

**REPORTE DE ACOMPAÑAMIENTO A LA PRACTICA DOCENTE EN EL JARDIN DE NIÑOS
“ANSELMO CAMACHO”**

POR: PROFRA. NORMA ARACELI RODRÍGUEZ DÍAZ.

Asesora Técnico Pedagógica.

**(El autor cede los derechos de uso al Acervo Digital Educativo del Gobierno del Estado
de México)**

16 DE OCTUBRE DE 2018

La visita se llevó a cabo durante 7 horas de trabajo dividida en acompañamiento de 4 horas una hora de dialogo profesional y 2 horas de circulo de estudio con el colectivo docente.

Durante la observación de la intervención docente y las manifestaciones de los alumnos (23 asistentes) en donde la práctica de las actividades de rutina al inicio de la jornada pudieron ser vistas desde otra perspectiva bajo las sugerencias dadas, en donde la docente sólo ubica el día de trabajo , por mesas hace que cada líder cuente a su equipo y el pase de lista con la ubicación de su nombre propio y colocando una ficha de otro color al día anterior, mientras les recuerda que hoy ya tendrán la primera sesión del club, e inicia su activación física con apoyo de un audio que posibilita movimientos en sus alumnos, además que lo disfrutan, pero sigue persistiendo el uso de cantos para llamar su atención.

Nota: En referencia a estas intervenciones en el diálogo profesional se le comentó la importancia de colocar el gráfico del nombre de cada alumno en mayúsculas como lo dice el libro de la educadora 2017 en la versión 1 Reconozco mi nombre; y le pude argumentar algo de Miriam Nemirosky en relación a facilitar el trazo a los niños, me pude dar cuenta que es un insumo que ya apropie, pero era indispensable poder leerlo del documento en concreto, que no llevaba.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

O.C.1 LITERATURA

O.C.2 PRODUCCIÓN, INTERPRETACIÓN E INTERCAMBIO DE NARRACIONES

A.E. Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.

Realiza posteriormente la lectura de un segundo libro del género literario “Date prisa...ve despacio”, escribiendo el título en el listado de libros que ha leído anteriormente, iniciando con que los niños realizaran predicciones sobre la lectura del título:

1: De princesas

2: Ven rápido

3: Que no camine rápido

4: que no camine rápido una princesa

Al término y sin decir nada da lectura en voz alta, mostrando imágenes y al término les comenta el contenido del libro rescatando muy poco sobre él, solo los personajes del cuento y si eran rápidos o lentos, o solicita que los alumnos cambien el título del texto:

1: Tortuga

2: Tortuga y conejo

3: Tortuga, conejo y flores

Nota: Cuando rescatamos este tipo de intervención en la conversación, le leí un poco sobre las modalidades de lectura que propone el libro de la educadora 2017 para que en posteriores lecturas lo retomara, así como el planteamiento de preguntas encaminadas a observar manifestaciones de los niños en base a alguna habilidad de pensamiento que propone el libro Jugar a pensar de Angélica Sátiro.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

O.C.1 NUMERO, ALGEBRA Y VARIACIÓN

O.C.2 NÚMERO

A.E. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos

La docente les pide que se organicen por equipos en base al color de ficha que les entregó y coloca a disposición de cada equipo materiales de ensamble y construcción diferente en cada uno de los 4 equipos (pinzas para ropa, plastilina, engranes y cubos) y los deja manipularlos para que construyan “algo”, y hace una rotación en 3 ocasiones para que conocieran el material, para poder llevar acabo alguna versión del libro de la educadora 2017 ¿Cuántos son?, actividad no concluida para organizar a los alumnos para dirigirse a su Club, por primera vez, colocándoles gafetes y orientándolos en el lugar a donde desarrollarían el club, ya tenía su lista de alumnos).

CLUB “COCINA RICA Y NUTRITIVA” (10:30 a 11:30, Este club fue coordinado por mi docente de acompañamiento, con el mismo número de alumnos que tiene en el grupo)

Comenzó con una dinámica de presentación denominada “telaraña”, solicitando a los alumnos para organizar las sillas en círculo y con el apoyo de una bola de estambre, cada alumno debía decir su nombre y el nombre de su maestra, fue evidente el caso de Toño un alumno que no quiso hablar, Fernanda una alumna que se distraía de manera permanente e Ian un niño con discapacidad motora que al principio no quiso integrarse a las actividades, al concluir salieron los niños por el otro grupo que maneja el mismo club para poder ver el video nombrado “Comida nutritiva, al término realizaron entre ambas docentes algunos cuestionamientos: ¿Qué comen en la mañana?

1: nopal

2: Calabacitas

3: Cereal con leche

4: Fruta, naranja

5. Mi mamá me dio pan, leche y verduras.

Regresaron al salón y les comentó acerca de la diferencia de comida nutritiva y chatarra y les recuerda que el próximo jueves ya sabrán en que salón les toca y les recordó su nombre, se despiden cantando y regresan a su salón. (Esta dinámica del Club será un insumo de análisis y reflexión en el CTE, en relación de valorar las actividades compartidas, el tiempo de desarrollo del club y el tipo de actividades propuestas para el mismo, la función del gafete).

Ya de regreso con su grupo se lavaron las manos y tomaron su refrigerio e hidratación de regreso (en este momento pude platicar con la docente en su guardia sobre ya algunos aspectos del club, en donde me comentaba que no concluyo lo planeado).

EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

O.C.1 MUNDO NATURAL

O.C.2 EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA

A.E. Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos (en donde retoma una orientación didáctica de realizar experimentos sencillos para observar y los alumnos explican –predicen y la maestra registraba en el pizarrón)

Lleva el experimento de flota o se hunde, reorganizando el aula en círculo con las sillas y coloca una tina con agua al centro y cuestiona a los alumnos ¿Qué puede pasar a un objeto que coloque adentro de la tina? Se hunde o flota. Solicita a algunos niños tomar un

objeto que este en el salón y colocarlo en la tina de agua, uno a uno, mientras todos los alumnos observaban y los que pasaban predecían el suceso:

1: Va a cambiar de color

2: Va a flotar como yo dije

3: Quedo igual

4.-Se despinto quedo rojo

Al pasar 4 alumnos (cuando un alumno quiso echar en la tina unas acuarelas no lo permitió la maestra, le comentó que se pintaría el agua. Sólo se observaron objetos que flotaban los elegidos por los alumnos; comentó que mañana lo realizarían más y de esa manera concluyo la jornada.

Nota: Ya en el diálogo le comenté esa parte de prever los materiales que le permitieran ver cosas que esperaba que pasaran, en cuanto a la disposición de los materiales a prevenir en la medida que ocurrieran cosas que quería que pasaran, pues a pesar de que los niños si realizaron hipótesis no pudieron observar diferencias y cuando lo pudo propiciar no permitió que el alumno lo hiciera, pues ella ya sabía lo que ocurriría.

Ya en el círculo de estudio con todo el colectivo docente y directivo compartimos lo encontrado en la lectura previa con relación al campo de formación académico de lenguaje y comunicación a petición del colectivo en donde a través del contenido del enfoque y orientaciones didácticas pudieron comprender más cosas acerca del campo, en las que las sugerencias de situaciones didácticas del libro de la educadora también se comentaron, algunas láminas didácticas y textos literarios e informativos, como parte de la función social de comunicar del enfoque de este campo formativo.

Como es evidente la confianza del colectivo hacia mi acompañamiento me hace cada día más responsable de poder contribuir a mejorar su intervención a mi docente acompañante y a dar buenas sugerencias al colectivo, por la disposición del tiempo y su compromiso con la revisión de algunos textos.