

REPORTE DE ACOMPAÑAMIENTO A LA PRACTICA DOCENTE EN EL JARDIN DE NIÑOS “Rosario R. de Alvarado” Metepec

POR: PROFRA. SANDRA ROMERO GAYTÁN

(El autor cede los derechos de uso al Acervo Digital Educativo del Gobierno del Estado de México)

16 DE OCTUBRE DE 2018

La visita se realizó en el Segundo grado grupo “C” a cargo de la Profra. Guadalupe Jiménez y asistieron 15 niños.

La docente da inicio con sus actividades a las 9:00 saludando de manera general todos los niños y preguntándoles quien no vino ayer y solamente fue Dafne quien argumentó que no asistió porque se fue al parque con su mamá; posteriormente pregunta:

Docente: ¿Qué niñas no vinieron hoy?

Niños: Paola, Valeria y Dani

Docente: (registra el nombre de las niñas en el pizarrón) y ¿qué niños no vinieron hoy?

Niños: Said

Docente: (registra el nombre del niño en el pizarrón), entonces ¿Cuántos son?

Niños: Muchos

Docente: Vamos a contar Paola, Valeria y Dani (la docente va contando con los dedos), a ver cuenten mis deditos

Niños: Uno, dos, tres

Docente: y ¿Cuántos niños?

Niños: Uno

Docente: y si juntamos el número de niños y número de niñas ¿Cuántos son en total? (nuevamente va diciendo los nombres de los niños y va contando con los dedos), a ver cuenten mis deditos

Niños: Uno, dos, tres, cuatro

Enseguida les pregunta a los niños si recuerdan el video que observaron ayer y ellos comentan que fue el de la granja y les pregunta ¿cuáles eran los nombres de los personajes?, ¿qué animales estaban? Y en esta parte de la actividad llama mi atención que se dirige a Gustavo preguntándole qué animales aparecieron en la historia y Gustavo responde “Las abejas les dio mucha miel”

Docente: ¿En la historia había abejas Gustavo?

Gustavo: si le dio miel

Docente: ¿y el granjero a quién le dio de comer?

Gustavo: (observa a la docente, se queda callado y después de un momento responde) vaca

NOTA: al término de la jornada cuando le pregunte a la docente si contaba con niños con necesidades especiales, nos comentó que únicamente Gustavo, aunque exactamente todavía no saben qué tipo de necesidad tiene solo que lo ven raro, distraído, nervioso, le cuesta trabajo expresar sus ideas, relacionarse con los demás niños y que por eso en la actividad de recordar la historia del día anterior se dirigió precisamente a él para ayudarlo a favorecer su lenguaje al comunicar sus ideas a los demás; sin embargo la docente de USAER le sugirió a la mamá que le realice otro tipo de estudios para que puedan identificar que tipo de necesidad tiene el niño, pero la mamá se niega a aceptarlo argumentando que es algo normal porque así era ella cuando estaba chica y que hasta los 18 años se le quitó, que seguramente lo mismo sucedería con el niño.

Después de realizar cuestionamientos a los niños sobre la historia observada en el video el día anterior, les pide que saquen de su mochila o casillero los recortes de imágenes con animales de la granja que hicieron de

tarea, les pide que los observen y los niños realizan comentarios con sus compañeros cercanos y la docente se acerca para escuchar sus comentarios o en ocasiones plantear preguntas:

Niño: Mira, yo tengo un cerdito como el tuyo

Docente: ¿y son iguales los dos cerditos?

Niño: (observa ambas imágenes) No, uno está sucio y otro limpio

Niño: Yo tengo un caballo, vaca, borrego, toro, cabra

Niña: (dirigiéndose a la maestra) Este animal cómo se llama?

Docente: (muestra la imagen a otros niños y los cuestiona) ¿conoces este animalito?

Niño: Es una cabra

Docente: Muéstranos tu cabra Liz, ¿se parece a este animalito?

Niños: Nooo

Docente: ¿qué animal es este Carmelita?

Carmelita: (lo observa detenidamente, piensa y dice) Pony?

Docente: estás segura de que es un pony

Niños: Noooo

Docente: bueno tenemos que investigar qué animalito es y mañana me dicen (continúa realizando preguntas para que los niños nombren animales grandes, animales pequeños y animales medianos) Vamos a pegar los recortes en un librito de hojas blancas que les voy a dar y vamos a escribir nuestra historia, así como cuando elaboramos el cuento con ayuda de nuestra mamá, pero ahora lo harán ustedes solitos, quien ya tenga ordenadas sus imágenes viene conmigo para que les dé su librito.

Los niños inician a pegar sus imágenes, unos si las van distribuyendo en todas las hojas de su libro y además realizan actos de escritura utilizando algunas letras de su nombre, otros solamente pegan todas las imágenes en la primera hoja, algunos realizan dibujos además de pegar las imágenes, la docente les indica que también deberán de escribir su nombre y son muy pocos quienes lo escriben, pero solo utilizando algunas grafías.

Al concluir con el pegado de imágenes y escritura de su cuento, la docente pide a los niños que se sienten en el piso de un extremo del salón para que escuchen a sus compañeros que van a platicar su cuento y le pide a Junior que pase, Junior se queda callado, la docente le da tiempo para que piense y le pregunta como se llama tu cuento?, el niño nuevamente se queda callado y después de un tiempo contesta "El caballo" y nuevamente se queda callado por un tiempo, la docente le pide a sus compañeros que si le pueden ayudar a Junior y ella inicia diciendo "Había una vez....., (niños) un caballo, (maestra) y qué pasó con el caballo, (niños) iba a la tienda, (maestra) pero los caballos no van a la tienda, (niños) que se escapó, (maestra) y a donde se escapó?, (niños) a comer porque tenía mucha hambre y entonces la docente interrumpe la actividad porque tienen que salir con el promotor de educación física, regresan al salón para tomar jabón, lavarse las manos, consumir refrigerio y salir al recreo.

