

REPORTE DE ACOMPAÑAMIENTO A LA PRACTICA DOCENTE EN EL JARDIN DE NIÑOS “Rosario R. de Alvarado” Metepec

POR: PROFRA. SANDRA ROMERO GAYTÁN

(El autor cede los derechos de uso al Acervo Digital Educativo del Gobierno del Estado de México)

16 DE NOVIEMBRE DE 2018

La visita se llevó a cabo en el segundo grado grupo “C”, a cargo de la Profra. Guadalupe Jiménez y ese día solamente asistieron 11 niños.

La docente inicia la jornada de trabajo preguntando a los niños ¿qué día y mes es hoy?, recurriendo a un calendario que tiene a un costado del pizarrón y posteriormente la registra en la parte superior del pizarrón y continúa preguntándoles a los niños ¿quién no asistió el día de hoy? y los niños van nombrando a sus compañeros (Paola, Jatzi, Angélica, Carmen, Melody, Gustavo, Junior y Axel) y realizan el conteo de niñas (5) y el de niños (3), posteriormente plantea preguntas ¿Quién faltó más, niños o niñas?, ¿por qué?, ¿cuántos niños faltan para que sea igual número que las niñas?, ante estos cuestionamientos de la docente los niños dan respuestas en las que en ocasiones el resultado no es el adecuado o en ocasiones sí, sin embargo la docente continúa planteándoles preguntas que les lleven a rectificar el resultado o a explicar qué hicieron para encontrar ese resultado.

LECTURA DEL LIBRO “CÓMO RECONOCER A UN MONSTRUO”

La docente muestra la portada a los niños y pregunta ¿de qué creen que trata el cuento?, los niños dan diferentes respuestas cómo: “es un monstruo carnívoro”, la docente continúa planteando preguntas a los niños con el propósito de que argumenten sus respuestas y así sucede también durante la lectura del libro.

Este tipo de prácticas me hace pensar que la docente tiene claridad acerca de cómo favorecer el lenguaje oral en los niños porque en todo momento les plantea preguntas acerca de lo que van respondiendo para que argumenten sus respuestas, cabe señalar que dentro de su plan de trabajo incluye actividades de lectura para llevarlas a cabo diariamente y las registra en un apartado de su plan de trabajo titulado “Actividades para iniciar bien el día: Escuchamos la lectura de... Conocemos y conversamos. Escuchamos y decimos lo que pensamos y el apartado Actividades para leer día a día: Exploramos un libro...”

En el acompañamiento al finalizar la jornada de trabajo le pregunté si conocía el libro de ¿juagar a pensar?, ella me responde que no y le comento que ese texto nos ayudaría para identificar el tipo de habilidades que los niños están poniendo en juego o pueden favorecer durante el desarrollo de las actividades.

SITUACIÓN DIDÁCTICA DEL LIBRO DE LA EDUCADORA 2017 ¿EN DÓNDE QUEDARON LAS COLECCIONES CON SEIS OBJETOS?, VERSIÓN 2 Identificación a través de una marca gráfica de colecciones que tienen la misma cantidad de elementos p. 70

La docente muestra a los niños cajas forradas de color rojo en donde les recuerda que en una ocasión anterior le habían ayudado a colocar en bolsitas fichas de colores con la

misma cantidad y les pregunta, ¿se acuerdan en esta caja cuantas fichas hay en cada bolsita?, los niños responden que no, la docente muestra una bolsita y les pregunta ¿cuántas fichas habrá aquí?, los niños responden que no saben, que ya no se acuerdan, la docente les propone que las cuenten juntos y realizan el conteo por correspondencia uno a uno y concluyen que hay 7 elementos, entonces la docente propone a los niños que por parejas les va a repartir una caja para que cuenten los elementos que tienen las bolsitas y sobre todo que todas las bolsitas de esa caja tengan los mismos elementos para que después en una hojita registren el número que corresponde al número de fichas que hay en cada bolsita de esa caja.

Los niños realizan el conteo por correspondencia uno a uno del contenido de cada bolsita para verificar que en todas exista la misma cantidad y después escriben el número que corresponde, en la mayoría de los casos los niños escriben el número que corresponde, en algunos casos sí es la escritura del número en forma convencional y otras muy parecido y otros escriben letras, posteriormente la docente recorre los lugares de los niños para observar los procesos de conteo y escritura de las marcas que evocan la cantidad de elementos.

