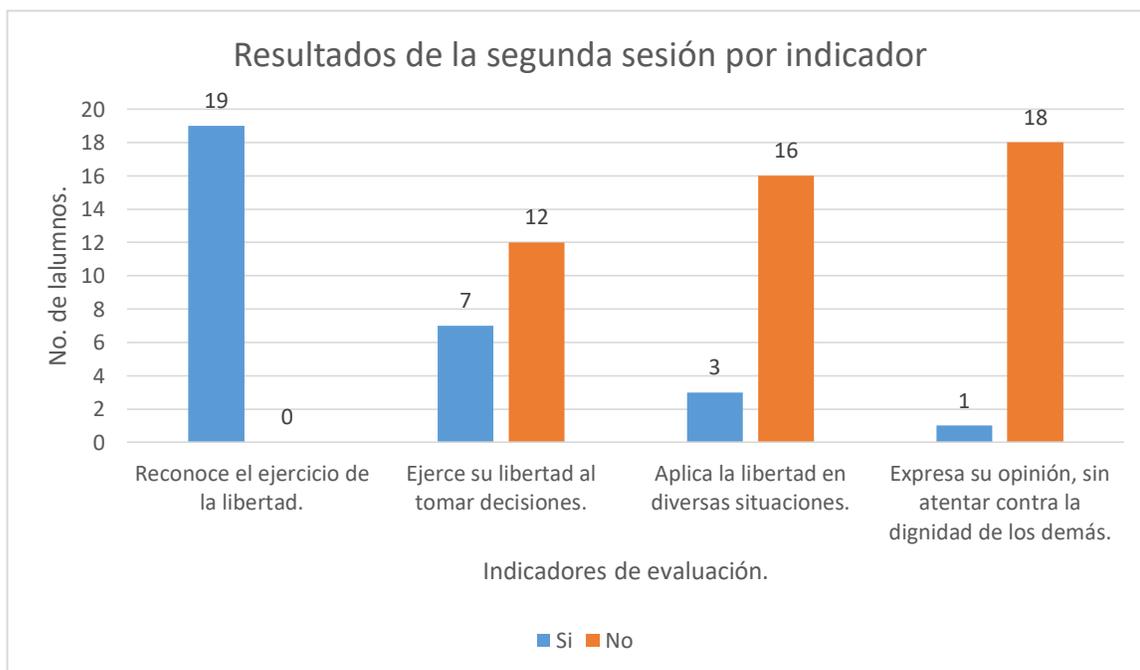
de los alumnos que no lo llevaban contribuí a su irresponsabilidad; por otro lado, causé molestia en los que si llevaban el material por el hecho de compartir, aunque no a todos. En ese momento lo hice con la intención de avanzar y que los alumnos se solidarizarán con sus compañeros, pero no resultó como yo esperaba.

Bibliografía

De acuerdo con Piaget citado en (Garrido & Cruz, 2010), cuando los niños se encuentran en la etapa de operaciones concretas, va disminuyendo su egocentrismo y tienden a compartir más, negociando con los alumnos y explicando la situación, no era responsabilidad de todos traer material, pero si donar. Aunque en su momento no estaban de acuerdo por la insuficiencia de recursos, se llegó a un acuerdo, quienes faltarán de aportar lo harían para las sesiones posteriores.

Evidencias

Durante la aplicación de la intervención se retomaron cuatro aspectos para la evaluación (véase anexo 7.1), a partir de lo planeado en la sesión dos.

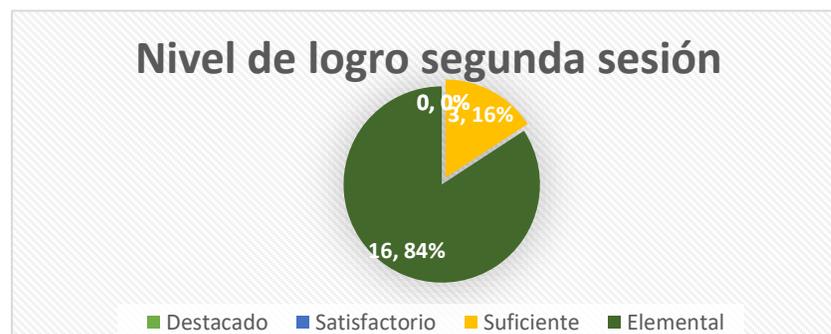


Gráfica 14. Resultados de la segunda sesión por indicador.

De acuerdo al gráfico anterior se muestra en qué medida, los alumnos alcanzaron los indicadores de logro:

- En el primer indicador 19 alumnos, que representaban al 100%, si lograban reconocer el ejercicio de la libertad, reconociendo que su participación era importante en las actividades.
- Mientras que en el segundo indicador, 7 alumnos, que representan al 36.84%, sí lograban ejercer su libertad al tomar decisiones respecto a la clase, mientras que 12 docentes, que equivalían al 63.15%, no lograron tomar decisiones frente a las actividad presentadas.
- En cuanto al tercer indicador 3 de los estudiantes, representaban un 15.78%, si lograban aplicar la libertad en diversas situaciones, frente a la elección del diseño de su portafolio; sin embargo; 16 de los niños, equivalían al 84.21%, no cumplieron con este indicador, ya que no lograron realizar un diseño singular.
- En el último indicador sólo 1 alumno, que equivalía a un 5.26%, lograba opinar sin dañar u ofender el trabajo de sus pares; 18 de los docentes restantes no lo lograban, realizaban observaciones poco asertivas al trabajo de sus compañeros.

En la segunda intervención se retoman cuatro niveles, que se mencionaron en el apartado dos, referente a los indicadores del proyecto, para ver el avance de los alumnos de manera general.



Gráfica 15. Nivel de logro segunda sesión.

A continuación resaltaré la razón porque los alumnos se encuentran en el nivel de logro que les corresponde con relación a la gráfica 15.

- El 84%, que corresponde a 16 alumnos, se encuentra en un nivel elemental, lo que corresponde a 16 dicentes lograron reconocer el ejercicio de la libertad, pero no lo trasladaron a diversas situaciones que ocurren en el aula, además de que al opinar les falta asertividad, por lo que atentan contra la dignidad de sus compañeros.

- Por lo que sólo el 16%, es decir, 3 alumnos además de identificar el ejercicio de la libertad lograron asociarla a situaciones en donde tienen que elegir y opinar, el intercambio de ideas se hizo sin atentar contra la dignidad de sus compañeros, estos educandos se encontraron en el nivel suficiente.

Compromiso y acción

Continuar con la reafirmación de los alumnos en cuanto a que las consignas sean claras.

- Continuar con actividades que involucren la iniciativa, opinión e interés de los alumnos.
- Solucionar conflictos dentro del salón y en el momento que se presentan.
- Prever el desarrollo de actividades con anticipación.

3.1.3 Sesión tres

Experiencia

La sesión tres se realizó el 7 de marzo de 2019, con el propósito: identificar el valor de libertad en distintas situaciones al intercambiar opiniones y considerar nuevas ideas, para la organización de material de trabajo y la toma de acuerdos (véase anexo 8 y 16).

Al inicio de la clase fue difícil generar un ambiente propicio para el aprendizaje, aplique una estrategia de integración, pero sólo funciono por un lapso de tiempo corto, los chicos estaban muy inquietos y lejos de mejorar la sesión en el desarrollo surgieron conflictos por el incumplimiento de los materiales, los alumnos no estaban

de acuerdo en acomodar poco material, en el cierre se mostraron apáticos, inconformes de no haber realizado la actividad como se esperaba.

Reflexión

Frente a los conflictos en la sesión; observaba y escuchaba las molestias e inconformidades, les pedí a los alumnos un momento para poder explicarles, debido a que el material era voluntario, ya que los padres argumentaron que ellos ya habían comprado algunos materiales al inicio del ciclo escolar; por ello, no se les podía exigir, pero si podían donar. Los chicos que no cumplieron con su respectivo material levantaban muy poco su mano y mencionaban: “aún se puede la traer algo la próxima clase”, a lo que respondí que sí.

La intención en esa sesión era realizar acuerdos a partir de los conflictos que se pudieran generar, pero hubo más apatía propiciando que nos tardáramos más. Considerando esta situación y me doy cuenta de que debo de comunicarles más a los alumnos lo que sucede, como la cuestión de la inconformidad de algunos de sus padres, puesto que el traer o no material ya no era culpa de sus propios compañeros, y considerar materiales específicos entre los alumnos que lo donarían voluntariamente.

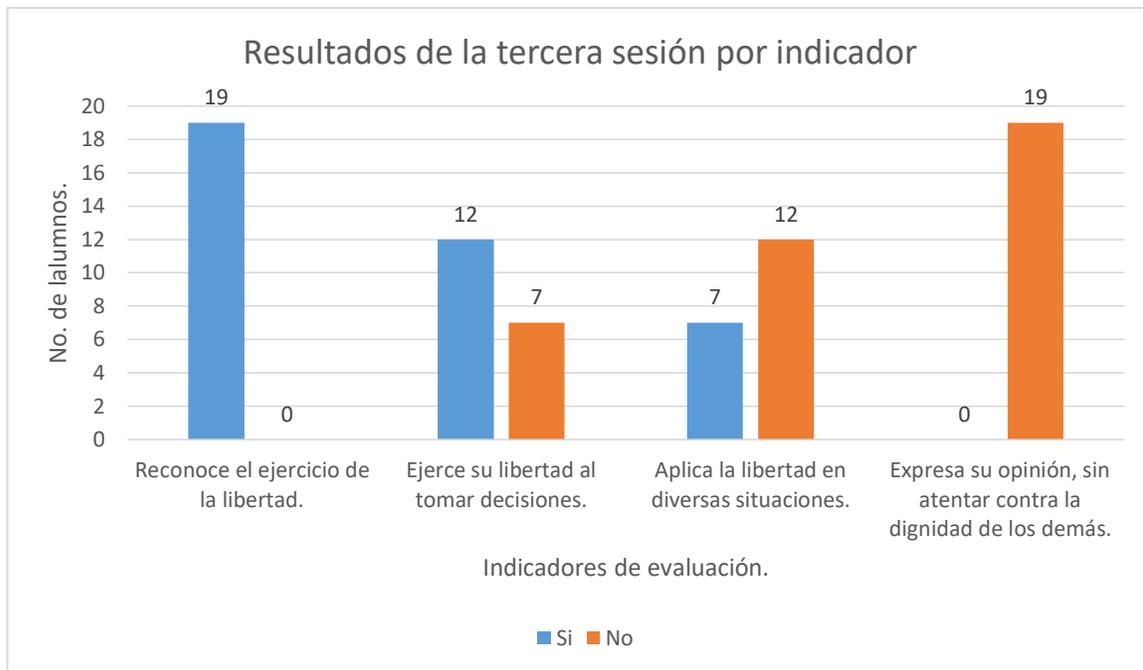
Bibliografía

Durante los conflictos que surgieron en la sesión, era importante fungir como mediadora y en conjunto con los alumnos buscar alternativas y quizá una de ellas era la toma de acuerdos.

El docente se convierte en orientador y guía que fomenta en sus estudiantes el interés por involucrarse de sus alumnos. Barocio (2007). A partir de las situaciones debí inmediatamente guiar el trabajo y pedir propuestas de acuerdos para evitar conflictos en sesiones posteriores.

Evidencias

Durante la aplicación de la intervención se retomaron cuatro aspectos para la evaluación (véase anexo 8.1), retomando elementos de la sesión tres.

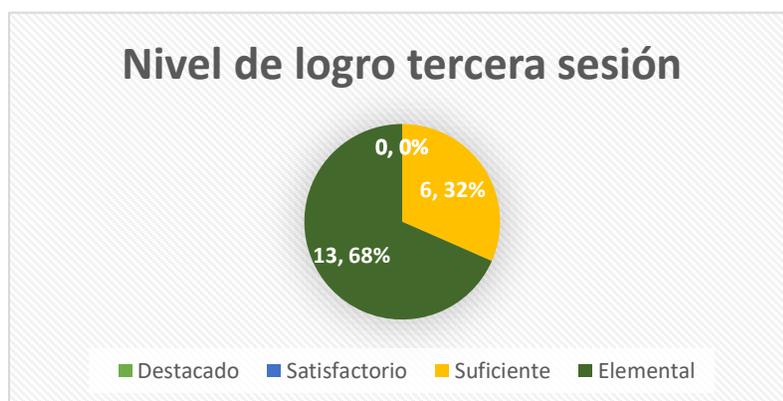


Gráfica 16. Resultados de la tercera sesión.

- De acuerdo a la gráfica 16, se muestra en qué medida, los alumnos alcanzaron los indicadores de logro:
- En el primer indicador 19 alumnos, que representaban al 100%, si lograban reconocer el ejercicio de la libertad, a través de su participación activa.
- Mientras que en el segundo indicador, 12 alumnos, que representan al 63.15%, sí lograban ejercer su libertad al tomar decisiones en cuanto a las problemáticas que se presentaron dentro del aula, mientras que 7 docentes, que equivalían al 36.84%, no lograron tomar decisiones frente a los conflictos que se suscitaron.
- En cuanto al tercer indicador 7 de los estudiantes, representaban un 36.84%, si lograban aplicar la libertad en diversas situaciones, respecto a las organización del salón, los materiales y mobiliario; sin embargo; 12 de los niños, equivalían al 63.15%, no lo lograban, debido a su poca participación en los acuerdos.

- En el último indicador 19, que equivalían al 100%, no lograron opinar o establecer acuerdos, sin ofender o criticar el trabajo de sus compañeros.

Enseguida se muestran los resultados correspondientes a la tercera sesión, de acuerdo a los niveles de logro a nivel grupal.



Gráfica 17. Nivel de logro tercera sesión.

- El 68%, que corresponde a 13 alumnos, se mantuvieron en el nivel elemental, debido a que no lograban reconocer el valor de la libertad en su vida personal.
- El 33% que equivale a 6 docentes, estaban en el nivel suficiente, mostraron responsabilidad para ejercer el valor de la libertad, algunas veces participaron y manifestaron su opinión en la sesión.

Acción y compromiso

- Continuar con la reafirmación de los alumnos en cuanto a que las consignas sean claras.
- Continuar con actividades que involucren la iniciativa, opinión e interés de los alumnos.
- Solucionar conflictos dentro del salón y en el momento que se presentan y orientar a los alumnos para que ellos propongan soluciones.
- Prever el desarrollo de actividades y materiales con anticipación.

3.1.4 Sesión cuatro, sesión cinco

Experiencia

La aplicación de las sesiones se llevaron a cabo en dos fechas distintas, una el 28 de marzo, la otra el 4 de abril, el propósito de ambas sesiones: centró en ejercer su libertad y expresar su opinión en distintas situaciones (véase anexo 9 y 10). Al inicio de la sesión alumnos mostraron disposición al trabajo, se encontraban emocionados de poder realizar una actividad de integración, debido a que la sesión se había aplazado por actividades extracurriculares; por lo que la exposición también se tuvo que aplazar, por otras actividades de la propia institución, haciendo difícil la organización del trabajo.

La intención era que tomarán en cuenta las fortalezas de cada alumno para que entre ellos como compañeros realizarán una carta de presentación, para ocupar un puesto dentro del salón, que era ser el consejero en el grupo, para resolver conflictos y apoyar a los compañeros que pudieran requerirlo, mostrando su autorregulación y el respeto por los otros.

En el cierre de la quinta sesión fue sencillo hacer la elección, pues al preguntar inmediatamente se escuchó: “Jaziel” y “voto por Tavata”, eligieron a otros compañeros pero hubo un empate con los alumnos mencionados, por lo que ambos quedarían como representantes del grupo.

Reflexión

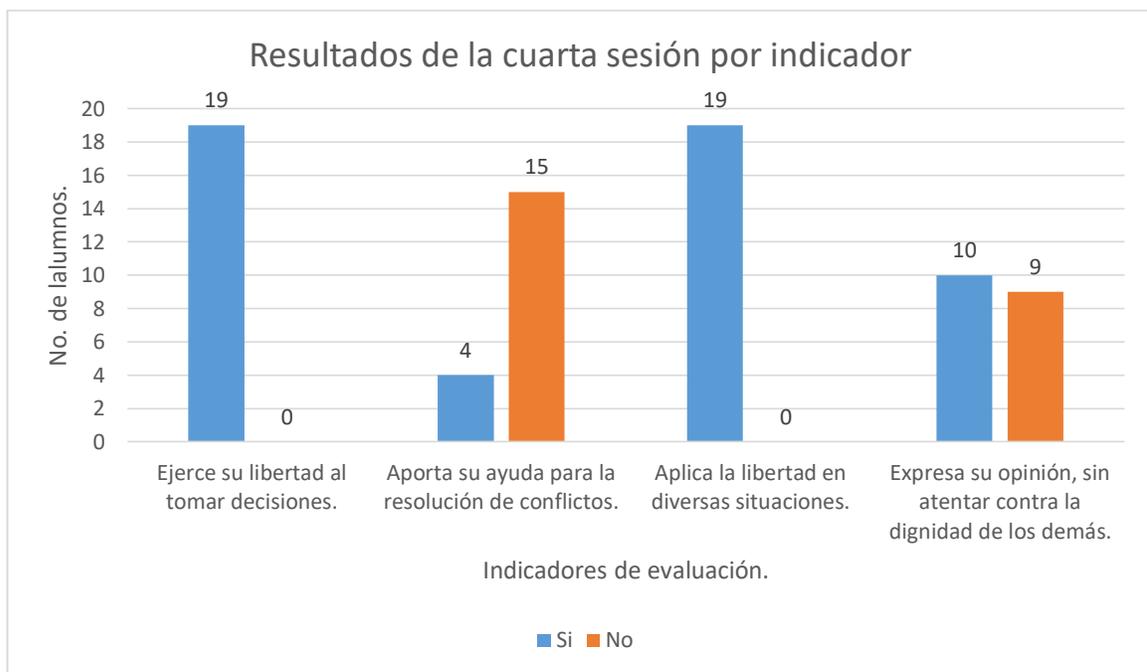
En la cuarta sesión para la construcción de su borrador no hubo tanto tiempo, pero al ver a los alumnos saturados, preferí que tomarán aire y regresaran al salón, el único detalle fue que la organización inicial fue por equipos en la sesión cuatro, pero debido a las actividades extracurriculares, decidí que para la presentación, por si les faltaba algún detalle lo realizarán de manera individual, pero esa decisión lejos de evitar el trabajo en grupo, también abrió el compromiso de presentarse lo mejor preparados posibles.

Bibliografía

De acuerdo al plan de educación básica 2011, en lo que respecta al primer principio pedagógico, pone al estudiante al centro como referente fundamental del aprendizaje, ya que éste genera su disposición y capacidad de seguir aprendiendo, en la sesión, los referentes fueron cada uno de los alumnos y ellos se presentaron a partir de sus conocimientos y creencias, es decir, de la experiencia en su vida diaria. Realizar estrategias de trabajo que los alumnos ocupen en su vida, hace aún más enriquecedor el aprendizaje porque encuentran un carácter significativo, como lo fue en la presentación de su currículo.

Evidencias

En la intervención se retomaron cuatro aspectos para la evaluación (véase anexo 8.1), retomando elementos de la sesión cuatro.



Gráfica 18. Resultados de la cuarta sesión por indicador.

De acuerdo al gráfico anterior se muestra en qué medida, los alumnos alcanzaron los indicadores de logro:

- En el primer indicador 19 alumnos, que representaban al 100%, si lograban ejercer su libertad, opinando y expresando sus ideas para tomar decisiones en cuanto a las problemáticas que se presentaron dentro del aula.
- Mientras que en el segundo indicador, 4 alumnos, que representaban al 21.05%, aportaban su ayuda para la resolución de conflictos: respetando, ayudando, comunicando; mientras que 15 docentes, equivalían al 78.94%, no lograban ayudar porque no escuchaban o respetaban indicaciones.
- En cuanto al tercer indicador 19 de los estudiantes, representaban al 100%, si lograban aplicar la libertad en diversas situaciones; atendiendo las instrucciones y aportando a la clase.
- En el último indicador 10 de los alumnos, que equivalían al 52.63%, lograron opinar, sólo haciendo comentarios de mejora; 9 de los estudiantes, representaban al 47.36% no lograron opinar o establecer acuerdos, ofendían o criticaban el trabajo de sus compañeros.

Para la sesión cinco se retomaron los mismos aspectos para la evaluación (véase anexo 9.1).



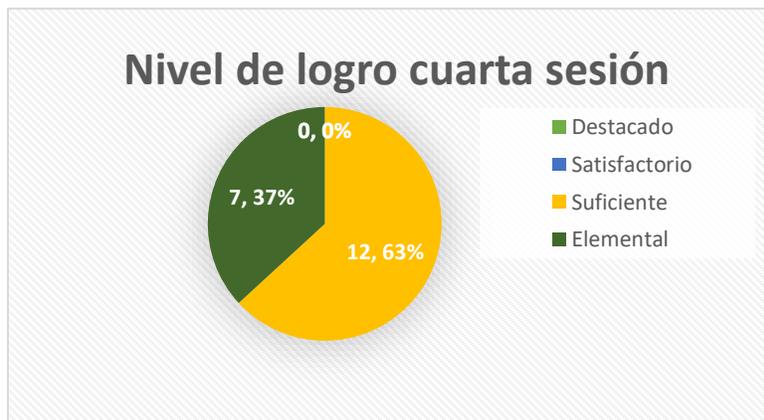
Gráfica 19. Resultados de la quinta sesión por indicador.

De acuerdo al gráfico anterior se muestra en qué medida, los alumnos alcanzaron los indicadores de logro:

Cabe mencionar que para el análisis de esta gráfico, sólo se tomaron en cuenta a 18 alumnos, debido a que Ana, fue dada de baja.

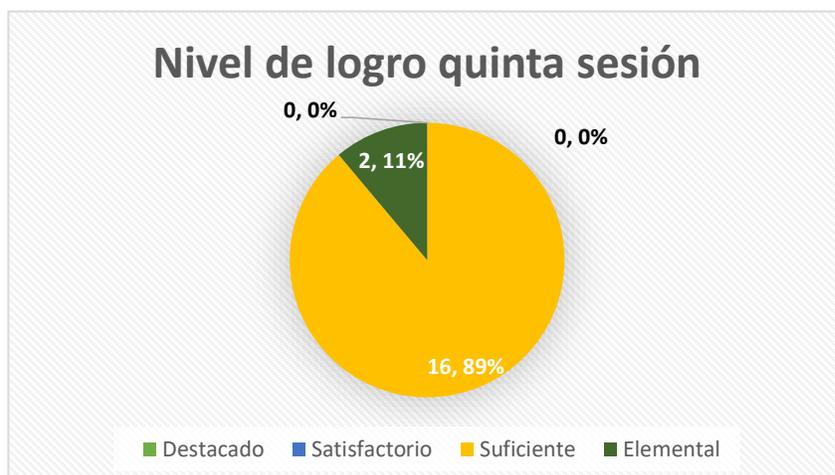
- En el primer indicador 16 alumnos, que representaban al 84.21%, si lograban ejercer su libertad, opinando para tomar decisiones en cuanto a las problemáticas que se presentaron en el aula, 2 alumnos representaban al 10.52% no realizaban aportaciones que ayudará a su toma de decisiones.
- Mientras que en el segundo indicador, 16 alumnos, que representaban al 84.21%, si aportaban su ayuda para la resolución de conflictos: respetando, ayudando, comunicando; 2 dicentes, equivalían al 10.52%, no lograban ayudar porque no escuchaban o respetaban indicaciones.
- El tercer indicador, sólo 16 de los estudiantes, representaban al 84.21%, si lograban aplicar la libertad en diversas situaciones; atendiendo las instrucciones y aportando a la clase, 2 alumnos, correspondían 10.52%, no lograban participar o interactuar en las actividades.
- En el último indicador 16 de los alumnos, que equivalían al 84.21%, si lograban opinar, sólo haciendo comentarios de mejora; 2 de los estudiantes, representaban al 10.52%, no opinaban o no eran asertivos en sus comentarios con respecto a la clase.

En la cuarta y quinta intervención se retoman cuatro aspectos para ver el avance de los alumnos (véase anexo 9 y 10). A continuación resaltaré la razón porque los alumnos se encuentran en el nivel, se muestra la gráfica de ambas sesiones para visualizar el avance en las gráficas 20 y 21.



Gráfica 20. Nivel de logro cuarta sesión.

- El 63% se encontró en un nivel elemental, lo que corresponde a 12 docentes que lograron reconocer el ejercicio de la libertad, pero no trasladaron a diversas situaciones que ocurren en el aula, su disposición al trabajo fue poca.
- Por lo que sólo el 37%, es decir, 7 alumnos además de identificar el ejercicio de la libertad lograron asociarla a situaciones en donde tienen que elegir y opinar o el intercambio de ideas sin atentar contra la dignidad de sus compañeros, por lo que se encontraron en el nivel suficiente.



