

EDUCACIÓN COMO VALOR, ACCIONES PARA ADQUIRIR SABERES EDUCATIVOS EN LA  
COMUNIDAD ESCOLAR DE LA ESCUELA PRIMARIA “SALVADOR DÍAZ MIRÓN”

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN .....	2
2. OBJETIVOS ... ..	4
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
4. PLAN DE TRABAJO .....	8
4.1 PARA ALUMNOS .....	10
4.2 PARA PADRES DE FAMILIA .....	34
4.3 PARA DOCENTES .....	40
5. PRODUCTOS DE LA GUÍA DE APOYO .....	45
6. CONCLUSIONES .....	53
7. BIBLIOGRAFÍA .....	55

## 1. INTRODUCCIÓN.

Con el propósito de orientar a consolidar familias fuertes en valores, como base de una sociedad armónica, solidaria, unida, generosa y responsable de formar ciudadanos capaces de identificar las buenas prácticas, la presente guía busca fortalecer el quehacer educativo en el área de valores, ampliar las oportunidades de aprendizaje y el desarrollo en la comunidad escolar (alumnos, padres de familia o tutores y docentes), para que los alumnos asuman la práctica de valores como parte de su formación académica y personal.

Si bien es sabido que los valores son un constructo de experiencias y conocimientos de origen social a partir de las cuales el individuo rige su vida, la palabra valor posee muchos significados como por ejemplo, cuando hacemos alusión a los valores como: la tolerancia, justicia, responsabilidad, hablamos específicamente de valores humanos, esto significa, en palabras sencillas que nuestro comportamiento diario muestra la clase de valores que poseemos cada uno, es por ello que consideramos realizar esta guía en donde se muestra que la educación en valores es un medio necesario de crecimiento personal y de la comunidad, con el objetivo de favorecer la convivencia escolar sana y pacífica, mejorando las condiciones para el aprovechamiento escolar, considerando pieza clave que tienen los individuos de aprender y su capacidad para relacionarse.

La guía es una propuesta de apoyo pedagógico para estudiantes, docentes, padres de familia y tutores que deseen desarrollar sus habilidades sociales y emocionales, para que se promueva el trabajo colaborativo que contribuya al desarrollo emocional y social con el fin de alcanzar una formación integral de los educandos y el logro de los aprendizajes.

En este sentido en la presente guía retomamos la importancia del uso de los valores en la institución y en la comunidad escolar, tomaremos como base los siguientes valores: responsabilidad, puntualidad, honradez, empatía, respeto, colaboración y compromiso, y como referencia el “calendario de valores” impulsado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el proyecto de la *Nueva Escuela Mexicana*, mismo que se detalla en el apartado del plan de trabajo que se aplicará durante un ciclo escolar, que es el tiempo propuesto por este documento.

La guía está estructurada de manera clara y detallada con aspectos como: planteamiento del problema, plan de trabajo que explica los conceptos, objetivos, acciones, procedimientos y tiempos que nos permitirán concretar las buenas prácticas y el fortalecimiento de los valores. Por medio de las acciones que contiene el presente documento, se pretende crear un vínculo que fortalezca el uso de valores entre los integrantes de la comunidad educativa.

De esta forma, se pretende que las escuelas sean espacios éticos que tengan como fin principal la formación de ciudadanos, que desarrollen aprendizajes individuales y colectivos, que practiquen y fomenten valores que ayuden a llevar una vida honesta y armónica.

Así mismo se presentan algunos productos y conclusiones que nos permitirán fortalecer los logros y el buen término de las acciones planteadas en esta guía.

## 2. OBJETIVOS.

### a) OBJETIVO GENERAL.

- Concientizar a la comunidad escolar sobre la importancia de la educación basada en valores.

### b) OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Fortalecer en los alumnos una educación basada en valores, permitiéndoles desarrollar mayor compromiso, responsabilidad y gusto por su formación académica.
- Fomentar la práctica de valores en los docentes, como: la responsabilidad, el respeto, colaboración y empatía en su quehacer pedagógico.
- Promover en los padres de familia el respeto, la puntualidad, honradez, la sana convivencia y el compromiso en los quehaceres académicos y en la vida cotidiana de sus hijos.

### 3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La sociedad actual se ha visto inmersa en un sinnúmero de cambios culturales, morales, económicos, políticos, educativos y tecnológicos, los cuales de cierta manera han condicionado las maneras de actuar de las personas en el entorno donde se desarrollan. Dichos cambios, han determinado las formas de vida de los individuos, así como la condición en que se representa en su contexto de mundo y vida, todo esto, se basa en la manera de como las personas dan significado a las cosas.

La educación, ha sido tomada como una de las categorías con mayor importancia en el desarrollo de la sociedad en general, por esa razón, es que el análisis de esta nos brinda las herramientas para abordar problemáticas no solo educativas, sino también sociales y de otras índoles.

No obstante, al referirnos a problemáticas en la educación, nos enfrentamos a temas complejos y de ninguna manera fácil de dar solución, por ello, surge la necesidad de profundizar en algunos rasgos en los que vislumbramos una carencia de acciones pedagógicas a implementar para el buen desarrollo de prácticas educativas en las que se han detectado debilidades, las cuales no terminan por integrarse al nuevo paradigma educativo para dar respuesta a las interrogantes que se han generado en el presente.

Una de las interrogantes que nos competen a la hora del quehacer pedagógico dentro de las aulas es ¿Cómo trasladarse de las teorías y metodologías pedagógicas en sentido teórico a uno práctico?

Al momento en que se describe como realizan los docentes sus actividades en el aula, nos encontramos con una extensa gama de situaciones que dificultan en gran manera que se lleve a cabo de forma satisfactoria el proceso enseñanza-aprendizaje.

Como es sabido los estudiantes van conformando los rasgos de su personalidad desde su primer entorno de vida, la familia, dentro del cual, el ser humano empieza a apropiarse de sus primeros saberes como individuo y su representación en el mundo.

Al analizar situaciones en el ámbito escolar, se presentan factores de suma importancia, dentro de las cuales cabe señalar que “La educación es un campo de estudio, no una disciplina, y por eso debe apoyarse en otras disciplinas (psicología, sociología y antropología, entre otras) para abordar y tratar los problemas educativos”.<sup>1</sup> Por ello, es que uno de los fundamentos en el quehacer educativo nos lo brinda la axiología, comprendiéndose ésta como, una disciplina que nos otorga la posibilidad de comprender las cosas mediante la utilización de los valores.

Es aquí, en donde abordaremos como eje principal a la Educación basada en Valores, dado que la carencia de éstos supone una escasez de complementos que nos ayuden a reforzar la estructura pedagógica, así como la práctica educativa en todos los sectores en donde se implemente.

Por todo lo anterior, diremos, que la importancia de enfocarse en la ausencia de los valores en la práctica docente, así como en todas sus esferas, debilita de cierta manera el objetivo general de la presente guía, el cual nos hace referencia a fomentar una educación que se base en valores, logrando con ello una mejor calidad educativa.

Es significativo señalar, que en diversas zonas geográficas del Estado de México, existe un fenómeno que desde hace ya varios ciclos escolares se ha venido dando, el cual nos advierte de la ausencia de valores dentro de los planteles educativos, esto se ve reflejado en ciertas características y signos que indican el desencadenamiento de una serie de situaciones adversas al desempeño óptimo de los alumnos; todo lo contrario, ha denotado una creciente ola de situaciones, en donde se percibe cómo es que en las comunidades educativas existe una degradación en lo que se refiere a escenarios particulares que comprenden una falta en el cumplimiento de las actividades como lo es, el abandono por parte de padres y alumnos en sus responsabilidades y compromisos al momento de realizar actividades que corresponden a sus deberes como actores principales en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Dicha falta de compromisos desencadena muchas otras deficiencias en el engranaje armonioso que conlleva el quehacer educativo. Como es la falta de apoyo hacia las actividades académicas, el cumplimiento de tareas y trabajos, por parte de los padres de familia para con sus hijos, así también por parte del cuerpo docente de las instituciones educativas, que se busque rescatar el interés de realizar su práctica educativa de forma consciente y comprometida. Esto en lo que

---

<sup>1</sup> Colás, P. y Hernández, F. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA, Ed. McGraw-Hill, Madrid. 1998. P. 226.

corresponde a la parte técnica de las actividades que se marcan en los planes y programas establecidos por la SEP. Sin embargo nos interesa de manera significativa la parte intrínseca de los actores del proceso educativo, nos referimos pues, al área axiológica de las personas, la cual nos hace referencia a intervenir de manera activa, responsable y colaborativa, no de manera obligatoria, sino todo lo contrario, que en vez de que se haga en forma de instrucción, sea de carácter propositivo y epistémico, para que de esta manera se logren satisfactoriamente resultados no solo en el área académica, sino también en su contexto de vida.

Por medio de estas actuaciones se pretende crear un círculo clave entre los integrantes de la comunidad educativa que permita fortalecer el uso de valores, buenas prácticas y hábitos que permitan desarrollarse de manera significativa.

#### 4. PLAN DE TRABAJO.

La familia y la escuela son los pilares de esta gran tarea. En la familia se inicia la educación en valores y en la escuela se fortalece el aprendizaje y la práctica de estos. Para lograr que un alumno decida por sí mismo realizar algo, o que se comprometa a elevar su calidad humana, es necesario antes que nada que el alumno quiera hacerlo. No se puede hablar de adquisición de valores, si no es con el interés y decisión del alumno para alcanzarlos.

El papel del maestro es el de promotor en la formación de criterios, aplicables tanto en la escuela como en el hogar, o en todos los actos de la vida del niño. El docente ocupa un lugar importante en la enseñanza de los valores, ellos deberán enseñar con el ejemplo, la teoría y la práctica.

¿Cómo inculcar valores?

Los valores se inculcan, y esto se logra con la práctica de buenos actos, con la lectura de historias; cuentos, dinámicas de grupo, juegos, actividades colectivas, preguntas, análisis, hábitos, disciplina, dramatizaciones y la actuación de los padres, hermanos, familia y la intervención de los docentes. Estas técnicas permiten la apropiación de los valores que se manifiestan posteriormente como actitudes.

