

**REPORTE DE ACOMPAÑAMIENTO A LA PRACTICA DOCENTE EN EL JARDIN DE NIÑOS
“ANSELMO CAMACHO”**

**POR: PROFRA. NORMA ARACELI RODRÍGUEZ DÍAZ.
Asesora Técnico Pedagógica.**

**(El autor cede los derechos de uso al Acervo Digital Educativo del Gobierno del Estado
de México)**

19 DE SEPTIEMBRE DE 2018

La visita se realizó a un grupo de segundo grado contando con 25 alumnos (9 niños y 15 niñas), quienes iniciaban su jornada con la activación física realizada por una promotora de salud del Centro de la Salud de la comunidad, junto con 2 grupos más, la maestra Paty titular del grupo realizaba de manera conjunta los movimientos con sus alumnos, ya dentro del aula yo, acompañada de la directora, encontramos una alumna que lloraba y quien al preguntarle su nombre me dijo: Gisel, para darle confianza y que dejara de llorar comencé a dialogar con ella lo que hizo que poco a poco pudiera incorporarse al trabajo y durante toda la jornada me buscara para apoyarle en las actividades a realizar, ya cuando los alumnos se incorporaron a el aula Gisel ya había dejado de llorar, mientras la maestra me decía que no sabía por qué había llorado otra vez y sólo le comente lo ocurrido.

Ya en el interior del aula, la maestra me presentó a sus alumnos y Gisel me dijo sentarme junto a ella, en el desarrollo del trabajo al interior del aula la maestra inicio con el conteo de niños y niñas para ¿Saber cuántos asistieron el día de hoy a la escuela? Quien lo hace al inicio con el apoyo de algunos alumnos, quienes de manera oral no logran realizar el conteo de manera consecutiva, pero si nombran la última cantidad como el total de la serie contada, por lo que la maestra al final lo realiza y verifica el número exacto de alumnos que asistieron a su salón y coloca la fecha con apoyo oral de los alumnos, para que ella la pudiera escribir y da lectura a la misma, posterior a ello Paty les realiza cuestionamientos en relación a su estado de ánimo y les pregunta:

¿Quién viene enojado hoy?, y 2 alumnas fuertemente y levantando la mano gritan yooo al dirigirse la maestra a sus respuestas dicen:

Niña 1. Porque mi mamá me pegó, por hacer travesuras

Niña 2 porque mi mamá no me compro paletas.

(Paty realiza comentarios acerca de su actitud no propia, por eso la respuesta de mamá)

Paty. Bueno ahora vamos a continuar con lo que estábamos haciendo ayer con sus plantas, ahora van a pasar otros alumnos, si hicieron su dibujo de la plantita para que

recuerden que les dije su mamá con respecto a la plantita. Siiiiiii contestas algunos niños (en ese momento los alumnos junto con la docente disponen de espacio para poder escuchar y observar a sus compañeros, por lo que reacomodan el mobiliario del aula, colocándose en semicírculo, ya para iniciar Paty solicita que Yamilet muestre su plantita y comente lo que aprendió con su mamá, rápidamente Yamilet va por su libreta y muestra su dibujo a la vez que con la planta en la mano explico lo aprendido:

Y: mi mamá me dijo que esta planta se llama cuna de moisés, debemos echarle agua cada tercer día y es de más sombra que de sol. La maestra observa en las demás plantas una igual a la mencionada y lo retoma para que los alumnos realicen comparaciones y establezcan semejanzas y diferencias por lo que cuando se les cuestiona los alumnos dicen:

-Se llaman igual de nombre

-Una es pequeña y otra grande

-Una tiene hoja grande y esta chica (señalando la planta que así lo refería)

-Una tiene más hojas que la otra

Es muy notoria que la maestra se empaña en poder callar a 2 o 3 alumnos que no están tan interesados en escuchar lo que comenta su compañera y la maestra dedica gran parte del tiempo en que estén quietos y callados, con música, ejercicios corporales o canciones de control como la lechuga sin lograrlo por lo que en el momento de que los otros 3 compañeros que pasan a mostrar su planta sólo repiten lo que dijo su primer compañerita como el caso de Diana, Diego y Azael, pues cuando solicita que Oscar quien es el niño que se distrae, pase a comentar su tarea, dice lo siguiente:

O: No traigo planta pero la quería llamar Jimena porque me gusta ese nombre y mañana la traigo. (En ese momento Paty le comenta que ese nombre le colocó él pero que la planta tiene un nombre y que le preguntara a su mamá)

Al concluir esta actividad solicito a los alumnos salieran al patio a recoger hojas de los arboles caídas, que no cortaran las del árbol, pues le dolía y hace una comparación como si fuera su cabello, solicita no correr, empujar y regresar a un sólo llamado, quedan bien establecidos las consignas(de esa manera realizan la actividad con mucho éxito en donde se observa que en el trayecto los alumnos hacen intercambio y comparaciones de color, forma y tamaño y ya en el regreso a el aula, la docente les dice que coloquen en el piso las hojas recogidas y las observen si son iguales en que se diferencian y posterior solicita que

se acomodan por tamaños, es una actividad que resulta muy fructífera por lo que manifiestan los alumnos en el diálogo con sus compañeros como:

N1: mira la mía tiene puntos amarillos y esta es café y larga

N2: la mía es verde y gorda

Como la maestra realiza las indicaciones generales se pierde de esta forma de interactuar con sus alumnos y se empeña en tenerlos atentos y callados al unísono.

Posterior a ello les pide vayan por su cuaderno y realicen un sello con la hoja y colocándole pintura vinci, desde mi punto de vista una actividad sin sentido ya que en la observación ya se habían logrado semejanzas y diferencias y ya no tenía sentido los sellitos de las hojas.