Gráfica 21. Nivel de logro quinta sesión.

- El 89% se encontró en un nivel suficiente, lo que corresponde a 16 docentes, que lograron reconocer el ejercicio de la libertad, expresar ideas y respetaron la participación de los compañeros.
- Sólo el 11%, es decir, 2 alumnos identificaron el ejercicio de la libertad, pero no logran reconocer situaciones en donde tenían que elegir, expresar o intervenir en el intercambio de ideas, por lo que se encontraron en el nivel elemental.

Acción y compromiso

- Considerar la oportunidad a los alumnos de dar a elegir a un compañero de trabajo y proponer otro, consignas claras del trabajo, retomar los acuerdos para el desarrollo de las actividades.
- Para mantener un buen ambiente de aprendizaje, aplicar actividades pensando en tener más participación activa en las estrategias a desarrollar.
- Mejorar el manejo de conflictos en tiempo y forma para resolverlo.

3.1.5 Sesión seis, siete

Experiencia

Las sesiones se realizaron en diferentes fechas, una el 11 de abril, la otra el 3 de mayo, cuyo propósito la sesión seis y siete fue: explica y reconoce los derechos de los niños, expresa su opinión en relación a un tema (véase anexo 11). La experiencia con esta sesión fue frustrante, la organización se tenía contemplada por equipos, para que se diera el intercambio de ideas a partir de la construcción de un comercial, gestionado el tiempo para la aplicación de la sesión con la maestra titular me refirió su preocupación por el atraso en los contenidos de historia, formación y geografía, por lo que el tiempo de la sesión disminuiría a 30 minutos.

Con relación al tiempo, procuré que las indicaciones del comercial fueran claras, los alumnos tenían dudas de si sólo se presentaría o se tenían que grabar, por lo que les comenté que tenían las dos opciones, el trabajo se vio interrumpido por el maestro de artes, ya que preparaba un grupo de coro para un evento a

nivel zona. La sesión duró poco tiempo, por lo que, la tarea se les asignó para terminar en casa y pudieran presentarlo en la próxima sesión.

En la sesión siete complementaria a la anterior, se observaron los comerciales de los compañeros, algunos como tipo cápsulas informativas, era válido; otros sketch cortos sobre el derecho elegido. Durante la proyección de los comerciales al término de cada uno se realizó una retroalimentación del trabajo de cada compañero. Durante el cierre de la sesión los alumnos manifestaron que se pudo haber realizado mejores comerciales si se hubiera tenido más tiempo para realizar su idea.

Reflexión

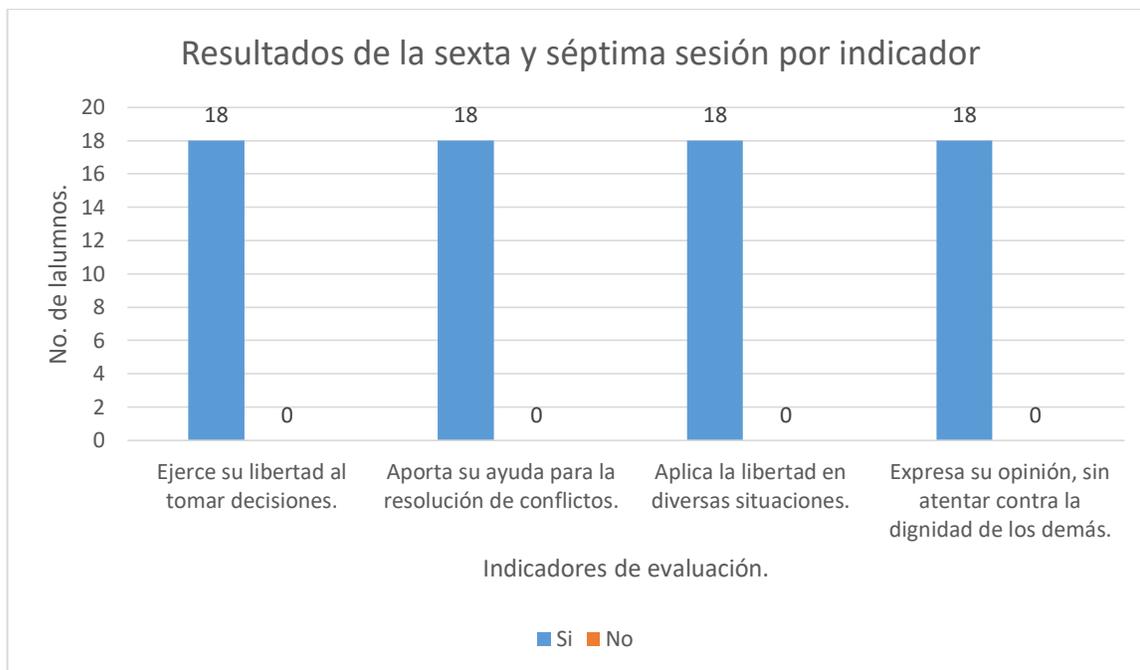
Durante la intervención, no imaginé que sería interrumpida por una actividad escolar, considero que debo anticipar este tipo de situaciones para la adecuación de actividades. Esta interrupción provocó que los alumnos posterior a las sesión seis, se acercaban a resolver dudas; pero no podía contestar del todo, porque lo hacían en la sesión de español y matemáticas, cuando la maestra titular se encontraba trabajando, generando que hiciera llamadas de atención por las distracciones (mostrándose molesta), sin preguntar sobre cuál era la causa de las dudas, por lo que para evitar conflictos, después lo aclaré con la titular.

Bibliografía

De acuerdo a la optimización de los tiempos considero que las actividades puedan ser cortas, pero fructíferas para el proyecto, de acuerdo con Hargreaves (1999) citado en (Rodríguez, 2007) el tiempo es una dimensión que regula a los maestros y puede representar una restricción o un horizonte de posibilidades. En la sesión no me sentí satisfecha con el tiempo, debido a que no había sido un factor que impidiera la realización de las sesiones anteriores; con ellos determinó, que debo de tener alternativas de trabajo o considerar sintetizar las explicaciones y así los alumnos puedan avanzar a su trabajo y aclarar sus dudas con el trabajo ya en marcha.

Evidencias

En la intervención se retomaron cuatro aspectos para la evaluación (véase anexo 12.1), retomando elementos de la sesión seis y siete.



Gráfica 22. Resultados de la sexta y séptima sesión por indicador.

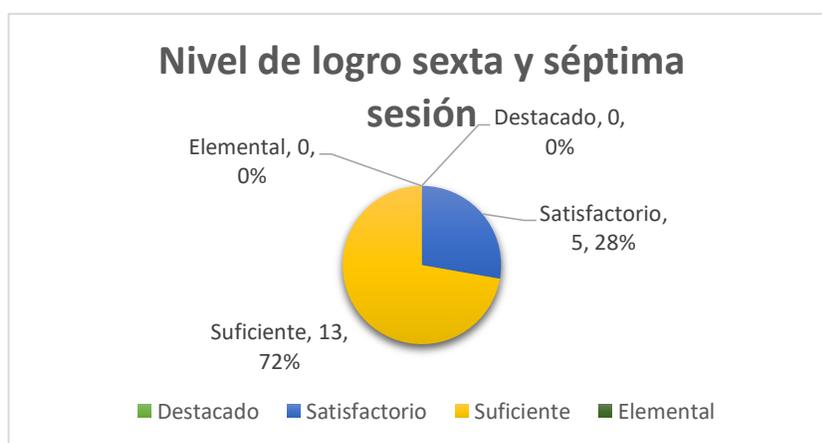
De acuerdo al gráfico anterior se muestra en qué medida, los alumnos alcanzaron los indicadores de logro:

Cabe mencionar que para el análisis sólo se toman en cuenta a 18 alumnos, dado que Ana se dio de baja.

- En el primer indicador 18 alumnos, que representaban al 94.73%, si lograban ejercer su libertad, opinando y expresando sus ideas para tomar decisiones en cuanto a las problemáticas que se presentaron dentro del aula.
- Mientras que en el segundo indicador 18 alumnos, que representaban al 94.73%, aportaban su ayuda para la resolución de conflictos: respetando, ayudando, comunicando.

- En cuanto al tercer indicador 18 de los estudiantes, representaban al 94.73%, si lograban aplicar la libertad en diversas situaciones; atendiendo las instrucciones y participando en diversos momentos de la clase.
- En el último indicador 18 de los alumnos, que equivalían al 94.73%, lograron opinar, sólo haciendo comentarios asertivos o de mejora, pero con respeto.

En relación con la presentación de los alumnos, su participación para defender sus derechos, se encuentran en los siguientes niveles de logro (véase anexo 11).



Gráfica 23. Nivel de logro sexta, séptima sesión.

Enseguida se describe el nivel de logro que les corresponde a los alumnos con relación a la gráfica 23.

- El 72%, que corresponde a 13 alumnos, presentaron su exposición, no defendieron la importancia de tener acceso a los derechos de los niños.
- Por lo que sólo el 28%, es decir, 5 en el nivel de satisfactorio, presentaron su exposición, opinaron y expresaron sus ideas de acuerdo a la importancia de los derechos de los niños que tenían.

Compromiso y acción

- Continuar con la reafirmación de los alumnos en cuanto a que las consignas sean claras.
- Continuar con actividades que involucren la iniciativa, opinión e interés de los alumnos.

- Prever el desarrollo de actividades con anticipación, prever el uso del tiempo.

3.1.6 Sesión ocho y nueve.

Experiencia

La sesión se realizó el 30 de mayo, el propósito de la sesión fue: aplicar el valor de la libertad y trasladarlo al manejo y resolución de problemas a través de la toma de decisiones (véase anexo 12).

El inicio de la actividad se planteó la construcción de un refugio en un campamento, cada equipo lo construiría, al final lo presentarían y cada equipo determinaría, por qué su refugio era mejor y sus características.

Los alumnos se mostraron muy entusiasmados, ansiosos de construirlo, antes de dar inicio a la actividad, mencione que durante la construcción se podrían presentar conflictos, pero lo importante era resolverlos, de no ser así su equipo estaría eliminado y pedí propuestas para la resolución de conflictos y mencionaron: “escuchar”, “dialogar”, “comprender”, “no pelear”, “aceptar ideas”. Bajo lo que comentaron fueron esos los acuerdos del trabajo en equipo.

En el desarrollo de la actividad observé más orden, pero hubo casos que llamaron mi atención, en un equipo la falta de comunicación y empatía por comunicar a Santiago el plan de construcción por parte de sus compañeros, aunque él fue proactivo y en todo momento ayudó, sólo me acerque a preguntar si el trabajo iba bien, los alumnos asintieron; observaron mi mirada hacia Santiago y comenzaron a informarse los planes, para evitar ser eliminados.

Por otro lado, en otro equipo observé a Moisés, no tenía ni idea de cómo ayudar y sólo daba vueltas alrededor del lugar que habían elegido para su refugio o intencionalmente se acercaba a otros compañeros y se mostraba poco participativo, por lo que me acerque a corroborar que todos los alumnos de su equipo estuvieran participando, los integrantes del mismo reaccionaron y lo empezaron a considerar para la construcción, era un grupo de niñas, considero que quizá lo intimidaron.

En el desarrollo todos participaron, sólo el equipo de Tomás tuvo más problema para la organización y construcción de su refugio, Iván y Tomás tenían muchas ideas, pero no podían lograr ponerse de acuerdo y las integrantes no querían apoyar la idea de ninguno de los dos, eso les hizo perder tiempo, y ser uno de los equipos que terminaron al final.

Reflexión

En las actividades de equipo hubo problemas de comunicación, uno de ellos fue en el de Santiago quien es un niño muy inteligente, pero le cuesta seguir acuerdos y respetar turnos, ello genera que sus compañeros se aislen de él y pudo ser la causa de no informarle las decisiones del equipo en un principio.

Para otros equipos el diálogo fue un punto a favor, en otros no funcionó mucho porque todos querían hablar, les faltó la habilidad de escuchar, pero percibí que a partir de los acuerdos que se habían establecido ellos solucionaron sus conflictos, en ningún momento se acercaron a mi como docente en formación o a la titular del grupo, sabían que de lo contrario su equipo sería eliminado.

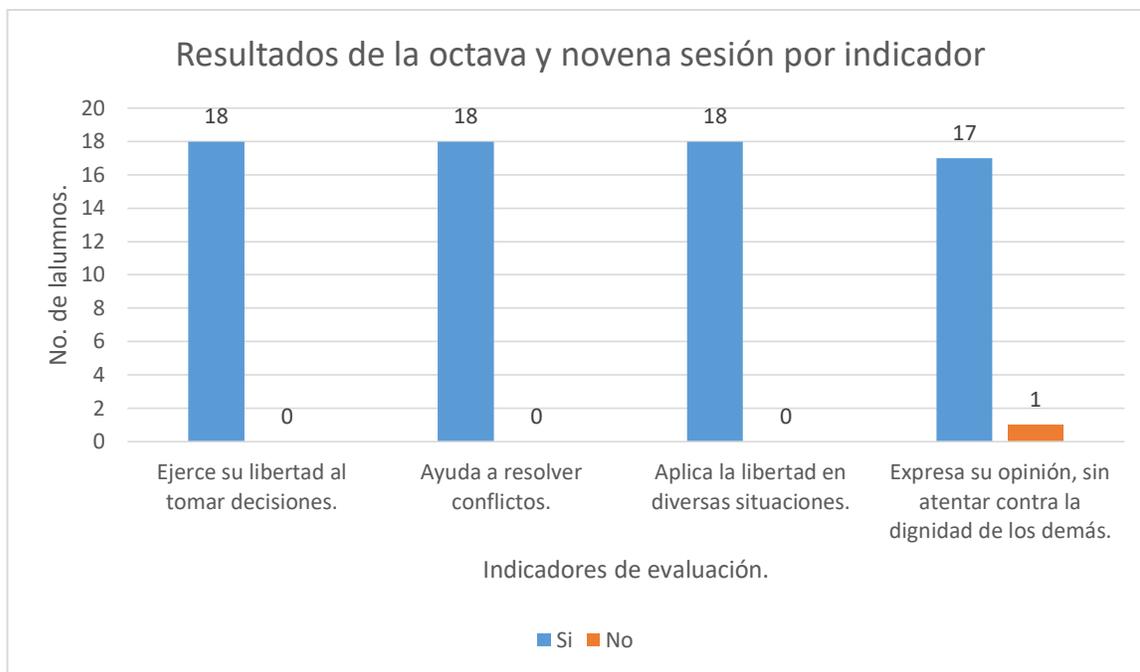
Las consignas fueron claras, la presentación de cada refugio fue original, al elegir un refugio me faltó elogiar cada uno de ellos para reconocerles su creatividad, se eligió al equipo ganador por votación de los alumnos.

Bibliografía

En la estrategia de aprendizaje me percaté que el juego es un factor relevante, que más allá de aprender conceptos, ellos aprenden a dialogar, negociar, respetar, valorar las opiniones de otros en un juego, en este sentido el juego de reglas es fundamental en el aprendizaje para el desarrollo de conocimientos y habilidades, aprenden a respetar turnos, normas y a considerar las opiniones o acciones de sus compañeros. (Garrido & Cruz, 2010).

Evidencias

En la intervención se retomaron cuatro aspectos para la evaluación (véase anexo 12.1), retomando elementos de la sesión ocho y nueve.

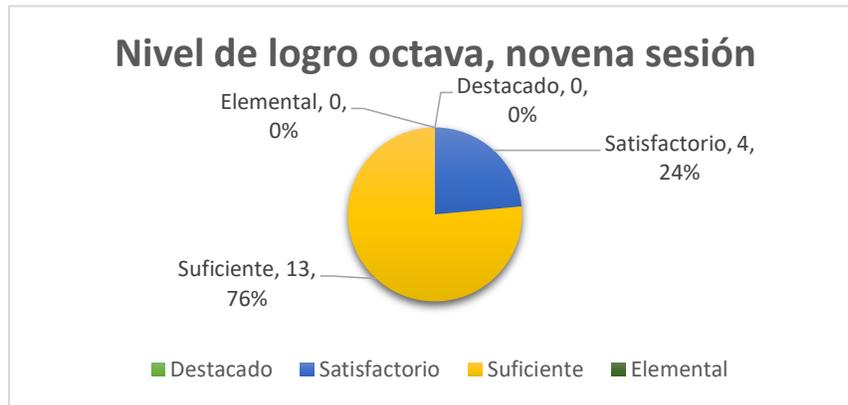


Gráfica 24. Resultados de la octava y novena sesión por indicador.

Para el análisis se tomaron en cuenta a 18 alumnos, dado que una alumna se dio de baja, de acuerdo al gráfico anterior se muestra en qué medida, los alumnos alcanzaron los indicadores de logro:

- En el primer indicador 18 alumnos, que representaban al 94.73%, si lograban ejercer su libertad, opinando y expresando sus ideas para tomar decisiones en cuanto a las problemáticas que se presentaron dentro del aula.
- Mientras que en el segundo indicador, 18 alumnos, que representaban al 94.73%, aportaban su ayuda para la resolución de conflictos: respetando, ayudando, comunicando.
- En cuanto al tercer indicador 18 de los estudiantes, equivalían al 94.73%, si lograban aplicar la libertad en diversas situaciones; atendiendo las instrucciones, expresando ideas y aportando en la clase.
- En el último indicador 17 de los alumnos, que correspondieron al 89.47%, lograron opinar, sólo haciendo comentarios de mejora; 1 estudiante, que representaba a un 5.26%, no logró opinar asertivamente, sin atentar contra la dignidad de sus compañeros.

En cuanto a los resultados de esta actividad fueron favorables (véase anexo 12.1), con relación a la gráfica 25.



Gráfica 25. Nivel de logro octava, novena sesión.

- El 76%, que corresponde a 13 alumnos, lograron resolver conflictos a través del diálogo, intercambiando ideas y respetando a sus compañeros, logrando un nivel suficiente.
- Por lo que sólo el 28%, es decir 4 alumnos, algunas veces usaron el dialogo para resolver conflictos y respetaron las ideas de sus compañeros sin atender contra su persona, lograron estar en el nivel satisfactorio.

Compromiso y acción

- Continuar con la reafirmación de los alumnos en cuanto a que las consignas sean claras.
- Continuar con actividades que involucren la iniciativa, opinión e interés de los alumnos.
- Prever el desarrollo de actividades con anticipación, prever el uso del tiempo.
- Reconocer el trabajo de cada equipo y su originalidad.

3.1.7 Sesión diez

Experiencia

La realización de la sesión fue el 7 de junio del 2019, el propósito fue: aplicar el valor de la libertad y trasladarlo al manejo y resolución de problemas a través de la toma de decisiones (véase anexo 13).

La situación didáctica que se les planteó a los alumnos fue fuera de lo que habían realizado antes, para el desarrollo hubo confusiones por las instrucciones, además de que el grupo se encontraba en el jardín, lo que ocasionaba que el sonido se distorsionará.

Algunos integrantes de los equipos se fueron a buscar los sobres por el color del color del brazalete y no por el número de los sobres o por las pistas.

La sesión se había planeado con papás, pero por una actividad que ya se tenía programada, no fue posible contar con su presencia.

Reflexión

La estrategia planeada, me gustó mucho y a los alumnos los sorprendió. Las indicaciones que di a los alumnos debí confirmarlas con 3 o cuatro alumnos y así conocer si ya estaban listos para iniciar la actividad.

En el desarrollo de la sesión me percaté de que todos intentaban ayudar, pero no atendieron a las indicaciones de las pistas, sólo pensaron que con los sobres del mismo color a su brazalete ganarían, por lo que me referí a los jefes de equipos, para reestructurar las indicaciones y pedirles que siguieran las pistas de los sobres y cada uno tenía un número de pista, además de que en su interior el acertijo les daría un número para su código. Sólo un equipo consiguió encontrar su código, esto se debió a que se escucharon, se comunicaron, intercambiaron ideas y juntos lograron resolver los acertijos.

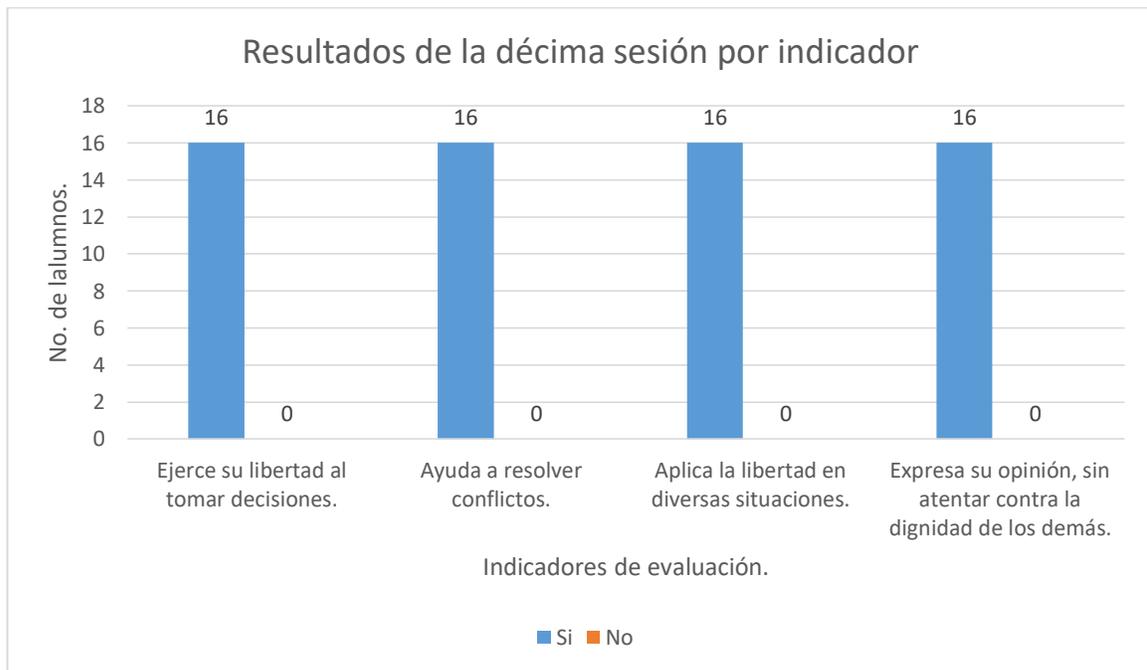
Al cerrar la sesión me di cuenta de otro punto importante como lo es los instrumentos de evaluación adecuados para el avance de los alumnos, para verificar su proceso y desarrollo en cada equipo.

Bibliografía

Como área de oportunidad encuentro la elaboración de instrumentos pertinentes para conocer las acciones de los alumnos que les permitieron durante el proceso o desarrollo de la actividad lograr sus objetivos, por ello la importancia de la evaluación formativa constituye un “proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente” (Díaz, 2005).

Evidencias

En la intervención se retomaron cuatro aspectos para la evaluación (véase anexo13.1), retomando elementos de la sesión ocho y nueve.



Gráfica 26. Resultados de la sesión por indicador.

Para el análisis se tomaron en cuenta a 16 alumnos, dado que una alumna se dio de baja y en la sesión faltaron 2 alumnos, de acuerdo al gráfico anterior se muestra en qué medida, los alumnos alcanzaron los indicadores de logro:

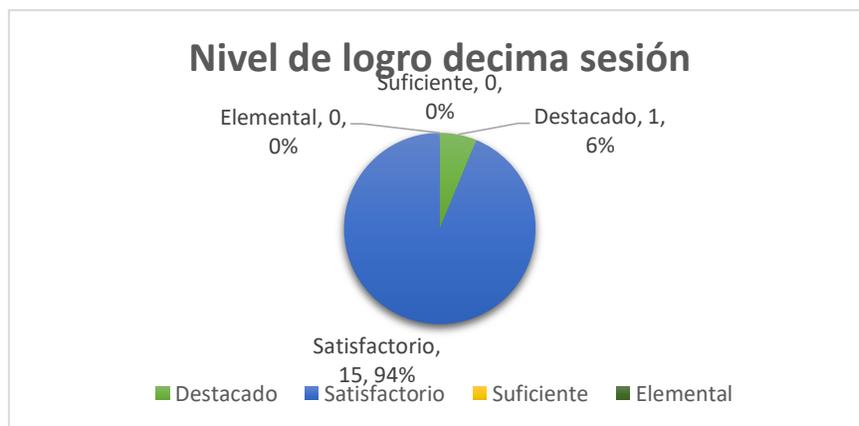
En el primer indicador 16 alumnos, que representaban al 84.21%, si lograban ejercer su libertad, opinando y expresando sus ideas para tomar decisiones en cuanto a las problemáticas que se presentaron dentro del aula.

