

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA DEL ESTADO
COORDINACION GENERAL DE FORMACION Y
DESARROLLO DE DOCENTES
COORDINACION DE FORMACION DOCENTE INICIAL

ESCUELA NORMAL OFICIAL
"LIC. BENITO JUAREZ"
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

DOCUMENTO RECEPCIONAL

**"LA TELEVISION Y VIDEOS
EN EL AULA"**

Que para obtener el Título de
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Presenta:

Montzerrat Sandoval Ríos

Zacatlán, Pue., Julio del Año 2000.

CAPITULO

V

CAPITULO V

PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

PRESENTACIÓN

Los acelerados cambios que vivimos, así como las grandes transformaciones que ocurren en nuestro país, exigen que se brinde a las nuevas generaciones de mexicanos, una nueva formación sólida y amplia, que propicie la flexibilidad necesaria, para la adquisición de nuevos conocimientos que más tarde puedan aplicarse creativamente. Ello significa entender a la formación básica, como aquello que permite adquirir, organizar y ampliar en forma creciente conocimientos de diverso orden, como también las experiencias de aprendizaje y la transmisión de conocimientos que tienen un verdadero significado cuando el alumno es protagonista, construye y se apropia de estos conocimientos, mediante un proceso activo.

Los procesos de aprendizaje no dependen de la atención que brindan los alumnos, sino de las actividades que ponen en juego para problematizar, obtener información especializada.

Para la construcción de estos aprendizajes es necesario propiciar la reflexión, el análisis, los cuestionamientos y las respuestas de los alumnos, para que se de un aprendizaje de calidad apoyándose de las nuevas tecnologías que existen en la actualidad.

LA IMPLEMENTACION DE LOS TALLERES DIDÁCTICOS, LOS VIDEOS Y LA TELEVISIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA.

OBJETIVO GENERAL:

Esta propuesta tiene como objetivo dar a conocer al docente para que utilice la Red Edusat, los videos en el aula, para el aprendizaje de la historia, con el fin de que se utilicen adecuadamente, estos medios de comunicación, como también sugerirles que lleven a cabo un taller didáctico de los medios en su escuela, en su implementación de los medios ya existentes en su conjunto para el uso de las mismas en función del aprendizaje de contenidos en la asignatura de historia.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Que utilicen en las escuelas primaria, los medios de comunicación adecuadamente.
2. Que se implemente la T.V y videos para la enseñanza de la historia en las escuelas primaria.
3. Realizar talleres donde se hable de los medios de comunicación y llevarlos a la práctica.
4. Que se use en el aula la programación que ofrece Edusat, apoyándose de las revistas.
5. Contar en el aula con videos de historia para el aprendizaje del niño.

ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA.

La presente propuesta, está dirigida a los profesores que imparten el cuarto, quinto y sexto año de primaria, de las zonas semiurbanas, donde cuentan con los medios de comunicación suficiente.

Para llevar a cabo mi propuesta, el docente deberá de tener en su aula lo siguiente:

- Tener un avance programático según el grado que imparte cada profesor.
- Tener la programación de la Red Edusat, con su respectiva revista, que es editada bimestralmente.
- Contar con videos de historia, que deberán ser de acuerdo a los contenidos de cuarto y sexto año de primaria, estos podrán ser desde la época prehistoria, hasta la época actual.
- Para el quinto año, deberán ser videos que hablen de la historia de otros países.
- Y por último contar con su capacitador para que pueda dar un Taller Didáctico de los Medios.

Más adelante se sugerirá actividades para que los docentes de estas zonas puedan utilizar la programación Edusat, el Taller Didáctico de los Medios y los Videos, adecuadamente en su salón de clase, para dar contenidos de historia, ya que la televisión en sí, es un documento susceptible de análisis y de ser retomado en el aula de manera didáctica, aprovechando el interés que despierta sus contenidos

de historia, como también sirve de promotor de cultura y como activador de conciencia por sus contenidos.

El video es un recurso didáctico novedoso que permite visualizar experiencias y ayuda a explicar conceptos con mayor claridad. Así mismo la implementación de un taller de Medios, conduce la estructura y herramienta para el mejor uso de los medios.

Al finalizar las actividades sugeridas, se les dará a conocer el sistema de evaluación de la propuesta.

Cabe destacar que esta propuesta se debe realizar a lo largo del ciclo escolar.

La implementación de la propuesta es la siguiente:

MECANISMOS

Para empezar se tendrá que realizar primero el Taller Didáctico de los Medios.

- Se recomienda hacerlo al principio de semana, durante 2 meses.

Cabe destacar que aquí no se da actividades específicas, de cómo se debe de dar este taller, porque el capacitador tendrá diferentes maneras de realizarlo; solo recomiendo lo siguiente:

- Se recomienda hacer un itinerario al finalizar la semana.
- Contar con las herramientas necesarias para llevar a cabo el taller.