De esta manera y con base a lo mencionado en esta guía, se presenta una recopilación de cuentos y actividades a realizar cada mes por el alumno, padres de familia y docentes, sustentado en los valores pilares de este documento; así mismo nos apoyamos en el calendario de valores implementado por la *Nueva Escuela Mexicana*, emitido por la SEP, como una estrategia para reforzar el desarrollo de habilidades, emociones, sana convivencia y promover el trabajo colaborativo, que contribuya a la formación integral de los educandos.

- a) Valores pilares de este documento: Responsabilidad, puntualidad, honradez, empatía, respeto, colaboración, compromiso.

b) Tabla de valores de la *Nueva Escuela Mexicana*.

MES DE ACTIVIDAD	VALOR POR TRABAJAR
Agosto	Confianza
Septiembre	Libertad
Octubre	Respeto
Noviembre	Justicia
Diciembre	Responsabilidad
Enero	Amistad
Febrero	Generosidad
Marzo	Honestidad
Abril	Esfuerzo
Mayo	Paz
Junio	Perseverancia
Julio	Solidaridad <sup>2</sup>

<sup>2</sup> SEP. Calendario de valores 2019-2020. DGME, México. 2019.

#### 4.1 PARA ALUMNOS

Para que la educación sea un proceso que contribuya con eficacia al desarrollo cultural de los alumnos, ésta tiene que ser el punto de encuentro donde se creen y se recreen los valores comunitarios, la cultura y las formas propias de conocimiento.

Se requiere entonces de una educación que al mismo tiempo que permita la preservación y desarrollo de los valores culturales y de las formas de vida, asegure una vinculación más afectiva con la cultura universal, que impulse a los alumnos a desarrollarse de manera adecuada, y sea capaz de afrontar y resolver las situaciones que se le presenten en la vida cotidiana.

**Cuadro 1.**

DEFINICIONES	ACCIONES	TIEMPO	RESULTADOS ESPERADOS
<p><b>Valor</b></p> <p><b>Confianza:</b> “Es la actitud de tranquilidad o seguridad que se tiene acerca de una persona por una</p>	<p><b>Actividad escolar: Los lazarillos</b></p> <p>Se forman equipos de igual número de alumnos, cada equipo se agrupa en parejas cuyos miembros deben estar tomados de la mano, un participante de cada pareja tendrá los ojos cubiertos con un pañuelo.</p> <p>Se empieza un juego de fútbol, el único que puede pegarle</p>	<p>Agosto</p>	<p>Fortalecer la habilidad de comunicar, dirigir y confiar en su compañero y en sí mismo.</p>

<p>relación de amistad o por la labor que desempeña”.<sup>3</sup></p>	<p>a la pelota y meter goles es el que tiene los ojos cubiertos, el compañero que si puede ver le dirá qué es lo que debe de hacer para jugar correctamente. Debido a la complejidad del juego no existirán porteros o guardametas.</p> <p>Se juegan dos tiempos de 10 minutos cada uno, durante los cuales se pueden intercambiar los lazarillos.</p> <p>La comunicación y la confianza entre cada pareja serán cruciales para dar pases y anotar el gol. El equipo que meta más goles será el ganador.</p>		
<p><b>Valor</b></p> <p><b>Libertad:</b> “Es la capacidad que posee el ser humano de poder actuar según su propia voluntad, a lo largo de su vida; por lo que es responsable de sus actos”<sup>4</sup></p>	<p><b>Actividad escolar: “Los animales también quieren ser libres”</b></p> <p>El docente platica a los niños que también a los animales les gusta vivir libremente. (Explica la dinámica del juego). Esta actividad debe realizarse principalmente en el área exterior. Los niños forman dos círculos tomados de la mano. En el centro de uno de ellos habrá un niño que será una mariposa, y en el otro habrá un niño que hace de pajarito, y por fuera estarán los cazadores. Deben intercambiarse los papeles de cazador y perseguidos.</p> <p>Comienza la ronda, el círculo donde está la mariposa cantará. Luz de colores de la mañana: las mariposas quieren volar libres.</p> <p>Cuando acaba la canción, paran y el niño que está en el centro saldrá del círculo, y es entonces, cuando uno de los</p>	<p>Septiembre</p>	<p>Lograr que los alumnos comprendan el valor de la libertad, tanto en su vida cotidiana como con los animales.</p>

<sup>3</sup> Liaca Gaviño, Pedro Luis. *Herramientas y soluciones para docentes*. Ed. EuroMéxico, México. 2007. Pp. 282

<sup>4</sup> Recuperado de: <http://www.waece.org/webpaz/bloques/PDF/Libertad.pdf> pag.10

	<p>cazadores lo perseguirá, el niño perseguido vuelve al círculo, entra en él y todos se unen cerrando el círculo para que el cazador no pueda pasar. El otro círculo hará lo mismo, pero cambia la letra de la canción: El pajarito libre será, este malvado cazador no lo agarrará Reglas del juego. 1.- El niño que se deje cazar saldrá del juego. 2.- Ganará el equipo que menos niños se hayan dejado cazar.</p>		
<p><b>Valor</b></p> <p><b>Respeto:</b> “Es la capacidad de actuar con atención, miramiento y consideración hacia una persona, animal o cosa. Esta capacidad permite reconocer los derechos propios y ajenos y conduce a reclamarlos de una manera pacífica y cordial cuando se cometen atropellos”<sup>5</sup></p>	<p><b>Actividad escolar: ¿A quién hay que respetar primero?</b></p> <p>El docente lee algunas propuestas para que los alumnos piensen y opinen acerca del respeto. Se pueden formar grupos o todos los alumnos pueden intervenir en esta actividad.</p> <p>Los alumnos deben contestar sí, ¿Por qué?, o no, ¿Por qué?, ya que cada uno puede tener diferentes opiniones o prioridades; cuando no sepan que decir o no puedan contestar, el maestro será el que concluya y dé la respuesta correcta, se sugieren las siguientes preguntas:</p> <p>Si hay una araña muy cerca de ti, ¿La aplastas con el zapato?, ¿Qué animales hay que matar: una vaca, un conejo, un canguro, un pez o un ratón? Si un compañero no puede leer bien, ¿Hay que reírse de</p>	<p>Octubre</p>	<p>Fomenta el respeto e igualdad entre los alumnos, ante diferentes situaciones.</p>

<sup>5</sup> Ibídem. P. 322

	<p>él? Aquéllos que tienen una discapacidad, ¿Se les debe ayudar en todo?</p> <p>Cuando un compañero de clases siempre quiere participar, quiere hablar o quiere ser el primero en todo, ¿Se le debe permitir esta actitud?, ¿Los que no participan son malos compañeros?</p> <p>Si te invitan a la casa de un amigo, y por jugar rompes un artículo valioso y nadie se da cuenta, ¿Te quedas callado?, ¿Es mejor jugar o que te regañen?</p> <p>Si te invitan a una fiesta de cumpleaños y la comida que te ofrecen no es de tu agrado, ¿Te la comes o la desprecias?, ¿Sólo es bueno hacer lo que te gusta?</p> <p>Finalmente pregunte si se demuestra respeto con las siguientes actitudes: si una persona viste mal, ¿Hay que criticarla?, ¿Es correcto subirse a los árboles?, ¿Es apropiado pintar las paredes?, ¿Sólo hay que respetar a los adultos?, ¿Es bueno poner sobrenombres o apodosos?, ¿Qué opinan del respeto? y ¿Qué pasaría si no se practica este valor?</p>		
<p><b>Valor</b></p> <p><b>Justicia:</b> “Es la voluntad decidida de dar a cada uno lo que es suyo o lo que le</p>	<p><b>Actividad escolar: Hay que ser justos.</b></p> <p>El docente solicita previamente a cada alumno que contribuya con una o dos frutas de temporada, con el fin de elaborar una ensalada. Los alumnos más pequeños deben traer las frutas ya peladas y cortadas; en el caso de los alumnos más grandes, ellos mismos quitan la cáscara y</p>	<p>Noviembre</p>	<p>El alumno descubre si es justo o injusto ante diversas situaciones.</p>

<p>corresponde”<sup>6</sup></p>	<p>cortan la pulpa en trozos pequeños con cuchillos de plástico. Los alumnos, con la coordinación del maestro, elaboran una deliciosa ensalada de frutas. Ya terminada, serán ellos quienes deben pensar la forma de compartir la ensalada, con el propósito de que todos tengan una porción igual y justa, o premeditadamente servir una porción doble para que se comparta por parejas. Finalmente, después de disfrutar de su esfuerzo y cooperación, se pueden formular las siguientes preguntas para reforzar el aprendizaje: ¿Fueron cuidadosos al distribuir porciones iguales?, si llegara a sobrar, ¿A quién se le debe dar?, ¿Sobre qué base? No se debe olvidar la limpieza y el lavado de todo lo que se ensució al preparar esta convivencia, ¿Quiénes deben lavar los platos?, ¿Quiénes deben secar los platos?, ¿Quiénes deben poner los desperdicios en la basura?, nuevamente todo tiene que llevarse a cabo con igualdad y justicia.</p>		
<p><b>Valor</b></p> <p><b>Responsabilidad:</b> “es cumplir, llevar a cabo y hacer aquello que se debe o aquello a lo que se está obligado.</p>	<p><b>Actividad escolar: Mi responsabilidad en el salón de clases.</b> El maestro escribe una lista de actividades en el pizarrón, para que los alumnos escojan con toda libertad una de ellas y se responsabilicen de llevarla a cabo. Esta lista pudiera ser: ordenar los pupitres del salón de clases, limpiar el pizarrón y sacudir el borrador, regar y</p>	<p>Diciembre</p>	<p>Acepta las responsabilidades que estén acordes a sus capacidades, así como fomentar el deseo de</p>

<sup>6</sup> Ibidem. P.332.

<p>Todas las personas tienen obligaciones, no importa su edad”<sup>7</sup></p>	<p>cuidar las plantas del salón de clases, abrir y cerrar las ventanas, recoger y entregar los libros para cada actividad por fila, recoger lápices, gomas y otros artículos escolares Una vez terminada la elección por los alumnos, se da a conocer toda la lista con los nombres correspondientes para que todos sepan sus responsabilidades. Semanalmente, el maestro, con la ayuda de todos los alumnos, revisa el correcto cumplimiento de cada responsabilidad. Además, valora y elogia los buenos comportamientos, y exhorta a aquellos que necesitan tener mayor cuidado. El maestro vigila que cada semana sea un alumno diferente el que tenga una nueva responsabilidad.</p>		<p>responsabilizarse.</p>
<p><b>Valor</b></p> <p><b>Amistad:</b> “es el afecto personal, puro y desinteresado, que se</p>	<p><b>Actividad escolar: Juego de amistad.</b></p> <p>El docente coloca en el piso una lámina de papel bond, o dos según el tamaño del grupo que participa en el juego, éstas representarán el barco que comienza a hundirse.</p>	<p>Enero</p>	<p>Reconoce el valor de la verdadera amistad.</p>

<sup>7</sup> Ibídem. P. 250.