Mientras que en el segundo indicador, 16 alumnos, que representaban al 84.21%, aportaban su ayuda para la resolución de conflictos: respetando, ayudando, comunicando.

En cuanto al tercer indicador 16 de los estudiantes, equivalían al 84.21%, si lograban aplicar la libertad en diversas situaciones; atendiendo las instrucciones, expresando ideas y aportando en la clase.

En el último indicador 16 de los alumnos, que correspondieron al 84.21%, lograron opinar, para dar respuestas de mejora al trabajo individual y en equipo.

En relación con la gráfica 27 se destacan los avances de los alumnos o los retrocesos que se obtuvieron (véase anexo 13.1).



Gráfica 27. Nivel de logro decima sesión.

En relación con los resultados un 94%, es decir 15 alumnos, con regularidad apoyaban a la solución de conflictos, pero no lograban escucharse o dar una sola alternativa, eso les restó tiempo, no logrando comunicarse efectivamente.

Mientras que el 6%, equivalía a un alumno logró comunicarse con su equipo, respetar las ideas, dar propuestas para la solución de los acertijos, intercambiando opiniones, logrando que su equipo consiguiera encontrar su código.

Compromiso y acción

- Presentar de forma clara las instrucciones, cuestionar a varios alumnos sobre la actividad o actividades que se realizarán.
- Revisar la pertinencia de los instrumentos de evaluación para verificar los avances de los objetivos.

ANÁLISIS LONGITUDINAL POR SESIÓN

N.P.	Nombre del alumno	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4, 5	Sesión 6, 7	Sesión 8, 9	Sesión 10	Recomendaciones
		Identificar el valor de libertad, intercambiar opiniones y considerar nuevas ideas	Identificar el valor de libertad, intercambiar opiniones y considerar nuevas ideas	Identificar el valor de libertad, intercambiar opiniones y considerar nuevas ideas	Ejerce su libertad y expresar su opinión en distintas situaciones.	Ejerce su libertad y expresar su opinión en distintas situaciones.	Aplicar el valor de la libertad y trasladarlo al manejo y resolución de problemas a través de la toma de decisiones.	Aplicar el valor de la libertad y trasladarlo al manejo y resolución de problemas a través de la toma de decisiones.	Descripción de acciones para lograr la autorregulación mediante el reconocimiento de la libertad.
1	LEÓN GRANADOS IVANNA GRISSELLE	*Se muestra atenta a las actividades. *Respetar las opiniones de sus compañeros, pero no expresa su opinión.	*Expresa su creatividad, sin observar el trabajo de sus compañeros.	*Expresa su opinión para la toma de acuerdos.	*Realiza sin problema la exposición de sus habilidades, gustos.	*Expone su derecho y respeta los comentarios de sus compañeros.	*Escucha, propone ideas.	*Sigue las indicaciones de sus compañeros, aporta con ideas.	*Puedes realizar comentarios en tus equipos, tú opinión es importante.
2	MENDEZ GALDURO TAVATA KAMIL	*Sólo opina cuando no está de acuerdo en las actividades planteadas.	*Diseña, crea y expresa su portafolio de acuerdo a sus intereses.	*Aporta ideas.	*Se presentó, destacó sus habilidades y respeto el turno de sus compañeros.	*Realiza la exposición de su comercial, identifica la importancia de los derechos.	*Impone sus ideas, para la solución de conflictos, le cuesta escuchar.	*Tiene alternativas, pero no escucha a sus compañeros y no permite el dialogo para encontrar soluciones.	*Respetar las participaciones de tus compañeros, puedes aprender de ellos.
3	NAPOLEÓN GARCÍA FRIDA ALEXANDRA	*En una niña tímida, se distrae fácilmente, sólo participa si se le pide su participación.	*Le cuesta expresar su creatividad en la elaboración de su portafolio.	*Le cuesta manifestar sus ideas.	*Realizó su exposición, se distraía ante las exposiciones de los demás.	*Expone su video, escucha las observaciones de sus compañeros.	*Escucha, le cuesta expresar su opinión para apoyar a su equipo.	*Propone alternativas, muestra respeto a las opiniones de sus compañeros.	*Puedes realizar comentarios en tus equipos, tú opinión también es importante.
4	NAVA SANCHEZ LUNA GUADALUPE	*Propone ideas, le cuesta respetar turnos.	*Observa el diseño de sus compañeros para elaborar el suyo.	*Expresa su inconformidad en el uso de materiales.	*Expreso sus gustos, habilidades y escuchó con gusto la participación de sus compañeros.	*Proyecta su video, observa atenta las exposiciones de sus compañeros.	*No se comunica, le cuesta entender a sus compañeros, no se organiza rápidamente.	*Impone ideas, le cuesta escuchar la opinión de sus compañeros, muestra empatía cuando alguien propone una solución.	*Debes escuchar, tomar un turno para hablar, respetar a sus compañeros, atiende a las indicaciones y verás un cambio.
5	OTAÑEZ HERNÁNDEZ EMILIO	*Participa de manera constante y voluntaria.	*Considera varios diseños para la elaboración de su portafolio.	*Propone alternativas para el trabajo en equipo.	*Realizó su exposición, se distraía ante las exposiciones de los demás.	*Expone su video, recibe de manera incomoda las observaciones.	*Impone sus ideas, para la solución de conflictos, le cuesta escuchar.	*Considera la opinión de sus compañeros para encontrar soluciones.	*Debes escuchar, no minimizar las opiniones de los demás y ser empático.
6	PÉREZ VALVERDE IVÁN ALEJANDRO	*No expresa su opinión por miedo a estar equivocado.	*Observa el material y el diseño de otros compañeros para la elaboración de su portafolio.	*Expresa soluciones para los acuerdos de trabajo.	*Su exposición fue atractiva, realizó de manera rápida y clara sus habilidades.	*Realiza satisfactoriamente la exposición de su video, hace uso de la tecnología con programas de anime.	*Escucha, dialoga, comparte ideas, busca alternativas para la solución de conflictos.	*Se muestra empático y respeta las ideas de sus compañeros.	*Debes hablar y expresar tus ideas con respeto y exponiendo tus argumentos.

7	ROA RAMÍREZ ANA LILIA	*Es muy participativa, pero no respeta el turno de sus compañeros.	*Le cuesta expresar una idea clara en su portafolio, pero lo decide en relación con los materiales que dispone.	*Opina sobre la actitud positiva que se debe tener en el trabajo.	*No se presentó.	*No se presentó.	*No se presentó.	*No se presentó.	*Permite que tus compañeros participen y no siempre busques ser protagonista en las clases.
8	ROMERO MARTÍNEZ ARIADNA DE LOS ANGELES	*Reservada, pasiva, no participa.	*Expresa su gusto por el dibujo en la elaboración del portafolio.	*Respeta las opiniones de su compañeros y da sugerencias para los acuerdo del trabajo.	*Realizó su exposición, se distraía ante las exposiciones de los demás.	*Expuso su comercial, sobre los derechos de los niños, recibió con buena actitud sus recomendaciones.	*Apoya las ideas de sus compañeros, se muestra tolerante ante las decisiones de sus compañeros.	*Muestra respeto por las sugerencias de sus compañeros para ayudar al equipo.	*Opina sin temor a ser juzgada, sus ideas son buenas, pero las omite y eso no es lo mejor, lucha porque te escuchen.
9	ROMERO MORALES YAMILA GUADALUPE	*Propone ideas, expresa su opinión.	*Le cuesta decidir los materiales que utilizará para su portafolio.	*Manifiesta sus inconformidades, hace recomendaciones para el uso de material.	*Expresó sus gustos, habilidades y escuchó con gusto la participación de sus compañeros.	*Realiza su presentación, al finalizar se autoevaluó, reconociendo sus áreas de oportunidad.	*Impone sus ideas, para la solución de conflictos, le cuesta escuchar.	*Escucho a sus compañeros, sugirió soluciones.	*Permite la participación de tus compañeros, a pesar de que no sean las mejores, pero algo nuevo aprenderás. Comparte tus ideas para enriquecer el trabajo.
10	ROMO MARTÍNEZ ANGEL EMILIANO	*No participa, sólo escucha.	*Realiza su portafolio con los materiales que tenía a su alcance, no busca otras alternativas.	*Sólo escucha, pero no propone acuerdos.	*Participación corta, pero segura de sus habilidades.	*Realizó un excelente trabajo, sólo atendió a las recomendaciones de dos compañeros.	*Se mostró proactivo, su equipo logró tomar acuerdos rápidamente para el trabajo.	*Realizó las actividades, pero hubo poca comunicación con su equipo.	*Se proactivo, tienes grandes ideas, pero no funcionan cuando solo las piensas.
11	SERNA ESPINOSA DIEGO	*No expresa su opinión en las clases y se distrae fácilmente.	*Elabora su portafolio, observa el material empleado por sus compañeros.	*Se mantiene atento y parafrasea las opiniones de los demás.	*Participación corta, sólo exponiendo sus gustos.	*Expone y escucha sus recomendaciones.	*Se mostró proactivo, ayudó a sus compañeros y respetó las decisiones de su equipo.	* Muestra respeto por las sugerencias de sus compañeros para ayudar al equipo.	*Esfuézate más por ser escuchado, para tu voz se escuche en los equipos.
12	SERRATOS VAQUERO ÁNGEL JEHIEL	*Expresa su opinión pero no siempre aportando a temas relacionados con el tema.	*Elige sus materiales y realiza su portafolio de acuerdo a sus gustos.	*Hace observaciones sobre la forma de trabajo.	* Su exposición fue atractiva, realizó de manera rápida y clara sus habilidades.	*Valora el trabajo de los demás y reconoce el esfuerzo de sus compañeros.	*Escucha la opinión de sus compañeros, comparte ideas, busca alternativas para la solución de conflictos.	*Se muestra empático y respeta las ideas de sus compañeros.	*Respeta el turno de tus compañeros, aporta cuando sea el momento o te lo indiquen, no hables con tus compañeros, eso distrae.
13	SUARÉZ BRAVO JAZIEL	*Escucha la participación de sus compañeros, opina constantemente.	*Elige rápidamente una temática para la elaboración de su portafolio.	*Explica la importancia de trabajar en equipo.	* Expresó sus gustos, habilidades y escuchó con gusto la participación de sus compañeros.	*Expone, valora su trabajo con el de los otros compañeros y reconoce sus áreas de oportunidad.	*Escucha, dialoga, comparte ideas, busca alternativas para la solución de conflictos.	*Respeta, ayuda, considera las ideas de los demás para resolver el conflicto, propone soluciones y las	*Puedes apoyar o acercarte a tus compañeros y ofrecerles tu ayuda. Siempre participa no pasa nada malo si te equivocas.

								comparte con todos sus compañeros.	
14	VALMONT DELGADO TOMÁS DE JESÚS	*Le gusta ser protagonista para las participaciones, aunque se desvié del tema.	*Decide el diseño de su portafolio con la observación de los trabajos de otros compañeros.	*Expresa que tener una actitud positiva ayuda al trabajo.	* Su exposición fue atractiva, realizó de manera rápida y clara sus habilidades.	*Realizó más que un comercial, una cápsula informativa, fue tedioso para sus compañeros observar más de tres minutos, el alumno recibió con humildad sus áreas de oportunidad.	*Impone sus ideas, para la solución de conflictos, le cuesta escuchar.	*Se mostró proactivo, su equipo logró tomar acuerdos rápidamente para el trabajo.	*Respeto el turno de participación de tus compañeros, muestra empatía por las personas que necesitan ayuda.
15	VARGAS GARCÍA SANTIAGO	*Manifiesta su opinión sin tomar un turno, es impulsivo y arrebatado al momento de opinar.	*Elige los materiales y elige su temática rápidamente en la elaboración de su portafolio.	*Explica porque son importantes los acuerdos.	*Realizó su exposición, pero se mostraba indiferente ante las exposiciones de los otros.	*Realiza la exposición de su comercial, faltaron imágenes alusivas al derecho que presentaba.	*Se mostró proactivo ayudando, le costó comunicarse con su equipo.	*Tiene alternativas, pero no escucha a sus compañeros y no permite el diálogo para encontrar soluciones.	* Respeto el turno de tus compañeros, aporta cuando sea el momento o te lo indiquen, no hables con tus compañeros, eso distrae.
16	VARGAS HIDALGO MOISES	*Es pasivo, prefiere no participar.	*Le cuesta elegir el diseño de su portafolio.	*Observa y está atento a la clase, pero no opina o aporta algún acuerdo.	*Realizó su exposición, se distraía ante las exposiciones de los demás.	*Realiza su exposición sin apoyos visuales, ni recursos multimedia, acepto los comentarios de mejora de sus compañeros.	*Se dispersó en la actividad, esperaba que le dijeran que hacer.	*Tiene alternativas, pero no escucha a sus compañeros y no permite el diálogo para encontrar soluciones.	* Se proactivo, tienes grandes ideas, pero no funcionan cuando solo las piensas.
17	VELAZQUEZ HERNÁNDEZ ATZIRI YAMILE	*No participa, su actitud al trabajo depende notablemente de su estado de ánimo.	*Encuentra rápidamente la temática de su portafolio.	*Sólo escucha, pero no aporta soluciones.	*Realizó su exposición, sólo expresó sus gustos y habilidades.	*Realiza su exposición, falta de apoyos visuales.	*Ayudo tomando en cuenta los acuerdos de su equipo.	* Muestra respeto por las sugerencias de sus compañeros para ayudar al equipo.	*Aporta ideas, sin miedo a ser juzgada o cuestionada por sus compañeros.
19	ZAPATA BAEZ MAYTE	*No participa, sólo escucha y se distrae fácilmente con objetos escolares.	*Observa a sus compañeras en el uso de material, para elegir el suyo en la elaboración de su portafolio.	*Escucha, no opina.	* Realizó su exposición, se distraía ante las exposiciones de los demás.	*Realiza su exposición, su comercial fue atractivo por el programa que utilizó.	*No expresó su opinión, lo que género que su equipo perdiera tiempo, no se mostró abierta a los comentarios que le hacía su equipo para poder avanzar.	* Apoya las ideas de sus compañeros, es empática y permite la comunicación con ellos.	*Aporta ideas, sin miedo a ser juzgada o cuestionada por sus compañeros.
20	GIOVANNA MARTINEZ	*Escucha y participa.	*Realiza su diseño, pero le toma mucho tiempo decidir sobre los materiales a utilizar.	*Realiza aportaciones para el trabajo individual y en equipo.	* Expresó sus gustos, habilidades y escuchó con gusto la participación de sus compañeros.	*Realiza la presentación de su comercial, agradece los comentarios de parte de sus compañeros.	* Apoya las ideas de sus compañeros, se muestra tolerante ante las decisiones de sus compañeros.	*Organizó, comunico formas de solucionar el problema o la situación en que se encontraban.	*Opina sin miedo a no estar en lo correcto, lo importante es tu participación.

Tabla 8. Análisis longitudinal por sesión.

CONCLUSIONES

Durante el desarrollo y ejecución del plan de acción tuve dificultades que al momento de poner en marcha las sesiones planteadas, resaltaban detalles que no tenía contemplados, que modificaban las actividades. Retomando las dimensiones que propone Cecilia Fierro, recupero la personal haciendo mención a que debo ser congruente con lo que me propongo y debo lograr, aunado a la dimensión valoral ejercitando los valores de la responsabilidad, honestidad, organización y puntualidad, ya que por no llevar a cabo en tiempo y forma todas las sesiones del proyecto se vieron afectados los resultados.

En cuanto a la dimensión interpersonal, destacó que me faltó mayor comunicación con la docente titular, para realizar las actividades del proyecto en tiempo y forma, con respecto a los alumnos si logre establecer una buena comunicación, que me dio apertura a realizar las actividades planteadas a lo largo del proyecto con entusiasmo.

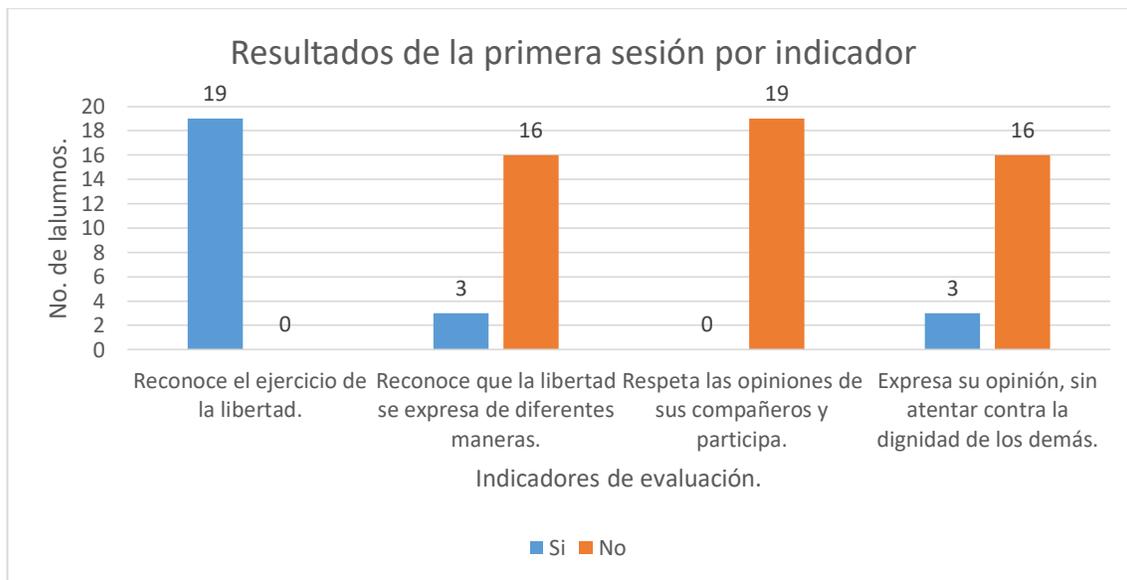
Respecto a la dimensión institucional, reconozco que me hizo falta más labor de gestión, en solicitar más apoyo por parte de la docente titular, realizar labores de gestión para el tiempo y el lugar de trabajo. En esta misma línea retomo la dimensión social, en donde pude involucrar a los padres de familia en las actividades de inicio y cierre del proyecto con mayor organización y gestión, de esa forma saber lo que esperaban que sus hijos logran con el proyecto, debo mejorar en la comunicación y gestión de los actores que son parte de la institución, para cumplir con metas educativas, siendo responsable y puntual para el apoyo de los recursos humanos o materiales.

Respecto a mi dimensión didáctica me llevo el reto de seguir en la búsqueda de nuevas estrategias para el aprendizaje, llevar a cabo una organización oportuna de las actividades que me plantee, siempre visualizar y tener un objetivo que guie mi práctica. Con la experiencia que tuve en la escuela de prácticas, haciendo una revaloración de mi práctica a partir de las sesiones de intervención, me doy cuenta que tengo áreas de oportunidad que tienen que ser atendidas: la organización de las actividades, la revisión de los materiales, resolver los conflictos que se presentan

en el aula en tiempo y forma, valorar el trabajo que cada alumno realiza de acuerdo a su estilo y ritmo de aprendizaje, considerar el tiempo como factor importante en la culminación de los propósitos planteados en las sesiones, verificar si los instrumentos de evaluación son pertinentes o adecuados revisando el objetivo o propósito que se persigue, todo ello apuntando en la dimensión didáctica; para mejorar y visualizar mis avances, teniendo también en cuenta mis fortalezas como cualidades que me ayudarán en el proceso en enseñanza-aprendizaje.

Retomando el objetivo del proyecto: Generar ambientes formativos mediante el aprendizaje activo que permitan el desarrollo de la autorregulación y la libertad en los alumnos de 5° D de la Escuela Primaria “Manuel Hinojosa Giles”: se concluye:

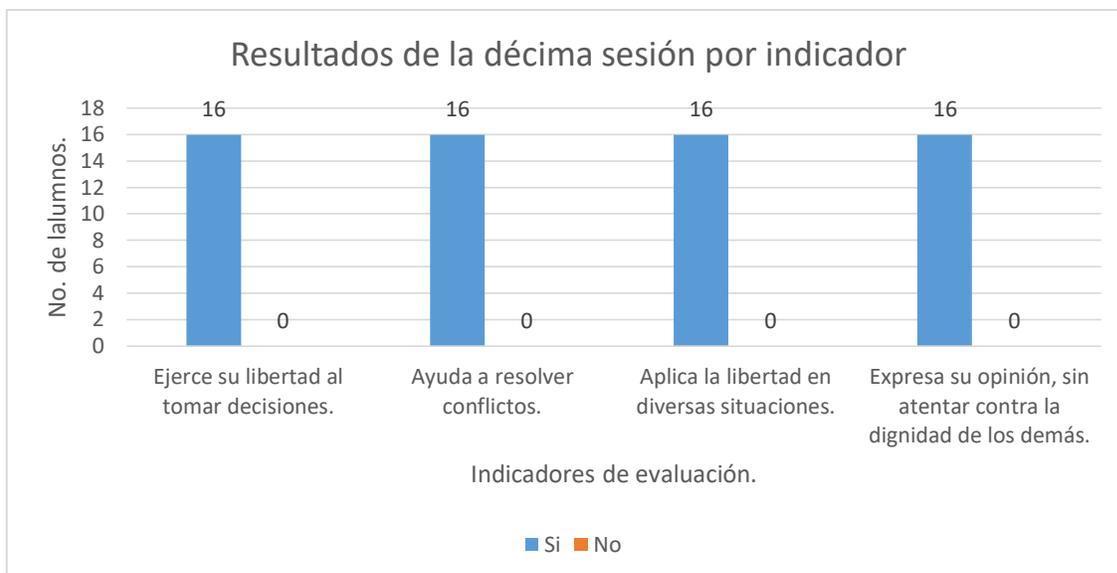
De acuerdo con lo que se tenía planteado en la primera sesión: los alumnos lograron obtener sólo el reconocimiento de la libertad, pero no su aplicación en diversas situaciones, considerando que sólo 3 alumnos, que corresponden al 15.78% reconocían que se aplicaba, de diferentes maneras.



Gráfica 28. Resultados de la primera sesión por indicador.

Con respecto a la última sesión considerando que sólo se tomó en cuenta la participación de 16 alumnos, porque hubo inasistencia.

Los alumnos aumentaron su porcentaje notablemente, ya que no sólo reconocían el valor de la libertad, sino que ya logran trasladarlo a situaciones de la vida diaria.



Gráfica 29. Resultados de la décima sesión por indicador.

En relación de la primera sesión realizada el 28 de febrero del 2019, donde el 84% de los alumnos se encontraban en un nivel elemental, sólo reconocían el valor de la libertad, pero no aplicado de manera personal y social, no lo trasladaban al intercambio de ideas o para la resolución de conflictos. (véase gráfico nivel inicial).



Gráfica 30. Nivel inicial.



Gráfica 31. Nivel Final.

Con respecto a la última sesión el 7 de junio, en donde el mayor porcentaje de los alumnos se encontraban con un 79% en el nivel satisfactorio, aprendieron a escuchar, no todos proponían alternativas para el trabajo o para las situaciones que

se les planteaba resolver, pero las actividades sin lugar a duda fueron detonantes para movilizar sus saberes y lograr su participación en el intercambio de experiencias, opiniones y decisiones a partir del ejercicio responsable de la libertad, aplicando el valor de la libertad y trasladarlo al manejo y resolución de problemas a través de la toma de decisiones.

Se logró obtener un avance con un 89.47% en el objetivo planteado con respecto a la gráfica final, aunque no se llegó a un 100%, en cuanto una valoración cualitativa la actitud de los alumnos al trabajo se modificó, si se interrumpían era para pedir que guardarán silencio o para pedir instrucciones concretas para el trabajo.

En relación con la pregunta inicial: ¿Cómo la creación de ambientes formativos mediante el aprendizaje activo permitirá la autorregulación y el ejercicio de la libertad en la asignatura de Formación Cívica y ética, en el grupo de 5° D de la Escuela Primaria “Manuel Hinojosa Giles”?

Por lo que la respuesta a la pregunta de investigación es que efectivamente que con la ayuda del aprendizaje activo, se vio favorecida la participación de los alumnos en las actividades y en el fortalecimiento de su libertad, de acuerdo con (Barocio, 2007) en el aprendizaje activo si se consideran los intereses y necesidades de los niños; permitiendo ejercitar y desafiar sus capacidades, se logrará desarrollar su iniciativa, participación, expresión; mejorando sus relaciones interpersonales, ayudando a solucionar sus conflictos mediante el diálogo y el respeto de opinión de los otros; todo ello permitiendo generar ambientes de aprendizaje favorables para el desarrollo de sus competencias.

Otro aspecto a considerar como favorable fueron la utilización de otros espacios de trabajo, no sólo el aula, el diseño de situaciones didácticas en otros espacios, favorecieron a la expresión y manifestación de ideas de cada uno de los alumnos.

