

REPORTE DE ACOMPAÑAMIENTO AL AULA

POR: MTRA. MIRIAM LÓPEZ NIETO

(El autor cede los derechos de uso al Acervo Digital Educativo del Gobierno del Estado de México)

16 DE FEBRERO DE 2020

Segunda visita de acompañamiento realizada a la Mtra. Belém Gómez Flores, quien atiende el segundo grado en el Jardín de Niños “El niño artillero” de la Z.E. J073, en el Municipio de Capulhuac perteneciente a la SREB Metepec.

A diferencia de la visita anterior, considero que la disposición del mobiliario en el salón era más amigable, los niños se sentaban formando pequeños equipos de trabajo y no estuvieron presentes actividades como el saludo con un coro o la salida en grupo al baño, quizá coincide o en realidad Belén está realizando pequeñas modificaciones en su práctica. También observo que se ha trabajado con el nombre propio; en dos columnas del salón aparecen pegados los nombres de todos los niños del salón escrito en letras mayúsculas, sólo hay un detalle que quizá no es el ideal, pero del cual ya no hubo oportunidad de hablar con la docente, sucede que la letra inicial del nombre de cada niño tiene pegadas bolitas de papel crepe de color rosa. Sin embargo, lo que sí pude observar a la llegada de los niños fue que conforme se iban integrando al salón les preguntaba dónde estaba escrito su nombre y todos los identificaron.

La mayoría de los niños ya estaban en el salón de clases a las 8:57 y a esta hora iniciaron las actividades con 22 niños, ya nadie más se integró después de esa hora.

Actividades iniciales

Para iniciar el trabajo con los niños la maestra empieza diciendo dónde deben colocar sus manos diciendo frases incompletas “*manos en la cabe*” “*manos en la cintu*”, y los niños terminan las frases, en un segundo momento eran los niños quienes decían en dónde colocar las manos diciendo la palabra completa. Para finalizar esta parte la maestra propone a los niños algunos ejercicios de gimnasia cerebral a los cuales responden muy favorablemente.

Después Belén empezó a preguntarles qué habían desayunado explicando que el primer alimento del día era muy importante a lo que algunos niños comentaban que si desayunaban “**tendrían fuerzas y podrían levantar cosas pesadas**” otra niña dice que si desayunan “**podrán pensar mejor**”.

Esta actividad me pareció un pequeño “tiempo de compartir” que quizá podría explotarse más y no sólo esperando obtener una respuesta biunívoca como muchos niños lo hicieron: *longaniza, cereal, zanahorias*; esta situación sí pude comentarla con Belén porque al respecto de lo platicado en el acompañamiento anterior sobre la importancia de escuchar a los niños, en esta ocasión leímos un fragmento del texto ***La reforma a la escuela infantil de Francesco Tonucci*** resaltando lo siguiente:



Este momento de escucha es interesante desde varios puntos de vista:

- *Para el niño que habla, que toma conciencia de sus propios conocimientos. (...)*
- *Para los otros niños que escuchan, que pueden así conocer las opiniones del compañero y darse cuenta que sobre el mismo problema (...)*
- *Para el maestro o maestra, que tendrá un instrumento insustituible de conocimiento de los niños y una precisa indicación de los puntos de partida del trabajo a desarrollar.*

Al respecto de estas tres viñetas pregunté a Belén qué consideraba de su interés y en los tres casos detectó la importancia de la escucha como elemento para conocer a los niños, yo resalté lo referente a que esa escucha atenta de lo que los niños dicen, puede ser el punto de partida para el trabajo a desarrollar aunado a la planificación de una idea que se quiera desarrollar con los niños, como puede ser el pretexto de la alimentación para abordar quizá algo referente al cuidado de la salud, de modo que en su jornada pudiera trabajar más de un Campo de formación académica dado que lo que este día observé se centró en Pensamiento matemático.

Escritura de la fecha

Algo que he visto de manera muy reiterada que sucede en las aulas de preescolar es la intención de las docentes de hacer **“algo”** al momento de registrar la fecha. Hay quienes se centran en la secuencia de los días recordando incluso algunas actividades para recordar el día, quienes ponen más énfasis en la secuencia numérica y hoy es la primera vez que veo algo diferente que valió la pena comentar con Belén.

Mientras iba escribiendo el nombre del día les fue diciendo a los niños el nombre de cada letra e iban tratando de hacer asociaciones con la escritura de su nombre comenté con Belén que me parecía un ejercicio interesante que se podría mejorar en la medida que ayudara a los niños a encontrar diferencias sonoras entre las palabras pues la actividad quedó muy limitada al referir que María José, Mauricio y Marcos comenzaban igual que la palabra Martes, cuando había niños que también deseaban participar y todo se concretó a decir que su nombre no cubría con la característica cuando quizá Belén pudo realizar la escritura del nombre debajo de la palabra MARTES y así animar a que los niños hicieran otros descubrimientos.

Trabajo con forma

Fue claro que cada una de las actividades realizadas en el día estuvo encaminada al trabajo con forma, sin embargo, se comentó con Belén la pertinencia de su intervención pues lejos de provocar que los niños hablaran de los atributos geométricos de algunas figuras, todo se centraba en querer recuperar el nombre correcto del “triángulo”, “cuadrado”, “círculo” y “rectángulo”.

