
JARDIN DE NIÑOS: CENTRO EDUCATIVO ERICH FROMM

Turno: Matutino

Grado 3° Grupo "A" Niñas: 14 Niños: 6

Docente: Yaneth Chaparro López

Situación de aprendizaje: Organicemos una fiesta

Campo de Formación Académica: Pensamiento Matemático

Organizador curricular 1 Número, álgebra y variación

Organizador curricular 2 Número

Aprendizajes esperados:

-  Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
-  Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.
-  Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entienden qué significan.

Propósito: Que los alumnos adquieran habilidades matemáticas significativas por medio de situaciones lúdicas de su interés, desarrollen destrezas que le ayuden a potencializar su razonamiento matemático, así como poner en juego los principios del conteo.

Propósito 2: Se pretende que los alumnos al utilizar material concreto puedan observar y manipular la situación presentada, planteen sus estrategias personales de solución, las representen y las expresen, comparen con sus compañeros las suyas, con el fin de apoyarse y complementarse con las diferentes estrategias utilizadas.

Campos de formación académica y Áreas de desarrollo (Transversalidad)

Campo de Formación Académica	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y Comunicación	Participación social	Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos	✚ Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar a los padres de familia
Exploración y Comprensión del mundo Natural y Social	Cultura y vida social	Interacciones con el entorno social	✚ Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece
	Mundo natural	Cuidado de la salud	✚ Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela

Áreas de desarrollo	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
Artes	Expresión Artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes	✚ Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias
Educación socioemocional	Colaboración	Inclusión	✚ Convive, juega y trabaja con distintos compañeros
Educación Física	Competencia Motriz	Desarrollo de la Motricidad	✚ Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos

Situación didáctica

Tiempo de trabajo: 2 semanas

Inicio

Se planteará a los alumnos que juntos vamos a organizar una fiesta, para lo cual será necesario seguir las indicaciones que se propongan, escuchar con atención y trabajar tanto individual como en equipo según corresponda la consigna. Iniciaré una plenaria preguntando si saben cómo se organiza una fiesta, qué se necesita, qué se debe hacer para que todo esté organizado, de acuerdo con sus experiencias personales los alumnos expresarán lo que saben, una vez expresadas sus ideas, los alumnos mencionarán en forma de lista los elementos que se deben considerar para realizar una fiesta.

<p>Día 1</p>	<ul style="list-style-type: none">✚ Se organizará una plenaria para conocer sus conocimientos previos del tema.✚ En orden, se dará la palabra a los alumnos, con el fin de escuchar con atención lo que mencionen sus compañeros.✚ De acuerdo con sus experiencias personales, mencionarán los elementos que recuerden debe haber en una fiesta.✚ Los alumnos dictarán a la docente los elementos que hayan mencionado, por ejemplo, vasos, platos, bocadillos, sillas, gorritos, invitaciones.✚ La docente escribirá en el pizarrón en forma de lista los elementos mencionados.
<p>Día 2</p>	<ul style="list-style-type: none">✚ Los alumnos, por turnos recordarán uno por uno los elementos de la lista anterior✚ La docente escribirá nuevamente la lista, en el orden que los alumnos mencionen y se agregará una imagen de este.✚ Una vez realizada la lista, se pedirá a los alumnos que copien la lista a su cuaderno y realicen el dibujo correspondiente.

DESARROLLO

Día 3

Se pedirá a los alumnos que observen la lista que realizaron y que piensen que cantidad se necesitará de cada uno de los elementos escritos, tomando en cuenta que la fiesta es para todos sus compañeros del salón.

- ✚ ¿cuántos vasos se necesitarán?
- ✚ ¿cuántos platos se necesitarán?
- ✚ ¿cuántos sillas se necesitarán?
- ✚ ¿cuántos gorritos se necesitarán?
- ✚ ¿cuántos bocadillos se necesitarán?

Se cuestionará a los alumnos por la cantidad de elementos, se pedirá que piensen y analicen bien, ¿cómo podemos saber la cantidad de vasos que se necesitarán?

La docente escuchará las ideas de los alumnos y brindará apoyo de ser necesario.

Se pedirá a los alumnos que registren sus ideas.

La docente observará y escuchará con atención las estrategias de los alumnos.

Día 4

- ✚ Se analizarán las estrategias que los alumnos realizaron el día anterior para saber la cantidad de vasos que se necesitarán para realizar la fiesta
- ✚ (Se pretende que los alumnos registren correspondencia uno a uno)
- ✚ El alumno que haya representado de forma más precisa explicará a sus compañeros su estrategia de solución.
- ✚ De no haberse encontrado una estrategia de solución, se explicará en el pizarrón de tal forma que los alumnos interactúen y ellos mismos lleguen a un resultado.

