

Reporte de Acompañamiento JN “José Clemente Orozco”. SREB Ecatepec. Poi. Coacolaco.

Docente acompañada: Claudia Martha Saavedra Flores

Grado: Tercero Alumnos: 8 niñas y 11 niños.

Fecha: Jueves 28 de Noviembre de 2019

Acompañante: Mtra. Miriam López Nieto

(El autor cede los derechos de uso al Acervo Digital Educativo del Gobierno del Estado de México)

Lo que ha cambiado y lo que permanece

El día de hoy inicio la jornada como lo he podido apreciar durante todas las visitas de acompañamiento: un saludo a los niños, el registro en el calendario del ícono que mejor representa el clima, el registro numérico de los asistentes, la escritura de la fecha a cargo de Claudia y la lectura a cargo de todo el grupo con la correspondiente pausa para respirar cuando aparece la coma anotada. Prácticas como éstas corren el riesgo de convertirse en rutinas que ocupan tiempo y que no contribuyen al desarrollo de capacidades, sin embargo, no es el caso, pues los niños parecen interesados en cada una de estas actividades y además se involucran haciendo comentarios como “*cuando salía de mi casa se veía nublado pero ahora ya no*”, o que incluso sean actividades que dejen al descubierto los avances que están logrando alumnos como José María a quien su condición neurológica no ha limitado para mostrar avances pues ahora se ve más integrado al grupo y se mostró muy entusiasmado al pasar al pizarrón a registrar el número 11 correspondiente a la asistencia.

No obstante, le pregunté a Claudia si durante todo el ciclo escolar realizaba el mismo tipo de actividades, pues consideraba que con el paso de tiempo se podía perder el interés de los niños y no reportar para ellos ningún aprendizaje, ella comentó que no será durante todo el ciclo escolar que se lleven a cabo las mismas actividades. Gratamente puede apreciar aspectos que sí han cambiado en la intervención de Claudia como el hecho de atender más las respuestas de los niños y generar con ellos “diálogos” y no solo respuestas unilaterales que no atiendan a lo que los propios niños responden. Las actividades planeadas para este día (e infiero que para los precedentes), daban la oportunidad de que los niños hablaran y dieran detalles de cómo eran sus familias y que describieran los objetos que resultaban “tesoros” para las familias incluso para que advirtieran claramente semejanzas y diferencias entre la forma en que se estructuraban sus familias y las actividades que disfrutaban hacer con sus familiares resultando diálogos como el siguiente:

Claudia: ¿Qué disfrutas hacer con tu familia?

Camila: ***Me gusta ir a la iglesia.***

Claudia: ¿Por qué?

Camila: ***Porque vamos todos juntos.***

Claudia: ¿Qué días vas?

Camila: ***Los martes***

Claudia: ¿Y qué haces cuando vas a la iglesia?

Camila: ***Oro por Dios***

Pienso que esta conversación estuvo cargada de significado para muchos de nosotros, porque incluso un día antes Camila había llevado para compartir en el salón una biblia como uno de los tesoros de su familia.

Otro aspecto que Claudia ha incorporado y que es muy evidente es el uso del Libro de la Educadora 2017 de forma más sistemática, que queda en evidencia en su trabajo con la Situación Didáctica (SD) *¡Así somos! Pág. 126*, además de la aplicación del juego *Una pista de baile Pág. 187*, que implementó en la clase de Educación Física que no contó con la presencia del promotor.

Pienso que aún nos hace falta trabajar un poco más sobre la secuencia de situaciones didácticas, pero a pesar de ello hoy vi a los niños todo el tiempo interesados en hablar de ellos y sus familias.

La planificación de mi acompañamiento

Mientras veía el desarrollo de la jornada empecé a pensar cómo debía organizar mi acompañamiento, pues desde la primera visita, las habilidades docentes de Claudia quedaron al descubierto y reconozco, que, para mí acompañarla es todo un reto.

