



UNIVERSIDAD DE PUEBLA
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA
EN
DESARROLLO EDUCATIVO

ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL
EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR

PRESENTA:

DULCE VIANEY GRANADOS MENDOZA

Mayo del 2011, Ixtapaluca.

INDICE

PRESENTACIÓN.....	3
ANTECEDENTES.....	5
JUSTIFICACIÓN.....	7
CAPITULO I	
DETECCIÓN DE NECESIDADES (DIAGNOSTICO).....	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS Y METAS.....	18
CAPITULO II	
MARCO REFERENCIAL.....	20
CAPITULO III	
PLAN DE ACCIÓN (ESTRATEGIAS).....	28
PROGRAMA DE ACTIVIDADES.....	30
PRESUPUESTO	35
BIBLIOGRAFÍA.....	36

PRESENTACIÓN

Entre las distintas etapas educativas de la educación infantil se encuentra la educación preescolar y esta es una de las bases de desarrollo de los niños, ya que los logros alcanzados durante su estancia en este período les servirán para adquirir aprendizajes futuros. Una de las prioridades en la educación preescolar es el favorecer el lenguaje oral en los niños.

En los últimos años la adquisición del lenguaje ha estado en el centro de interés de muchos, es por ello que este documento se centra en el mismo y en las estrategias para favorecer el lenguaje oral en los niños en edad preescolar, en el se habla de la adquisición del lenguaje y la importancia que tiene para satisfacer las necesidades de comunicarse. Pues a través de este el ser humano dialoga, conversa, explica y narra sucesos, así mismo habla acerca de sus sentimientos.

Los niños ponen en juego un conjunto de capacidades al participar en experiencias educativas que integran el uso del lenguaje oral, en general los aprendizajes abarcan simultáneamente distintos campos del desarrollo humano; pero sin duda el lenguaje es una herramienta crucial juega un papel importante, pues la progresión en su dominio por parte de los niños les permite representar mentalmente, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás, así como a lo que los otros esperan de ellos.

El lenguaje se usa para establecer y mantener relaciones interpersonales, para expresar sentimientos y deseos, para manifestar, intercambiar, confrontar, defender proponer ideas y opiniones y valorar las de otros, para obtener y dar información diversa, para tratar de convencer a otros.

Las capacidades de habla y escucha se fortalecen en los niños cuando tienen múltiples oportunidades de participar en situaciones en las que hacen uso de la palabra con diversas intenciones, por tal motivo el presente proyecto está enfocado

al apoyo del desarrollo del lenguaje oral pues es una de las prioridades de la educación preescolar.

Por lo tanto el presente documento está integrado por tres capítulos, a lo largo de ellos hablaremos del lenguaje y de las posibles estrategias que podemos utilizar para favorecer el mismo. En el primer capítulo encontraremos algunas referencias teórica y estudios relacionados con el tema, así como la importancia y la necesidad de realizar dicha investigación. De la misma manera encontraremos las técnicas utilizadas para dicha investigación y un diagnostico que da referencia de manera general del problema que se está enfrentando por lo tanto se enuncia el problema a tratar. y los objetivos que se pretende alcanzar, así como las metas

En el segundo capítulo se encuentra el marco referencial que sustenta dicho proyecto, mismo que se encuentra constituido por el marco legal, teórico y contextual..

Finalmente en el tercer capítulo encontraremos el plan de acción, es decir Menciona estrategias podemos retomar y emplear para realizar el trabajo con los niños, de manera que propiciemos espacios y experiencias que les permitan poner en práctica su lenguaje oral ya que el lenguaje desarrolla el pensamiento propio, la convivencia con los demás y es principal factor de comunicación.de la misma manera se encuentra el programa de actividades que nos apoyarán a alcanzar los objetivos y metas establecidos. En esta capitulo también se presenta el presupuesto del proyecto de manera global para que dicho proyecto pueda ser llevado a cabo.