En el cuadro de abajo hago una pequeña descripción de cada una de las actividades observadas:

| Actividad | Lo que solicito Belén | Lo que hicieron los niños | Comentario |
|---|---|--|---|
| Dibujar figuras en aire | Tomen su lápiz imaginario y vamos a dibujar un ... (círculo, triángulo, cuadrado) | Los niños imitan a la maestra y hacen “trazos” en el aire | Lo que realizan los niños resulta muy “ambiguo”, no se puede verificar ni gráfica ni verbalmente porque nunca se hace alguna pregunta al respecto del número o tamaño de los lados. |
| Mostrar figuras recortadas a los niños. | Observar las figuras que iba mostrando y decir de qué figura se trataba. | Completar las frases que decía Belén pues si ella decía tiene dos lados COR, los niños decían TOS y después decía <i>¿y los otros son?</i> y los niños respondían diciendo LARGOS. | De esta actividad tomé un video que analicé junto con Belén para que se percatara de que ella era quien estaba dando todas las respuestas. |
| Conformaciones de formas usando figuras recortadas. | Con figuras dispuestas en el suelo los niños podrían formar “un helado”, “una casita”, “una flecha” como los que hizo Belén en el pizarrón a manera de ejemplo. | Los niños imitaron lo que la maestra realizó y no hubo lugar a ningún cuestionamiento por parte de Belén como podían ser: <i>¿Qué utilizaste?</i> <i>¿Cómo son los lados de esa figura?</i> , sólo algunos niños hacían referencia al tamaño de las figuras. | Fue en este momento que interrumpí la intervención de Belén para sugerirle que cuestionara a los niños. |

| Actividad | Lo que solicito Belén | Lo que hicieron los niños | Comentario |
|--------------------------------------|---|---|--|
| Figuras humanas | Pide a cuatro niños que pasen al frente y que acomodados en el piso formen un triángulo. | La indicación fue poco precisa y los niños eran acomodados por la maestra con la finalidad de que los otros dijeran de qué figura se trataba. | La actividad resultó muy divertida para los niños, disfrutaron mover su cuerpo. Era una gran oportunidad para hablar de lados iguales o de lados cortos y largos, pero no se aprovechó para tal fin. |
| Contornos de figuras con plastilina. | Usando plastilina armar la mayor cantidad de figuras que los niños pudieran. Belén estuvo interactuando en algunos equipos. | Jugaron con el material, hubo niñas que se hicieron pulseras y anillos, algunos niños imitaron las figuras que lograron hacer otros. | Esta actividad fue en la que se invirtió más tiempo y siguió la misma dinámica de las anteriores. |
| Geoplano | Con las ligas formar las figuras que quisieran. | Los niños acomodaban las ligas y el mismo acomodo que para unos era un pájaro, para otros era un avión. | Es difícil que ante una consigna tan abierta se pueda recuperar alguna manifestación de los niños. |

Acompañar en el momento ¿cómo lo entendí?

Así como lo menciono en una de las actividades que tuve la necesidad de intervenir de momento, reconozco que este día hice una práctica que podría calificar como atrevida pero sé que lo hice con bastante conciencia, pues estuve ante la disyuntiva de seguir dejando pasar la práctica de Belén o hacer unas pequeñas intervenciones para que ella modificara su intervención y se diera cuenta de que las posibilidades de razonamiento de los niños se modifican si su intervención incluye ciertos cuestionamientos hacia los niños con la finalidad de que en realidad reconozcan atributos geométricos de las figuras. En dos ocasiones le sugerí que preguntara a los niños que figuras usaban para sus conformaciones animando la descripción y que además dijeran algo al respecto de los lados de las figuras.

También durante mi estancia en el salón sentí una gran necesidad de que Belén incluyera un material más pertinente para favorecer las capacidades relacionadas con percepción geométrica y pensé en la lotería geométrica. Solicitamos prestado un material que una docente que uso fichero tenía y se asemejaba con las características que describe la situación aún y cuando no se disponía de una baraja por niño, aun así pasaron al frente cinco “niños cantores” con la finalidad de describir una figura y que sus compañeros la encontraran en sus tableros y fue hasta este momento en el que pudimos ver de manifiestas algunas reacciones de los niños por ejemplo María José dijo, parece como una lunita y cuando alguien le mostró un medio círculo le dijo que no porque ese ya tenía colorcito adentro. Gustavo hablo del número de lados, punteando cada uno mientras los contaba y también menciono que los lados eran rectos a diferencia del lado del círculo. Lo manifestado por estos dos niños lo retomamos como ejemplo para que Belén pudiera escribir algo de ellos en los seguimientos individuales de logros, avances y dificultades, pues a diferencia de lo manifestado por los demás durante todas las actividades, fue claro que estos dos niños daban ejemplos concretos de capacidades que refieren a los aprendizajes esperados y lo más valioso es que Belén pudo advertirlo.

Durante el acompañamiento leímos la pág. 242 de AC. donde a la letra dice que en el trabajo con forma el propósito principal no es que los niños usen el nombre convencional de las figuras y también hablamos sobre la pertinencia de aplicar de forma adecuado la situación del Libro de la educadora 2017 “Juguemos a la lotería geométrica”. El acuerdo durante esta sesión fue leer la situación del libro y que en la sesión de consejo le prestaría a la docente algunos materiales que pudiera implementar. También se quedó como parte de una tarea de lectura, que, del libro de Tonucci, Belén hiciera la selección de algún apartado que llamara su atención.