<p>comparte con otra persona, y que nace y se fortalece con el trato continuo”<sup>8</sup></p>	<p>Las hojas de papel periódico se colocan en el suelo de manera dispersa, éstas representarán los botes o lanchas que están en el mar y que se encargarán de salvar a los niños según la orden que dé la persona que dirige el juego. La orden será la siguiente: “los botes salvarán a 7 personas”</p> <p>Los niños tienen que pararse sobre las hojas de papel periódico en grupos de 7, quienes no encuentren lugar en el bote deben retirarse del juego. El número de niños salvados varía según la indicación dada.</p> <p>A medida que avance el juego, el papel periódico se puede ir cortando a manera de que quepan menos niños en él. Este juego consiste en hacer imaginar a los niños que están montados en un barco, que ha comenzado a hundirse y que deben hacer lo posible por salvarse, y salvar también a sus amigos. La tripulación del barco comienza siendo un grupo bastante grande, (puede ser de diez personas) y luego se irá reduciendo hasta que solo puedan salvarse dos personas.</p> <p>Una vez finalizado el juego se sugieren las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo se sintieron al ver que no pudieron salvar a sus amigos?</p> <p>¿Cómo se sintieron al ver que no consiguieron un lugar en el bote?</p> <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lámina de papel bond y hojas de papel periódico.</li> </ul>		<p>Aprende a ser amigo.</p> <p>Compartir con sinceridad.</p>
--	---	--	--

<sup>8</sup> Recuperado de: <https://www.escuelaenlanube.com/juegodidacticoamistad/?fbclid=IwAR29INJWZFNp6T4En0yd4fiaYK4gmlbnaBgQ60P6HIkQ2-tS4VaybGw48b>

<p><b>Valor</b></p> <p><b>Generosidad:</b> “es dar a los demás lo que necesitan despojándose de lo propio. El ser generoso es estar al tanto de las necesidades de las personas y tratar de satisfacerlas sin esperar recompensa alguna. La persona generosa no es movida por lo que va a recibir, sino más bien su recompensa está en dar”<sup>9</sup></p>	<p><b>Actividad escolar: ¿Por qué algunos árboles?</b></p> <p>El docente relata un cuento a los niños y posteriormente realiza con ellos una conversación crítica sobre los personajes del texto.</p> <p><b>“Por qué algunos árboles...”</b></p> <p>Una vez, hace mucho tiempo, empezó a hacer mucho frío porque el invierno se acercaba. Todos los pájaros que se iban cuando llegaba este momento en busca de sitios más cálidos ya habían partido. Sólo quedaba un pobre pajarito que tenía un ala rota. El pobre pensaba que si no encontraba pronto un lugar donde refugiarse se moriría de frío, miró alrededor y vio un montón de árboles que seguro le prestarían cobijo.</p> <p>Saltando y aleteando cuando podía, llegó al bosque y encontró un árbol que le impresionó por lo grande que era y lo fuerte que parecía, era un roble, el pájaro le pidió permiso para refugiarse entre sus ramas hasta la llegada del buen tiempo. El roble le dijo, muy enfadado, que, si le dejaba, picotearía sus bellotas y le echó de mala manera.</p> <p>El pajarito vio un árbol precioso de hojas plateadas y tronco blanco, era un álamo y pensó que le daría refugio. Le contó su problema y el álamo le echó, diciéndole que iba a manchar sus bonitas hojas y su blanquísimo tronco.</p> <p>Cerca de allí había un sauce, que con sus largas ramas colgando hasta el suelo, le pareció al pajarito que sería una buena casa para los fríos que se avecinaban. Pero igual</p>	<p>Febrero</p>	<p>El niño desarrolla emociones y sentimientos positivos hacia los personajes del cuento que son generosos.</p>

<sup>9</sup> Recuperado de: <https://docplayer.es/85724484-Capitulo-i-1-planteamiento-del-problema-contextualizacion-macro-meso-y-micro.html>

	<p>que los demás lo rechazó, argumentando que no trataba nunca con desconocidos, y pidiéndole que se marchara cuanto antes.</p> <p>El pajarito empezó a saltar como podía con su ala rota sin llevar un rumbo fijo, un abeto le vio y le preguntó que le pasaba, el pobre se lo contó, y el abeto le ofreció sus ramas mientras le indicaba donde hacía más calorcito. El pájaro le explicó que sería para todo el invierno, y el árbol le dijo que así tendría compañía. El pino, que estaba cerca de su primo el abeto, se ofreció para protegerle del viento ya que sus ramas eran más grandes y fuertes.</p> <p>El pájaro se preparó un lugar bien abrigadito en la rama más grande del abeto, y protegido del viento por el pino, se dispuso a pasar el invierno. El enebro se ofreció para que pudiera comer de sus bayas y no muriera de hambre.</p> <p>Estaba muy contento y charlaba con sus amigos, los demás árboles hacían comentarios despectivos sobre ellos.</p> <p>Aquella noche empezó a soplar el Viento del Norte, fuerte y frío, iba pasando de árbol a árbol y sus hojas iban cayendo una tras otra. De pronto giró y se dirigió hacia donde estaban los amigos del pajarito, el Rey de los Vientos le frenó y le dijo que podía desnudar a todos los árboles, menos a los que de manera tan generosa habían ayudado al pájaro.</p> <p>El Viento del Norte los dejó en paz, y conservaron sus hojas durante todo el invierno y desde entonces siempre ha sido así.</p> <p><i>Miss Florence Holbrook</i></p> <p>El docente pedirá a los niños que hablen de la actitud de los</p>		
--	---	--	--

	<p>diferentes árboles y hagan comentarios críticos, ayudados por las siguientes preguntas:          ¿Qué dijo el roble al pajarito?          ¿Qué dijo el álamo al pajarito?          ¿Qué dijo el sauce?          ¿Crees correcta la actitud de estos árboles? ¿Por qué?          ¿Qué hizo el abeto?          ¿Qué hizo el pino?          ¿Crees correcta la actitud del abeto y del pino?          ¿Podríamos decir que el pino y el abeto son generosos?          ¿Por qué?          ¿Qué harías si te encontraras en ese bosque y apareciera un pajarito con frío?          ¿Qué harías si un niño te pide prestado un juguete o un poco de la merienda?</p>		
<p><b>Valor</b></p> <p><b>Honestidad:</b> “se dice que una persona es honesta cuando procede con rectitud e integridad, actúa conforme a lo que piensa y habla solo</p>	<p><b>Actividad escolar: ¿Siempre decimos la verdad?</b>          Se forman equipos de alumnos para elaborar una lista de aquellas veces que se ha mentido, por ejemplo: cuando llaman a la puerta vendedores y se les dice que no está mamá, cuando se justifica el no haber asistido a la escuela por un problema determinado y que en realidad aún se estaba de vacaciones, cuando se dice que se tuvo mucho trabajo y que por eso no se asistió a cierto compromiso. Cada grupo debe escenificar o dramatizar la mentira que considere más importante.</p>	<p>Marzo</p>	<p>El alumno descubre que no siempre decimos la verdad y usualmente las personas mienten más de lo que pensamos.</p>

<p>con la verdad. Son muchos conceptos, pero todos se pueden resumir en uno: hacer y actuar con la verdad. Se puede definir como la habilidad de comunicar lo que se ve y se experimenta claramente”<sup>10</sup></p>	<p>A continuación el maestro hará las siguientes preguntas a los alumnos: ¿Qué tan a menudo se recurre a éstas mentiritas?, ¿Qué tan insignificantes son?, ¿Qué sucedería si se descubriera su mentira?, ¿Qué pasaría si se continúa utilizando esta forma de evadir las responsabilidades?, ¿Quién quiere a los mentirosos?, ¿Quién busca a los honestos?, ¿Qué beneficios se obtienen al mentir?, ¿Qué consecuencias se sufren al mentir? Finalmente, todos juntos decidan qué es lo que van a cambiar de sus vidas a partir de esta enseñanza.</p>		
<p><b>Valor</b></p> <p><b>Esfuerzo:</b> “se define como la voluntad, la fuerza física o las ganas para lograr un fin que se persigue pese a las dificultades que se encuentran en el camino. Es un concepto opuesto a la resignación. Cuando inculcamos el valor del esfuerzo a nuestros alumnos estamos también transmitiéndoles otros</p>	<p><b>Actividad escolar:</b> con ayuda del profesor los alumnos dan lectura al siguiente poema sobre el esfuerzo:</p> <p>Una ardilla muy lista. En una jaula vacía, había algo de comida, unos granitos de arroz, y unas pequeñas semillas.</p> <p>Una pequeña <u>ratita</u>, que quería entrar en la jaula, estaba hambrienta y mirando, la boca se le hacía agua.</p> <p>Dio vueltas alrededor, por si encontraba una entrada, husmeó entre los barrotes,</p>	<p>Abril</p>	<p>Los alumnos comprenden que con esfuerzo y perseverancia podemos alcanzar grandes resultados.</p>

<sup>10</sup> Ibídem. P. 261.