Antecedentes

Al paso del tiempo se han desarrollado diversas investigaciones en función al desarrollo del niño y específicamente al desarrollo de su lenguaje oral y las competencias comunicativas. Dichas investigaciones han sido realizadas con el propósito de apoyar a los niños en este aspecto.

A lo largo de estas investigaciones se ha determinado que el lenguaje presenta varias formas y gran variedad y este es un fenómeno social, Meece Judith (2000) destaca que las personas que conviven han diseñado formas de interactuar y comunicarse entre ellas y que el niño aprende la lengua que oye en su ambiente por la necesidad de comunicarse.

Daniels en 1985 menciona que los niños aprenden el lenguaje sin instrucción directa y en un lapso relativamente breve, pues a los 7 años de edad casi todos han aprendido el 90 por ciento de las estructuras que emplea el adulto dentro de la sociedad. A medida que el niño crece combina las estructuras que ha aprendido para comunicar sus ideas. Previamente el niño ha interpretado sonidos, gestos y patrones de entonación con los que la gente que los rodea hablan.

También establece en primer lugar el desarrollo del lenguaje es de manera espontanea a causa de una maduración biológica, siguiendo un programa biológico previamente establecido, en segundo lugar que el lenguaje es modelado por el ambiente y finalmente que se debe a la interacción entre factores innatos y ambientales donde los niños son participes activos.

Para 1995 Antonia González nos habla de las etapas de adquisición del lenguaje, que son el desarrollo del nivel fonológico, el nivel léxico- semántico y el nivel morfo-sintáctico. En cada una de las etapas los niños van adquiriendo mayor dominio de su lenguaje.

Para 1996 Joan Ferrés en sus investigaciones destaca y demuestra la importancia del contexto de recepción en la influencia de los mensajes, el medio es un contexto de recepción de mensajes en el que se encuentra la familia, de ahí la importancia de la actitud familiar por lo tanto los padres deben proveer al niño un contexto propicio para el desarrollo del lenguaje.

Durante el año 2000 pedagogos y psicólogos consideran el juego elemento principal en la maduración infantil en todos los aspectos. El niño desarrolla su lenguaje mediante un juego interactivo porque en él pone en práctica la investigación y la experimentación, donde se confronta de manera directa con la realidad y descubre a partir de la interacción.

En el año 2003 se menciona que el habla es atravesada por diferentes miradas teóricas, métodos y tipos de análisis para dar cuenta del nivel de estructuración, apuntando al habla infantil en movimiento que a su vez va cambiando contrayéndose dentro del marco social de la vida.

Muchas han sido las investigaciones sin embargo es necesario seguir investigando e indagando acerca de este aspecto pues los cambios sociales y en los niños y su desarrollo requieren de dichas investigaciones para apoyar en lo mayor posible al desarrollo integral de los alumnos.

El presente proyecto de innovación tendrá lugar en el J.N. Corregidora de Querétaro, ubicado en el municipio de valle de Chalco Solidaridad, donde la mayoría de los padres de familia tienen un oficio y en general un trabajo de manera temporal

JUSTIFICACIÓN

La razón por la cual es trascendental desarrollar el proyecto es debido a que todos los seres humanos pertenecemos y nos desenvolvemos en una cultura y en un contexto social, tenemos la necesidad de mantener comunicación con las personas que nos rodean y para esto es preciso utilizar el lenguaje para entender a los demás y hacernos entender ante ellos. Esto sucede desde el momento en que nacemos y es mejor favorecer el desarrollo del lenguaje oral desde temprana edad con la finalidad de alcanzar un adecuado desenvolvimiento en el contexto al cual pertenecemos.

El lenguaje también participa en la adquisición del conocimiento y a través de él podemos entender el mundo que nos rodea.

El presente proyecto se realiza con el propósito de implementar y llevar a la práctica estrategias y actividades que permitan favorecer el desarrollo del lenguaje oral y enriquecer el mismo, de modo que este sirva como una herramienta comunicativa que conduzca a los niños a la integración en la sociedad a la que pertenecemos.