Hubo cambios favorables, a veces la falta de autorregulación, se manifestaba en la actitud que los alumnos presentaban en el trabajo en equipo, pero al asignarles un objetivo en común procuraban resolver sus diferencias o no manifestarlas abiertamente, y así poder terminar la tarea asignada, buscando alternativas y propuestas de solución. En relación con uno de los aprendizajes esperados en el

campo de formación cívica y ética que destacó se vio favorecido “Analiza las causas de conflictos cotidianos y propone mecanismos de solución pacífica”.

No sólo se reflejó en un aprendizaje esperado, las relaciones interpersonales se vieron favorecidas, dentro de las actividades se observaba una mejor comunicación con sus compañeros, tolerancia y respeto hacia las opiniones y aportaciones de los otros.

Con relación a mis análisis y reflexiones, concluyó que debí seguir un proceso más secuencial; primeramente definir y aplicar la autorregulación, posteriormente la autorregulación en el manejo de la libertad individual y la libertad con los otros, para que hubiera un seguimiento más preciso.

Enuncio las competencias que se pretendían favorecer con la implementación del proyecto:

Competencias Profesionales:

- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.

En cuanto a los generar ambientes formativos, considero que fue una de las competencias que si desarrolle en cada sesión, mientras que la evaluación me hace falta ejecutarla en tiempo y forma; sin embargo, avance en la construcción de los instrumentos.

Competencia Genérica:

- Aprende permanentemente.
 - Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.
 - Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.

Reconozco que día a día se aprende, esto se puede reflejar en el análisis de cada dimensión que menciona Cecilia Fierro (Consultar Apartado 1), éstas ayudan a dar una mirada en la práctica y visualizar los elementos con los que se cuenta para mejorar la práctica docente o bien retomar los elementos que no se poseen.

Finalmente, para los compañeros que quieran seguir el proyecto, primeramente les recomiendo que fijen su mirada cada una de las metas, que comiencen desde el reconocimiento efectivo de la autorregulación, para poder ejercer su libertad y puedan aplicarla a la resolución de problemas, después sigan en tiempo y forma las aplicaciones de su plan de acción, podría haber una prueba piloto, para poder realizar ajustes y finalmente a partir de mi experiencia, después de cada una de las sesiones que se planteen en sincronización realicen su sistematización para poder reflexionar y analizar si el plan de acción está funcionando.

REFERENCIAS

- Álvarez, D. (11 de Mayo de 2017). *Los contextos también influyen en educación*. Recuperado el 26 de Junio de 2019, de INED 21: <https://ined21.com/los-contextos-tambien-influyen-en-educacion/>
- AMAI. (2004). Clasificación de niveles socioeconómicos en México según la AMAI. *Asociación Mexicana de Agencias de Investigación y Opinión Pública*, 248.
- AMAI. (2016). Once tipos de familia. *Revista Digital: Datos, Diagnósticos, Tendencias.*, 26-31.
- Ánder-Egg, E., & Aguilar, M. J. (2005). *Cómo elaborar un proyecto*. Buenos Aires, Argentina: Lumen-Hvmanitas.
- Asociación Internacional del juego. (2013). Artículo 31 de la CDN: el derecho de los niños al descanso, el esparcimiento, el juego, la recreación y la participación en la cultura y las artes. *Rayuela Revista Iberoamericana sobre la niñez y juventud en busca de sus derechos*, 8.
- Audirac, C. A. (2011). *Sistematización de la práctica docente*. México: Trillas.
- Barocio, R. (2007). *Ambientes para el aprendizaje activo: compendio de lecturas*. México, D.F.: Trillas.
- Corrales, A., Soto, V., & Villafañe, G. (2016). Barreras de aprendizaje para estudiantes con discapacidad en una universidad chilna. *Actualidades Investigativas en Educación*, 3.
- DGESPE. (2014). *Secretaría de Educación Pública*. Obtenido de Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación: https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/documentos_orientadores/orientaciones_academicas_para_el_%20trabajo_%20de%20titulacion.pdf
- Diario Oficial de la Federación. (07 de Julio de 2018). *Secretaría de Educación Pública: Acuerdo número 120618*. Recuperado el 07 de Septiembre de 2018, de DOF:

https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5525414&fecha=07/06/2018

Díaz, F. (2005). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill.

Ferreiro, R. (2009). *Estrategias didácticas del Aprendizaje cooperativo Método ELI*. México, D.F.: Trillas.

Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (2000). *Transformando la práctica docente*. México, D.F.: Paidós Mexicana S.A.

Frola, P., & Velasquez, J. (2011). *Estrategias didácticas por competencias*. México, D.F.: Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional.

Fundación Integra. (05 de Agosto de 2014). *Editorial DISMES*. Recuperado el 13 de Abril de 2019, de Los ritmos de aprendizaje.: <http://editorialdismes.com/los-ritmos-de-aprendizaje/>

Garay, D. (28 de Febrero de 2019). Diario del docente. *Diario*. México, Cuautitlan Izcalli, Estado de México.

García, D., Joaquín, M., & Vázquez, I. (2014). Estilos de enseñanza y las nuevas tecnologías en la educación. *Revista electrónica de investigación Docencia Creativa*, 219-225.

Garrido, P., & Cruz, M. (29 de Octubre de 2010). *El juego infantil y su metodología*. Recuperado el 30 de enero de 2019, de El juego en el desarrollo infantil: https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448171519.pdf?fbclid=IwAR06ss7eVvKoyDjma_h0H8aAWXg1RkinVNkIT_EMsJm5kLX6jAAeLdlfkSc

INNE. (2016). *Infraestructura, mobiliario, y materiales de apoyo en las escuelas primarias. ECEA 2014*. Ciudad de México: INNE.

Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. España: GRAÓ.

- Londoño, C. (8 de Agosto de 2018). *Elige Educar: etapas del desarrollo cognitivo*. Recuperado el 14 de Febrero de 2019, de <https://eligeeducar.cl/segun-jean-piaget-estas-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo>
- Rodríguez, M. (2007). El uso del tiempo en la práctica pedagógica de las escuelas adscritas a la Alcaldía Metropolitana. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 91.
- Rúben, H. (2019). Relaciones Interpersonales en el aula. *Ensamble de ideas*, 2-3.
- Secretaria de Gobernación. (2014). *Constitución Política de los Estados Unidos*. México. D.F.: Derechos reservados conforme a la ley.
- SEP. (30 de Octubre de 2000). *La estructura del Sistema Educativo Mexicano*. Recuperado el 15 de Febrero de 2019, de Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación:
https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1447/1/images/sistemaedumex09_01.pdf
- SEP. (01 de Diciembre de 2004). *Dirección de coordinación académica*. Recuperado el 15 de Febrero de 2019, de Manual de estilos de aprendizaje:
http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf
- SEP. (2011). *Programas de estudio 2011, Guía para el maestro. Quinto Grado*. México, D.F.: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (6 de Agosto de 2014). *Subsecretaría de educación básica*. Recuperado el 16 de Febrero de 2019, de Orientaciones para establecer la ruta de mejora.:
https://educacionbasica.sep.gob.mx/escuela_al_centro/documentos/cte/RM2014_2015.pdf
- UNESCO. (1999). *Guía de diseño de espacios educativos*. Recuperado el 6 de Junio de 2019, de UNESCO: Biblioteca Digital :
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000123168>

Wetto, M. (11 de Junio de 2019). *Barreras para el aprendizaje y la participación*. Recuperado el 20 de Junio de 2019, de Lifeder: <https://www.lifeder.com/barreras-aprendizaje-y-participacion/>

ANEXOS

ANEXO 1. Guion del aula.

 <p>Escuela Normal de Cuautitlán Izcalli LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA ciclo escolar 2018-2019</p> <p>Guion De Observación</p> <p>Objetivo: Identificar las características que favorecen o interfieren en el aprendizaje.</p>	
<p>1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN</p> <p>Escuela Primaria "Prof. Manuel Hinojosa Giles " TURNO: MATUTINO</p> <p>Ubicación:</p> <p>Grado: <u>5</u> Grupo: <u>"D"</u> No. Alumnos: <u>19</u> H: <u>10</u> M: <u>9</u></p> <p>Responsable de la evaluación: Diana Verónica Garay Pineda.</p> <p>Fecha de Observación: <u>26-Agosto-2018</u> Hora de la Observación: <u>8:00 a.m. – 1:00 p.m</u></p>	
2. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL AULA	
VENTILACIÓN	El salón cuenta con un ventilador en el techo, además de una puesta que da a un jardín y se puede abrir por lo entra una corriente de aire adecuada en el salón.
ILUMINACIÓN	Se observan 4 lámparas, de luz led, solo tres funcionan. 1 domo.
EQUIPO (TECNOLOGÍA)	Hay una computadora que no está en servicio, un mueble para la computadora, un proyector que si funciona. 3 enchufes para poder conectar aparatos eléctricos como computadora portátil o una bocina.
SILLAS	21 sillas de plástico, una silla negra de escritorio.
MUEBLES U OTROS	Un mueble largo tipo closet destinado para los libros, material de la maestra y productos de limpieza para los alumnos. Un mueble para los libros del rincón.
MESAS	Las mesas son 10 con forma de trapecio. Por lo que los alumnos se sientan en pares. Se cuenta con un escritorio.
MATERIAL VISUAL	Palabras que regularmente los alumnos escriben mal, Indicaciones que hace ante una emergencia
MATERIAL DE APOYO	Libro de texto, folder para las actividades, fotocopias.
CONDICIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA	El salón no cuenta con ventanas, pero se abren ambas puertas cuando hace mucho calor, el salón contaba con 2 pizarrones de gis y dos blancos. 1 reloj que no sirve. Piso beige, pared beige. Lo que favorece a que entre la luz. Cortinas azul rey para cuando se hace uso de la proyección.

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

PLANEA

(Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes)

5º

CONTIENE EVALUACIÓN DE:
LECTURA EN VOZ ALTA
COMPRESIÓN LECTORA
ESCRITURA
ORTOGRAFÍA
PRODUCCIÓN DE TEXTOS



ALUMNO (A): _____ **GRUPO** _____

ESCUELA _____ **ZONA** _____

PROFESOR (A) _____

LUGAR Y FECHA _____

ASIGNATURA	REACTIVOS	ACIERTOS	CALIFICACIÓN	NIVEL DE LOGRO			
				INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE
ESPAÑOL	Conocimientos	20					
	Escritura	5					
	Ortografía	5					
	Redacción	5					
MATEMÁTICAS	20						
CIENCIAS NATURALES	15						
GEOGRAFÍA	15						
HISTORIA	15						
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	10						

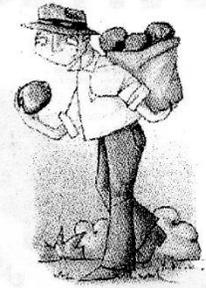
NIVEL	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN			
		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	EN OcasIONES	RArRAMENTE
1L	1. Identifica la idea principal de un texto para resumirlo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2L	2. Utiliza la información contenida en un texto para desarrollar argumentos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3L	3. Relaciona la información de dos textos sobre un mismo tema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

OBSERVACIONES _____

SIMBOLOGÍA ESPAÑOL	
APRENDIZAJE ESPERADO	REACTIVO
Formula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquella que es repetida, complementaria e irrelevante sobre un tema.	1
Emplea rimas en la escritura de trabalenguas y juegos de palabras.	2
Conoce las características de los trabalenguas y juegos de palabras.	3
Interpreta y utiliza el vocabulario adecuado para dar indicaciones sobre lugares o trayectorias.	4
Interpreta croquis para identificar trayectos.	5
Identifica las características y la función de las monografías y las retoma al elaborar un texto propio.	6
Comprende el mensaje implícito y explícito de los refranes.	7
Conoce las características de un instructivo e interpreta la información que presenta.	8
Emplea la ortografía convencional de palabras relacionadas con medidas de longitud, peso y volumen.	9
Identifica las características y la función de la entrevista para obtener información.	10
Elabora preguntas que recaben el máximo de información deseada, evita hacer preguntas redundantes	11
Recupera información a partir de entrevistas	12
Interpreta el significado de las figuras retóricas empleadas en los poemas.	13
Identifica las características y la función de las invitaciones.	14
Reconoce las ventajas del consumo responsable y de la toma de decisiones en función de la información que expone el producto.	15
Identifica la organización de una enciclopedia para localizar información.	16
Verifica sus interpretaciones contrastando la información prevista por el texto.	17
Comprende la función e identifica la información que usualmente se solicita en los formularios.	18
Identifica la relevancia de los datos requeridos en función de las instrucciones para su llenado.	19
Redacta notas periodísticas breves.	20

ESPAÑOL

El cedacero



➔ Lee con atención.

Vamos a leer, para comenzar el día, algo cortito, divertido e interesante. Un hortelano tenía tres hijos y una huerta muy grande donde cultivaba toda clase de árboles frutales... todo lo que puede caber en una huerta. Los tres niños llevaban a vender la fruta cada semana al mercado del pueblo y con lo que ganaban vivían todos felices.

Pero ahí tienen ustedes que un día, camino al mercado, se encontró el niño mayor a un viejecito que luego que lo vio le dijo: –Buen niño, dime, ¿qué llevas en tu costal?

Y el niño de malcriado le contestó: –¡Piedras!

–¡Pues piedras se te volverán! –le dijo el viejecito.

Y como les voy diciendo, pasó el segundo de los hijos del hortelano y como al primero, el viejecito le preguntó: –¿Qué llevas en tu costal, buen niño?

–¿Qué he de llevar? ¡Piedras! –le contestó el niño.

–¡Pues piedras se te volverán! –le dijo el viejecito.

Pasó luego el niño menor y al preguntarle el viejecito que era lo que llevaba, el niño le contestó: –¡Naranjas!

–¡Pues oro se te volverán! –le dijo el viejecito– así fue, pues cuando los niños llegaron al mercado y quisieron poner su puestecito, el niño mayor no encontró más que piedras en su costal; lo mismo le pasó al segundo; en cambio, cuando el niño menor abrió su costal encontró en vez de naranjas puras onzas de oro.

Entonces, ¡que cierra el costal! y toma camino hacia su casa.

Cuando llegaron del mercado los dos hermanos mayores, el hortelano les pidió los centavos de la venta y los niños tuvieron que contarle el castigo que habían recibido del viejito, por mentirosos. Estando en esas llegó el niño menor.

El costal que traía sonaba que parecía música y al abrirlo, para entregarle a su padre el dinero, rodaron tantas onzas de oro que no pudieron contarlas.

Por lo que desde entonces los dos hermanos mayores quedaron muy resentidos.

Y ahí los dejamos con su sentimiento.

Una historia donde al bueno le va bien, y a los majaderos les va como en feria.

Teresa Castelló Yturbide, "El cedacero" en Cuentos de Pascuala. México, SEP-FCE, 1997.

I	La lectura es fluida.	3	La lectura es medianamente fluida.	2	No hay fluidez.	1
II	Atención en la lectura.	3	Atención moderada en la lectura.	2	Falta de atención en la lectura.	1
III	Atención en todas las palabras complejas.	3	Atención en algunas palabras complejas que reconoce.	2	Sin atención a palabras complejas.	1
IV	Uso adecuado de la voz al leer.	3	Uso inconsistente de la voz al leer.	2	Manejo inadecuado de la voz al leer.	1
V	Seguridad y disposición ante la lectura.	3	Seguridad limitada y esfuerzo elevado ante la lectura.	2	Inseguridad o indiferencia ante la lectura.	1
VI	Comprensión general de la lectura.	3	Comprensión parcial de la lectura.	2	Carencia de comprensión.	1

➔ Contesta lo que se pide en el () y la hoja de respuestas.

1L.- Escribe la idea principal del texto anterior.

2L.- En esta opción se menciona **un argumento** de la razón por la que el menor de los niños regresa a casa con monedas de oro..... ()

- (A) El niño menor no mintió al viejecito sobre lo que llevaba en su costal, eso demuestra su honestidad, además contestó de buena manera, lo cual fue reconocido por el viejecito quien hace que esto se vea recompensado transformando las naranjas en oro.
- (B) El viejecito era en realidad un mago y como observó la manera de actuar de los niños, los castigó a los tres convirtiendo su fruta en piedras.
- (C) El papá de los niños trató de educarlos lo mejor que pudo y en recompensa a ello el viejecito lo recompensó transformando las naranjas en oro.
- (D) El niño menor pidió como deseo la transformación de sus naranjas en oro.

3L.- Sonia desea buscar otro texto con características semejantes para reforzar el valor de la verdad, ¿en cuál de las siguientes secciones de la biblioteca lo puede encontrar?..... ()

- (A) Instructivos
- (B) Periodísticos
- (C) Cuentos
- (D) Poesía

Conocimientos

1.- Verónica escribió las siguientes preguntas para ampliar su investigación sobre "La contaminación" pero en una **cometió un error de escritura**. ¿En cuál es?.....()

- (A) ¿Cómo se define la contaminación?
- (B) ¿Cuáles son los tipos de contaminación que existen?
- (C) Cuales son los diferentes tipos de enfermedades infecciosas que existen
- (D) ¿Qué hacer cuando se está informa que estamos en contingencia ambiental?

2.- ¿Qué tipo de rima se ejemplifica en el siguiente poema?.....()

Romance del establo de Belen

Al llegar la medianoche
y romper en llanto el Niño,
las cien bestias despertaron
y el establo se hizo vivo...
y se fueron acercando
y alargando hasta el Niño
sus cien cuellos, anhelantes
como un bosque sacudido.

(Gabriela Mistral)

- (A) Asonante
- (B) Consonante
- (C) Mixta
- (D) Literal

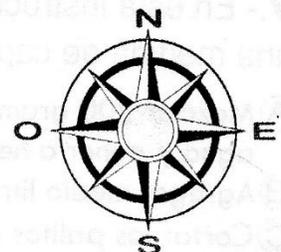
3.- El maestro puso la siguiente la mina en el pizarrón con el siguiente ejemplo. ¿Cuál es el tema del que hablara el maestro?.....()

Tengo una mata de topotoropo con diez topotoropitos. Cuando la mata de topotoropos se toporocea, también se toporocean los diez topotoropitos.

- (A) Los chistes
- (B) La poesía
- (C) Las adivinanzas
- (D) Los trabalenguas

4.- En el grupo de Marcos, observaron que los croquis y los mapas tienen en común **la rosa de los vientos**, ¿cuál es su función?.....()

- (A) Para salir a volarla al viento.
- (B) Para ubicar los puntos cardinales en un mapa.
- (C) Para identificar qué tipo de mapa es.
- (D) Para que se vea bonito el mapa.



5.- La maestra de Sofía les dijo a sus alumnos que investigaran para qué sirven los **señalamientos informativos**, ¿cuál es la respuesta más adecuada?..... ()

- (A) Son los que aportan datos como: servicios médicos, lugares turísticos.
- (B) Son los que advierten que es necesario tener precaución.
- (C) Son los que indican: conductas no permitidas.
- (D) Son los que dicen no pasar.

6.- Ramiro escribió lo siguiente:

Es un estudio detallado y profundo sobre algún tema en particular.

¿Cuál es el título de la ficha?.....()

- (A) Mapa conceptual.
- (B) Monografía.
- (C) Investigación científica.
- (D) Instructivo.

7.- Ana Luisa escribió el siguiente refrán para ponerlo en el periódico mural.

En casa de herrero,
azadón de palo.

¿Cuál de los siguientes es el **significado más apropiado del refrán?**.....()

- (A) Todos los herreros tienen su casa con herrería bonita.
- (B) Cada persona maneja sus asuntos como mejor le convienen.
- (C) Hay personas que descuidan sus casas.
- (D) En ocasiones quien ejerce un oficio o profesión, no lo practica en su casa.

8.- Es una característica de los instructivos.....()

- (A) Expone un tema de interés
- (B) Explica el estado del tiempo.
- (C) Indica las características de un texto.
- (D) Explica en orden los pasos a seguir para elaborar algo.

9.- En esta instrucción se menciona una medida de capacidad.....()

- (A) Mezclar 200 gramos de harina con agua y poner a hervir.
- (B) Agregar medio litro de agua hirviendo.
- (C) Cortar los palitos a una medida de 10 cm.
- (D) Recortar dos cuadros de cartón de 6 x 6 cm.

10.- ¿En cuál de las siguientes opciones se menciona una **función de la entrevista?**..()

- (A) Obtener información.
- (B) Dar a conocer acontecimientos recientes.
- (C) Indicar la forma de preparar algo.
- (D) Expresar sentimientos y darlos a conocer a los lectores.

11.- En su reporte de entrevista, Luis escribió:

La cardióloga hizo énfasis en que era necesario concientizar a todo el mundo sobre los riesgos de la diabetes.

¿Qué tipo de discurso utilizó en su reporte?..()

- (A) Discurso directo.
- (B) Discurso indirecto.
- (C) Narración directa.
- (D) Escritura indirecta.

12.- De las siguientes, ¿cuál es una pregunta cerrada?.....()

- (A) ¿Cuáles son sus últimas investigaciones?
- (B) ¿Qué opina sobre la importancia de hacer ejercicio?
- (C) ¿Qué opina de los escritores de poesía?
- (D) ¿Su investigación fue publicada?

13.- "Decorar el pastel con fresas frescas y colocar en el refrigerador por una hora".

Las palabras subrayadas son un ejemplo de verbos en

- (A) Presente.
- (B) Pasado.
- (C) Infinitivo.
- (D) Futuro.

14.- El equipo de Ramiro está realizando una invitación para la demostración de declamación que van a realizar, un dato importante que debe llevar la invitación es:.....()

- (A) Lugar y fecha del evento.
- (B) El tipo de ropa que deben llevar.
- (C) Los bocadillos que se ofrecerán.
- (D) La forma de expresarse en público.

15.- Ana escribió esta ficha:

Palabra o frase corta, fácil de recordar, un lema original e impactante, a menudo se utiliza en la publicidad, la propaganda política, religiosa; como frase identificativa y para formar confianza.

El título más adecuado es:.....()

- (A) Eslogan.
- (B) Poesía.
- (C) La rima.
- (D) Las estrofas.

16.- ¿En cuál de las siguientes opciones se menciona algo correcto?.....()

- (A) Expresar sentimientos es una función del texto expositivo.
- (B) El texto expositivo permite conocer las noticias del día.
- (C) Los textos expositivos nos indican los pasos a seguir al elaborar una receta.
- (D) Una de las funciones de los textos expositivos es dar a conocer información importante.

17.- Mario dijo: ¿Qué es lo que hacen los astronautas?, el enunciado subrayado es un ejemplo de:.....()

- (A) Enunciado exclamativo.
- (B) Enunciado imperativo.
- (C) Enunciado interrogativo.
- (D) Enunciado declarativo.

18.- ¿Qué debe hacer Pedro para llevarse un libro de la biblioteca del aula a casa y leerlo en familia?.....()

- (A) Llenar una ficha de préstamo.
- (B) Saber el nombre del autor del libro.
- (C) No avisar
- (D) Tomarlo y avisar al encargado.

19.- ¿Cuál es el documento que nos piden al salir y entrar del país?.....()

- (A) Pasaporte.
- (B) Cartilla de vacunación.
- (C) Cartilla de elector.
- (D) Acta de nacimiento.

20.- Este es un párrafo de la escritura de la noticia del equipo de Manolo. El signo de puntuación que hace falta en las líneas es

- Los maestros nos organizaron una kermess en donde hubo para todos: tostadas de pollo__ jicaletas__ agua de jamaica__ paletas de hielo__ divertidos juegos y nos regalaron una pelota.
- (A) Una coma
 - (B) Dos puntos
 - (C) Punto y coma
 - (D) Un punto

Con tu mejor letra escribe dos veces el enunciado

Escritura
Forma _____
Tamaño _____
Limpieza _____
Espaciado _____
Alineación _____



Los niños esta felices jugando en la piscina.

Completa correctamente los siguientes enunciados.

Ortografía



En el zooló__ico escuche ru__ir a un león.

Perla y su familia se fueron de via_e con su equipa_e.



La niebla son nu_es muy _ajas.

Observa el dibujo y escribe un bonito cuento.