<p><u>valores</u> muy importantes de la formación humana. Estos valores son la disciplina, la colaboración, la perseverancia, el control y la fortaleza”<sup>11</sup></p>	<p>pero no pudo hacer nada.</p> <p>Se quedó allí pensativa, pero, aunque era inteligente, se dio la vuelta enfadada, y se marchó de repente.</p> <p>Al rato una gran <u>ardilla</u>, también por allí pasó, y al ver la jaula vacía se acercó y curioseó.</p> <p>Al ver dentro la comida, directa se fue a la puerta, y empujando con el morro, enseguida quedó abierta.</p> <p>Decidida fue a comer, y entró solo la cabeza, como su cuerpo era grande decidió darse la vuelta.</p> <p>Metiendo dentro su cola como si una escoba fuera, barrió granos y <u>semillas</u>, hasta sacarlos afuera.</p> <p>Cuando volvió la ratita, al ver a la ardilla allí,</p>		
---	---	--	--

<sup>11</sup> Recuperado de: <https://www.cosasdeeducacion.es/educar-en-el-valor-del-esfuerzo/>

	<p>no entendió como tan grande, pudo alcanzar el festín.</p> <p>Después de haber dado lectura al poema los alumnos realizan una reflexión de lo que hubieran hecho en ese caso y responden las siguientes preguntas:          ¿Qué entiendes por esfuerzo?          ¿Por qué es importante el valor del esfuerzo?          ¿De quién se habla en el poema?          ¿Cómo te has sentido al lograr algo que te ha costado mucho esfuerzo?          ¿Te has dado por vencido al realizar alguna actividad y no logras terminarla?</p>		
<p><b>Valor</b></p> <p><b>Paz:</b> “es un valor crucial para la convivencia armónica entre las personas y los países porque consiste en la convicción de vivir en armonía con uno mismo y con los demás, incluso con los animales y nuestro</p>	<p><b>Actividad escolar: Conociendo la paz.</b></p> <p>De forma grupal, sentados en su lugar, se realiza una serie de cuestionamientos orientados al concepto e importancia de la paz en el mundo; por ejemplo: para ustedes ¿Qué es la paz? ¿Cómo creen que se genera la paz? ¿Creen que es importante tener paz en el mundo? ¿Por qué? con base a las respuestas de los alumnos se da una breve explicación acerca de lo que es la paz y su importancia para tener una mejor convivencia.</p> <p>Al término del cuestionamiento se narra el cuento: “El mono chimpa”</p> <p>Había una vez una vez un mono que tenía 5 años que se llamaba Chimpa. A Chimpa le gustaba ir al colegio y se lo</p>	<p>Mayo</p>	<p>Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.</p>

<p>entorno natural. Educar a los niños y niñas para que valoren la paz es centrar las bases para que aprendan a esforzarse por resolver cualquier diferencia con los demás por medio del dialogo y la comprensión, y eviten las hostilidades y la violencia reconociendo que vivir en paz es el estado idóneo para la vida personal y social<sup>12</sup></p>	<p>pasaba muy bien. Un día un monito de la clase se metió con su peinado y Chimpa se volvió y le dio una patada sin pensárselo dos veces. Al otro monito le hizo mucho daño y empezó a llorar. Los demás monitos se quedaron sorprendidos por la patada que había dado Chimpa. La señorita, que era muy buena, lo consoló y mandó a Chimpa al rincón de pensar. Otro día, Chimpa dijo que quería jugar a los policías, pero otra monita dijo que quería jugar mejor a las tiendas. Chimpa se enfadó y le dio un “tortazo”. La señorita lo volvió a mandar al rincón y le dijo: - Chimpa: tienes las manos muy largas y le pegas a todo el mundo. Vete al rincón de pensar. Así que Chimpa todo lo resolvía pegando. Si se metían con él, pegaba; si no se hacía lo que él quería, también pegaba; si otro monito tropezaba con él, también pegaba... Sólo resolvía los problemas pegando. En la manada de monos había uno muy mayor que se llamaba Mono Sabio y se dio cuenta de que a Chimpa le pasaba algo y que andaba muy irritado últimamente. Lo llamó y le dijo hablando muy despacio: - Hola Chimpa. He observado que estás un poco nervioso. Te veo siempre enfadado y creo que no te quedan amigos. ¿Qué pasa? - Si, es verdad – dijo Chimpa muy serio – ninguno de los monitos quiere ser mi amigo. - El Mono Sabio le dijo – y ¿por qué? ¿Ha pasado algo? - Chimpa dijo muy triste – creo que es culpa mía – siempre</p>		
---	--	--	--

<sup>12</sup> Recuperado de: <https://fundaciontelevisa.org/valores2019/valores/paz>

	<p>estoy pegando y nadie quiere estar conmigo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Y por qué pegas? dijo el Mono Sabio.</li><li>- No me doy cuenta. Me enfado y no me da tiempo a pensar. Cuando me quiero dar cuenta ya les he pegado a mis compañeros.</li><li>- Eso no está bien – dijo el Mono Sabio – los monos somos los más listos de la selva. Pegar no es de ser listo. Los que no saben hacer otra cosa, pegan. Pero un mono tiene que saber controlarse y resolver los problemas hablando. Te enseñaré un truco dijo Sabio.</li></ul> <p>Cuando te entren las ganas de pegar, respira muy fuerte y cuenta muy despacio hasta cinco. Cuando termines de contar, ya no tendrás ganas de pegar.</p> <p>El mono Chimpa se fue muy contento con el truco que le había enseñado el Mono Sabio y enseguida se puso a practicar. Jugando en la arena un mono le quitó la pala y a Chimpa le dieron ganas de pegarle, pero se acordó del truco, respiró y se puso a contar. Después le dijo al monito:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Por qué me has quitado la pala?</li><li>- Para llenar el cubo dijo el monito, ahora te la devuelvo.</li></ul> <p>Chimpa se puso muy contento pues el truco había dado resultado. Todos los días practicaba su truco. Al principio se le olvidaba alguna vez y tenía que ir al rincón de pensar. Pero poco a poco se fue acostumbrando a usar el truco. Al no pegar se sentía mejor, y a los demás monos ya les gustaba estar con él.</p> <p>La señorita se dio cuenta que Chimpa se controlaba y que resolvía los problemas hablando y le felicitó y le dio un beso muy grande. Chimpa tuvo muchos amigos y se sentía muy feliz.</p> <p>De manera grupal se realiza una retroalimentación de este,</p>		
--	---	--	--

	<p>cuestionando a los alumnos acerca de las actitudes positivas y negativas que se pudieron detectar en la historia. Posteriormente se entrega una hoja a cada alumno en la cual pueden observar dos imágenes que ejemplifican las actitudes más relevantes del cuento, el maestro anota en el pizarrón las actitudes que creen que generan paz y aquellas actitudes que creen que generan violencia propuestas por los alumnos; las cuales irán copiando debajo de cada imagen que creen que podrían representar lo ya mencionado.</p> <p>De manera grupal, sentados en su lugar, se realiza una puesta en común en la que se invita a los alumnos a mencionar aquellas actitudes que puedan generar la paz, así como las emociones que pueden surgir al sentirse en paz con las personas de su alrededor, haciendo, hincapié en la importancia de los valores como el respeto y la tolerancia.</p>		
<p><b>Valor</b></p> <p><b>Perseverancia:</b> “Es mantenerse constante en lo que se ha comenzado hasta terminarlo”.<sup>13</sup></p>	<p><b>Actividad escolar:</b> La liebre y la tortuga</p> <p>El docente lee el cuento “La liebre y la tortuga”, y mediante preguntas se establece una conversación crítica sobre la actuación de los personajes del texto, posteriormente, se realiza una actividad física: Competencia de carreras con sacos.</p> <p>Desarrollo de la actividad 1ª Parte</p> <p>Narración del cuento “La liebre y la tortuga”</p> <p>Había una vez una liebre que se jactaba de correr más</p>	Junio	<p>Dar a conocer a los niños la importancia de ser perseverantes ante las tareas diarias.</p>

<sup>13</sup> Recuperado de: <http://www.waece.org/webpaz/bloques/perseverancia.htm>

	<p>veloz que cualquiera, y siempre se burlaba de una tortuga por su lentitud.</p> <p>Un día, la tortuga le propuso a la liebre que compitieran en una carrera. La tortuga sabía que la liebre era mucho más veloz que ella, pero tenía el problema de que era muy perezosa y se aburría si tenía que realizar una misma actividad, y no tenía constancia para terminarlas.</p> <p>La liebre empezó a reír: “¡No hay nadie que pueda ganarme, y mucho menos una lenta tortuga; pero acepto el desafío!”</p> <p>Empezó la carrera, arrancaron al mismo tiempo, pero después de un rato la liebre comenzaba a aburrirse y viendo la lentitud de su adversario, se sentó a dormir bajo un árbol.</p> <p>“¡Adelante corre, de cualquier manera, yo con unos pocos saltos te alcanzaré!”</p> <p>La tortuga, por lo pronto, seguía su camino, lenta, constante, sin pararse.</p> <p>En eso la liebre despertó, pero al ver que todavía le llevaba mucha ventaja a la tortuga, bostezó y se volvió a quedar dormida.</p> <p>“¡Dormiré un poco más..., esta carrera me aburre, la tortuga va tan despacio que la alcanzaré en un instante!”</p> <p>Pasó el tiempo y, finalmente, la liebre despertó de un sobresalto. Brincó, se echó a correr, y viendo que la tortuga estaba por llegar a la meta, corrió y corrió más veloz que nunca, pero ya era demasiado tarde: ¡La tortuga le había ganado!</p> <p>La tortuga volteó y le dijo a la vanidosa liebre:</p> <p>“¡No van lejos los de adelante si los de atrás son constantes!”. “¡El que persevera triunfa!”.</p>		
--	---	--	--

	<p>2ª Parte</p> <p>El docente realiza una serie de preguntas para propiciar la conversación crítica sobre el texto.</p> <p>¿Les gustó el cuento?</p> <p>¿Qué quiso decir la tortuga cuando exclamó: ¡No van lejos los de adelante si los de atrás son constantes!?</p> <p>¿Y qué quiso decir cuando exclamó “¡El que persevera triunfa!”?</p> <p>¿Cómo es posible que la tortuga siendo un animal tan lento en moverse y la liebre tan veloz, haya ganado la carrera?</p> <p>¿Sabes lo que es perseverar?</p> <p>“No importa que uno sea liebre o tortuga para ganar una carrera, eso lo vamos a comprobar ahora realizando la siguiente actividad”</p> <p>3ª Parte</p> <p>Consiste en un juego de competencias. Carrera con sacos. Se forman dos equipos, el de la liebre y el de la tortuga, los corredores del equipo de “las tortugas” llevan sobre el saco un caparazón de tortuga dibujado y confeccionado en cartulina.</p> <p>El siguiente equipo, se identifica por una liebre dibujada en cartulina, que llevarán pegada o atada al saco con el que corren.</p> <p>Los niños correrán en sacos un circuito en el cual hay algunos obstáculos que deben atravesar, y ganan los que lleguen primero a la meta.</p>		
--	--	--	--