A partir del presente proyecto se pretende que se dé otro enfoque al uso del habla o lenguaje oral, de manera que los niños desde temprana edad hagan uso del mismo para participar en conversaciones y diálogos de manera activa, así como también realicen descripciones, narraciones, expongan sus puntos de vista y opiniones, en general logren una comunicación con los demás y así una mejor integración y desenvolvimiento dentro del entorno al que pertenecen.

Se busca que docentes, padres de familia y escuela, (comunidad escolar) reflexionen de manera profunda acerca del uso y función del habla, para que a partir de esta realicen un trabajo en conjunto de modo que beneficien al desarrollo de dicho aspecto, de manera que este tenga un impacto fuerte en la vida posterior de los niños haciendo uso de sus competencias comunicativas. Ya que como se ha

mencionado anteriormente se ha reprimido durante mucho tiempo a los niños sembrando en ellos temor al hablar ante los demás. “Lo que debemos hacer es abordar directamente el problema, reconociendo nuestros errores” Barriga (2000).

CAPITULO I

DETECCIÓN DE NECESIDADES DIAGNÓSTICO

El presente proyecto de desarrollo tendrá lugar en el jardín “Corregidora de Querétaro” ubicado en el municipio de Valle de Chalco Solidaridad Estado de México. El cual está conformado por cinco grupos de alumnos, dos de segundo y tres de tercero, con un aproximado de 35 alumnos cada grupo. Existen 5 docentes con nivel de licenciatura para brindar atención a dichos grupos.

Esta es una comunidad semi urbana que está conformada por habitantes de diferentes estados del país. La mayoría de los padres/madres de los alumnos/as son jóvenes oscilando las edades entre 35 y 40 años. Su nivel de estudios es medio-bajo, Son pocos los que tienen estudios superiores. Entre las madres la ocupación predominante es la de ama de Casa y en general, sus funciones más comunes son las relacionadas con Oficios, como obreros y personas que se dedican a la construcción, existen choferes y comerciantes.

Con respecto al perfil del alumnado el nivel intelectual puede considerarse dentro de los parámetros normales; no existen alumnos/as con diferencias intelectuales, y de igual modo los que destacan de forma notable. Sin embargo, podemos constatar la existencia de bastantes alumnos/as con bajo rendimiento en cuanto al aspecto antes mencionado, es decir el uso del lenguaje oral.

Con referencia al problema antes planeado se han realizado observaciones en dicho plantel para identificar algunas dificultades con los niños dentro del mismo, así como se han tenido conversaciones con las docentes que en el laboran llegando a la conclusión de que el desarrollo del lenguaje oral en los niños es una necesidad que debe ser atendida con prioridad, es uno de los aspectos del lenguaje de mayor importancia. Ya que es una actividad comunicativa, reflexiva y cognitiva que funciona como una de las herramientas principales para que cada individuo se integre a su cultura y de la misma manera interactúe dentro de su sociedad.

El lenguaje debe ser utilizado para intercambiar, proponer ideas, confrontarlas, dar opiniones, obtener y compartir información, construir nuevos conocimientos, participar en actividades comunicativas, como narrar sucesos, conversar y dialogar, explicar ideas, etc., pues “Las palabras desempeñan un papel clave no solo en la comunicación, si no también en la construcción de la realidad social” Searle (2004).

A partir de esto se ha identificado que en muchas y variadas ocasiones no se le da el uso adecuado al lenguaje oral, es decir hacemos uso de él pero limitando a los pequeños, en la mayoría de las ocasiones les decimos cuando hablar o realizamos actividades muy individualistas que no permiten que los niños interactúen con sus compañeros. Incluso desde el hogar han sido limitados de cierta forma a participar de manera verbal, en variadas ocasiones son ignoradas sus opiniones o reprimidos cuando quieren expresar algo de manera oral, esto se ve reflejado en las aulas durante su participación dentro de las mismas al desarrollar las diferentes actividades.