Producción de textos



Título _____

Primero _____

Después _____

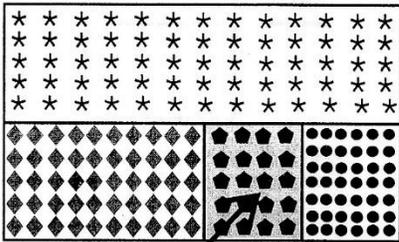
Finalmente _____

I	Es legible.	3	Es medianamente legible.	2	No se puede leer.	1
II	Cumple con su propósito comunicativo.	3	Cumple parcialmente con su propósito comunicativo.	2	No cumple con su propósito comunicativo.	1
III	Relación adecuada entre palabras y entre oraciones.	3	No se relaciona correctamente algunas palabras u oraciones.	2	No relaciona palabras ni oraciones.	1
IV	Diversidad del vocabulario.	3	Uso limitado del vocabulario.	2	Vocabulario escaso e no pertinente.	1
V	Uso correcto de los signos de puntuación.	3	Uso de algunos signos de puntuación.	2	No utiliza los signos de puntuación.	1
VI	Uso adecuado de las reglas ortográficas.	3	Uso de algunas reglas ortográficas.	2	No respeta las reglas ortográficas.	1

MATEMÁTICAS

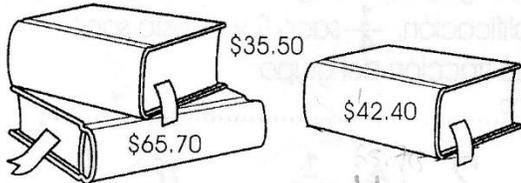
Lee con atención, coloca y rellena la letra correcta.

1.- La fracción indicada en el tapete que compró Carolina es:.....()



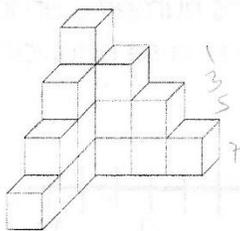
- A $\frac{1}{2}$
- B $\frac{1}{4}$
- C $\frac{1}{3}$
- D $\frac{1}{8}$

2.- Samantha compró estos libros, ¿cuánto pagó por ellos?.....()



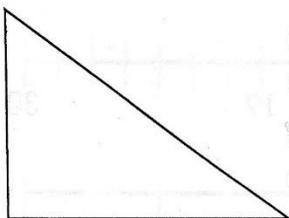
- A \$108.50
- B \$110.80
- C \$114.50
- D \$143.60

3.- ¿Cuántas cajas se necesitaron para formar la siguiente figura?.....()



- A 12 cajas
- B 13 cajas
- C 14 cajas
- D 16 cajas

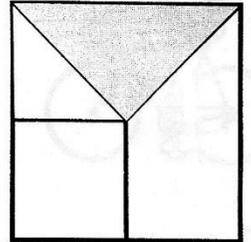
4.- En la clase de matemáticas están estudiando sobre las características del siguiente triángulo, ¿cómo se llama?.....()



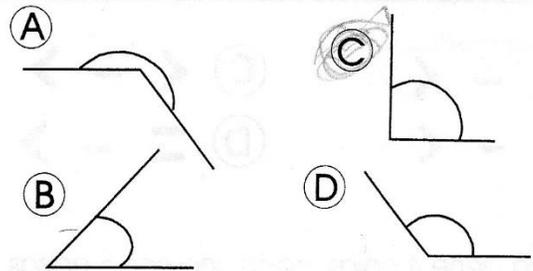
- A Triángulo isósceles
- B Triángulo equilátero
- C Triángulo escaleno
- D Triángulo rectángulo

5.- Laura compró una cartulina y sólo ocupó la parte sombreada. ¿Qué fracción es la que utilizó Laura?.....()

- A $\frac{1}{4}$
- B $\frac{1}{8}$
- C $\frac{1}{2}$
- D $\frac{1}{6}$



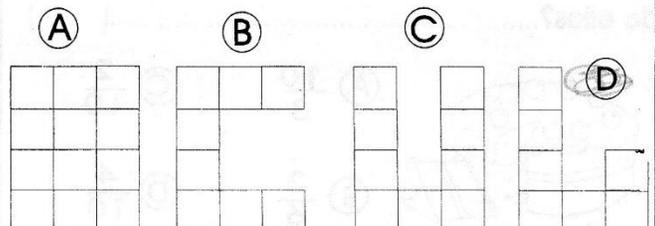
6.- Felipe debe trazar un ángulo cuya abertura tenga una medida de 90°, de los siguientes, ¿Cuál debe trazar?.....()



7.- Rosa y su familia preparan tamarindos para venderlos en el mercado, acomodó 410 tamarindos en paquetes con 10 cada uno, ¿Cuántos paquetes formó?.....()

- A 30 paquetes
- B 31 paquetes
- C 38 paquetes
- D 41 paquetes

8.- La figura que tiene **menor superficie** es:.....()



9.- Samuel recorrió en su bicicleta "Tres mil setecientos doce metros". ¿En cuál de las siguientes opciones se menciona dicha cantidad?.....()



- (A) 3012 m
- (B) 3702 m
- (C) 3722 m
- (D) 3712 m

3712

10.- Los signos que completan la siguiente comparación se encuentran en la letra:.....()

4709 < 4907 < 5907

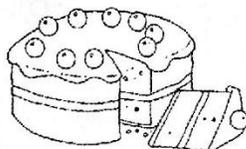
- (A) < - <
- (B) > - <
- (C) < - >
- (D) = - >

11.- Yadira tiene 4 cajas, cada una con 5 bolsas y cada bolsa contiene 20 bolígrafos de punto fino. ¿Cuántos bolígrafos de punto fino tiene en total?, la operación con la que se puede calcular el total es:.....()

- (A) $4 + 5 + 20$
- (B) $4 \times 5 + 20$
- (C) $4 \times 5 \times 20$
- (D) $4 + 5 \times 20$

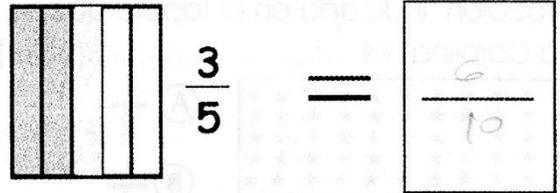
20 40

12.- Tatiana llevó a su casa $\frac{8}{10}$ de un flan napolitano, lo quiere repartir entre su esposo sus dos hijos y ella. ¿Qué fracción del flan napolitano le corresponde a cada uno de ellos?.....()



- (A) $\frac{10}{3}$
- (B) $\frac{3}{6}$
- (C) $\frac{2}{10}$
- (D) $\frac{4}{10}$

13.- Una fracción equivalente a la que se muestra está escrita en la letra.....()



- (A) $\frac{10}{5}$
- (B) $\frac{10}{6}$
- (C) $\frac{4}{10}$
- (D) $\frac{6}{10}$

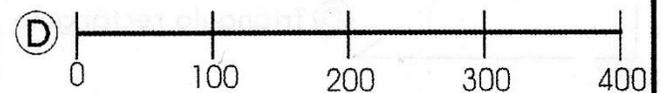
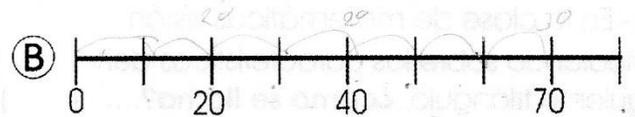
14.- En el grupo de Sergio; la mitad sacó 8 de calificación, $\frac{1}{4}$ sacó 9 y el resto sacó 10. ¿Qué fracción del grupo sacó 10?.....()

$\frac{1}{2} \frac{1}{4}$

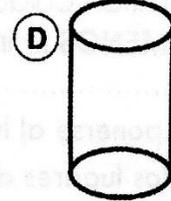
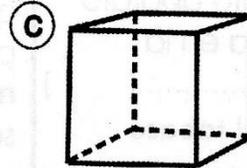
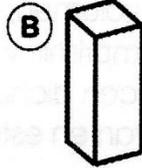
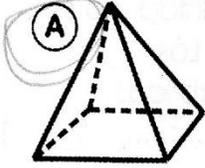


- (A) $\frac{1}{4}$
- (B) $\frac{1}{3}$
- (C) $\frac{1}{2}$
- (D) $\frac{1}{8}$

15.- Esteban acomodó los números en las siguientes rectas, pero en una se equivocó. ¿En cuál fue?.....()



16.- ¿Cuál de los siguientes cuerpos reúne las siguientes características: **tiene vértices, aristas y una sola base**.....()

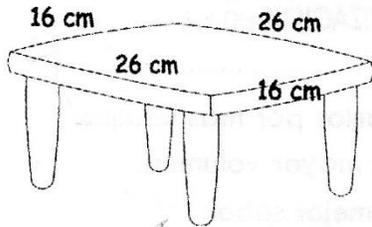


17.- La maestra Elena solicitó a sus alumnos que pegaran diferentes figuras geométricas que tengan **cuatro lados rectos**, para ilustrar el tema que están estudiando. **¿Cuál de los siguientes temas están estudiando los alumnos?**.....()



- (A) Circunferencia.
- (B) Cubos.
- (C) Triángulos.
- (D) Cuadriláteros.

18.- Rosita quiere colocar listón para decorar en la orilla de la siguiente mesa rectangular, **¿Qué cantidad de listón necesita?**.....()



- (A) 94 cm
- (B) 84 cm
- (C) 64 cm
- (D) 54 cm

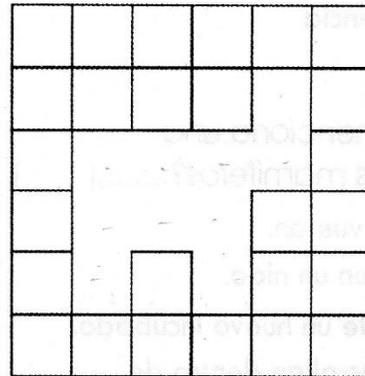
$$\begin{array}{r} 26 \\ + 26 \\ \hline 32 \\ + 32 \\ \hline 64 \end{array}$$

19.- La opción que completa de manera correcta la siguiente operación es:.....()

$$4.04 + \underline{0.82} = 4.86$$

- (A) 0.82
- (B) 3.2
- (C) 2.06
- (D) 3.16

20.- El área de la parte sombreada de la siguiente figura es:.....()



- (A) 10 cm²
- (B) 12 cm²
- (C) 14 cm²
- (D) 16 cm²

CIENCIAS NATURALES

➔ Lee con atención, coloca y rellena la letra correcta.

1.- Según la jarra del buen beber, ¿qué es lo que debes ingerir en mayor proporción para el cuidado de la salud?()



- (A) Refrescos
- (B) Agua potable
- (C) Leche sin azúcar
- (D) Café y té

2.- Las siguientes son algunas acciones que nos permiten cuidar nuestro aparato respiratorio, **MENOS** la indicada en la letra:.....()

- (A) Evitar exponerse al humo del tabaco
- (B) Ventilar los lugares donde estamos
- (C) Permanecer en lugares cerrados
- (D) Realizar ejercicio físico

3.- Es una **característica común en todos los seres vivos**, ¿en cuál de las siguientes opciones se menciona?.....()

- (A) El trabajo
- (B) La reproducción
- (C) La educación
- (D) La sana convivencia

4.- ¿En dónde se menciona una característica de los mamíferos?.....()

- (A) Tienen plumas y vuelan.
- (B) Sus crías crecen en un nido.
- (C) Sus crías nacen de un huevo incubado.
- (D) Sus crías se desarrollan dentro de su útero.

5.- "Un _____ es un conjunto de seres vivos (factores bióticos) y condiciones ambientales (factores físicos) relacionados estrechamente y que comparten **determinado lugar**". La palabra que completa la idea es.....()

- (A) Ser vivo
- (B) Grupo de bacterias
- (C) Desierto.
- (D) Ecosistema

6.- María leyó en su libro que hay materiales que tienen volumen, forma definida, no se pueden comprimir, y no fluyen. Los **materiales** con dichas características se encuentran en estado:.....()

- (A) Plasma
- (B) Sólido
- (C) Líquido
- (D) Gaseoso

7.- Existe un cuarto Estado de la materia llamado **plasma**. ¿Dónde se puede observar este estado?:.....()

- (A) Durante una erupción volcánica.
- (B) Durante una aurora boreal o en una tormenta eléctrica.
- (C) Durante una lluvia ácida.
- (D) Durante un terremoto.

8.- Edna dice que este es uno de los beneficios del uso de la **PASTEURIZACIÓN** en los alimentos, ¿Cuál es?.....()

- (A) Poder conservarlos por más tiempo.
- (B) Poder tener un mayor volumen.
- (C) Que tengan un mejor sabor.
- (D) Eliminarles las grasas.

9.- Roberto le preguntó a su maestro: **¿Por qué en las vías del tren hay un espacio entre los rieles?**, ¿Qué debió contestar el maestro?.....()

- (A) Porque había poco material.
- (B) Porque así pasa más rápido el tren.
- (C) Porque con el calor el material aumenta de tamaño y pueden chocar y fracturarse.
- (D) Porque es más económico

10.- Javier debe escribir un ejemplo de **electricización**, cuál de los siguientes es el correcto:.....()

- (A) Mojar un globo
- (B) Frotar un globo con el cabello
- (C) Poner pegamento a un globo
- (D) Inflar un globo

11.- " _____ es una forma de energía, gracias a ella puedes ver tu imagen reflejada en un **espejo**". La parte de completa la idea es:.....()

- (A) La luz.
- (B) El Sol.
- (C) La energía.
- (D) El calor.

12.- La maestra Susana pregunto a sus alumnos una característica del eclipse de luna, de las siguientes, ¿Cuál es la correcta?.....()

- (A) Es cuando la Luna cubre la Tierra
- (B) Es cuando el Sol cubre la Tierra
- (C) Es cuando la Luna se interpone entre el Sol y la Tierra
- (D) Es cuando la Tierra se interpone entre el Sol y la Luna

13.- Alrededor del Sol giran ocho planetas y otros astros; **a este conjunto se le llama**.....()

- (A) Sistema Solar
- (B) Cosmo
- (C) Universo
- (D) Sistema planetario

14.- El maestro Juan llevó a sus alumnos de excursión a conocer unos lugares que se caracterizan por tener

filtración y escurrimiento del agua,

¿Qué lugares visitaron los niños?:.....()

- (A) Las lagunas
- (B) Los cenotes
- (C) El mar
- (D) Los ríos

15.- "El origen de la existencia de las cuatro estaciones del año se dan gracias al movimiento de _____".

La palabra que completa la idea es.....()

- (A) Traslación
- (B) Rotación
- (C) Uniforme
- (D) Ovoide

GEOGRAFÍA

1.- Indica la **cantidad de veces que se redujo un objeto** o un lugar para ser representado:.....(A)

- (A) Escala
- (B) Rosa de los vientos
- (C) Kilómetros
- (D) Distancia

2.- Es el **nombre oficial de nuestro país**:.....(B)

- (A) Estados Unidos de Norteamérica.
- (B) Estados Unidos Mexicanos
- (C) Francia
- (D) Estados Unidos Socialistas

3.- "Nuestro país se divide en _____, y estos a su vez en _____, a diferencia del Distrito Federal el cual se divide en Delegaciones". **Las palabras que completan la idea anterior son..**()

- (A) Estados - Municipios
- (B) Municipios - Estados
- (C) Municipios - Delegaciones
- (D) Delegaciones- Estados

4.- Ricardo debe investigar como se le llama a las **formas de relieve más o menos planas que se encuentra cerca del mar**. ¿Tú que le dirías?.....()

- (A) Montañas
- (B) Mesetas
- (C) Llanuras costeras
- (D) Valles

5.- Hilda y su familia fueron de fin de semana a acampar a un bosque, les llamó la atención su fauna y vegetación, los siguientes son **elementos naturales que determinan la fauna y flora de las regiones naturales**, MENOS la indicada con la letra.....(A)

- (A) Las cadenas alimenticias
- (B) Clima
- (C) El relieve
- (D) La existencia de ríos o lagos.

6.- En esta región **predominan las temperaturas extremas**, es decir hace mucho calor en el día y frío intenso en las noches, ¿De qué región se trata?.....(B)

- (A) La tundra
- (B) El desierto
- (C) La selva húmeda
- (D) El bosque

7.- Estas zonas son muy importantes para la economía del país, ya que son **productoras de alimentos de origen agrícola y ganadero**.....(C)

- (A) Las zonas boscosas
- (B) Las zonas urbanas
- (C) Las zonas rurales
- (D) Las zonas áridas

8.- La maestra Miriam dice que hay personas **políglotas**, ¿Cuál es el significado de la palabra subrayada?.....()

- (A) Que hablan varias lenguas
- (B) Que no saben hablar
- (C) Que hablan dialecto
- (D) Que hablan ingles

9.- Aurora vive en **Acapulco** y dice que esta es una de las **actividades económicas** más importante en este lugar y para el país:.....(D)

- (A) La arquitectura
- (B) La agricultura
- (C) La ganadería
- (D) El turismo

10.- El maestro Pedro menciona en la clase, que: " _____ es la actividad que proporciona la mayor parte de los alimentos que consumimos". La parte que completa la idea es:.....(D)

- (A) La pesquera
- (B) La forestal
- (C) La ganadería
- (D) La agricultura

11.- Se le llama así a la **industria que transforma los minerales** y otras materias primas.....(A)

- (A) Manufacturera (C) Forestal
(B) Mecánica (D) Comercial

12.- Gabriela escribió lo siguiente en el pizarrón " La minería es una actividad económica _____, ya que los minerales se extraen directamente de la _____, de lugares llamados _____ ". Las **palabras que completan la idea están en la letra:**.....(C)

- (A) Primaria - industria - yacimientos.
(B) Secundaria - fábrica - bodegas.
(C) Primaria - naturaleza - yacimientos.
(D) Terciaria - naturaleza - minas.

13.- Actividad que consiste en la **compra y venta de productos y servicios mediante un elemento común: el dinero**, y puede ser interno o externo(A)

- (A) Comercio (C) La educación
(B) Industria (D) El trabajo

14.- Mercedes debe investigar como se le llama a la acción de talar una gran cantidad de árboles en los bosques y selvas, de las siguientes **¿Cuál será la respuesta correcta?**.....(D)

- (A) Agricultura
(B) Contaminación del agua
(C) Terremoto
(D) Deforestación

15.- ¿Cuál de las siguientes actividades es la que **más afecta el suelo**.....(B)

- (A) La reforestación
(B) La urbanización
(C) La ganadería
(D) La agricultura

HISTORIA

1.- En este continente se han encontrado los **restos mas antiguos de los primeros seres humanos**. ¿Cuál es?.....(B)

- (A) El continente Asiático
(B) El continente Europeo
(C) El continente Africano
(D) El continente Europeo

2.- Las **formas de sobrevivencia** de los primeros seres humanos fueron:.....(B)

- (A) La agricultura y la domesticación
(B) La caza y la recolección
(C) La agricultura de hortalizas
(D) Ninguna de las anteriores

3.- Esta región se caracteriza por tener un **clima bastante caluroso**, en el que las lluvias son escasas durante todo el año, pero por la existencia de algunos oasis, hay algunas porciones de tierra buenas para la agricultura.....(B)

- (A) Aridoamérica (C) Oasisamérica
(B) Mesoamérica (D) Zonas rupestres

4.- Cultura que **fundó Mexico-Tenochtitlan** es considerada la **última cultura de mesoamerica**, ¿Cuál de las siguientes es?.....(B)

- (A) La Mixteca (C) La Tolteca
(B) La Maya (D) La Mexica

5.- Diego debe investigar sobre la cultura que floreció en el **período preclásico**, es considerada la madre de todas las culturas. ¿De qué cultura hablará Diego?.....(B)

- (A) La Mixteca (C) La Olmeca
(B) La Maya (D) La Mexica

6.- Al período de la historia en que **comenzaron a consolidarse las culturas de Mesoamérica**, en especial tuvieron su esplendor las culturas Teotihuacana, Zapoteca y Maya, se le conoce como:.....()

- (A) Clásico (C) Preclásico
(B) Posclásico (D) Inicio

7.- La maestra Wendy le dijo a sus alumnos que: Cristóbal Colón "**estaba familiarizado con la cartografía**"; otra manera de decir lo mismo es:.....()

- (A) Estaba familiarizado con los mapas
(B) Estaba familiarizado con los cartones
(C) Estaba familiarizado con los marinos
(D) Estaba familiarizado con el mar

8.- Se le llama así al proceso en el que los españoles **enseñaron** la religión católica y el idioma español a los indígenas:.....()

- (A) Colonización (C) Conquista
(B) Evangelización (D) Virus

9.- Elvira leyó en su libro que estas **especies fueron muy apreciadas por los europeos**, ¿qué especies son?:.....()

- (A) Pimienta y canela
(B) Canela y sal
(C) Azúcar y pimienta
(D) Chocolate y pimienta

10.- El virreinato duró de 1535 a 1821, **¿Cuántos siglos duró?**.....()

- (A) Un siglo.
(B) Dos siglos.
(C) Dos siglos con ocho décadas.
(D) Tres siglos.

11.- Fue una de las **actividades más importantes del virreinato**:.....()

- (A) La ganadería
(B) La minería
(C) El comercio
(D) La agricultura

12.- Los siguientes fueron **algunos de los puertos con mayor actividad comercial en Nueva España**, MENOS el indicado en la letra:.....()

- (A) Yucatán (C) Huatulco
(B) Acapulco (D) Veracruz

13.- Era **una de las instituciones más importantes, se encargaba de la evangelización**, la educación, la creación y supervisión de hospitales y orfanatos para los indígenas:.....()

- (A) La iglesia.
(B) Las actividades económicas.
(C) Las castas
(D) El gobierno.

14.- Vicente Guerrero y Agustín de Iturbide **pactaron una alianza** por medio del acto conocido como:.....()

- (A) Tratado de Córdoba
(B) Tratado de Libre Comercio
(C) "El abrazo de Acatempan"
(D) Constitución Política

15.- Los _____ se caracterizaban por el rechazo de la monarquía absoluta y sostenía que la soberanía residía en el pueblo. **La palabra que completa la idea es:**.....()

- (A) conservadores (C) criollos
(B) realistas (D) liberales

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

1.- ¿Quién de los siguientes niños usa de manera creativa su tiempo libre?.....()

- (A) Sonia pelea con su hermana
- (B) Teresa practica danza
- (C) Gabriela ve la televisión acostada
- (D) Mario se duerme toda la tarde.

2.- Todas las personas tenemos que cumplir con ciertas **obligaciones** en casa, una de las tuyas es.....()

- (A) Trabajar
- (B) Guisar
- (C) Ayudar a recoger
- (D) Dormir todo el tiempo.

3.- En que letra se menciona un derecho de los niños.....()

- (A) Manuel tiene muchos juguetes
- (B) Paola ve la televisión
- (C) Alfredo duerme todo el día
- (D) A Sergio lo llevan siempre que se enferma al médico.

4.- Las amigas de Vero **no quieren que la niña nueva juegue con ellas porque es morena**, ¿esto es un ejemplo de?.....()

- (A) Discriminación
- (B) Solidaridad
- (C) Compañerismo
- (D) Respeto

5.- "_____ son muy importantes en nuestro país, ya que gracias a ellos podemos recordar nuestra historia y los valores cívicos y nos refrendan el compromiso de darnos un trato solidario y justo". **La parte que completa de manera correcta la idea es:**.....()

- (A) Los alimentos
- (B) Las diversas lenguas indígenas.
- (C) El trabajo de la gente.
- (D) Símbolos patrios.



6.- "_____ es un procedimiento democrático que nos permite elegir libremente a **nuestros gobernantes.**" La parte que completa la idea es:.....()

- (A) El voto
- (B) La participación
- (C) La cultura
- (D) La educación

7.- Carolina tiene 8 años y su mamá la puso a trabajar vendiendo dulces en la esquina de su casa, por lo que no asiste a la escuela. Esto puede ser un ejemplo de.....()

- (A) Juego
- (B) Trabajo justo
- (C) Explotación infantil
- (D) Es un derecho

8.- ¿Qué personaje dijo estas palabras: "**Entre los individuos, como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz**"?.....()

- (A) Benito Juárez
- (B) Vicente Fox
- (C) Cristóbal Colón
- (D) Felipe Calderón

9.- La función de este Poder es elaborar y modificar las leyes:()

- (A) Ejecutivo
- (B) Legislativo
- (C) Político
- (D) Judicial

10.- El propósito de las **Garantías Individuales** en la Constitución Política es:.....()

- (A) Garantizar la salud de todos.
- (B) Cuidar las obligaciones de todos.
- (C) Proteger los recursos naturales.
- (D) Proteger nuestros derechos.