<p><b>Valor</b></p> <p><b>Solidaridad:</b> “es el apoyo o la adhesión circunstancial a una causa o al interés de otros, por ejemplo, en situaciones difíciles. La palabra solidaridad es de origen latín <i>solidus</i> que significa <i>solidario</i>. Cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común se habla de solidaridad. Compartir con otros tanto lo material como lo sentimental, es ofrecer ayuda a los demás y una colaboración entre las personas”<sup>14</sup></p>	<p><b>Actividad escolar:</b> Lee el <u>cuento</u> <u>El dinosaurio y la tortuga</u>.</p> <p>Había una vez un dinosaurio muy grande que vivía feliz en una cueva. Muy cerca de él vivía una pequeña tortuga de tierra en su madriguera. El dinosaurio y la tortuga eran vecinos, pero no se hablaban. El dinosaurio, como era tan grande, se creía superior a la tortuga. El dinosaurio vivía sólo, porque era el último de su especie. La tortuga, sin embargo, siempre estaba con otras tortugas y, aunque tenía mucho miedo al dinosaurio, siempre estaba contenta. A la tortuga nunca le faltaban amigos para pasear, charlar o jugar.</p> <p>Un día pasó por allí un brujo. Ya era de noche y acampó justo entre la cueva del dinosaurio y la madriguera de la tortuga. El dinosaurio, al ver al brujo tan sólo, se acercó y le ofreció algo de comida.</p> <p>El brujo y el dinosaurio charlaron alegremente durante horas. El dinosaurio no recordaba haber pasado nunca un rato tan divertido.</p> <p>La tortuga, al verlos tan animados, se acercó para ofrecer al brujo unas hojas grandes para que las usara para dormir. Al ver al dinosaurio tan contento pensó que no tenía nada que temer. Pero el dinosaurio, al ver a la tortuga tan pequeña e insignificante, se le quitó las ganas de seguir charlando, de modo que se dio la vuelta y se fue. El brujo se quedó charlando con la tortuga un ratito más antes de irse a dormir.</p> <p>Por la mañana, antes de irse, el brujo les dijo a sus nuevos amigos:</p>	<p>Julio</p>	<p>Aprender a compartir, ceder, respetar y coexistir en la sociedad, evitando el individualismo y el egoísmo.</p>
---	---	--------------	---

<sup>14</sup> Recuperado de: <https://www.significados.com/solidaridad/>

	<p>- Os concederé el deseo que queráis para agradeceros lo amables que habéis sido conmigo. La tortuga respondió:</p> <p>-Yo quiero ser como el dinosaurio. El dinosaurio, muy sorprendido, no pidió ningún deseo. Si la tortuga quería ser como él ya no estaría jamás solo, y tener compañía era lo que más deseaba en el mundo. El brujo dijo que el deseo se cumpliría al día siguiente. Y se fue. La tortuga se despidió de todos sus amigos y pasó la noche fuera de su madriguera. No quería quedarse atascada en su agujero cuando se convirtiera en dinosaurio. Pero a la mañana siguiente la tortuga no se había convertido en un dinosaurio, sino en una tortuga gigantesca. Fue a buscar a sus amigos, pero ninguno le hizo caso. Ninguno entendía que la tortuga hubiese pedido aquel deseo tan extraño y todas estaban un poco enfadadas con ella. La pobre tortuga se sintió muy sola y triste. El dinosaurio se acercó a ella y le dijo que no tenía de qué preocuparse. Él sería su amigo.</p> <p>- Ha sido muy bonito que tu deseo fuese ser como yo - le dijo. El caso es que la tortuga se sentía muy triste ante el rechazo de las de su especie y por eso, en cuanto el brujo apareció de nuevo por allí el dinosaurio fue corriendo a hablar con él:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Un momento brujo, me debes un deseo.</li><li>- Pero te recuerdo que no quisiste pedir ninguno...</li><li>- Lo sé, pero no te lo pedí porque pensé que con el deseo</li></ul>		
--	--	--	--

	<p>de mi vecina la tortuga se cumpliría el mío también. Pero está muy triste y quiero ayudarla. Mi deseo es que le devuelvas a sus amigos.</p> <p>El brujo le concedió al dinosaurio su deseo, la tortuga volvió a su tamaño normal y el brujo se fue. Desde entonces la tortuga visita todos los días al dinosaurio y se han hecho grandes amigos. La tortuga ha descubierto que hay cosas más importantes que el tamaño, y el dinosaurio se ha dado cuenta que la amistad puede brotar entre seres muy diferentes si hay voluntad.</p> <p>Después de leer el cuento, escriban lo que más les gustó y realicen un dibujo de cómo se imaginan al dinosaurio y a la tortuga. Responder a los siguientes cuestionamientos.          ¿Qué entiendes por solidaridad?          ¿En qué parte del cuento se aplicó el valor de la solidaridad?          ¿Crees que la tortuga hizo lo correcto? ¿Y el dinosaurio?          ¿Qué hubieras hecho tú?          ¿Qué deseo hubieras pedido?          Realiza un dibujo en donde expliques el valor de la solidaridad.</p>		
<p><b>Valor</b></p> <p><b>Honradez</b>          “es una cualidad que deriva del sentido del honor y que se funda en el respeto a sí</p>	<p><b>Actividad escolar:</b> El docente presenta un caso a los alumnos los cuales deben decidir que de las alternativas tomar. Una vez que hayan hecho su elección, entre todos analizarán la decisión.          Puede presentar a los alumnos estos casos o algunos otros que usted elabore:          Un padre de familia perdió su trabajo porque uno de sus</p>	<p>Al inicio del ciclo escolar y antes del informe trimestral.</p>	<p>Que los alumnos conozcan y practiquen la honradez como un valor que engloba muchos otros y fortalece</p>

<p>mismo y a los demás. Lleva a las personas a actuar con rectitud, a no robar, ni engañar y a cumplir sus compromisos. Por ello las personas honradas son dignas de respeto, confianza y credibilidad.</p> <p>Educar a los hijos o alumnos en la honradez implica el desarrollo de una conciencia que les conduzca a apreciar y elegir todo aquello que representa la verdad, la integridad y el respeto por los demás”.<sup>15</sup></p>	<p>hijos enfermó de gravedad y como tuvo que cuidarlo faltó varios días al trabajo. Su jefe no entendió razones, le dijo que era un holgazán y lo despidió. El hombre muy triste y angustiado porque tenía que comprar medicinas para su hijo enfermo se quedó desolado afuera de la oficina sin saber qué hacer. De pronto el jefe salió apurado y tiró, sin darse cuenta, su cartera que parecía repleta de dinero. ¿Qué harían ustedes?</p> <p>Juan había ahorrado durante dos años para comprarse una bicicleta. Cuando había reunido la cantidad exacta se dirigió a la tienda. Algo debió pasar en el camino porque cuando llegó a la tienda no encontró la bolsita donde llevaba el dinero. La busca por todas partes, seguramente se le había caído. Abatido entró a la tienda para ver la bicicleta que se le había escapado de las manos. Entonces se dio cuenta de que no había nadie en la tienda. Saludó en voz alta y un hombre desde la trastienda le dijo que en un momento más lo atendería. Era el momento perfecto para llevarse la bicicleta. ¿Qué harían ustedes?</p> <p>Si las decisiones se tomaron con base en la honradez, pida que los alumnos justifiquen su decisión y digan por qué es importante ser honrado. Si las decisiones no tomaron en cuenta la honradez, pida que los alumnos den sus razones y luego abra un debate en el grupo:</p> <p>¿Qué consecuencias puede tener robar el dinero/la bicicleta?</p> <p>¿Cuáles son los beneficios de actuar sin honradez?</p>		<p>la idea que las personas honradas tienen mayores beneficios a largo plazo, son respetadas por los demás y se ganan la confianza de la gente.</p>
--	--	--	---

<sup>15</sup>Recuperado de: <https://fundaciontelevisa.org/valores2019/valores/honradez>

	<p>¿Cuáles son los beneficios de actuar con honradez? ¿Por qué es importante ser honrados?</p>		
<p><b>Valor</b></p> <p><b>Empatía</b></p> <p>“es la capacidad de una persona para ponerse en el lugar de otro, en su situación emocional, en sus circunstancias; de comprender las causas que explican sus actitudes y comportamientos. Es una especie de unión emotiva con otros seres que permite comprender lo que sienten. Educar para la empatía es motivar a los niños para que gradualmente sean capaces de sentir lo que siente otro en determinadas circunstancias; y gracias a ello poder relacionarse con su</p>	<p><b>Actividad escolar</b> de 1º a 3º</p> <p>El maestro o maestra escribe diferentes emociones en pedazos de papel y los pone en un recipiente. Ahora reúna al grupo en círculo y pida un voluntario para ser “estatua” y otro para ser “escultor”. Explique que la “estatua” no se moverá por sí misma y solo mantendrá las posiciones en las que la ponga en escultor. El “escultor” sacara del recipiente una emoción y esculpirá la “estatua” para que la refleje. El resto del grupo deberán adivinar que emoción o sentimiento muestra la “estatua”. A continuación, la estatua será el “escultor” y elegirá quien será la “estatua”. Se debe cerrar el ejercicio con las siguientes ideas: Nunca sabemos porque razón las personas se sienten de una forma u otra. Saber interpretar como se siente otra persona, es el inicio para ponerse en su lugar.</p> <p><b>Actividad escolar</b> de 4º a 6º</p> <p>El maestro comienza diciendo: Existen numerosos ejemplos de hombres y mujeres que, gracias a la empatía, realizaron admirables esfuerzos en favor de sus semejantes. Uno de ellos es el del mexicano Justo Sierra, quien nació en el siglo XIX en Campeche. Fue hijo de un eminente abogado del mismo nombre y asistió a las mejores escuelas de su época, como el Colegio de San Ildefonso. Era un hombre culto que pudo haberse conformado con ejercer la abogacía y escribir libros de historia, la cual le apasionaba. Pero, ya desde su juventud,</p>	<p>Al inicio del ciclo escolar y antes de los informes trimestrales.</p>	<p>Que los alumnos sepan y comprendan que significa <i>ponerse en los zapatos de los demás</i> para que puedan interesarse en los otros.</p>
		<p>Al inicio del ciclo escolar y antes de los informes trimestrales.</p>	<p>Que los alumnos sepan y comprendan que significa <i>ponerse en los zapatos de los demás</i> para que puedan interesarse en los</p>