A través de las jornadas de trabajo se ha identificado que la mayoría de los niños hacen uso del lenguaje para expresar sus necesidades más prontas, como para solicitar algunos permisos o pedir ciertos favores o solamente platican con sus compañeros más próximos y siempre comparten sus ideas con los mismos niños.

Pocas veces se observa que se expresen abiertamente, muchos de ellos muestran timidez al hablar incluso al expresarse ante los demás, hablan utilizando un tono de voz muy bajo, cuando se les realizan algunas preguntas solo se limitan a contestar si o no, o dan respuestas muy cortas a las preguntas que se les están planteando. Se limitan mucho al platicar con adultos, pareciera que muestran mayor temor, esto sucede a partir de lo que viven en casa, de los límites que tienen implantados desde sus hogar, esto de identifico a través de las reacciones de los padres con sus hijos cuando trabajan juntos dentro de la escuela y esto se proyecta dentro del salón y lo podemos observar claramente en la participación de los niños dentro de las mismas.

Son muchas las situaciones que tanto niñas y niños viven en casa y que como ya antes se menciono se manifiestan dentro de la escuela, sabemos que el hogar es la base de la educación de los niños y si desde ese agente son limitados es muy difícil que en la escuela se desenvuelvan sin dificultades. Ahora bien si al llegar a la escuela se enfrentan a esta misma situación en años posteriores será aun mas difícil que logren un avance es cuanto este aspecto.

Considerando la comunidad en la que será desarrollado el proyecto nos hemos percatado que de alguna u otra manera se ha truncado a los niños al expresarse, deseamos que trabajen siempre en silencio y permanezcan en su lugar siempre callados. En el caso de este nivel (preescolar) a los niños de 2do grado les cuesta un poco mas expresarse, los de 3ro han obtenido mayores avances, pero si desde el momento en que ingresaron los reprimimos será un poco más complicado ayudarlos en este sentido, en el caso de los alumnos del último grado es imprescindible apoyarlos aun mas para lograr un nivel de desarrollo más alto.

Sin embargo existen niños que se expresan de manera oral pero que necesitan ser apoyados en este rubro para obtener mayores resultados y de la misma forma propiciar que realicen un uso del lenguaje de la manera más adecuada ampliando así su vocabulario al mismo tiempo.

Así pues los niños utilizan la estructura de su lengua materna, aprenden a hablar asombrosamente bien en muy corto tiempo y sin alguna enseñanza formal, al ingresar a la escuela implica el uso del lenguaje en distintas situaciones, enfrentando un cambio.

Se han presentado situaciones en las que los niños hacen uso de palabras coloquiales, las cuales son tomadas del entorno en que ellos se desenvuelven, en la mayoría de las ocasiones lo hacen de manera muy natural sin siquiera saber a qué se refieren exactamente por ello es que se habla de realizar un uso adecuado del

lenguaje.

Los docentes están a cargo de favorecer el desarrollo del lenguaje para que ellos hagan el uso del mismo de la manera más correcta, sin embargo a partir de un diagnóstico antes presentado hemos identificado que la mayoría de los profesores ponemos en práctica tradiciones escolares parecen obstaculizar el desarrollo del lenguaje. En nuestro afán por hacerlo fácil, lo hemos hecho difícil. Primeramente rompiendo todo el lenguaje total (natural) en pequeños fragmentos abstractos. Parece lógico pensar que los niños pueden aprender mejor las cosas pequeñas y simples, de ahí que tomamos separadamente el lenguaje y lo transformamos en palabras, sílabas y sonidos aislados.

Desafortunadamente, también postergamos su propósito natural –la comunicación, la construcción de conocimientos y la integración a la sociedad– y la transformamos en una serie de abstracciones sin relación con las necesidades y experiencias de los niños que ansiosamente buscamos ayudar.

Con lo anterior podemos establecer que es de suma importancia conocer las ideas y percepciones que tienen tanto padres de familia como docentes acerca del lenguaje oral y su uso, la mejor manera de saberlo es acercándose a ellos para escuchar sus opiniones. Para ello fue importante desarrollar un instrumento de recolección de información, en este caso se realizó un cuestionario.