NOMBRE _____

ESPAÑOL

- 1L.- (A) (B) (C) (D)
 2L.- (A) (B) (C) (D)
 3L.- (A) (B) (C) (D)
 1.- (A) (B) (C) (D)
 2.- (A) (B) (C) (D)
 3.- (A) (B) (C) (D)
 4.- (A) (B) (C) (D)
 5.- (A) (B) (C) (D)
 6.- (A) (B) (C) (D)
 7.- (A) (B) (C) (D)
 8.- (A) (B) (C) (D)
 9.- (A) (B) (C) (D)
 10.- (A) (B) (C) (D)
 11.- (A) (B) (C) (D)
 12.- (A) (B) (C) (D)
 13.- (A) (B) (C) (D)
 14.- (A) (B) (C) (D)
 15.- (A) (B) (C) (D)
 16.- (A) (B) (C) (D)
 17.- (A) (B) (C) (D)
 18.- (A) (B) (C) (D)
 19.- (A) (B) (C) (D)
 20.- (A) (B) (C) (D)

MATEMÁTICAS

- 1.- (A) (B) (C) (D)
 2.- (A) (B) (C) (D)
 3.- (A) (B) (C) (D)
 4.- (A) (B) (C) (D)
 5.- (A) (B) (C) (D)
 6.- (A) (B) (C) (D)
 7.- (A) (B) (C) (D)
 8.- (A) (B) (C) (D)
 9.- (A) (B) (C) (D)
 10.- (A) (B) (C) (D)
 11.- (A) (B) (C) (D)
 12.- (A) (B) (C) (D)
 13.- (A) (B) (C) (D)
 14.- (A) (B) (C) (D)
 15.- (A) (B) (C) (D)
 16.- (A) (B) (C) (D)
 17.- (A) (B) (C) (D)
 18.- (A) (B) (C) (D)
 19.- (A) (B) (C) (D)
 20.- (A) (B) (C) (D)

CIENCIAS NATURALES

- 1.- (A) (B) (C) (D)
 2.- (A) (B) (C) (D)
 3.- (A) (B) (C) (D)
 4.- (A) (B) (C) (D)
 5.- (A) (B) (C) (D)
 6.- (A) (B) (C) (D)
 7.- (A) (B) (C) (D)
 8.- (A) (B) (C) (D)
 9.- (A) (B) (C) (D)
 10.- (A) (B) (C) (D)
 11.- (A) (B) (C) (D)
 12.- (A) (B) (C) (D)
 13.- (A) (B) (C) (D)
 14.- (A) (B) (C) (D)
 15.- (A) (B) (C) (D)

GEOGRAFÍA

- 1.- (A) (B) (C) (D)
 2.- (A) (B) (C) (D)
 3.- (A) (B) (C) (D)
 4.- (A) (B) (C) (D)
 5.- (A) (B) (C) (D)
 6.- (A) (B) (C) (D)
 7.- (A) (B) (C) (D)
 8.- (A) (B) (C) (D)
 9.- (A) (B) (C) (D)
 10.- (A) (B) (C) (D)
 11.- (A) (B) (C) (D)
 12.- (A) (B) (C) (D)
 13.- (A) (B) (C) (D)
 14.- (A) (B) (C) (D)
 15.- (A) (B) (C) (D)

HISTORIA

- 1.- (A) (B) (C) (D)
 2.- (A) (B) (C) (D)
 3.- (A) (B) (C) (D)
 4.- (A) (B) (C) (D)
 5.- (A) (B) (C) (D)
 6.- (A) (B) (C) (D)
 7.- (A) (B) (C) (D)
 8.- (A) (B) (C) (D)
 9.- (A) (B) (C) (D)
 10.- (A) (B) (C) (D)
 11.- (A) (B) (C) (D)
 12.- (A) (B) (C) (D)
 13.- (A) (B) (C) (D)
 14.- (A) (B) (C) (D)
 15.- (A) (B) (C) (D)

**FORMACIÓN
CÍVICA Y ÉTICA**

- 1.- (A) (B) (C) (D)
 2.- (A) (B) (C) (D)
 3.- (A) (B) (C) (D)
 4.- (A) (B) (C) (D)
 5.- (A) (B) (C) (D)
 6.- (A) (B) (C) (D)
 7.- (A) (B) (C) (D)
 8.- (A) (B) (C) (D)
 9.- (A) (B) (C) (D)
 10.- (A) (B) (C) (D)

Nombre: _____

ESTILOS DE APRENDIZAJE
(VAK)



INSTRUCCIONES: Marca con una **X** la opción con la que más te identifiques (solo puedes elegir una respuesta) no olvides responder ninguna pregunta.

1.- ¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más?

- Escuchar música
- Ver películas
- Bailar con buena música

2.- ¿Qué programas de televisión prefieres?

- Reportaje de descubrimientos y lugares
- Cómicoy de entretenimiento
- Noticias

3.- ¿Qué prefieres hacer un sábado por la tarde?

- Quedarte en casa
- Ir a un concierto
- Ir al cine

4.- ¿Cuál de estos ambientes te atrae más?

- Un lugar con clima agradable
- Un lugar en donde escuches las olas del mar
- Un lugar con una hermosa vista al océano

5.- ¿De qué manera se te facilita aprender algo?

- Repitiendo en voz alta
- Escribiéndolo varias veces
- Relacionándolo con algo divertido

6.- ¿A qué evento preferirías asistir?

- Reunión familiar
- Exposición de arte
- Una conferencia

7.- Cuando tratas de recordar algo ¿Cómo lo haces?

- Con imágenes
- A través de emociones
- Con sonidos

8.- Si tuvieras dinero ¿Qué harías?

- Comprar una casa
- Viajar y conocer el mundo
- Adquirir un estudio de grabación de música

9.- Si tuvieras que quedarte en una isla desierta ¿Qué preferirías llevar contigo?

- Libros
- Una radio
- Golosinas y comida

10.- ¿Cuál de las siguientes actividades prefieres?

- Tocar un instrumento musical
- Sacar fotografías
- Actividades manuales

11.- ¿Cómo se te facilita entender algo?

- Cuando lo explican verbalmente
- Cuando utilizan medios visuales
- Cuando se realiza a través de alguna actividad

12.- ¿Qué preferirías ser?

- Médico
- Música
- Pintor

13.- ¿Qué es lo que más disfrutas en una habitación?

- Que sea silenciosa
- Que sea confortable
- Que esté limpia y ordenada

14.- ¿Adónde preferirías ir?

- Concierto de música
- Espectáculo de magia
- Restaurante

15.- Si te ofrecieran uno de los siguientes empleos ¿Cuál elegirías?

- Conductor de una estación de radio
- Futbolista
- Escritor

Escuela Primaria "Prof. Manuel Hinojosa Giles"

Datos Generales del Estudiante

Apellido Paterno		Apellido Materno		Nombre(s)
Sexo	Femenino ()	Fecha de Nacimiento		Lugar de Nacimiento
	Masculino ()			
Delegación o Municipio		Entidad Federativa		País

Nacionalidad	CURP
--------------	------

Datos de la Escuela donde curso el Ultimo Ciclo Escolar	Nombre de la Escuela	Domicilio de la Escuela	Delegación o municipio	Entidad Federativa
---	----------------------	-------------------------	------------------------	--------------------

Promedio de Calificaciones en el Ciclo Escolar Anterior

Domicilio del Alumno

Calle	No. Interior	No. Exterior	Colonia	Entidad Federativa	Código Postal
Teléfono Casa	Teléfono Celular		Otro		

Datos de la madre o tutor

Apellido Paterno		Apellido Materno		Nombre(s)
Fecha de nacimiento		Lugar de Nacimiento		Delegación o municipio
Entidad Federativa		País		

Grado máximo de estudios:

Sin estudios ()	Primaria concluida ()	Secundaria concluida ()	Carrera técnica ()
Licenciatura trunca ()	Licenciatura concluida ()	Otro ()	Especificar:
Trabaja	Si ()	No ()	Número de horas que trabaja:

Datos del Padre o tutor

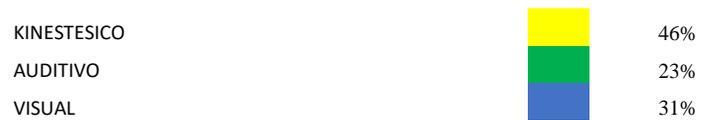
Apellido Paterno		Apellido Materno		Nombre(s)
Fecha de nacimiento		Lugar de Nacimiento		Delegación o municipio
Entidad Federativa		País		

Grado máximo de estudios:

Sin estudios ()	Primaria concluida ()	Secundaria concluida ()	Carrera técnica ()
Licenciatura trunca ()	Licenciatura concluida ()	Otro ()	Especificar:

Trabaja	Si ()	No ()	Número de horas que trabaja:	
IMPORTANTE: Alguna enfermedad que padezca, alergia u otro.			SI ()	NO ()
Especificar				
GENERALMENTE, ¿CON QUIÉN TOMA LOS ALIMENTOS?:				
¿CUÁNTO TIEMPO VE TV AL DÍA?:			¿CON QUIEN JUEGA?	
¿A QUE?				
¿QUÉ LE GUSTA?:				
¿QUÉ LE DISGUSTA?:				
¿JUEGA CON PAPÁ Y MAMÁ?			¿CADA CUANTO?:	
TIEMPO DEDICADO A TAREAS			¿QUIÉN LE AYUDA?	
¿REALIZA ALGUNA ACTIVIDAD EXTRA ESCOLAR?			SI () NO ()	¿CUÁL?
QUÉ TIEMPO LE DEDICA A ESA ACTIVIDAD				
¿QUÉ ESPERA DE LA PRIMARIA PARA SU HIJO?:				
ANTECEDENTES IMPORTANTES PROPORCIONADO POR LOS PADRES				
QUÉ ES IMPORTANTE SABER DE SU HIJO (A)				
AMBIENTE SOCIOECONÓMICO				
BIENES Y SERVICIOS CON LOS QUE CUENTA:				
COMPUTADORA: SI () NO ()				
TABLETA: SI () NO ()				
INTERNET: SI () NO ()				
IMPRESORA: SI () NO ()				
TELEVISIÓN DE PAGA: SI () NO ()				
VIDEOJUEGO: SI () NO ()				
TABLETA: SI () NO () ¿CUÁNTO TIEMPO AL DÍA? _____				
COMPUTADORA: SI () NO () ¿CUÁNTO TIEMPO AL DÍA? _____				
DE LOS ANTERIORES, ¿ES SUPERVISADO POR ALGÚN ADULTO? _____				
 _____ NOMBRE Y FIRMA DEL PADRE O TUTOR				

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	ESTILOS DE APRENDIZAJE		
		KINESTESICO	AUDITIVO	VISUAL
1	HERNANDEZ KEVIN ISRAEL	■		
2	IVANNA	■	■	■
3	MENDEZ GALDURO TAVATA KAMYL		■	
4	NAPOLEON GARCIA FRIDA ALEXANDRA	■		
5	NAVA SANCHEZ LUNA GUADALUPE			■
6	OTAÑEZ HERNANDEZ EMILIO	■		
7	PEREZ VALVERDE IVAN ALEJANDRO	■		
8	ROA RAMIREZ ANA LILIA			■
9	ROMERO MARTINEZ ARIADNA MARIA DE LOS ANGELES		■	
10	ROMERO YAMILA			■
11	ROMO MARTINEZ ANGEL EMILIANO		■	
12	SERNA ESPINOSA DIEGO	■		
13	SERRATOS VAQUERO ANGEL JEHIEL	■		■
14	SUAREZ BRAVO JAZIEL	■		
15	VALMONT DELGADO TOMAS DE JESUS			■
16	VARGAS GARCIA SANTIAGO	■	■	■
17	VARGAS HIDALGO MOISES	■	■	■
18	VELAZQUEZ HERNANDEZ ATZIRY YAMILE	■		
19	ZAPATA BAEZ MAYTE	■		





ESCUELA NORMAL DE CUAUTILÁN IZCALLI
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
OCTAVO SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2018-2019



ESCUELA PRIMARIA MANUEL HINOJOSA GILES
TURNO MATUTINO

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

TITULAR: BRENDA MARGARITA GÓNZALEZ ESTRADA

DOCENTE EN FORMACIÓN: DIANA VERÓNICA GARAY PINEDA

QUINTO GRADO

SEGUNDO TRIMESTRE

NO. DE ALUMNOS: 19

H: 10 M: 9

EJE: AULA

PRÓPOSITO:

• Identifican el valor de libertad, intercambiar opiniones y considerar nuevas ideas.

Principios del aprendizaje activo: Libertad

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

• Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.

SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDADES

RECURSOS/TAREAS

SESIÓN 1

INICIO:

- Solicitar a los alumnos su atención para presentar a través de un video, la reflexión de "Asamblea en la Carpintería".
- Retomar la reflexión y pedir a los alumnos que participen ¿qué opinan de lo que observaron? Y ¿cómo ellos pueden retomar la reflexión y aplicarla en el aula?

DESARROLLO:

- Presentar a los alumnos el Proyecto "Participo, interactúo y aprendo", para invitarlos en la participación del mismo, describiendo como serán las sesiones de manera general.
- Indicar a los alumnos que se realizará la actividad: "Cambio de puestos": Consiste en:
 - Distribuir una o más tarjetas de colores entre los alumnos.
 - Pedirles que escriban una de las siguientes propuestas en sus tarjetas. Puede ser un valor que les agrade, una experiencia que hayan tenido recientemente, una idea que les gustaría realizar, que les gustaría estudiar y por qué, una preocupación que hayan tenido recientemente, una opinión sobre un tema, un sueño que deseen cumplir,

- Video: Asamblea en la carpintería.

- Presentación P.P.

EVALUACIÓN: Anexo 6.1

PRODUCTO:

Escrito sobre cómo la libertad ayuda a poder expresar ideas, opiniones y participar, a partir de su experiencia en la actividad (1 cuartilla).

<ul style="list-style-type: none">➤ Indicar a los alumnos que se adhieran la tarjeta a la ropa y que circulen por el aula leyendo las respuestas de los demás.➤ Indicar a los alumnos que negocien un intercambio de tarjetas unos con otros. La transacción debe basarse en el deseo de poseer algo que el otro tiene, por un lapso de tiempo corto y aclarar que todos los intercambios deben ser en ambos sentidos y podrán hacer los intercambios que deseen.➤ Reunir nuevamente a los alumnos y solicitar que cuenten los intercambios que han hecho y por qué. (Por ejemplo: "Entregué mi tarjeta a cambio de la de Santiago, que decía "quiero viajar a España". Porque me gustaría mucho poder conocer otro país".) <ul style="list-style-type: none">● Pedir un escrito sobre cómo la libertad ayuda a poder expresar ideas, opiniones y participar, a partir de su experiencia en la actividad. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none">● Pedir que compartan con sus compañeros el avance de su escrito por participación diferenciada o voluntaria.	

ANEXO 6.1 LISTA DE COTEJO

Cumple: 2

Cumple con regularidad: 1

No cumple: 0

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	Indicadores a considerar				TOTAL	NIVEL DE LOGRO
		1	2	3	4		
1	HERNANDEZ KEVIN ISRAEL					-	BAJA
2	IVANNA GRISELLE LEÓN GRANADOS	1	0	0	0	1	ELEMENTAL
3	MENDEZ GALDURO TAVATA KAMYL	1	1	0	1	3	SUFICIENTE
4	NAPOLEON GARCIA FRIDA ALEXANDRA	1	0	0	0	1	ELEMENTAL
5	NAVA SANCHEZ LUNA GUADALUPE	1	0	0	0	1	ELEMENTAL
6	OTAÑEZ HERNANDEZ EMILIO	1	1	0	0	2	ELEMENTAL
7	PEREZ VALVERDE IVAN ALEJANDRO	1	0	0	0	1	ELEMENTAL
8	ROA RAMIREZ ANA LILIA	1	0	0	0	1	ELEMENTAL
9	ROMERO MARTINEZ ARIADNA MARIA DE LOS ANGELES	1	0	0	0	1	ELEMENTAL
10	ROMERO MORALES YAMILA GUADALUPE	1	0	0	0	1	ELEMENTAL
11	ROMO MARTINEZ ANGEL EMILIANO	1	0	0	0	1	ELEMENTAL
12	SERNA ESPINOSA DIEGO	1	0	0	0	1	ELEMENTAL
13	SERRATOS VAQUERO ANGEL JEHIEL	1	0	0	0	1	ELEMENTAL
14	SUAREZ BRAVO JAZIEL	1	1	0	1	3	SUFICIENTE
15	VALMONT DELGADO TOMAS DE JESUS	1	0	0	0	1	ELEMENTAL
16	VARGAS GARCIA SANTIAGO	1	0	0	0	1	ELEMENTAL
17	VARGAS HIDALGO MOISES	1	0	0	0	1	ELEMENTAL
18	VELAZQUEZ HERNANDEZ ATZIRY YAMILE	1	0	0	0	1	ELEMENTAL
19	ZAPATA BAEZ MAYTE	1	0	0	0	1	ELEMENTAL
20	GIOVANA MARTINEZ GARCÍA	1	0	0	1	2	ELEMENTAL
TOTAL POR INDICADOR		19	3	0	3		

1 Reconoce el ejercicio de la libertad.

2 Reconoce que la libertad se expresa de diferentes maneras.

3 Respeto las opiniones de sus compañeros y participa.

4 Expresa su opinión, sin atentar contra la dignidad de los demás.



ESCUELA PRIMARIA MANUEL HINOJOSA GILES
TURNO MATUTINO

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

TITULAR: BRENDA MARGARITA GÓNZALEZ ESTRADA

DOCENTE EN FORMACIÓN: DIANA VERÓNICA GARAY PINEDA

QUINTO GRADO

SEGUNDO TRIMESTRE

NO. DE ALUMNOS: 19

H: 10 M: 9

EJE: AULA

TIEMPO SESIÓN: 60 MIN APROX.

PRÓPOSITO:

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

• Identifican el valor de libertad en distintas situaciones al intercambiar opiniones y considerar nuevas ideas.

• Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.

Principios del aprendizaje activo:

Principio de libertad: la libertad y la responsabilidad para la toma de decisiones.

Principio de actividad: Permitir la participación del niño.

SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDADES

RECURSOS/TAREAS

SESIÓN 2

INICIO:

• Indicar a los alumnos se realizará la actividad de "la orquesta" una vez que todos los participantes estén en círculo, se nombra a un voluntario el cual saldrá del grupo. Se nombra a otro alumno para que dirija la orquesta al que se llama director, lo que hace él todos lo hacen, el voluntario tiene que adivinar quién es el director, si se equivoca tres veces tiene una consigna al final, propuesto por un alumno o el director.

DESARROLLO:

• Pedir a los alumnos de manera individual con anticipación una cartulina, materiales para la decoración de su portafolio, su nombre y el nombre del proyecto con alguna temática que deseen plasmar.

• Indicar que se les dará aproximadamente 40 minutos para la decoración de su portafolio.

• Presentar avance de su portafolio, colocarlo en un círculo para que todos puedan observar los trabajos y sólo indicar que coloquen plástico a su portafolio para la siguiente sesión.

CIERRE:

EVALUACIÓN: Anexo 7.1

PRODUCTO:

• Portafolio de evidencias.

<ul style="list-style-type: none">• Preguntar de manera diferenciada a tres personas: ¿Que se realizó en clase?, ¿cómo ejercieron la libertad dentro de las actividades? Y finalmente formar una media luna y enumerar a los alumnos en 1 y 2, los uno dirán ¿Qué aprendí?, y los número dos ¿Qué me gusto?	
---	--

ANEXO 7.1 LISTA DE COTEJO

Cumple: 2

Cumple con regularidad: 1

No cumple: 0

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	Indicadores a considerar				TOTAL	NIVEL DE LOGRO
		1	2	3	4		
1	HERNANDEZ KEVIN ISRAEL					-	BAJA
2	IVANNA GRISELLE LEÓN GRANADOS	1	1	0	0	2	ELEMENTAL
3	MENDEZ GALDURO TAVATA KAMYL	1	0	0	0	1	ELEMENTAL
4	NAPOLEON GARCIA FRIDA ALEXANDRA	1	0	0	0	1	ELEMENTAL
5	NAVA SANCHEZ LUNA GUADALUPE	1	0	0	0	1	ELEMENTAL
6	OTAÑEZ HERNANDEZ EMILIO	1	0	0	0	1	ELEMENTAL
7	PEREZ VALVERDE IVAN ALEJANDRO	1	1	1	0	3	SUFICIENTE
8	ROA RAMIREZ ANA LILIA	1	0	0	0	1	ELEMENTAL
9	ROMERO MARTINEZ ARIADNA MARIA DE LOS ANGELES	1	0	0	0	1	ELEMENTAL
10	ROMERO MORALES YAMILA GUADALUPE	1	0	0	0	1	ELEMENTAL
11	ROMO MARTINEZ ANGEL EMILIANO	1	0	0	0	1	ELEMENTAL
12	SERNA ESPINOSA DIEGO	1	0	0	0	1	ELEMENTAL
13	SERRATOS VAQUERO ANGEL JEHIEL	1	0	0	0	1	ELEMENTAL
14	SUAREZ BRAVO JAZIEL	1	1	1	1	4	SUFICIENTE
15	VALMONT DELGADO TOMAS DE JESUS	1	1	0	0	2	ELEMENTAL
16	VARGAS GARCIA SANTIAGO	1	1	0	0	2	ELEMENTAL
17	VARGAS HIDALGO MOISES	1	0	0	0	1	ELEMENTAL
18	VELAZQUEZ HERNANDEZ ATZIRY YAMILE	1	1	0	0	2	ELEMENTAL
19	ZAPATA BAEZ MAYTE	1	0	0	0	1	ELEMENTAL
20	GIOVANA MARTINEZ GARCÍA	1	1	1	0	3	SUFICIENTE
	TOTAL POR INDICADOR	19	7	3	1		

1 Reconoce el ejercicio de la libertad.

2 Ejerce su libertad al tomar decisiones.

3 Aplica la libertad en diversas situaciones.

4 Expresa su opinión, sin atentar contra la dignidad de los demás.



ESCUELA PRIMARIA MANUEL HINOJOSA GILES
TURNO MATUTINO

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

TITULAR: BRENDA MARGARITA GÓNZALEZ ESTRADA

DOCENTE EN FORMACIÓN: DIANA VERÓNICA GARAY PINEDA

QUINTO GRADO

SEGUNDO TRIMESTRE

NO. DE ALUMNOS: 19

H: 10 M: 9

EJE: AULA

TIEMPO SESIÓN: 60 MIN APROX.

PRÓPOSITO:

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

• Identifican el valor de libertad en distintas situaciones al intercambiar opiniones y considerar nuevas ideas.

• Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.

Principios del aprendizaje activo:

Principio de libertad: la libertad y la responsabilidad para la toma de decisiones.

Principio de actividad: Permitir la participación del niño

SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDADES

RECURSOS/TAREAS

SESIÓN 3

INICIO:

• Indicar que se realizará la actividad de “estira y encoge” en donde los jugadores forman un círculo y deberán estar muy atentos. Comenzará la docente en formación pero al tocar a un alumno el será el que dirija y así se deberán ir pasando el toque a otro compañero, (quien dirige el juego da las siguientes ordenes: “estiren” y los jugadores deben encoger los brazos y al decir “encojan” los jugadores deben estirar los brazos. Al principio se hará despacio, luego más rápido).

Si alguno se equivoca saldrá del juego y así se irán integrando equipos de 4 personas a los que se les asignarán roles del equipo para la siguiente actividad.

DESARROLLO:

• Cada equipo tendrá 4 integrantes: se le asignará un número a cada alumno:

- 1 será el Coordinador (encargado de dirigir, animar y comprobar el avance del trabajo).
- 2 será el Portavoz (encargado de responder, presentar y preguntar sobre el trabajo).
- 3 será el Controlador (encargado de vigilar, supervisar, controlar y custodiar el avance del trabajo).

• Papel bond o papel craft, hojas de color, marcadores.
• Cartulina, estampas, hojas de color, marcadores, velcro, silicón frío. Solicitar a los alumnos de manera individual materiales reciclados para las siguientes clases: los materiales pueden ser papel periódico, revistas, pegamento, ropa usada, tijeras, cinta canela, masking, pinturas, hojas blancas, hojas de color, tapas, bolsas, papel bond, cartulina, etc.