Al concluir esta actividad los alumnos limpiaron su aula y salieron a lavarse las manos y tomaron su refrigerio y salieron a el recreo, rápidamente la maestra dispuso su aula para recibir a los padres de familia pues se les entregaría sus 2 títulos de libros para cada alumno.

La reunión dio inicio en punto de las 12:00 am. en la que la maestra ya contaba con su agenda de trabajo y la relación por títulos correspondientes a cada alumno, ya las 25 personas que asistieron a esa reunión entre madres, padres, abuelos, tíos y primos, estuvieron atentos a lo que la maestra dirigía, dando inicio de primera mano a recordar lo abordado en la primera reunión sobre ¿Cómo se trabaja en preescolar? Algunos padres comentaban lo recordado de pensamiento matemático y aspecto social y personal, es muy interesante observar como la maestra hace que los padres de familia participen pues solicitó que leyeran la presentación e introducción, en este aspecto si hubo poca participación ya que unos no contaban con el material y otros no lo habían leído, por lo que la maestra reitero cual era el propósito de que si leyeran y les dijo que era trabajar de manera colaborativa con sus hijos y les comentó algunos ejemplos como fue el jugar con ellos, no solicitarle que escriban sin sentido entre otras pero les recordó que ya en continuas reuniones podrán ir abordando contenidos del libro para las familias, posterior a ello mostró el material didáctico (láminas y juegos didácticos: en ellos les comentaba de manera general para que servía el trabajarlos con sus hijos y se enfocó en los 2 títulos para entrega como un regalo para ellos, uno informativo y otro literario, son diferentes títulos) en donde por nombre, grado y grupo de su hijo les hizo entrega y les dijo las recomendaciones para su cuidado: en un morralito, con nombre y traerlos todos los días, si se rompe reponerlo; posterior les dijo ¿Qué les provocaba con ellos el leerles en casa? Algunos de los comentarios fueron los siguientes:

M1. Que aprendan a leer

M2. Gusto por la lectura

Posterior a ello les habló sobre los clubs, en donde les explicó que ahorita los niños están conociendo todos pero que el 26 y 27 deberían inscribirlos con cupo limitado, y trabajarían martes y jueves de 10:30 a 11:30, el material que se requiera será mínimo y no costoso, serán otras maestras las que los impartan los clubs de: pintura, cocina, teatro, aventuras de la vida, imaginar.

Con ello y la firma de la agenda y entrega de libros concluyo la reunión a las 1:15, incorporándose los alumnos y salieron de la escuela junto con sus familiares.

Posterior a la jornada de trabajo se realizó el diálogo profesional con la docente en donde se hizo una reflexión de su práctica iniciando con ¿Cómo te sentiste hoy?, un poco tensa por saber si lo que hacía estaba bien.

Por lo que inicié con rescatar aspectos que desde mi conocimiento estaban bien realizados, con la presencia de la directora y subdirectora escolar como:

- El establecimiento de consignas muy precisas que los niños escuchaban y respetaban, antes de iniciar una actividad.

- El observar el entorno natural cuidándolo, ya que su situación de aprendizaje era de exploración y comprensión del mundo natural y social y al realizar descripciones de las plantas está logrando aprendizajes que se había planteado que eran: OC1 Mundo natural, OC2 Exploración de la naturaleza en el que el AE: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

- Al igual que se valoró el trabajo con la reunión con padres de familia y su consideración para posteriores reuniones, su agenda y puntos a tratar en los 3 apartados en los que está dividido el libro.

Posterior a ello se le cuestionó la actividad de los sellos con las hojas y la parte de que en todo momento se observa un control exagerado de que los niños estén callados y bien sentados, por lo que al dar lectura a las orientaciones didácticas de este campo de formación académica y no encontrar estas acción como parte de lo que pretende se le invitó a realizar situaciones de aprendizaje más encaminadas a estas sugeridas como lo son las propuestas en el tipo de experiencias de adoptar un árbol (pág.268. Aprendizajes clave2017) al igual que leímos la Situación Didáctica del libro de la educadora 2017

“Creciendo con otros: las plantas” Versión 1 ¿Cómo te puedo cuidar?, en la cual le dio sugerencia para su intervención y no así el pintado de hojas de los árboles.

-En cuanto al control de grupo me comentaba que como eso era lo que le valoraban en su rúbrica la supervisora que ahora cuida esa parte, se le hizo hincapié que si los acuerdos escolares son importantes para entablar ese diálogo, pero que hay ocasiones en que nos mostramos más en condicionamiento como si todos los niños aprendieran igual, pues al cuestionarla sobre lo que podría registrar de algún alumno se perdió de esos espacios de interacción con los niños al querer tenerlos inmóviles y callados, también se rescató algo sobre la oralidad prioridad de la educación preescolar, considerando las características de los alumnos de 2° grado, y que para que se diera esa parte la parte en donde ella realiza preguntas debe ser más intencionada y prepararlas para propiciar ese diálogo con ellos.

Ya para concluir me preguntó cómo rescatar la valoración de los aprendizajes de los alumnos y con lo que yo observé pudimos rescatar algunas observaciones para el expediente personal del niño ya que me mostraba algunos trabajos que rescató material impreso para registrar el clima en un día de trabajo, por lo que valoramos esa parte de la diversidad de los alumnos y que no necesariamente debe ser una hoja impresa.

Ya al concluir a las 3:30 algunas maestras se acercaron a dejarme por escrito algunas dudas sobre el proceso de planeación, que se abordará en el espacio de CTE el próximo 28 de septiembre en colectivo al igual que la directora me comentó sobre el trabajo del libro de la educadora y se apoyará también en ese sentido.