A partir de cuestionarios realizados a los padres de familia pertenecientes a dicha institución acerca de la función más importante que tiene el lenguaje la mayoría de los mismos mencionaron que su principal función es la de comunicación (Anexo 1) en cuanto a este mismo aspecto las docentes de dicho plantel consideran lo mismo.

De acuerdo a la pregunta realizada a padres y maestra en cuanto a cual es el agente más imprescindible para desarrollar el lenguaje oral, las respuestas arrojaron que los padres de familia consideran que el agente más importante es la familia,

coincidiendo con las respuestas de las docentes.

Sustentado estos datos, en párrafos anteriores tenemos que la familia es el lugar donde los niños empiezan a desenvolverse y por lo tanto adquieren una lengua materna.

En cuanto a qué edad los niños empiezan a hablar obtuvimos la siguiente información, los padres de familia de acuerdo a sus experiencias y de acuerdo a lo observado en niños pequeños, consideran que la edad en que los niños empiezan a realizar un intento por hablar (balbucear) a los 12 meses de su nacimiento. (1año de edad).

Con base en la pregunta de ¿a qué edad puede empezar a ser favorecido el desarrollo del lenguaje? podemos identificar que la mayoría de las docentes tomadas como muestra, creen conveniente favorecer el desarrollo del lenguaje oral a partir del primer año de edad.

A las docentes de dicho plantel se les realizó la pregunta qué factores son los más influyentes en el desarrollo de este aspecto, los datos arrojados son los siguientes, se considera que es la familia, la escuela, la sociedad en general.

Como podemos darnos cuenta padres de familia y maestros comparten ideas y expectativas acerca del lenguaje oral, sin embargo se ha identificado que falta comunicación entre ambos agentes, los padres de familia se limitan a ir por sus hijos sin mantener una comunicación más profunda acerca del avance de sus hijos, en muchas de las ocasiones depende mucho de los docentes que esta comunicación no se dé, como profesores frente a grupo tienen la tarea de motivar a los padres para involucrarse en el trabajo con sus hijos y en las diferentes actividades que demanda la escuela. Los docentes deben buscar estrategias que permitan que exista Comunicación entre ellos y los padres de familia, deben mostrar disposición y una actitud positiva hacia ellos. sin embargo el siguiente papel lo deben desarrollar los

padres interesándose por los logros de sus hijos y haciendo propuestas para trabajar en conjunto persiguiendo el mismo fin.

Se ha identificado que otra de las limitantes es el uso de los materiales y las practicas tradicionalistas como ya se ha mencionado anteriormente, en muchas de las ocasiones los materiales solicitados por los profesores no están al 100 % al alcance de los padres de familia lo cual trae como consecuencia que las actividades no se desarrollen como se tienen planeadas esto conduce a que sean modificadas y muchas veces se pierde el propósito establecido. Esto se sostiene de acuerdo a las experiencias comentadas por las docentes.

También se hace mención al temor al cambio de las prácticas, a utilizar material diferente, a planear actividades novedosas en espacios diferentes, las docentes comentan que siempre se quedan con las mismas actividades manuales entregando trabajos de manera grafica, por tal motivo es que deben desarrollar estrategias que vayan en función al desarrollo del lenguaje teniendo disposición y una actitud diferente al cambio.

Como podemos ver al realizar este diagnostico nos percatamos que son varios los agentes y los limitantes que existen para que el lenguaje oral alcance un desarrollo pleno y para que a este se le dé el uso adecuado, son diversos los obstáculos que se presentan pero que en conjunto los padre de familia y maestros deben trabajar persiguiendo el mismo fin en este caso desarrollar de la mejor manera el lenguaje oral en los niños de edad preescolar.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El lenguaje es un hecho tan familiar y cotidiano de la vida, el que raras veces nos preocupamos por definirlo, este es juzgado como un hecho natural, sin embargo es muy importante realizar una reflexión para convencernos de que es imprescindible darle el valor que este tiene.