<ul style="list-style-type: none"> • 4 será el Secretario (encargado de recordar, anotar y comprobar los resultados del trabajo). • Solicitar a todos los alumnos que coloquen el material solicitado en el centro, pedir a los alumnos que tendrán que clasificar los materiales y adecuar el salón para el trabajo de las siguientes sesiones por equipos se repartirán los materiales y los ordenarán. <p>Indicar que tendrán que explicar, en este caso el portavoz, cómo eligieron la organización de los materiales, por ejemplo por el tipo de material, por el tamaño o por color, de acuerdo a su función, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partir del desarrollo de la actividad anterior se elaborarán acuerdos para el trabajo de las clases, partiendo de los posibles conflictos que se pueden evitar y que vivieron al acomodar los materiales. Los acuerdos de la clase serán establecidos por los alumnos, mediados por la docente en formación (permitir por lo menos 10 acuerdos). <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir a un alumno que lea los acuerdos en voz alta y a su vez cada uno de los alumnos firme en la parte inferior izquierda o derecha del papel bond o craft. 	<p>EVALUACIÓN: Anexo 8.1</p> <hr/> <p>PRODUCTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escrito de acuerdos de manera individual y la firma de cada uno de los alumnos.
--	---

ANEXO 8.1 LISTA DE COTEJO

Cumple: 2

Cumple con regularidad: 1

No cumple: 0

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	Indicadores a considerar				TOTAL	NIVEL DE LOGRO
		1	2	3	4		
1	HERNANDEZ KEVIN ISRAEL					--	BAJA
2	IVANNA GRISELLE LEÓN GRANADOS	1	1	1	0	3	SUFICIENTE
3	MENDEZ GALDURO TAVATA KAMYL	1	1	1	0	3	SUFICIENTE
4	NAPOLEON GARCIA FRIDA ALEXANDRA	1	1	0	0	2	ELEMENTAL
5	NAVA SANCHEZ LUNA GUADALUPE	1	1	1	0	3	SUFICIENTE
6	OTAÑEZ HERNANDEZ EMILIO	1	1	1	0	3	SUFICIENTE
7	PEREZ VALVERDE IVAN ALEJANDRO	1	1	0	0	2	ELEMENTAL
8	ROA RAMIREZ ANA LILIA	1	1	0	0	2	ELEMENTAL
9	ROMERO MARTINEZ ARIADNA MARIA DE LOS ANGELES	1	0	0	0	1	ELEMENTAL
10	ROMERO MORALES YAMILA GUADALUPE	1	1	1	0	3	SUFICIENTE
11	ROMO MARTINEZ ANGEL EMILIANO	1	0	0	0	1	ELEMENTAL
12	SERNA ESPINOSA DIEGO	1	1	0	0	2	ELEMENTAL
13	SERRATOS VAQUERO ANGEL JEHIEL	1	0	0	0	1	ELEMENTAL
14	SUAREZ BRAVO JAZIEL	1	1	1	0	3	SUFICIENTE
15	VALMONT DELGADO TOMAS DE JESUS	1	1	0	0	2	ELEMENTAL
16	VARGAS GARCIA SANTIAGO	1	0	0	0	1	ELEMENTAL
17	VARGAS HIDALGO MOISES	1	0	0	0	1	ELEMENTAL
18	VELAZQUEZ HERNANDEZ ATZIRY YAMILE	1	0	0	0	1	ELEMENTAL
19	ZAPATA BAEZ MAYTE	1	0	0	0	1	ELEMENTAL
20	GIOVANA MARTINEZ GARCÍA	1	1	1	0	3	ELEMENTAL
	TOTAL POR INDICADOR	19	12	7	0		

1 Reconoce el ejercicio de la libertad.

2 Ejerce su libertad al tomar decisiones.

3 Aplica la libertad en diversas situaciones.

4 Expresa su opinión, sin atentar contra la dignidad de los demás.



ESCUELA NORMAL DE CUAUTILÁN IZCALLI
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
OCTAVO SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2018-2019



ESCUELA PRIMARIA MANUEL HINOJOSA GILES TURNO MATUTINO			
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA			
TITULAR: BRENDA MARGARITA GÓNZALEZ ESTRADA		DOCENTE EN FORMACIÓN: DIANA VERÓNICA GARAY PINEDA	
QUINTO GRADO	SEGUNDO TRIMESTRE	NO. DE ALUMNOS: 19	H: 10 M: 9
EJE: AULA		TIEMPO SESIÓN: 60 MIN APROX.	
PRÓPOSITO:		COMPETENCIAS A DESARROLLAR:	
<ul style="list-style-type: none"> Identifican el valor de libertad en distintas situaciones al intercambiar opiniones y considerar nuevas ideas. 		<ul style="list-style-type: none"> Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. 	
<p>Principios del aprendizaje activo: Principio de libertad: la libertad y la responsabilidad para la toma de decisiones. Principio de actividad: Permitir la participación del niño.</p>			
SECUENCIA DIDÁCTICA			
ACTIVIDADES		RECURSOS/TAREAS	
<p style="text-align: center;">SESIÓN 4</p> <p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Colocar mesas de trabajo para tres personas. Indicar que se realizará la actividad del correo llega, este juego se puede realizar estando los alumnos sentados o parados, quien dirige el juego es el cartero y dice: Toc, toc. Y el grupo responde: quien es y el cartero contero contesta: "Llego el correo para los que tienen: zapatos, reloj, etc. Los alumnos mencionados, deben cambiar de lugar rápido. Indicar que la docente en formación será por primera vez el cartero, para posteriormente dar oportunidad a cinco alumnos de que sean el cartero. Esta dinámica determinará la forma de organización de los alumnos. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Decir a los alumnos que tendrán que elaborar un currículo grupal donde presentarán una colección de talentos y experiencias para conseguir el puesto de consejeros de grupo a los mejores candidatos. 		<ul style="list-style-type: none"> Hojas blancas, papel bond o cartulina, marcadores, fotografías, ropa reciclada. <p>EVALUACIÓN: Anexo 9.1</p> <p>PRODUCTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estructura de su currículo. 	

- Distribuir a los alumnos una hoja de actividad en donde los alumnos tendrán que hacer un borrador de su currículum. Puede contener: las escuelas a las que han asistido, conocimientos que tiene sobre las clases, cargos ocupados, habilidades, pasatiempos, talentos, viajes, familia y logros.
- Indicar a los alumnos que pasarán en un papel bond o cartulina su currículum grupal.

CIERRE:

- Pedir el borrador terminado e informar que para la próxima clase se tendrán que presentar cada uno de los equipos para la elección de los mejores candidatos a Consejeros de grupo.
- Preguntar: ¿Qué aprendiste, cómo lo aprendiste? y ¿cómo usaste la libertad el día de hoy?

ANEXO 9. 1 LISTA DE COTEJO

Cumple: 2

No cumple: 1

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	Indicadores a considerar				TOTAL	NIVEL DE LOGRO
		1	2	3	4		
1	HERNANDEZ KEVIN ISRAEL					--	BAJA
2	IVANNA GRISELLE LEÓN GRANADOS	1	0	1	1	3	SUFICIENTE
3	MENDEZ GALDURO TAVATA KAMYL	1	0	1	1	3	SUFICIENTE
4	NAPOLEON GARCIA FRIDA ALEXANDRA	1	0	1	1	3	SUFICIENTE
5	NAVA SANCHEZ LUNA GUADALUPE	1	1	1	0	3	SUFICIENTE
6	OTAÑEZ HERNANDEZ EMILIO	1	0	1	0	2	ELEMENTAL
7	PEREZ VALVERDE IVAN ALEJANDRO	1	0	1	1	3	SUFICIENTE
8	ROA RAMIREZ ANA LILIA	1	0	1	1	3	SUFICIENTE
9	ROMERO MARTINEZ ARIADNA MARIA DE LOS ANGELES	1	0	1	1	3	SUFICIENTE
10	ROMERO MORALES YAMILA GUADALUPE	1	0	1	0	2	ELEMENTAL
11	ROMO MARTINEZ ANGEL EMILIANO	1	0	1	0	2	ELEMENTAL
12	SERNA ESPINOSA DIEGO	1	0	1	0	2	ELEMENTAL
13	SERRATOS VAQUERO ANGEL JEHIEL	1	1	1	0	3	SUFICIENTE
14	SUAREZ BRAVO JAZIEL	1	1	1	1	4	SUFICIENTE
15	VALMONT DELGADO TOMAS DE JESUS	1	0	1	1	3	SUFICIENTE
16	VARGAS GARCIA SANTIAGO	1	0	1	0	2	ELEMENTAL
17	VARGAS HIDALGO MOISES	1	0	1	0	2	ELEMENTAL
18	VELAZQUEZ HERNANDEZ ATZIRY YAMILE	1	0	1	0	2	ELEMENTAL
19	ZAPATA BAEZ MAYTE	1	0	1	1	3	SUFICIENTE
20	GIOVANA MARTINEZ GARCÍA	1	1	1	1	4	SUFICIENTE
	TOTAL POR INDICADOR	19	4	19	10		

1 Ejerce su libertad al tomar decisiones.

2 Aporta su ayuda para la resolución de conflictos.

3 Aplica la libertad en diversas situaciones.

4 Expresa su opinión, sin atentar contra la dignidad de los demás.

Anexo 9.2

OBJETIVO:

Nombres de los integrantes:

**ESCUELAS A
LAS QUE ASISTIO**

**CARGOS
OCUPADOS,
LOGROS**

**HOBBIES,
PASATIEMPOS Y
HABILIDADES**



ESCUELA PRIMARIA MANUEL HINOJOSA GILES
TURNO MATUTINO

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

TITULAR: BRENDA MARGARITA GÓNZALEZ ESTRADA

DOCENTE EN FORMACIÓN: DIANA VERÓNICA GARAY PINEDA

QUINTO GRADO

SEGUNDO TRIMESTRE

NO. DE ALUMNOS: 19

H: 10 M: 9

EJE: AULA

TIEMPO SESIÓN: 60 MIN APROX.

PRÓPOSITO:

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

• Identifican el valor de libertad en distintas situaciones al intercambiar opiniones y considerar nuevas ideas.

• Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.

Principios del aprendizaje activo:

Principio de libertad: la libertad y la responsabilidad para la toma de decisiones.

Principio de actividad: Permitir la participación del niño

SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDADES

RECURSOS/TAREAS

SESIÓN 5

INICIO:

• Indicar a los alumnos que con la canción "un lápiz mágico": Este juego es divertido y a todos les va a gustar; con un lápiz en la mano, uno por uno tiene que girar; si la música termina y el lápiz contigo está, tendrás que pasar al centro, para ponerte a bailar.

• Girarán dos lápices para agilizar la actividad, quien se quede con el lápiz, pasará a presentar su currículum.

DESARROLLO:

• Cada alumno presentará su currículum, los alumnos podrán realizar preguntas, para conocer más a sus compañeros, esto será al término de su exposición para saber si es candidato a consejero del salón.

CIERRE:

• Solicitar a los alumnos que por participaciones levanten la mano y me indiquen el nombre de su compañero que cumple con las características de ser un buen consejero, además de poder apoyar a sus compañeros en cuestión académica o para solucionar un conflicto dentro del salón. Realizar una votación y elección de los candidatos.

• Hojas blancas, papel bond o cartulina, marcadores, fotografías, ropa reciclada.

EVALUACIÓN: Anexo 10.1

PRODUCTO:

• Currículum.

ANEXO 10.1 LISTA DE COTEJO

Cumple: 2

Cumple algunas veces: 1

No cumple:

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	Indicadores a considerar				TOTAL	NIVEL DE LOGRO
		1	2	3	4		
1	HERNANDEZ KEVIN ISRAEL					--	BAJA
2	IVANNA GRISELLE LEÓN GRANADOS	1	1	1	1	4	SUFICIENTE
3	MENDEZ GALDURO TAVATA KAMYL	1	1	1	1	4	SUFICIENTE
4	NAPOLEON GARCIA FRIDA ALEXANDRA	1	1	1	1	4	SUFICIENTE
5	NAVA SANCHEZ LUNA GUADALUPE	1	1	1	1	4	SUFICIENTE
6	OTAÑEZ HERNANDEZ EMILIO	1	1	1	1	4	SUFICIENTE
7	PEREZ VALVERDE IVAN ALEJANDRO	1	1	1	1	4	SUFICIENTE
8	ROA RAMIREZ ANA LILIA					--	BAJA
9	ROMERO MARTINEZ ARIADNA MARIA DE LOS ANGELES	1	0	1	0	2	ELEMENTAL
10	ROMERO MORALES YAMILA GUADALUPE	1	1	1	1	4	SUFICIENTE
11	ROMO MARTINEZ ANGEL EMILIANO	1	1	1	1	4	SUFICIENTE
12	SERNA ESPINOSA DIEGO	1	1	1	1	4	SUFICIENTE
13	SERRATOS VAQUERO ANGEL JEHIEL	0	1	1	1	3	SUFICIENTE
14	SUAREZ BRAVO JAZIEL	0	1	1	1	3	SUFICIENTE
15	VALMONT DELGADO TOMAS DE JESUS	1	1	1	1	4	SUFICIENTE
16	VARGAS GARCIA SANTIAGO	1	1	1	1	4	SUFICIENTE
17	VARGAS HIDALGO MOISES	1	0	1	0	2	ELEMENTAL
18	VELAZQUEZ HERNANDEZ ATZIRY YAMILE	1	1	1	1	4	SUFICIENTE
19	ZAPATA BAEZ MAYTE	1	1	1	1	4	SUFICIENTE
20	GIOVANA MARTINEZ GARCÍA	1	1	1	1	4	SUFICIENTE
	TOTAL POR INDICADOR	16	16	16	16		

1 Ejerce su libertad al tomar decisiones.

2 Ayuda a resolver conflictos.

3 Aplica la libertad en diversas situaciones.

4 Expresa su opinión, sin atentar contra la dignidad de los demás.



ESCUELA PRIMARIA MANUEL HINOJOSA GILES TURNO MATUTINO			
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA			
TITULAR: BRENDA MARGARITA GÓNZALEZ ESTRADA		DOCENTE EN FORMACIÓN: DIANA VERÓNICA GARAY PINEDA	
QUINTO GRADO	TERCER TRIMESTRE	NO. DE ALUMNOS: 19	H: 9 M: 9
EJE: AULA		TIEMPO SESIÓN: 60 MIN APROX.	
PRÓPOSITO:		COMPETENCIAS A DESARROLLAR:	
<ul style="list-style-type: none"> Explica y reconoce los derechos de los niños, expresa su opinión en relación a un tema, 		<ul style="list-style-type: none"> Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. 	
<p>Principios del aprendizaje activo: Principio de libertad: la libertad y la responsabilidad para la toma de decisiones. Principio de actividad: Permitir la participación del niño.</p>			
SECUENCIA DIDÁCTICA			
ACTIVIDADES		RECURSOS/TAREAS	
<p style="text-align: center;">SESIÓN 6</p> <p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Indicar a los alumnos que de manera individual, en relación a la materia de Formación Cívica y ética realizarán un comercial de 30 segundos, publicitando un derecho de los niños. Pedir que el comercial debe anunciar la importancia del derecho en la vida diaria, se puede hacer un resumen del comercial. 		<ul style="list-style-type: none"> Hojas blancas, papel bond o cartulina, marcadores, fotografías, ropa reciclada. <p>EVALUACIÓN: Anexo 11.1</p>	

<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asignar a los alumnos 25 minutos para pensar y plasmar una idea de su comercial relacionado con los derechos de los niños. ● Pedir a los alumnos que compartan su idea ante el grupo, cada uno tendrá que compartir la idea de su comercial, elogiar la creatividad de cada uno. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pedir el borrador terminado e informar que para la próxima clase se tendrán que presentar cada uno su comercial, puede ser con algún apoyo gráfico o en digital. 	<p>PRODUCTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del comercial.
<p>SESIÓN 7</p>	
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Iniciar con la actividad de integración “enanos y gigantes”, quien vaya perdiendo, presentará su comercial, se hará una lista de los primeros participantes. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación de los alumnos, retroalimentación con una frase positiva y una recomendación por parte de uno de sus compañeros. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Que aprendimos hoy? Participación de mínimo cinco alumnos, ¿Cómo te expresaste?, ¿Qué opinas de la actividad? 	

ANEXO 11.1 LISTA DE COTEJO

Cumple: 2

No cumple: 1

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	Indicadores a considerar				TOTAL	NIVEL DE LOGRO
		1	2	3	4		
1	HERNANDEZ KEVIN ISRAEL					----	BAJA
2	IVANNA GRISELLE LEÓN GRANADOS	1	1	1	2	5	SATISFACTORIO
3	MENDEZ GALDURO TAVATA KAMYL	1	1	1	1	4	SUFICIENTE
4	NAPOLEON GARCIA FRIDA ALEXANDRA	1	1	1	1	4	SUFICIENTE
5	NAVA SANCHEZ LUNA GUADALUPE	1	1	1	1	4	SUFICIENTE
6	OTAÑEZ HERNANDEZ EMILIO	1	1	1	2	5	SATISFACTORIO
7	PEREZ VALVERDE IVAN ALEJANDRO	1	1	1	1	4	SUFICIENTE
8	ROA RAMIREZ ANA LILIA					----	BAJA
9	ROMERO MARTINEZ ARIADNA MARIA DE LOS ANGELES	1	2	1	1	5	SATISFACTORIO
10	ROMERO MORALES YAMILA GUADALUPE	1	1	1	1	4	SUFICIENTE
11	ROMO MARTINEZ ANGEL EMILIANO	1	1	1	1	4	SUFICIENTE
12	SERNA ESPINOSA DIEGO	1	1	1	1	4	SUFICIENTE
13	SERRATOS VAQUERO ANGEL JEHIEL	1	1	1	1	4	SUFICIENTE
14	SUAREZ BRAVO JAZIEL	1	2	1	2	6	SATISFACTORIO
15	VALMONT DELGADO TOMAS DE JESUS	1	1	1	1	4	SUFICIENTE
16	VARGAS GARCIA SANTIAGO	1	1	1	1	4	SUFICIENTE
17	VARGAS HIDALGO MOISES	1	1	1	1	4	SUFICIENTE
18	VELAZQUEZ HERNANDEZ ATZIRY YAMILE	1	1	1	1	4	SUFICIENTE
19	ZAPATA BAEZ MAYTE	1	1	1	1	4	SUFICIENTE
20	GIOVANA MARTINEZ GARCÍA	1	2	1	2	6	SATISFACTORIO
		18	18	18	18		

1 Ejerce su libertad al tomar decisiones.

2 Ayuda a resolver conflictos.

3 Aplica la libertad en diversas situaciones.

4 Expresa su opinión, sin atender contra la dignidad de los demás.

ANEXO 12



ESCUELA NORMAL DE CUAUTILÁN IZCALLI
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
OCTAVO SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2018-2019



ESCUELA PRIMARIA MANUEL HINOJOSA GILES TURNO MATUTINO			
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA			
TITULAR: BRENDA MARGARITA GÓNZALEZ ESTRADA		DOCENTE EN FORMACIÓN: DIANA VERÓNICA GARAY PINEDA	
QUINTO GRADO	TERCER TRIMESTRE	NO. DE ALUMNOS: 19	H: 9 M: 9
EJE: AULA		TIEMPO SESIÓN: 60 MIN APROX.	
PRÓPOSITO:		COMPETENCIAS A DESARROLLAR:	
<ul style="list-style-type: none"> Identifican el valor de libertad en distintas situaciones al intercambiar opiniones y considerar nuevas ideas. 		<ul style="list-style-type: none"> Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. 	
<p>Principios del aprendizaje activo: Principio de libertad: la libertad y la responsabilidad para la toma de decisiones. Principio de actividad: Permitir la participación del niño.</p>			
SECUENCIA DIDÁCTICA			
ACTIVIDADES		RECURSOS/TAREAS	
<p>SESIÓN 8</p> <p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pedir a los alumnos de manera individual una frazada, sabana, palo de escoba, dos lazos de 3m aproximadamente cada uno, pinzas de ropa. <p>Indicar a los alumnos que se formarán 4 equipos, en primer lugar elegir a un representante de cada equipo, después cada representante podrá elegir a un miembro de su equipo, posteriormente la docente titular asignará a un alumno a cada equipo y finalmente los alumnos que faltan se integraran a un equipo, con el que más les gustaría estar.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Frazada, sabana, pinzas, palo de escoba, lazos. <p>EVALUACIÓN: Anexo 12.1</p>	

<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Solicitar a los alumnos que realicen una estrategia para realizar el mejor refugio, ya que todos iremos de campamento, pero al mejor refugio se le dará un reconocimiento. ● IMPORTANTE: Todos tienen que aportar a la construcción del refugio, deben tomar en cuenta las opiniones de sus compañeros, deben dialogar por si existen varias ideas para que puedan avanzar, respetar las aportaciones. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Poner en plenaria las dificultades que se tuvieron en la construcción del refugio, pedir dos participaciones por equipo. 	<p>PRODUCTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del refugio.
<p>SESIÓN 9</p>	
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pedir a los alumnos que piensen en el nombre de su refugio, las características que tiene y porque es el mejor. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Indicar a los alumnos que tendrán 10 minutos para acordar el nombre y sus características del refugio. ● Dar un paseo por los refugios, escuchar la exposición de cada uno. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué acciones útiles hicieron como equipo?, ¿Qué aspectos te gustaron de los refugios?, Las participaciones pueden ser una para cada integrante del equipo. ● Realizar una votación por el mejor refugio. ● Felicitar y dar un reconocimiento al equipo ganador. 	

ANEXO 12.1 LISTA DE COTEJO

Cumple: 2

No cumple: 1

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	Indicadores a considerar				TOTAL	NIVEL DE LOGRO
		1	2	3	4		
1	HERNANDEZ KEVIN ISRAEL					----	BAJA
2	IVANNA GRISELLE LEÓN GRANADOS	1	1	1	1	5	SUFICIENTE
3	MENDEZ GALDURO TAVATA KAMYL	1	1	1	1	4	SUFICIENTE
4	NAPOLEON GARCIA FRIDA ALEXANDRA	2	2	1	1	6	SATISFACTORIO
5	NAVA SANCHEZ LUNA GUADALUPE	1	1	1	1	4	SUFICIENTE
6	OTAÑEZ HERNANDEZ EMILIO	1	1	1	1	4	SUFICIENTE
7	PEREZ VALVERDE IVAN ALEJANDRO	1	1	1	1	4	SUFICIENTE
8	ROA RAMIREZ ANA LILIA					----	BAJA
9	ROMERO MARTINEZ ARIADNA MARIA DE LOS ANGELES	1	1	1	1	5	SUFICIENTE
10	ROMERO MORALES YAMILA GUADALUPE	1	1	1	1	4	SUFICIENTE
11	ROMO MARTINEZ ANGEL EMILIANO	1	1	1	1	4	SUFICIENTE
12	SERNA ESPINOSA DIEGO	2	2	1	1	6	SATISFACTORIO
13	SERRATOS VAQUERO ANGEL JEHIEL	2	2	1	1	6	SATISFACTORIO
14	SUAREZ BRAVO JAZIEL	2	2	1	1	6	SATISFACTORIO
15	VALMONT DELGADO TOMAS DE JESUS	1	1	1	1	4	SUFICIENTE
16	VARGAS GARCIA SANTIAGO	1	1	1	1	4	SUFICIENTE
17	VARGAS HIDALGO MOISES	1	1	1	0	4	ELEMENTAL
18	VELAZQUEZ HERNANDEZ ATZIRY YAMILE	1	1	1	1	4	SUFICIENTE
19	ZAPATA BAEZ MAYTE	1	1	1	1	4	SUFICIENTE
20	GIOVANA MARTINEZ GARCÍA	1	2	1	2	6	SUFICIENTE
	TOTAL DE INDICADORES	18	18	18	17		

1 Ejerce su libertad al tomar decisiones.

2 Ayuda a resolver conflictos.

3 Aplica la libertad en diversas situaciones.

4 Expresa su opinión, sin atentar contra la dignidad de los demás.



ESCUELA PRIMARIA MANUEL HINOJOSA GILES
TURNO MATUTINO

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

TITULAR: BRENDA MARGARITA GÓNZALEZ ESTRADA

DOCENTE EN FORMACIÓN: DIANA VERÓNICA GARAY PINEDA

QUINTO GRADO

TERCER TRIMESTRE

NO. DE ALUMNOS: 19

H: 10 M: 9

EJE: AULA

PRÓPOSITO:

- Aplicar el valor de la libertad y trasladarlo al manejo y resolución de problemas a través de la toma de decisiones.

Principios del aprendizaje activo: Libertad

Campos curriculares con los que se relaciona: Pensamiento matemático y Lenguaje y comunicación.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

- Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.

SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDADES

RECURSOS/TAREAS

SESIÓN 10

INICIO:

- Presentar a los papás los productos que sus hijos trabajaron en las sesiones, dar una pequeña introducción del propósito que se perseguía con el proyecto y dar la sesión de cierre.
- Indicar para finalizar el proyecto se necesita la ayuda de los papás y de los alumnos.

DESARROLLO:

- Indicar a los alumnos y a los padres de familia que tendrán que participar en el escape room, que está a punto de comenzar, formar equipos:

Pedir a los alumnos que piensen en que todos serán niños, solicitar que digan que hacen los niños pequeños (dos participaciones), sueñan, imaginan, crean e inventan.

CONTAR UNA HISTORIA DE INTRODUCCIÓN AL JUEGO.

Ahora las clases no serán iguales, el salón ha sido hechizado y se convirtió en una selva, pero además, las maestras también fueron hechizadas y son brujas, pero la maestra Brenda es aún más

- Ambientación de las redes sociales.
 - Presentación P.P.
- EVALUACIÓN:** Anexo 1 y 2.

PRODUCTO:

Valoración de los alumnos sobre la actividad.

malvada, ella tenía en su poder un tesoro que tiene poderes y lo escondió, sólo ella sabe dónde está, ella cuida el libro de códigos ya que si alguien sabe uno de los 4 códigos correctos, ella no podrá hacer nada y deberá entregar el tesoro.