Al terminar el recreo, los niños entran al salón y la docente les pide que vayan al salón que les corresponde para su club y ella espera a que lleguen los niños que integran su club que es de pensamiento Matemático.

CLUB DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO:

En la sesión asisten 17 niños de diferentes grados 1°, 2° y 3° y da inicio pidiéndoles a los niños que canten la canción de los números y pone la música en la grabadora, posteriormente pide que pasen por turnos al pizarrón para escribir los números (1, 2,3,4,5,6,7,8,9, 10) Y van haciendo alusión a sus características como lo menciona la canción que entonaron 1 es como un palito, 2 es como un patito, 3 la E al revés, 4 la silla es, etc. Posteriormente la docente indica que van a jugar al mercado y que los niños van a ser los vendedores de frutas y verduras y que las niñas serán quien realicen las compras y les dará billetes y monedas para comprar, los niños se involucran en la actividad y realizan proceso de compra venta; después se invierten los papeles y las niñas son las vendedoras y los niños los compradores.

COMENTARIOS CON LA DOCENTE:

Le pregunte qué le había parecido la conferencia de la maestra Eva Moreno y ella argumentó que le pareció muy interesante sobre todo en cuanto al proceso de planificación que tiene que ser útil y sobre todo basada en las necesidades de los alumnos y que con el libro de la educadora tenían la posibilidad de utilizar todos los materiales que llegaron y nos comentó que el supervisor le pidió que en sesión de consejo técnico escolar en un pequeño espacio comparta su experiencia o aprendizaje de la conferencia solamente con 4 colectivos de la zona que son jardines de niños oficiales, a lo cual le dije que no necesariamente es exponer todo lo que sucedió que sería importante solamente compartir su experiencia y que esa información es para que ella la pueda aplicar en su aula o compartirla con las compañeras de su escuela cuando se reúnan en colectivo pero no como exposición, si no cuando se requiera fortalecer algo relacionado con el contenido de la conferencia y que en cuanto a la planeación sería importante considerar que los elementos que la integren sean solamente los necesarios o indispensables de acuerdo a las necesidades de las educadoras y no por imposición del director, supervisor o asesor y nos remitimos a la página 173 del documento de Aprendizajes Clave para Educación Preescolar en donde solamente son 4 elementos.

Le pregunte acerca de los logros de sus alumnos en relación a la primer visita que tuvimos en el mes de septiembre y ella argumentó que se siente muy satisfecha debido a que observa grandes logros sobre todo en niños que lloraban cuando llegaban al salón, en Dafne una niña muy consentida en casa y que solamente quería hacer lo que ella quería y ahora ya se involucra en las actividades planteadas, en las gemelas que ya pueden sentarse separadas y que realizan actividades de manera independiente porque una de ellas sobre protege mucho a su hermanita y no la dejaba actuar y le preguntamos que a qué cree que se deba? Y la docente argumenta que al conocimiento previo que tuvo de los niños en el diagnóstico y el tipo de actividades que ha generado para favorecer las necesidades de los niños.

La docente argumenta que ahorita le está dando prioridad al lenguaje oral debido a que en su diagnóstico identificó que a varios niños se les dificulta expresar sus ideas y que por eso trabajó la actividad que observó en la conferencia de la maestra Eva Moreno en la que los niños inventan una historia a partir de las imágenes y posteriormente la comparten con sus compañeros, le preguntamos que por qué pensó en Junior para que compartiera su historia y dijo que porque en la ocasión anterior que elaboraron un cuento con ayuda de sus papás a él se le dificultó dar a conocer sus ideas y pudimos observar que en esta ocasión nuevamente se le impulsó y ayudó para que se expresara y finalmente sus compañeros le apoyaron. También le pregunte en cuanto a la distribución de los libros para los niños que les distribuye la SEP, ella comentó que como no tenían el documento "Trayecto Lector" y que llegó después entonces ella fue quien determinó qué libro entregar a cada niño pero solamente basándose en las características físicas de los materiales un libro grande y uno pequeño y que los tenían en el salón, cada niño en su casillero, que los papás sabían que son de ellos pero que se quedarían para trabajar con ellos en el salón y que en ocasiones lo llevarán a casa para compartir la lectura con los niños.

COMENTARIOS CON LA DOCENTE DE USAER:

Le preguntamos que si ya había identificado cuantos niños en la escuela se encuentran con necesidades educativas especiales y ella comentó que sí que son 11 de los cuales clínicamente detectados son 2 autistas, 1 oposicionismo desafiante, 1 síndrome de down y los restantes de aprendizaje, comunicación o conducta; le preguntamos que como trabaja con ellos y nos dijo que el mes pasado estuvo en los grupos observándolos en actividad con su docente y compañeros de grupo y en los niños que identifican alguna situación los entrevista la psicóloga, los evalúan en el espacio de USAER con diferentes actividades y determinan si requieren atención especial para ofrecer orientación y asesoría a padres y docentes, pero que generalmente ella se integra con los niños al trabajo que realizan en su grupo con la docente.