El ser humano está predestinado a hablar debido a que este nace en el seno de una sociedad, sin embargo el habla es una actividad humana que muestra variaciones de acuerdo a los distintos grupos sociales que existen, este es una función adquirida de carácter natural.

Teniendo estas referencias podemos decir que es de gran relevancia favorecer y enriquecer el desarrollo del lenguaje y así mismo el uso que le dan los niños. Cuando de alguna manera los niños se empiezan a expresar de forma oral, damos por hecho que están haciendo el uso del habla y de la comunicación, pero no nos detenemos a observar e identificar que algunos niños solo se expresan de manera oral para hacer saber sus necesidades más comunes.

Tanto como familia y escuela no nos hemos detenido a apoyar de manera más profunda el lenguaje oral de los niños de manera de manera que ellos le den un uso diferente a lo que comúnmente hacen. El lenguaje debe tener una función mas allá que la de comunicar algunas necesidades, es importante que usen el lenguaje para expresarse, dialogar y conversar haciendo uso de su lengua materna, mejoren su capacidad de escucha, amplíen su vocabulario y enriquezcan el mismo al comunicarse en situaciones variadas, así pues les permite satisfacer sus necesidades tanto personales como sociales. Ya que los niños de esta edad no se expresan de manera oral, manifiestan timidez o hasta cierto miedo al hablar y solo lo hacen cuando tienen una necesidad que atender.

Con lo anterior podemos afirmar que el apoyo para darle el mejor uso al lenguaje oral es una prioridad que debe ser atendida, para así darle otro enfoque al uso del

mismo.

Buscamos que el lenguaje oral sea un instrumento de comunicación y aprendizaje por excelencia cuya principal contribución, además de permitir la comunicación, sea facilitar la integración de las personas en su grupo respectivo.

Es de gran importancia tomar como referencia todo lo anterior debido a que el problema que se presenta es que los niños en edad preescolar muestran muchas dificultades para expresarse de forma oral ya que la mayoría de ellos son reprimidos por los adultos por lo tanto en ocasiones manifiestan temor o pena a expresarse ante los demás por miedo a equivocarse y la mayoría de las veces son limitados por los adultos que los rodean incluidos los docentes a su cargo..

Por lo tanto con el desarrollo del presente proyecto pretende darle solución al problema que es que los niños no se expresan de manera oral libre y espontáneamente, y que los docentes no implementan estrategias y actividades que permitan a los niños desarrollar su lenguaje oral y emplearlo de manera adecuada y espontánea en situaciones diversas.

DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS Y METAS

Objetivo general

- Ⓢ Favorecer el desarrollo del lenguaje oral así como el uso del mismo en los niños en edad preescolar

Objetivos específicos

1.- Generar situaciones que permitan que los niños en edad preescolar pongan en juego sus capacidades y competencias lingüísticas.

- Ⓢ Desarrollar con los niños actividades dentro o fuera del salón, 3 días a la semana donde narren, platiquen, etc., esto durante el ciclo escolar 2009-2010

2.-Incrementar el uso del lenguaje oral utilizando un lenguaje adecuado, dándole así diferentes funciones de acuerdo a la situación en la que se encuentran.

- Ⓢ 2 veces a la semana compartir experiencias, sucesos o anécdotas en grupo para poner en juego el uso del habla y ampliar el vocabulario, esto a lo largo del ciclo escolar 2009-2010.

3.-Implementar estrategias o modalidades de intervención que permitan la interacción entre alumnos utilizando el lenguaje oral como herramienta principal.

- Ⓢ Diseñar situaciones didácticas a partir de distintas modalidades de intervención para ser aplicadas con los niños en edad preescolar favoreciendo el desarrollo de sus competencias lingüísticas durante el ciclo escolar 2009-2010.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

MARCO TEÓRICO

En el ámbito de la intervención educativa existen diversos enfoques que dan soporte a la misma, como el enfoque cognitivo, psicogenético y sociocultural, por mencionar algunos de ellos. Dichos enfoques nos apoyan en el sustento de la práctica educativa o algunas otras situaciones dentro del ambiente educativo.