Día 5

- ✚ Se recordará la actividad anterior ¿que hicimos para saber la cantidad de vasos que se necesitarán?
- ✚ Con la información que tienen y apoyándose de su lista
- ✚ (realizada el día 2) los alumnos resolverán lo siguiente:

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ¿cuántos platos se necesitarán? ✚ ¿cuántos gorritos? ✚ ¿cuántas sillas? <p>Se planteará el siguiente problema:</p> <p>Si cada alumno se come 2 bocadillos, ¿cuántos bocadillos se necesitarán?</p> <p>Los alumnos analizarán la información y se pedirá que registren por medio de dibujos su estrategia de solución. Se observarán y escucharán las estrategias que los alumnos hayan registrado, las estrategias con resultados correctos serán explicadas por parte de los alumnos, recordando que se puede representar de diferentes formas y llegar al mismo resultado.</p> <p>(Una forma de representar sería dibujar a cada uno de sus compañeros y dibujarle 2 bocadillos a cada uno y, por último, sumar los bocadillos).</p>
<p>Día 6</p>	<p>Se cuestionará a los alumnos sobre la importancia de realizar invitaciones. La docente retroalimentará sus ideas mencionando que es importante tener clara la fecha, hora, lugar de la fiesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ La docente escuchará con atención sus ideas. ✚ Se cuestionará sobre la cantidad de invitaciones que se necesitarán, tomando en cuenta que se necesitará una invitación por alumno (registrarán) ✚ En su cuaderno realizarán la invitación. ✚ La docente preguntará a los alumnos sobre los datos que se escribirán, pedirá que le dicten, una vez escrito en el pizarrón, los alumnos copiarán.
<p>Día 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se realizarán carteles para decorar el salón, para dicha actividad se trabajará en equipos de 5 integrantes, la docente organizará los equipos y se les brindarán diferentes materiales como colores,

	<p>crayolas, pinturas, recortes, tijeras, pegamento, para elaborar su cartel utilizando su creatividad.</p>
Día 8	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se realizará una lista de las reglas de convivencia, con la finalidad de reforzar la convivencia sana entre compañeros. ✚ Los alumnos dictarán a la docente las reglas de convivencia que consideran más importantes. ✚ Se pegará en un lugar visible dentro del salón de clases.
Día 9	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Después de analizar y representar todo lo necesario para realización de la fiesta, ahora, lo registraremos en una tabla, con la finalidad de poder organizar y comparar los resultados obtenidos.
Día 10	<p style="text-align: center;">CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Después haber realizado la organización de la fiesta, los alumnos podrán disfrutar de lo planeado y organizado por ellos mismos. ✚ Se realizará con apoyo de los padres de familia una fiesta didáctica, únicamente con los elementos que se consideraron durante la planeación. ✚ Antes de iniciar la fiesta, los alumnos verificarán que sus registros hayan sido correctos, es decir que la cantidad de vasos, platos, bocadillos, silla, gorritos sea la correcta de acuerdo con la cantidad de alumnos del grupo. ✚ Verificarán que los carteles realizados les hayan ayudado a decorar el salón. ✚ Colocarán el cartel con las reglas de convivencia que se trabajaron en equipo con la finalidad de reforzar la sana convivencia. ✚ Los alumnos expresarán su experiencia de participar en la organización de dicho evento. ✚ El momento esperado ha llegado, los disfrutaran de una fiesta planeada y organizada especialmente para ellos.

Actividades permanentes	Recursos	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Saludo ✚ Canción ✚ Ceremonia cívica ✚ Pase de lista ✚ Gimnasia cerebral ✚ Fecha ✚ Activación física ✚ Lectura de cuentos 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reproductor de música ✚ Cuentos ✚ computadora 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se realizan ejercicios motores al inicio del día para lograr en los alumnos mayor concentración en sus actividades. ✚ Las canciones son fundamentales para favorecer su movimiento con ritmo y coordinación. ✚ Gimnasia cerebral ayuda a los alumnos a coordinar sus hemisferios cerebrales.
Trabajo con padres	Estrategia de aprendizaje	Modalidad
<ul style="list-style-type: none"> ✚ De manera constante, los padres de familia intervendrán en algunas actividades que se les planteen, como puede ser leer cuentos, realizar investigaciones, exponer sobre un tema en específico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Juego ✚ Movimiento ✚ Actividades que impliquen desafíos o retos ✚ Interés del alumno 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Unidad didáctica
Forma de evaluación	Anexos	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Observación directa ✚ Registros de observación 	<p>Muestran ejemplos de las actividades que realizarán los alumnos, es importante mencionar que los alumnos pueden utilizar estrategias diferentes de solución a las que se presentan. Es importante observar y escuchar las estrategias personales que cada alumno quiera representar.</p>	