MAESTRA (habla): Ja, ja, ja, creían que pasarían de año, no podrán porque sin esos poderes, todos perderán su inteligencia poco a poco, no entenderán, harán muchas tareas y se quedarán sin recreo porque no sabrán nada... ja, ja, ja.

Pero no será tan fácil encontrarlos ya que tendrán que seguir pistas y en cada una encontrarán una pluma mágica con un número que forma el código, son cuatro plumas diferentes.

La misión es en equipo de lo contrario quedan expulsados.

- Se integrarán a los alumnos de acuerdo a sus características, habilidades sociales y en el pensamiento matemático, cada equipo estará integrado por el mismo número de alumnos entre 4 y 5 por equipo.
- Una vez integrados se darán las reglas a seguir:
- Los alumnos podrán elegir a dos padres, uno de ellos tendrá los ojos vendados y sólo podrá contestar a las preguntas o dudas que los alumnos puedan tener, mientras que el segundo sólo podrá ayudarles a la resolución de un acertijo o pista, será como un comodín.
- Los alumnos tendrán que respetarse, escuchar las ideas para la resolución de los acertijos y poder continuar el juego, si un alumno generará situaciones de conflicto, será eliminado del juego, con dos eliminados el equipo queda fuera.
- IMPORTANTE: para asegurar que las reglas se cumplan, cada equipo competidor tendrá un espía (será un papá asignado por la docente en formación).
- Para INICIAR:
- A cada equipo se le dará una mochila con una linterna, una libreta y un lápiz.
- Los alumnos tendrán sólo 30 minutos, para encontrar un código de 4 cifras el cual deberán buscar en el libro de códigos para saber si es correcto, cabe señalar que sólo cuatro códigos son correctos.

MAESTRA (habla): Si no quieren perder su inteligencia sólo les daremos 30 minutos, su tiempo corre ja, ja, ja.

CIERRE:

- Al finalizar el juego, entregar una constancia, indicar que organizados en media luna los alumnos con una palabra digan lo que sintieron en el juego, a los papás enumerarlos en uno y dos, los uno dirán que aprendieron y los dos qué les gustó.

ANEXO 13.1 LISTA DE COTEJO

Cumple: 2

Cumple con regularidad: 1

No cumple: 0

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	Indicadores a considerar				TOTAL	NIVEL DE LOGRO
		1	2	3	4		
1	HERNANDEZ KEVIN ISRAEL					---	BAJA
2	IVANNA GRISELLE LEÓN GRANADOS					---	NO ASISTIO
3	MENDEZ GALDURO TAVATA KAMYL	1	2	1	1	5	SATISFACTORIO
4	NAPOLEON GARCIA FRIDA ALEXANDRA	1	2	1	1	5	SATISFACTORIO
5	NAVA SANCHEZ LUNA GUADALUPE	1	2	1	1	5	SATISFACTORIO
6	OTAÑEZ HERNANDEZ EMILIO	1	2	1	1	5	SATISFACTORIO
7	PEREZ VALVERDE IVAN ALEJANDRO	1	2	1	1	5	SATISFACTORIO
8	ROA RAMIREZ ANA LILIA					---	BAJA
9	ROMERO MARTINEZ ARIADNA MARIA DE LOS ANGELES	1	2	1	1	5	SATISFACTORIO
10	ROMERO MORALES YAMILA GUADALUPE	2	2	1	1	6	SATISFACTORIO
11	ROMO MARTINEZ ANGEL EMILIANO					---	NO ASISTIÓ
12	SERNA ESPINOSA DIEGO	1	2	1	1	5	SATISFACTORIO
13	SERRATOS VAQUERO ANGEL JEHIEL	1	2	1	1	5	SATISFACTORIO
14	SUAREZ BRAVO JAZIEL	2	2	2	1	7	DESTACADO
15	VALMONT DELGADO TOMAS DE JESUS	1	2	2	1	6	SATISFACTORIO
16	VARGAS GARCIA SANTIAGO	1	2	1	1	5	SATISFACTORIO
17	VARGAS HIDALGO MOISES	1	2	1	1	5	SATISFACTORIO
18	VELAZQUEZ HERNANDEZ ATZIRY YAMILE	1	2	1	1	5	SATISFACTORIO
19	ZAPATA BAEZ MAYTE	1	2	1	1	5	SATISFACTORIO
20	GIOVANA MARTINEZ GARCÍA	1	2	2	1	6	SATISFACTORIO
	TOTAL POR INDICADOR	16	16	16	16		

1 Aporta alternativas para la solución de conflictos.

2 Reconoce que la libertad se expresa de diferentes maneras.

3 Respeta las opiniones de sus compañeros y participa.

4 Expresa su opinión, sin atentar contra la dignidad de los demás.

VALORACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS		Excelente	Muy Bien	Bien	Regular	Mal
ASPECTOS A EVALUAR	DESCRIPCIÓN DE LOS ASPECTOS					
Participación	Los alumnos participan de manera activa, Ha tomado la iniciativa en el juego, sin imponerse a alguno de sus compañeros. Ha sabido escuchar sin criticar a nadie. Su participación es valiosa en el desarrollo del juego.					
Contribución	Busca y sugiere soluciones útiles a los problemas y lo comparte con sus compañeros					
Interacción	Escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Se reparten tareas, de modo que uno no acapara todo el juego.					
Actitud al trabajo	Actitud positiva al trabajo que hay que realizar, se esfuerza y se concentra en lo que le corresponde.					
Responsabilidad	Hace el trabajo que le corresponde de manera individual, ayuda a sus compañeros si tienen problemas, acepta las críticas y sugerencias.					

VALORACIÓN DE MAESTROS, PADRES DE FAMILIA A LA DOCENTE EN FORMACIÓN		Excelente	Muy bien	Bien	Regular	Mal
ASPECTOS A EVALUAR	DESCRIPCIÓN DE LOS ASPECTOS					
Tiempo e instrucciones	Las explicaciones del profesor son claras, coherentes y precisas. El profesor utiliza el tiempo apropiadamente.					
Organización	El profesor alinea las estrategias, materiales y tiempo para satisfacer las necesidades de los alumnos, de manera que haga el proceso de enseñanza aprendizaje accesible y desafiante para todos los alumnos en el salón de clase					
Recursos	Los materiales son variados y apropiados para los niveles de habilidad de los estudiantes, además, de una manera activa los involucran en su propio proceso de aprendizaje.					
Ambiente de aprendizaje	Mantiene una conexión positiva con los estudiantes, demuestra respeto e interés por sus necesidades individuales, valora sus experiencias, pensamientos y opiniones. Por ejemplo, el profesor responde con el tono de voz apropiado, de manera individual y sensitiva cuando el estudiante se siente confundido o falta a la regla de conducta.					
Evaluación	Provee oportunidades a los estudiantes para involucrarse en procesos de autoevaluación y conoce sus fortalezas y debilidades					

EQUIPO 1

Encuentra el valor de la letra X.

¿SABES CUÁNTO VALE X?

7	35	5
8	56	7
10	X	9

Supertics  06-11-2015

El número que encuentres es el primer dígito de tu código.

—

¡Vamos ve por tu siguiente dígito!

EQUIPO 1

Escribe el nombre del compañero en japonés que tiene las siguientes características:

¿CÓMO SERÍA TU NOMBRE EN JAPONÉS?

A = ka	L = ta	U = do
B = tu	M = rin	V = ru
C = mi	N = to	W = mei
D = te	O = mo	X = na
E = ku	P = no	Y = fu
F = lu	Q = ke	Z = ra
G = ji	R = shi	
H = ri	S = ari	
I = ki	T = chi	
J = zu		
K = me		



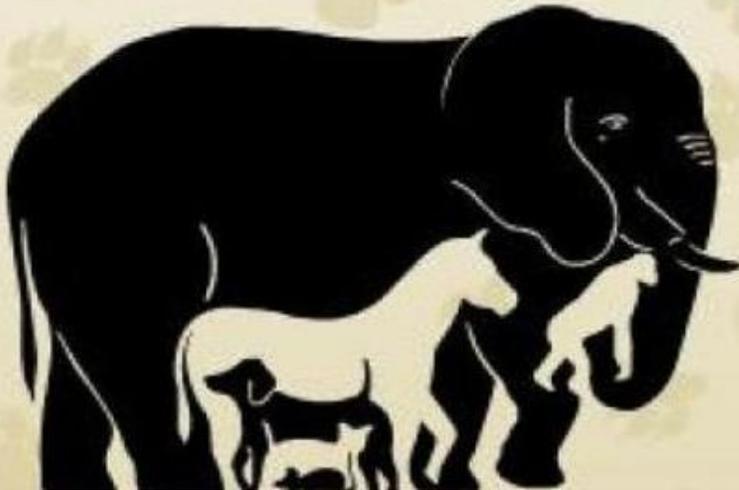
Es amable, carismático, no le gusta generar conflictos, le gusta cumplir con las tareas, siempre respeta a las maestras, nunca se pone a favor de un compañero, prefiere ser justo, si le pides ayuda siempre está dispuesto a ayudar, es muy bueno en matemáticas.

NOMBRE:

EQUIPO 1

Encuentren el tercer número _ _ _

¿Cuántos animales ves?



EQUIPO 3

Encuentren el tercer número _ _ _



EQUIPO 2

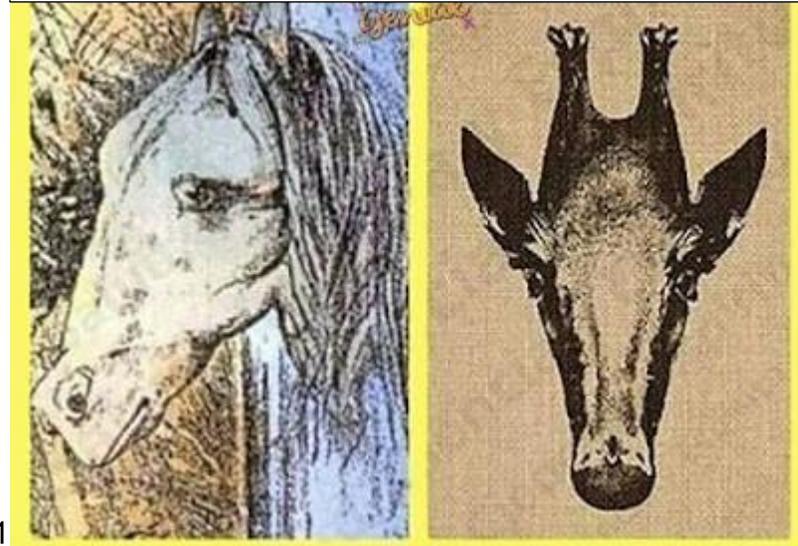
Encuentren el tercer número _ _ _ ¿Cuántos tomates hay?



EQUIPO 4

Encuentren el tercer número _ _ _

Encuentra los animales, gira la imagen las veces que sea necesario.



EQUIPO 2

Encuentra el valor de la letra X.



Supertics

EE-INDICIOS

El número que encuentres es el primer dígito de tu código.

—

EQUIPO 2

Escribe el nombre del compañero en japonés que tiene las siguientes características:

¿CÓMO SERÍA TU NOMBRE EN JAPONÉS?

A = ka	L = ta	U = do
B = tu	M = rin	V = ru
C = mi	N = to	W = mei
D = te	O = mo	X = na
E = ku	P = no	Y = fu
F = lu	Q = ke	Z = ra
G = ji	R = shi	
H = ri	S = ari	
I = ki	T = chi	
J = zu		
K = me		

An illustration of a woman with black hair styled in a bun, wearing a red kimono with a white pattern and a black headpiece. She is looking towards the viewer. In the background, there is a stylized illustration of a traditional Japanese building with a curved roof.

Es muy tímida, tranquila, se distrae fácilmente en clases, es de estatura pequeña, es buena persona, necesita ayuda en matemáticas, ella aprecia a su abuelo, pues vive con él.

NOMBRE:

EQUIPO 3

Encuentra el valor de la letra X.

CONTINÚA LA SERIE

2 3 5 7 ?

4 12 30 56 ?

Supertics

© 2011 INICIAOS

Encuentras las cifras faltantes:

La de la primera fila es el número de tu código.

—

EQUIPO 3

Escribe el nombre del compañero en japonés que tiene las siguientes características:

¿CÓMO SERÍA TU NOMBRE EN JAPONÉS?

A = ka	L = ta	U = do
B = tu	M = rin	V = ru
C = mi	N = to	W = mei
D = te	O = mo	X = na
E = ku	P = no	Y = fu
F = lu	Q = ke	Z = ra
G = ji	R = shi	
H = ri	S = ari	
I = ki	T = chi	
J = zu		
K = me		



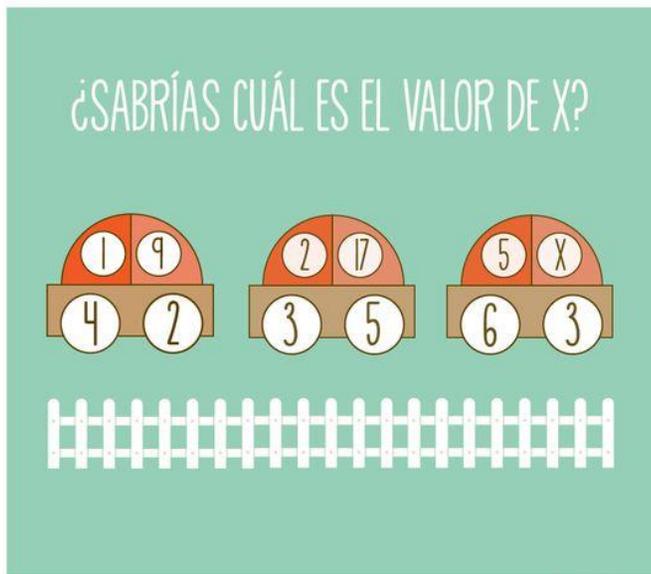
NOMBRE:

Es un niño muy inteligente, pero no tiene orden, no tiene amigos porque le cuesta escuchar y ser empático le cuesta mucho seguir indicaciones, le gustan los camiones, el tráiler, pero lo que más le gusta es el futbol.

El número de letras de su nombre, es la respuesta del segundo número de su código. — —

EQUIPO 4

Encuentra el valor de la letra X.



EQUIPO 4

Escribe el nombre del compañero en japonés que tiene las siguientes características:

¿CÓMO SERÍA TU NOMBRE EN JAPONÉS?

A = ka	L = ta	U = do
B = tu	M = rin	V = ru
C = mi	N = to	W = mei
D = te	O = mo	X = na
E = ku	P = no	Y = fu
F = lu	Q = ke	Z = ra
G = ji	R = shi	
H = ri	S = ari	
I = ki	T = chi	
J = zu		
K = me		

Ella es alta, le gusta traer el cabello suelto, de tez blanca, es muy buena amiga, le gusta escuchar a las personas, tiene una habilidad increíble con el dibujo.

NOMBRE:

El número de letras de su nombre, es la respuesta del segundo número de su código. __ __

ANEXO 13.2 AUTOEVALUACIÓN DE EQUIPO

Nombre del equipo:			
Curso:	Trimestre:	Fecha:	

EVALUACIÓN DE OBJETIVOS COMUNES			
OBJETIVOS	R	B	E
Todos hemos progresado en nuestro aprendizaje			
Cada miembro ha realizado las tareas asignadas			
Hemos mantenido un nivel de ruido adecuado			
Hemos cumplido las normas de trabajo en equipo			
OBJETIVO DE MEJORA EN EL EQUIPO:			
RECOMENDACIONES DE LA DOCENTE EN FORMACIÓN:			

DIARIO DE TRABAJO	
FECHA: 28 FEBRERO 2019	NO. SESIÓN: 1
Actividad planteada, organización y desarrollo.	Sucesos sorprendentes o preocupantes
<p>Antes de comenzar con la actividad de las tarjetas, se visualizó un video con la intención de sensibilizar el trabajo entre pares, mientras que la organización de los alumnos fue de manera tradicional mirando al frente, debido a que la actividad fue entrando del recreo. Al inicio de la actividad mencione que cerrarán los ojos y pensarán en algo que les gustaría hacer, a pesar, de que ello no lo había planeado, causo curiosidad e interés por saber lo que realizarían.</p> <p>La atención comenzó a disminuir cuando indique las posibles opciones de lo que podían escribir, como un sueño, una preocupación, algo que les gustaría simplemente compartir, pero comenzaron a intercambiar opiniones de lo que deseaban plasmar.</p>	<p>Observe a Mayte, Giovanna y Ariadna, las cuales no terminaron la actividad de las tarjetas, por lo que no pudieron realizar el intercambio de la manera correcta.</p> <p>Al cierre de la clase solicité a los alumnos un escrito en donde escribieran el concepto de libertad y como la aplicaron en la actividad del intercambio de las fichas.</p>
Reacciones y opiniones de los alumnos respecto a las actividades planteadas.	¿Qué condiciones o factores se tenían antes de comenzar la actividad?
<p>Al indicar las posibles propuestas que tendrían escribir en las tarjetas, Frida mencionó preocupada, que no sabía que poner, ya que no se le ocurría nada.</p> <p>El comentario de Frida provocó que Atziri tomará la postura de no querer realizar la actividad, por el argumento de su compañera.</p>	<p>Los alumnos entraban de su recreo, estaban dispersos, pero al invitarlos a cerrar sus ojos, mientras, esperaban indicaciones para visualizar el video que iniciaría la clase.</p>
Antes y después ¿Cómo fue el ambiente de aprendizaje?	Dificultades, ¿Qué acciones tome?
<p>A pesar de que la sesión se realizó a las 11:00, los alumnos se mantuvieron en silencio durante la clase, pero en el cierre al pedirles un producto escrito de su experiencia al realizar el intercambio de cartas les causo mucho conflicto, porque no acostumbran escribir.</p>	<p>Ante la dificultad que menciono Frida, lo interprete como que no tenía intención de realizar la actividad, por lo que indiqué que a veces lo que tú sueñas, quieres o deseas, puede ser del interés de tu amigo o compañero ya que comparten a veces los mismos intereses y con la actividad iban a descubrir.</p>
Aspectos a mejorar o fortalecer	Valoración general
<p>Identificar a partir de dar las indicaciones verificar si fueron claras, si existen dudas o comentarios, antes de realizar el trabajo y monitorear el ritmo de trabajo de los alumnos, para evitar que se atrasen en las actividades y considerar el tiempo para las actividades.</p>	<p>Considero que durante la intervención me ayudaron las técnicas aplicadas como el video y el intercambio de tarjetas, pero debo observar a los alumnos que les cuesta relacionarse para invitarlos a participar y además tener presente el tiempo de las actividades, para no realizar el cierre muy cortado.</p>

DIARIO DE TRABAJO

FECHA: 7 MARZO 2019

NO. SESIÓN: 2

Actividad planteada, organización y desarrollo.

Sucesos sorprendentes o preocupantes

Al inicio para integrar al grupo realicé la estrategia de la orquesta, fue muy favorable al entablar buena comunicación a través de la mirada.
El desarrollo de la actividad fue interrumpida por el recreo, pero la gran parte de los alumnos ya casi habían terminado su portafolio.
En el cierre se realizó como se tenía planeado, pero se llevó más del tiempo previsto, los alumnos tenían incertidumbre de lo que realizaríamos en las sesiones posteriores y eso provocó la tardanza del cierre.

Al observar el trabajo de los alumnos, varios se encontraban confundidos por cómo realizarían su portafolio, identifiqué que había quien observaba e imitaba la idea de otro compañero.

Reacciones y opiniones de los alumnos respecto a las actividades planteadas.

¿Qué condiciones o factores se tenían antes de comenzar la actividad?

Todos los alumnos trabajaban en su portafolio, estaban contentos de poder decorar el portafolio a su manera, el único detalle que surgió era que no todos llevaban material y les costó aún más la decoración y pedí que les prestarán y algunos alumnos gritaron a lo lejos “yo tengo material o yo presto”

Yamila mencionó que algunos compañeros no llevaban material y no era justo que otros les compartieran, ya que siempre eran los mismos y además no lo ocupaban bien porque observaba que lo desperdiciarán.

Anterior a la actividad del proyecto, se terminaba la clase de matemáticas.

Antes y después ¿Cómo fue el ambiente de aprendizaje?

Dificultades, ¿Qué acciones tome?

Desde el inicio la estrategia de la orquesta ayudo a integrar y a captar la atención a los alumnos, al finalizar los educandos estaban muy dispuestos a participar, incluso el cierre se alargó.

Ante la falta de material, indiqué que si alguien tenía material extra y pudiera compartir con los que no tenían. No pensé que eso causaría molestia en algunos alumnos como fue el caso de Yamila.

Aspectos a mejorar o fortalecer

Valoración general

-Considerar para las estrategias la elaboración de un borrador previo a la elaboración del trabajo final.

-Trabajar en el manejo de conflictos que se presentan entre durante el desarrollo de las actividades.

Durante esta segunda intervención, debí haber previsto lo que el material lo llevarán un día antes y evitar complicaciones, además preguntar con anticipación cual era la temática que plasmarían en su portafolio y evitar que divagarán en lo que querían hacer.

<i>Anexo 16. Diario de trabajo.</i>	
DIARIO DE TRABAJO	
FECHA: 14 MARZO 2019	NO. SESIÓN: 3
Actividad planteada, organización y desarrollo.	Sucesos sorprendentes o preocupantes
El propósito de la actividad consistió en poder identificar el valor de libertad al expresar opiniones, para recuperar la atención en el inicio fue complejo, los alumnos se mostraban muy dispersos. Respecto a la integración de equipos, me tarde más de lo esperado, el cierre fue caótico, ya casi era tiempo de salida y aún no se concluían los diez acuerdos.	La existencia de pocos materiales, dificultó el seguimiento de las actividades planeadas, los alumnos que cumplieron con su material estaban inconformes con poder organizar tan poco material, la actividad lejos de parecer atractiva, fue desastrosa.
Reacciones y opiniones de los alumnos respecto a las actividades planteadas.	¿Qué condiciones o factores se tenían antes de comenzar la actividad?
Los alumnos que habían cumplido con el material mostraron mucho disgusto ante no poder acomodar los materiales como se había previsto.	La sesión comenzaba posterior a una actividad después del recreo, los alumnos estaban inquietos, dispersos, realice la actividad de integración para generar un ambiente de aprendizaje propicio para iniciar la actividad, la atención sólo se obtuvo por un momento.
Antes y después ¿Cómo fue el ambiente de aprendizaje?	Dificultades, ¿Qué acciones tome?
Los alumnos se encontraban dispersos, tienden a realizar comentarios fuera de lugar y en voz alta, por lo que fue difícil crear un ambiente propicio para el aprendizaje, en esta ocasión la estrategia de integración no funciono por mucho tiempo, ya que debido al disgusto la actividad ya no se realizó como se tenía previsto.	Debido a lo sucedido, decidí pasar a la realizar los acuerdos aprovechando el conflicto que existía en ese momento, pero no fue tan sencillo, más que querer proponer lo que les importaba era manifestar su opinión sobre lo que pasó y eso provocó que no pudiéramos terminar con calma los diez acuerdos, se realizaron de prisa porque ya era la hora de salida.
Aspectos a mejorar o fortalecer	Valoración general
-Trabajar en el manejo de conflictos que se presentan entre durante el desarrollo de las actividades. -Anticipar el material con el que se trabajará en la clase.	La sesión no fue lo que esperaba, lejos de poder atender a los conflictos, las respuestas que di no fueron válidas para los chicos, no hubo disposición al trabajo, consideró que la anticipación del material hubiera rescatado la sesión.



"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

Escuela Normal de Cuautitlán Izcalli

ASUNTO: Se autoriza Trabajo de Titulación para
presentación de Examen Profesional.

Cuautitlán Izcalli, México a 16 de julio de 2019

C. DIANA VERONICA GARAY PINEDA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
P R E S E N T E

La Comisión de Titulación de la Escuela Normal de Cuautitlán Izcalli, se permite comunicar a usted que ha sido autorizado el Trabajo de Titulación, que presentó con el Título **Informe de prácticas profesionales: "Participo, interactúo y aprendo", creación de ambientes formativos mediante el aprendizaje activo para la autorregulación y el ejercicio responsable de la libertad en los alumnos de 5° D de la Escuela Primaria "Prof. Manuel Hinojosa Giles"**. Por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes para la sustentación de su Examen Profesional.

Deseándole al mismo tiempo, que la dedicación y esfuerzo que le ha caracterizado durante su formación inicial en esta institución se vean cristalizados con la satisfacción de obtener su grado académico.

ATENTAMENTE

MTRA. BLANCA LILIA TÉLLEZ ARÉIZAGA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



Vo. Bo.

MTRA. MARÍA DE LA LUZ RIVERA BALDERAS
DIRECTORA DE LA ESCUELA NORMAL