<p>entorno social de una manera más profunda y comprometida”<sup>16</sup></p>	<p>se dio cuenta de la difícil situación en la que vivía la mayor parte de los mexicanos, que no tenía acceso a la educación básica (en aquel entonces muy poca gente sabía leer y escribir).</p> <p>Al ponerse en el lugar de la gente e imaginarse cómo sería su propia vida si nunca hubiera recibido el beneficio de la educación, sintió que debía actuar. Por eso decidió esforzarse para que todos pudieran ir a la escuela y, de esta manera, mejoraran su vida. Fue uno de los fundadores del moderno sistema educativo nacional, el cual pretende que ningún habitante de nuestro país carezca de instrucción. También fue uno de los promotores de la Universidad Nacional de México. Por todo ello hoy se le conoce como el “Maestro de América”.</p> <p>Ahora escribirán en sus libretas las siguientes preguntas y las contestarán: ¿Alguna vez has sentido empatía por alguien que no es como tú? ¿Crees que si la gente se identifica con otra persona puede entenderla mejor? Cuando alguien no opina como tú, ¿Estás dispuesto a escuchar su punto de vista? ¿Crees que las relaciones entre las personas serían mejores si todos se pusieran en el lugar los demás?</p> <p>Se cierra el ejercicio diciendo:</p> <p>La empatía surge cuando conocemos a los otros, cuando nos esforzamos por entenderlos. Y una de las mejores formas de conocer y entender a los demás es mediante el diálogo. Conversa con tus semejantes y, sobre todo, escúchalos con interés. Pon atención a lo que dicen sin interrumpirlos ni contradecirlos.</p>		<p>otros.</p>
---	--	--	---------------

<sup>16</sup>Recuperado de: <https://fundaciontelevisa.org/valores2019/valores/empatia>

#### 4.2 PARA PADRES DE FAMILIA

El apoyo de los padres de familia es importante y esencial para el éxito de los alumnos debido a que son un ejemplo por seguir para ellos, ya que les transmiten actitudes, costumbres, conocimientos y valores que creemos los padres de familia deben fortalecer.

Para nuestra escuela es indispensable que exista una buena conexión entre nuestra comunidad escolar es por ello por lo que a continuación se mencionan algunas acciones de trabajo que recomendamos a los padres de familia para apoyar a sus hijos.

##### Cuadro 2.

DEFINICIONES	ACCIONES	TIEMPOS	RESULTADOS ESPERADOS
<p><b>Valor</b></p> <p><b>Responsabilidad:</b> “es la capacidad de una persona para responder o hacerse cargo de aquello a lo que se ha comprometido o le corresponde hacer de acuerdo con las funciones que se le asignan y acepta, por lo que es un acto voluntario,</p>	<p>1. Ser consiente sobre la importancia de la asistencia a clases de manera constante y puntual, con el fin de crear hábitos y disciplina.</p> <p>2. Comprometerse que el alumno asista de manera constante ya que esto mejora su rendimiento académico y le da la oportunidad al niño de aprender y enriquecer</p>	<p>1. Diario en periodo escolar.</p> <p>2. Al inicio del ciclo escolar e informe de seguimiento trimestral.</p>	<p>1. Se fortalece la puntualidad, el niño adquiere hábitos y ayuda a seguir reglas, recordemos que son actividades que realizara durante toda su vida.</p> <p>2. Ayuda al niño seguir el ritmo de sus actividades y su trabajo es constante, fortalece la disciplina y de</p>

<p>que parte de la autonomía y de la autorregulación. Gracias a la responsabilidad, una persona está dispuesta a cumplir una tarea o a hacerse cargo de otra persona. El valor de la responsabilidad garantiza que todos los integrantes de un grupo realmente se beneficien del trabajo y aprendizaje colaborativo”<sup>17</sup></p>	<p>sus aprendizajes y formarse como un ciudadano responsable.</p> <p>3. Conocer, aplicar y firmar el acuerdo de convivencia.</p> <p><b>4. Actividad escolar: Día especial</b></p> <p>Los padres de familia deben ayudar a sus hijos a llegar temprano a la escuela, no faltar ningún día de la semana a clases y a realizar y entregar todas las tareas de viernes a jueves. El docente tendrá el seguimiento en su lista de asistencia y control de tareas. El alumno que cumpla con todas las actividades antes mencionadas será acreedor a su día especial, que consiste en poder llevar un juguete a la escuela el día viernes. MATERIALES: Lista de asistencia, control de tareas y juguete.</p>	<p>3. Al inicio del ciclo.</p> <p>4. Semanal.</p>	<p>esta manera se mantiene el interés en la escuela.</p> <p>3. Establecer corresponsabilidad con la comunidad escolar.</p> <p>4. Adquiere el valor de la responsabilidad y lo aplica en su vida diaria.</p>
---	---	---	---

<sup>17</sup> SEP, Aprendizajes clave para la educación integral. Educación primaria. 1º Plan y programas de estudio. Orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México. 2017, p. 413.

<p><b>Valor</b></p> <p><b>Confianza:</b> “es la actitud de tranquilidad o seguridad que se tienen acerca de una persona por una relación de amistad o por la labor que desempeña”<sup>18</sup></p>	<p>1. Establecer y mantener buena relación y comunicación con la escuela y sus hijos. Cabe recordar que el niño manifiesta en la escuela sus problemas familiares ya que no existe confianza en casa.</p> <p>2. Para fortalecer la seguridad del niño es importante realizar actividades como comer, ver una película, jugar, leer un cuento, tener conversaciones para fortalecer la confianza y comunicación en sus hijos.</p> <p><b>3. Actividad escolar: Día de cine</b> Ver la película “Home (Hogar dulce hogar)” Al finalizar la película responder las siguientes preguntas del valor de la confianza.</p> <p>1. ¿Por qué la niña no confía en nadie?</p> <p>2. ¿Qué hubieras hecho tú, si llevaran a tu mamá?</p> <p>3. ¿Por qué el capitán Smek no confiaba en Oh?</p>	<p>1. Cuando se difunda información.</p> <p>2. Se sugiere al menos una vez por semana.</p> <p>3. Una vez. por semana.</p>	<p>1. Produce en el alumno el aumento de su confianza y entusiasmo, y de esta manera el niño mejora su disciplina y rendimiento.</p> <p>2. Se logra estabilidad en el desarrollo del niño, pasan tiempo con sus hijos y se mantiene vínculos familiares sólidos.</p> <p>3. El niño desarrolla seguridad en sí mismo con el apoyo de sus padres y emociones positivas.</p>
--	--	---	---

<sup>18</sup> Recuperado de: <https://docplayer.es/85724484-Capitulo-i-1-planteamiento-del-problema-contextualizacion-macro-meso-y-micro.html>

	<p>4. ¿Por qué la comunidad alienígena llamada Boov, perdió la confianza en el capitán Smek?</p> <p>5. ¿Por qué los Boov no confiaban en los Gorg?</p> <p>6. ¿Cómo se fortaleció la confianza entre Oh y la niña?</p> <p>Utilizar frases amables, cariñosas, tratarse con cordialidad y ayudarse mutuamente. Responder semanalmente ¿Cómo hiciste su día diferente?</p> <p>Enviar por escrito o con una fotografía la actividad desarrollada de esa semana.</p>		
<p><b>Valor</b></p> <p><b>Compromiso:</b> “es la capacidad que tenemos las personas para tomar conciencia de la importancia de cumplir con algo que hemos pactado anteriormente. Cuando nos comprometemos con</p>	<p>1. Motivar a sus hijos para aprender por medio de: el juego, de manera libre con una actitud positiva, premiándolos por su esfuerzo, esto incluye el tiempo de calidad.</p> <p>2. Dar seguimiento a los avances académicos de sus hijos, hablar con ellos y preguntarles ¿Cómo te sientes? o ¿Qué te gusta o te disgusta? y felicitarlos por sus</p>	<p>1. En la realización de sus tareas.</p> <p>2. Mensualmente y de manera diaria.</p>	<p>1. Se forman niños felices, seguros, con buena autoestima y autónomos.</p> <p>2. Se fortalece la confianza, la comunicación y el niño logra expresar sus emociones.</p>

<p>algo o alguien, somos conscientes de todas las implicaciones que esto conlleva y estamos aceptando la responsabilidad de llevar acabo y cumplir aquello con lo que nos hemos comprometido.”<sup>19</sup></p>	<p>logros.</p> <p>3. Mantener comunicación constante de manera mensual con el docente, de manera personal o en caso de no poder asistir por medio de una libreta, mensajes de texto y WhatsApp o llamadas telefónicas, esto con el fin de dar seguimiento a la realización de las actividades del alumno y de su comportamiento.</p> <p>4. En casos especiales de que el niño tenga un problema familiar, de salud o de aprendizaje es importante informar al maestro de manera oportuna para que juntos puedan dar seguimiento y aplicar las medidas necesarias o recomendada.</p>	<p>3. Mensual</p> <p>4. Al inicio del ciclo escolar y en el momento que se requiera.</p>	<p>3. Sirve para tener conocimiento del rendimiento académico, avances, comportamiento de sus hijos y ayuda a poder actuar de manera oportuna.</p> <p>4. Ayuda a que el niño se desarrolle adecuadamente, a salvaguardar su integridad y brinda oportunidad al docente de buscar estrategias para trabajar y tener un buen desempeño en la realización de sus actividades.</p>
<p><b>Valor</b></p> <p><b>Colaboración:</b> “es la capacidad de una persona para establecer relaciones interpersonales</p>	<p>1. Ayudar a la realización y supervisión de las actividades académicas, aplicando las siguientes recomendaciones: cuando el niño realice sus tareas se debe fijar una hora y espacio determinado, eliminar distracciones como televisión,</p>	<p>1. En las realizaciones de sus tareas.</p>	<p>1. Mejora la concentración, el aprendizaje, rendimiento y aprovechamiento escolar ya que entregara todas sus tareas.</p>

<sup>19</sup> Recuperado de: <https://www.hacerfamilia.com/educacion/compromiso-comprometerse-valores-educar-valores-20161202133007.html>