Hoy no encontré el aprendizaje esperado escrito en el pizarrón blanco que está recargado en la ventana y eso me dificultó comprender qué Campo de formación académica o Área de desarrollo personal y social estaba abordando. Dudé si el trabajo correspondía al mundo social o si tenía algo que ver con la parte del autoconocimiento, de momento tuve que consultar varios materiales para saber cómo orientar el diálogo.

Revisé las láminas didácticas, la finalidad que persigue la lámina de Mi Álbum tercer grado “Y tú, ¿qué haces?”, utilizada por Claudia y la memoria me hizo llegar hasta el Libro de la educadora del 2014 donde encontré dos laminas que se relacionan entre sí y que correspondían a segundo grado. Esta revisión me llevó a pensar que debía preguntar a Claudia en qué material bibliográfico estaba basando su intervención. Era claro que estaba trabajando con las familias y que varias de las actividades que se habían realizado correspondían a la SD *¡Así somos!*, sin embargo, ni las finalidades ni los contenidos y capacidades que se propician descritos me resultaban tan evidentes en las manifestaciones de los niños pues la intervención de Claudia estaba llevada más el terreno del favorecimiento del **autoconocimiento**, al propiciar que los niños hablarán de sí mismos y sus familias, sus pasatiempos, la forma en que estaba integrada su familia. (Pág. 319 Aprendizajes Clave).

Durante el diálogo la propia Claudia reconocía que desde el momento que llevó a cabo su proceso de planificación leyó los aprendizajes esperados de Exploración y comprensión del mundo social y que ella buscaba la palabra “familia” y que efectivamente lo que ella estaba realizando no iba encaminado a las costumbres y tradiciones sociales enmarcado en el organizador curricular ***Interacciones con el entorno social***.

Este diálogo con Claudia fue muy enriquecedor para mí, pues confirma lo que desde hace tiempo hemos estudiado sobre el hecho que la división en campos y áreas corresponde a una organización pero que existen infinidad de relaciones y conexiones entre todos los aprendizajes esperados descritos en el plan y programas de estudio.

Otro comentario que hice a Claudia fue que en las tres ocasiones que la he visitado no he podido apreciar el trabajo que los niños logran manifestar alrededor del lenguaje escrito, sólo aquella vez en la que los niños registraron su nombre en la hoja de los autógrafos, sin embargo el día de hoy que pudieron haber registrado en la página de su álbum, con qué actividades colaboran en su familia, los niños se limitaron a hacer dibujos de ellos tendiendo la cama, poniendo la mesa, doblando su ropa, pues la consigna los llevaba a ello "dibujen"; sugerí a Claudia que explotara más las posibilidades que los niños tienen al realizar producciones escritas aunque estoy consciente que quizá mis visitas no han coincidido con las oportunidades que seguramente les ha brindado.

Acuerdos y aprendizajes

Previo a este acompañamiento le pedí a Claudia permiso para leer a sus alumnos un libro y el día de hoy atendimos este acuerdo. No dialogamos sobre el modelaje que podría haber suscitado la lectura que hice, pero me queda claro que fue un momento que los niños disfrutaron mucho y que el ZAZ PUM CATAPUM de "Hay un oso en el cuarto oscuro" es mágico y que hace que los niños disfruten de una lectura aún y cuando se trate de un texto que conocen bien. Los momentos de lectura será algo que debemos seguir retomando.

Hoy logré aprender de Claudia la forma respetuosa de dirigirse a las familias. Todas las familias son valiosas y se valoran a los "que están en las fotografías" evitando hablar de los que no están, lo que me hace comprender aún más el destacado que aparece en el Libro de la Educadora: **Evite los estereotipos y los juicios que lastimen o incomoden a los niños. Recuerde que las familias se integran de maneras distintas;** y que además es muy valioso mostrarnos con los niños como seres humanos igual que ellos y que relatar situaciones personales, fortalece la empatía; les habla de su hijo Max, les comenta de detrás de su desagrado por el pavo "hay una historia" que hasta ahora no conocemos. Pienso que aspectos como este favorecen el desarrollo emocional de los niños pues durante todo momento Claudia logra modelar actitudes de respeto, atención, escucha y con todos se muestra comprensiva y respetuosa.