- Después llevar a la práctica lo aprendido de cada itinerario, para luego llegar a conclusiones.

- Posteriormente trabajar una clase utilizando los medios de comunicación como apoyo didáctico, para después evaluar su utilidad.

Ya que haya pasado los 2 meses, recomiendo trabajar con la programación de

la Red Edusat.

- Se sugiere transmitir la programación de Edusat 4 horas a la semana durante 4 meses.

- Para comenzar a trabajar, se debe relacionar la guía de programación con el avance programático, para dar un contenido de historia, ya sea de cuarto, quinto o sexto año.

Ya teniendo en cuenta lo anterior, se puede hacer lo siguiente:

- Introducir al alumno al tema y motivarlo, aclarando algunos conceptos y vocablos que se considere.

- Permitir la reflexión de los educandos.

- Relacionar con otras materias, para dar el contexto al conocimientos adquirido.

- Controlar el tiempo de exposición.

- Observar que todos los alumnos puedan ver la pantalla y escuchar adecuadamente, para que puedan participar.

- Aplicar el conocimiento en actividades prácticas para el buen entendimiento del alumno.

- Hacer preguntas que promuevan el análisis y la síntesis de conceptos.

- Dejar a los alumnos vean algún programa apoyados de la guía de programación, posteriormente hacer comentarios en clase para introducir una determinada temática, por ejemplo: una película histórica o abrir una polémica o juicio sobre algún personaje o programa, solicitando a los alumnos que hablen a favor o en contra y emiten opiniones, llegando a conclusiones.

En estas actividades pueden darse, tanto con la programación que tiene una intención didáctica definida como las cápsulas y programas de televisión, los cuales el docente puede visualizar junto con sus alumnos, comentando los contenidos y el lenguaje audiovisual con el que fueron elaborados y cuestionando la forma en la que fueron construidos los mensajes.

Por otro lado se sugiere multiplicar esfuerzos para ampliar opciones e impulsar una mayor producción de programas de calidad para las niñas y niños, que concienticen a la sociedad del papel de formación ética, cultural y educativa de la televisión.

Ya que se haya terminado con el taller y con la Red Edusat, se puede proceder a trabajar con los videos.

Se sugiere trabajar con las siguientes actividades:

- Poner un video, 2 horas a la semana, durante 3 meses.
- Tener a la mano el avance programático, ya sea de cuarto, quinto o sexto año, y contar con los videos de historia.
- Poner el video en la clase, (este video dependerá del contenido que se vaya a dar).
- Dejar que sus alumnos puedan hacer comentarios, antes o después de la proyección.
- Dar un tiempo oportuno, para que sus alumnos puedan hacer una síntesis de lo aprendido en clase, ya que lo haya realizado, leerlo ante el grupo, para llegar a una síntesis general.

Por otra parte se pueden hacer equipos, para que cada uno vea un video de historia, que tiene en su salón de clase, que analicen hagan comentarios por escrito, después en clase, cada uno de los equipos digan sus comentarios, dudas, etc, promovidos así el análisis y la reflexión del tema tratado.

Ya después el mismo profesor buscará otras actividades para poder utilizar la Red Edusat y los videos en su salón de clase.

EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso integral interrumpido que sirve de fundamento a toda enseñanza y a todo aprendizaje.

Para evaluar mi propuesta sugiero lo siguiente:

Para evaluar al niño su aprendizaje, se le puede hacer un examen al finalizar cada bloque, donde las repuestas pueden ser abiertas, de opción múltiple, como también pueden hacer un ensayo breve sobre los contenidos que va analizando, cada bloque.

El profesor puede registrar lo anterior, llevando un registro de listas y una lista de cotejo, y al finalizar cada bloque dar una calificación final de lo aprendido.

Después pedirle al niño que haga un breve comentario, sobre los medios que utilizo su maestro para darle clases.

Y para evaluarse el profesor puede hacer lo siguiente:

- Tiene que evaluarse sus propios diseños de uso de los medios.
- Su participación con los niños.
- Y hacer una evaluación de la experiencia que tuvo al realizar esta propuesta, esto lo puede hacer a través de un reporte final.

BIBLIOGRAFÍA DEL CAPITULO V

1. Carreño Fernández Alonso: "Qué papel desempeñan los instrumentos de medición en la evaluación", Trillas, 1985, México, pp. 53-55
2. La foucade Pedro D.: "Evaluación de los aprendizajes", Cíncel, 1972, Madrid, pp. 166-168.
3. Díaz Barriga Ángel: "Tesis para una teoría de la evaluación", Nuevo mar, México, 1984, pp. 99-131