<p>armónicas que lleven a la consecución de metas grupales. Implica la construcción del sentido del <i>nosotros</i>, que supera la percepción de las necesidades meramente individuales para concebirse a uno mismo como parte de una colectividad. Se aprende mediante el ejercicio continuo de la comunicación asertiva, la responsabilidad, la inclusión, el manejo de conflictos y la interdependencia, que en conjunto abonan al saber convivir para saber ser y hacer en comunidad”<sup>20</sup></p>	<p>ruidos externos, celular, etc. y debe contar con los materiales necesarios que utilizara.</p> <p><b>2. Actividad escolar: Limpia tu escuela.</b> Los padres de familia realizaran el aseo diario o semanal del salón de clases, les corresponderá por número de lista, también realizaran el aseo semanal de la escuela según el calendario. El docente dará seguimiento en una lista de aseo, que solo tendrá el nombre del alumno.</p> <p>3.Participe y se integre en la conformación de los diversos comités que se requieren en la escuela (Participación Social, Consumo Escolar, Comité de Seguro Escolar, Desayunos Escolares, Comité de Seguridad “Mi Escuela Segura” y Comité de Seguridad y Salud)</p> <p>MATERIALES: de limpieza.</p>	<p>2. Semanal y el mes que corresponda en el calendario.</p> <p>3. Al inicio de ciclo escolar y en cuanto se requiera.</p>	<p>2. Mantener limpia la escuela y los salones y que el alumno mejore su colaboración con actividades de la escuela.</p> <p>3. Fortalecer la colaboración de todos en la escuela.</p>
--	---	--	---

<sup>20</sup> SEP, Aprendizajes clave para la educación integral. Educación primaria. 1ºPlan y programas de estudio. Orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México.2017, p. 413

### 4.3 PARA DOCENTES

La escuela forma parte importante en la formación de valores, aunque en ocasiones su función puede estar limitada, ya que nunca podrá sustituir las funciones de la familia y en el contexto en el que se desenvuelve, debemos señalar que la contribución del docente es de manera permanente e influye en la formación de ideas, actitudes, conductas y fortalecimiento de estos en sus alumnos.

Como es bien sabido uno de los retos de la educación integral es la formación de valores y debido a que estos son moldeables, imprescindible y que cada persona los fortalece, una de las principales tareas pedagógicas del docente es ayudar a sus alumnos a dicho proceso. Sin olvidar que el docente también tiene la responsabilidad de apropiarse, enseñar y promover valores a través del ejemplo. Para ello el maestro debe generar en el alumno el compromiso e interés por la escuela e inculcarlos como base en todas las asignaturas académicas, los cuales, faciliten al alumno asumir conductas responsables, colaborativas, de participación, compromiso, respeto, solidaridad, etc. A continuación, describimos algunas acciones que pueden ayudar al profesor a realizar dicha tarea.

**Cuadro 3.**

Definiciones	Acciones	Tiempo	Resultado esperado
<p><b>Valor</b></p> <p><b>Compromiso.</b></p>	<p>1. Mantener comunicación constante con el padre de familia o tutor, para informarle temas de relevancia como acuerdos de convivencia escolar, información general, de conducta, avances académicos, o cualquier situación relacionada con el niño, siempre pensando en el bienestar de este. El docente se apoya de su libreta de seguimiento.</p> <p>2. Crear una relación de confianza con la comunidad escolar, con el objetivo de apoyarse mutuamente y conocer sus ideas y necesidades.</p> <p>3. Mantener comunicación con el directivo para informar de manera pertinente el seguimiento del grupo en especial de los alumnos con rezago. El docente presenta graficas en cada consejo técnico.</p> <p>4. Dar seguimiento oportuno a los lineamientos, actividades y resultados establecidos en esta guía.</p>	<p>1. Al inicio del ciclo escolar y mensual.</p> <p>2. Diario en el periodo escolar.</p> <p>3. En el momento que se requiera y mensual.</p> <p>4. Todo el ciclo escolar.</p>	<p>1. Mejora la corresponsabilidad con la autoridad escolar, padres de familia y alumnos.</p> <p>2. Permite que el alumno se sienta seguro al participar en clases.</p> <p>3. Se fortalece la convivencia armónica entre la comunidad escolar.</p> <p>4. Corroborar la aplicación y definir áreas de oportunidad.</p>

<p><b>Valor</b> <b>Respeto.</b></p>	<p>1. Realizar con los alumnos y padres de familia los acuerdos de convivencia respetando los intereses de ambos. Algunos acuerdos que se sugieren son: Pedir permiso para hablar, mantener limpio y ordenado el salón de clases, respetar a sus compañeros y comunidad escolar, participar en clase, entre otros.</p> <p>2. Difundir y llevar a la práctica y respetar los acuerdos de convivencia.</p> <p>3. Dirigirse de manera respetuosa con la comunidad escolar y reflejar también una conducta positiva, ya que somos un ejemplo para nuestros alumnos.</p>	<p>1. Al inicio del ciclo escolar.</p> <p>2. Diario en el periodo escolar.</p> <p>3. Diario en el periodo escolar.</p>	<p>1. Se crea y fortalecen hábitos de convivencia que trascienden en los espacios escolares.</p> <p>2. Permite reducir los conflictos y mantener una sana convivencia.</p> <p>3. Da conocimiento al alumno de la importancia de tener reglas dentro de la escuela y fuera de ella.</p>
<p><b>Valor</b> <b>Responsabilidad.</b></p>	<p>1. Realiza y entrega de resultados de las actividades que se le asignan en tiempo y forma (ceremonias, evaluaciones, periódico mural, trabajo administrativo, proyectos, aseo, etc.).</p> <p>2. Realizar y entregar la planeación semanal adecuada a las características del grupo con el objetivo de desarrollar o enriquecer sus aprendizajes.</p> <p>3. Asistir de manera puntual y presentable a la escuela. Se da seguimiento por el</p>	<p>1. En el momento que se requiera.</p> <p>2. Semanal.</p> <p>3. Diario en el periodo escolar.</p>	<p>1. Se fortalece el compromiso tanto con las autoridades como con los alumnos y padres de familia.</p> <p>2. Se da seguimiento puntual a los requerimientos administrativos cuando sean solicitados</p> <p>3. Se fortalece el hábito de la</p>

	registro de asistencia.		puntualidad.
<b>Valor Confianza.</b>	<p>1. Motiva a los alumnos en su aprendizaje con la realización de actividades innovadoras que impliquen seguir indicaciones, como por ejemplo juegos o trabajos en equipo.</p> <p>2. Reconoce la buena conducta del grupo y premiar su esfuerzo a consideración del docente.</p> <p>3. Fortalece la comunicación entre el grupo por medio de la realización de actividades dentro del aula, cómo trabajar en equipo, crear mesas redondas, debates, etc.</p>	<p>1. Diario en el periodo escolar.</p> <p>2. Considerado por el docente.</p> <p>3. Diario en el periodo escolar.</p>	<p>1. Se construyen lazos de amistad y de confianza dentro del grupo.</p> <p>2. Mejora la conducta de los alumnos y muestra mejor desempeño en sus actividades.</p> <p>3. Detectar a tiempo las inquietudes e inconformidades de los alumnos, se crea y fortalecen hábitos de convivencia que trascienden los espacios escolares.</p>
<b>Valor Colaboración.</b>	<p>1. Comparte conocimientos, estrategias y habilidades con sus compañeros, para potenciar el trabajo dentro del aula y de la escuela en general.</p> <p>2. Trabaja y participa con el colectivo docente en las actividades que lo requieran de manera eficaz, comprometida y oportuna, para obtener buenos</p>	<p>1. En las reuniones de Consejo Técnico Escolar y en el momento que se requiera.</p> <p>2. En el momento que se requiera.</p>	<p>1. Se establece la corresponsabilidad con la comunidad escolar.</p> <p>2. Se fortalecen los valores de confianza, compromiso, responsabilidad y comunicación.</p>

	<p>resultados.</p> <p>3. Favorece el trabajo en equipo en la realización de actividades y busca que todos los alumnos se vean involucrados y sean partícipes.</p> <p>4. Crea lazos de compañerismo y amistad entre el grupo, para que se ayuden cuando algún compañero lo requiera.</p> <p>5. Involucra al padre de familia en la realización de algunas actividades en la escuela y con sus hijos.</p>	<p>3. Diario en el periodo escolar.</p> <p>4. Diario en el periodo escolar.</p> <p>5. Diario o semanalmente</p>	<p>3. Permite darles solución a problemáticas de manera oportuna.</p> <p>4. Apoyo y relaciones afectivas entre el grupo.</p> <p>5. Que el padre de familia participe y conozca las necesidades de la escuela y de su hijo.</p>
--	---	---	--

## 5. PRODUCTOS DE LA GUÍA DE APOYO

La institución escolar influye en gran medida durante la formación que proporciona a los alumnos, el carácter de esta formación es compleja y ambigua, sobre todo en contextos interculturales. Uno de los factores observados sobre el comportamiento de los alumnos es el clima imperante dentro del salón de clases, el maestro debe tener en cuenta de no caer en situaciones de trato al alumno muy extremas, sino estimularlo para promover así los siguientes valores de manera eficaz como son: **Responsabilidad, Puntualidad, Honradez, Empatía, Respeto, Colaboración, Compromiso**; con esto queremos proponer mayores logros y mejora en los alumnos, padres de familia y personal docente, los productos a realizar para fortalecer los resultados de esta guía son los siguientes:

a) Los siguientes razonamientos nos permiten reforzar nuestro trabajo y la promoción de los valores ya mencionados.

N.P	PREGUNTAS A DOCENTES	Totalmente	Considerablemente	Parcialmente	Se mantiene igual
1	¿Asiste puntualmente a clases?				
2	¿Cumple con entrega de su planeación y los aplica?				
3	¿Muestra flexibilidad con los alumnos y padres de familia?				
4	¿Muestra empatía con los alumnos, padres y compañeros?				
5	¿Genera compromisos con los padres de familia y alumnos? En su quehacer cotidiano.				
6	¿Respeto y reconoce los trabajos de los alumnos por igual; así como sus resultados?				
7	¿Busca estrategias adecuadas para que sus alumnos comprendan lo que se les dificulta?				
8	¿Utiliza instrumentos de evaluación de manera adecuada sin afectar a los alumnos?				
9	¿Promueve el trabajo colaborativo con sus compañeros y alumnos?				
10	¿Con el ejemplo evito amenazas y castigos?				
11	¿Informa a los padres sobre el progreso y cambio de actitudes de los alumnos?				
12	¿Se ha reflejado cambios en los alumnos al promover los valores establecidos en esta guía?				
13	¿Cumple con las comisiones asignadas por la escuela?				
14	¿Es solidario con la comunidad escolar?				