En el acompañamiento a la docente al finalizar la jornada de trabajo le pregunté que porqué no hace uso de la banda numérica que tiene pegada arriba del pizarrón para que los niños puedan recurrir a ella para la escritura de los números y también le preguntamos que porque su serie numérica iniciaba con el cero (0) y ella argumentó para que los niños puedan hacer las combinaciones del 1 y 0 para el 10 de 2 y 0 para el 20 y así sucesivamente, entonces leímos de manera conjunta la página 249 del documento de aprendizajes clave 2017, en donde se encuentran algunas recomendaciones para la elaboración de la serie numérica escrita del aula centrándonos en donde dice que “es importante que inicie con el número 1 porque en este nivel es un recurso para apoyar a los niños en el conteo y el reconocimiento de los número escritos” y también leímos y comentamos el siguiente aspecto en donde dice que “para los niños de 1° se sugiere que sea del 1 al 10, en 2° y 3° puede ampliar la serie hasta 20 y dependiendo de sus conocimientos hasta 30”

Posteriormente le pregunté cómo va a dar continuidad a estas actividades y la docente nos muestra que en su plan de trabajo tiene considerado llevar a cabo actividades del fichero ¿Cómo desarrollar el Pensamiento Matemático? de la maestra Irma Fuenlabrada para favorecer el conteo en sus alumnos con la ficha 11. El conteo y los problemas, 7. La clasificación cuantitativa y 5. El conteo y la estimación de cantidades.

ACTIVIDAD CON CUADRADOS BICOLORES:

La docente acomoda a los niños en tres equipos de 4 integrantes cada uno e inicia la actividad preguntándoles ¿Qué es un tapete?, y los niños responden que es un objeto que sirve para acostarse, jugar, dormir, ver televisión, entre otras actividades.

Posteriormente la docente les comenta a los niños que por equipo les va a distribuir material para que ellos puedan elaborar un tapete entre todos los integrantes del equipo y entrega a cada equipo su material, posteriormente recorre los 3 equipos y les muestra que hay una hoja en donde vienen las figuras que se pueden armar en el tapete que ellos decidan armar, durante su recorrido por los equipos los va cuestionando ¿qué figura van a elaborar?, ¿utilizarán los triángulos azules o los rojos?, ¿cómo los van acomodar?, ¿juntos,

separados, como flecha, hacia arriba, hacia abajo?, y propicia la participación de todos los integrantes del equipo, se observa que algunos niños si siguen un patrón establecido y otros solamente colocan piezas sin orden solamente con la intención de formar el tapete, algunos más realizan su tapete en forma individual, la docente en un siguiente recorrido por los equipos se acerca a cada uno de los niños para llevarlos a observar con mayor detenimiento las características de las figuras que están utilizando para armar su tapete.

Al termino de la sesión en el acompañamiento, la docente me comenta que esta actividad corresponde a la planteada en el fichero de actividades ¿Cómo desarrollar el Pensamiento Matemático? de la maestra Irma Fuenlabrada, en la ficha 6 cuadrados bicolors, favoreciendo el aprendizaje esperado “Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos”

Finalmente como Lupita me mostró su **plan de trabajo general con duración de 2 semanas** para observar la forma en cómo va organizando las actividades a desarrollar y cómo lo va traduciendo en su **plan diario** para el desarrollo de las actividades planteadas me comentó que anteriormente solamente realizaban el plan general y ahí marcaba qué actividades desarrollaba por día pero que a partir de una visita de acompañamiento del supervisor escolar, les sugirió que realizaran el plan diario para no perderse en las actividades realizadas y poder considerar las que no se desarrollaron en una siguiente ocasión, cabe señalar que durante la charla surgieron comentarios referentes al **diario de trabajo** y nos mostró ejemplos de cómo va reflexionando en este documento los logros observados en los niños durante el desarrollo de las actividades, así como los logros o dificultades identificadas en los niños: “mediante la práctica de los números, al aprenderse la serie numérica, se identifica que los niños pueden repetir los números hasta el 15 e iniciar en el 1, los niños llevan correspondencia 1 a 1, al permitir identificar la cardinalidad de objetos en una cantidad, es necesario coordinar la actividad de la ficha #5 del fichero ¿cómo desarrollar el pensamiento matemático? de forma grupal, e indicar la consigna individualmente, puedo percatarme que comprenden la secuencia del tren a seguir en el camino y contar los animales hasta llegar al animal que más le gustó y tiene la ficha, se necesita apoyar a Paola, Gustavo, Axel, Juan Pablo, Melody en el conteo después del 5 e identificar la cardinalidad de cantidades”.

REFLEXIÓN PERSONAL:

El acompañar las prácticas que desarrolla Lupita con sus niños me permite observar la puesta en práctica de las situaciones didácticas que propone el libro de la educadora, así como las actividades del fichero de la maestra Irma Fuenlabrada ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático?, y establecer la relación en la forma en como Lupita planea y elabora su diario de trabajo con una finalidad bien definida observando que ella puede argumentar su práctica, así como los logros y necesidades que va identificando en sus alumnos para dar continuidad a las actividades.

Reconozco que este acompañamiento significa para mí un gran reto porque Lupita cuenta con muchos elementos teóricos, metodológicos y conocimiento de sus niños porque el tipo de actividades que desarrolla están totalmente acordes a los planteamientos del programa 2017, por lo tanto implica para mí documentarme aún más y tener presente todos los materiales con los que contamos para seguir entablando un diálogo profesional

con ella y sobre todo requiero favorecer mi capacidad de observación para registrar las manifestaciones de los niños.