N.P	PREGUNTAS APADRES DE FAMILIA	Totalmente	Considerablemente	Parcialmente	Se mantiene igual
1	¿Participa en las reuniones y actividades que la escuela solicita?				
2	¿Se integra en las actividades lúdicas que la escuela promueve?				
3	¿Apoya con los materiales que la escuela solicita para el trabajo de sus hijos?				
4	¿Muestra más atención a sus hijos y fortalece los valores en ellos?				
5	¿Mejora en la convivencia de la familia y la escuela?				
6	visita la escuela para informarse sobre el avance y mejora de los resultados educativos de sus hijos?				
7	¿Revisa los cuadernos de trabajo y libros de texto de sus hijos?				
8	¿Realizó la entrevista que solicitó la escuela al inicio del ciclo escolar?				
9	¿Cumple con el acuerdo de convivencia escolar?				
10	¿Revisa la mochila escolar de sus hijos y el contenido de esta?				
11	¿Practica los valores en casa por medio del ejemplo?				
12	¿Supervisa a sus hijos al realizar las tareas y material de apoyo que utiliza?				

N.P	PREGUNTAS A ALUMNOS	Totalmente	Considerablemente	Parcialmente	Se mantiene igual
1	¿Cumple con tareas y trabajos en tiempo y forma?				
2	¿Mejóro su asistencia a la escuela?				
3	¿Muestra interés y gusto al realiza su trabajo en la escuela?				
4	¿Participa en los trabajos colegiados (en equipo) con sus compañeros?				
5	¿Respeto los acuerdos de convivencia dentro y fuera de la escuela?				
6	¿Expresa libremente sus ideas?				
7	¿Si encuentra algún objeto ajeno dentro de la escuela informa y lo entrega?				
8	¿Dialoga cuando hay un conflicto con un compañero?				
9	¿Solicita apoyo para llevar a cabo diferentes tareas?				
10	¿Escucha y respeta las ideas de otros para establecer acuerdos?				
11	¿Muestra iniciativa propia para ayudar a algún compañero que lo requiera?				
12	¿Te gustaron los cuentos, relatos y actividades realizados en este ciclo escolar?				
13	¿Conoce el significado y practica los valores establecidos en esta guía revisada en este ciclo?				
14	¿Escucha y lee historias con atención?				
15	¿Cumple con las comisiones y actividades que se te asigna en la escuela y en la casa?				

b) Los siguientes formatos son de apoyo y seguimiento para el docente.

FORMATO DE CUMPLIMIENTO DEL DOCENTE

MES:									
NOMBRE DEL DOCENTE	PLANEACIÓN SEMANAL				SEG. GRUPAL	ASEO ESCOLAR	CEREMONIA (OPCIONAL)	ACTIVIDAD 1 ASIGNADA (ANOTAR)	COMISIONES (ANOTAR)
1.-									
2.-									
3.-									
4.-									
5.-									
6.-									
7.-									
8.-									
9.-									
10.-									



CUADRO DE COMPETENCIAS

El presente instrumento de autoevaluación y heteroevaluación permite identificar al docente a partir de la concepción del alumno, el desarrollo de los valores en cada una de las actividades propuestas. Es flexible a utilizar en todos los grados.

VALOR ABORDADO:			
NOMBRE DEL ALUMNO:		FECHA	
GRUPO:			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:			
<b>DESEMPEÑO:</b>	<b>VERDE</b> Cuando claramente se observe o presente evidencias de que el alumno ha desarrollado el valor.	<b>AMARILLO</b> Cuando el desarrollo del valor aún no se presenta con contundencia y solidez.	<b>ROJO</b> Cuando es evidente que el alumno aún no desarrolla el valor.

<b>¿Cómo me sentí?</b>	<b>¿Qué aprendí?</b>
<b>¿Cómo lo aplico en mi vida cotidiana?</b>	<b>¿En dónde puedo mejorar?</b>

Observaciones al desempeño del alumno:

---



---

c) BOLETA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Instrucciones:

1. Lee detenidamente cada pregunta de la boleta y marca con una "X" la casilla correspondiente a la frecuencia con la que tu mamá o papá realiza cada acción durante el ciclo escolar. Siempre: 4 puntos - Casi siempre: 3 puntos - Regularmente: 2 puntos - A veces: 1 puntos - Nunca: 0 puntos
2. Suma los puntos obtenidos y anótalos en la casilla de abajo.
3. Enseguida escribe la calificación final del curso de tu mamá o papá.

		4	3	2	1	0
1	Asiste a todas las reuniones de la escuela y el salón.					
2	Acude una vez a la semana para preguntar sobre mi aprendizaje.					
3	Revisa diariamente mis libretas.					
4	Me apoya diariamente con mi tarea.					
5	Me pregunta cuáles temas se me complican.					
6	Cuando obtengo bajas calificaciones piensa que él o ella también son responsables.					
7	Va diariamente a dejarme y recogerme a la escuela.					
8	Realizamos otras actividades juntos fuera del horario escolar.					
9	Me lee un cuento cada semana.					
10	Me pregunta diariamente cómo estuvo mi día.					
11	Se ocupa de mi alimentación cuando voy a la escuela.					
12	Me dedica tiempo en mis actividades extraescolares.					
13	Sabe cuál es mi color favorito.					
14	Sabe el nombre de tres de mis amigos del salón.					
15	Cuando discutimos, al final me demuestra que me quiere.					
16	Toma en cuenta mi opinión cuando le doy sugerencias.					
17	Cuando discutimos, siempre esta calmado o calmada y nunca me grita.					
18	Siempre resalta mis cualidades y nunca habla mal de mí enfrente de terceras personas.					
	TOTALES					

TOTAL DE PUNTUACIÓN: \_\_\_\_\_ DE 72

## 6. CONCLUSIÓN.

Es indudable que la falta de la práctica de valores en la educación ha creado una sociedad conformista, conflictiva, e inestable, que ha desembocado su actuar dentro de las aulas, y en la sociedad actual, es indispensable que sea aquí en donde se reformule el quehacer pedagógico basado en valores y de esta manera y con el apoyo de los padres y docentes concientizar a los alumnos sobre la importancia de su formación académica.

Después de realizar un análisis de la importancia de que los valores estén presentes en la vida de los seres humanos, desde el primer contexto de los mismos, hacemos referencia al seno familiar, así como en los posteriores a éste, la escuela, la sociedad, los círculos de pares, de trabajo, entre otros; Creemos fielmente en la necesidad de que los seres humanos apropien desde muy temprana edad los factores axiológicos, que complementaran de mejor manera su formación como estudiantes y como seres humanos activos en la sociedad donde se interrelacionen.

Por ello, en el presente trabajo, hacemos hincapié en la incorporación de acciones y estrategias que fomenten la incorporación de lo que respecta a valores tanto en el sector educativo, así como en todas sus esferas. Siendo que la escuela es parte fundamental de la sociedad, y lo que se enseña en ella como en la familia se ve reflejado en el actuar de los alumnos en su contexto de vida. Es inherente considerar una Pedagogía que fortalezca la educación en valores, de esta manera conseguir que los alumnos no solo cuenten con habilidades académicas, sino también ciudadanos responsables en su proceder y que sepan discernir cómo enfrentar situaciones de diversas índoles en lo que respecta a su actuar en los diversos contextos donde se desenvuelven.

A manera de conclusión, diremos que en la presente guía nos centramos en la manera en que consideramos que la función de los valores como bases de una nueva Pedagogía de la enseñanza nos brindará un desarrollo integral en la manera en que los alumnos actúan en sus respectivos contextos en los que se desarrollan y su participación en ellos, de manera clara, objetiva y crítica. Con ello, se dará de manera natural el crecimiento de una sociedad que al tener bases axiológicas nos provea de sujetos propositivos y activos en función de los retos y problemáticas que se presentan en las nuevas sociedades.

Si bien es cierto, el contar con documentos como el presente, nos brindará una gama de herramientas para hacer frente a las problemáticas educativas, las cuales vivimos en el día a día como docentes y como sociedad, la cual, al verse desprovista de elementos que coadyuven a ella, así con la aportación de la presente guía, la cual, no es un decálogo con el que los actores educativos apropien y practiquen valores de manera automática, sino todo lo contrario, es una herramienta de apoyo que ayudara a fortalecer la práctica educativa y de esta manera tomar conciencia sobre la importancia de la educación basada en valores, con todo lo anterior se vislumbrará una distinta forma productiva para el trabajo dentro de las aulas, y con ello, tendremos mejores elementos que ayuden a complementar nuestro quehacer educativo para el beneficio de nuestra sociedad.

## 7. BIBLIOGRAFIA

- Colás, P. y Hernández, F. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA, Ed. McGraw-Hill, Madrid. 1998.
- Llaca Gaviño, Pedro Luis. Herramientas y soluciones para docentes. Ed. EuroMéxico, México. 2007.
- SEP, Aprendizajes clave para la educación integral. Educación primaria. 1ºPlan y programas de estudio. Orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México.2017.
- SEP. Calendario de valores 2019-2020. DGME, México. 2019.
- <https://docplayer.es/85724484-Capitulo-i-1-planteamiento-del-problema-contextualizacion-macro-meso-y-micro.html>
- <https://fundaciontelevisa.org/valores2019/valores/honradez>
- <https://fundaciontelevisa.org/valores2019/valores/paz>
- <https://www.cosasdeeducacion.es/educar-en-el-valor-del-esfuerzo/>
- <https://www.escuelaenlanube.com/juegodidacticoamistad/?fbclid=IwAR29INJWZFNp6T4En0yd4fiaYK4gmlbnaBgQ60P6HlkQ2-tS4VaybGw48b>
- <https://www.hacerfamilia.com/educacion/compromiso-comprometerse-valores-educar-valores-20161202133007.html>
- <https://www.significados.com/solidaridad/>
- <http://www.waece.org/webpaz/bloques/PDF/Libertad.pdf> pag.10
- <http://www.waece.org/webpaz/bloques/perseverancia.htm>