Debido a lo anterior es preciso realizar un análisis acerca del problema presentado anteriormente el cual es: “*EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR*”, es primordial revisar bajo que enfoque se sustenta dicho proyecto.

Habiendo realizado una reflexión acerca del proyecto presentado y de su contenido llegamos a la conclusión de que lo anterior se basa en el *enfoque sociocultural* el cual se refiere al aprendizaje situado en contexto.

Por lo tanto se desarrolla lo siguiente, Todos los seres humanos tenemos y manifestamos la necesidad de *comunicarnos*, la mayoría de nosotros lleva a cabo esta comunicación a través del *lenguaje oral*, esto es una actividad comunicativa y una herramienta importante para integrarnos a nuestra cultura, además es una condición para la *vida social*. Ya que la mayor parte de los individuos que conformamos la sociedad pertenecemos a una población o cultura en específico, que nos incita a comunicarnos entre sí.

De lo anterior podemos decir que el desarrollo de los procesos y funciones del ser humano depende en gran medida de los factores socioculturales. Y el lenguaje oral es un aspecto de gran importancia que se despliega por una necesidad cultural.

Ahora bien El lenguaje oral es una prioridad en la *educación preescolar*, y uno de los propósitos fundamentales de este nivel (*escuela*) es el que los niños adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar, mejoren su capacidad de escucha, amplíen el vocabulario y al mismo tiempo enriquezcan su lenguaje oral al

comunicarse en distintas situaciones.

Por esta razón podemos decir que el aprendiz (alumno) ejecuta una construcción cognitiva la cual debe ser realizada en conjunto con el apoyo del docente. En dicho caso el alumno encontrará el apoyo necesario dentro de la escuela (preescolar), con esto podemos referirnos al concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP) propuesto por Vigotski.

Vigotski también nos habla de la creación de “andamios” para describir el tipo de apoyo que se le proporcionará al aprendiz desde una etapa inicial hasta una final de aprendizaje que se origina desde el momento en que existe una interacción entre el alumno y el profesor, en la cual debe prevalecer el lenguaje como un recurso para mediar las situaciones interactivas y de esta manera se dé comprensión y sintonía entre ambos, de modo que las zonas de construcción puedan funcionar de manera adecuada.

Es indispensable saber cómo favorecer en el más alto índice el desarrollo del lenguaje oral, esta es una tarea de los *docentes*, el buscar estrategias que propicien y acerquen a los niños al enriquecimiento de dicho aspecto.

Desde la perspectiva de Vigotski las funciones de los docentes deben caracterizarse por apoyar a través de situaciones de andamiaje, que se promuevan las zonas de construcción de manera que los alumnos reconstruyan sus conocimientos.

Como bien sabemos la comunicación implica que los alumnos *Interactúen* y establezcan *relaciones* entre sí y de esta manera expresen sus ideas y sentimientos. Acerca de esto podemos decir que muchas de las investigaciones han demostrado que es permisible la creación para el aprendizaje cooperativo o entre iguales.

Brown y Palincsar mencionan que es posible que exista una “enseñanza recíproca” en la que se da el aprendizaje guiado y cooperativo entre compañeros y un guía que

es el enseñante (docente).

Los docentes son los guías expertos que posteriormente deben permitir que los alumnos compartan y participen mejorando así sus competencias, en este caso las de comunicación.

Así pues el lenguaje oral es un aspecto imprescindible que es necesario reforzar, como ya lo hemos mencionado es de suma importancia retomar y analizar el enfoque sociocultural para apoyar nuestra práctica educativa, pues este nos permite realizar una vinculación entre entornos formales e informales de aprendizaje, involucrando a los alumnos y docentes. Es preciso que los docentes tengan muy presente el papel de guías que toman dentro de ese proceso de aprendizaje.

Como lo señala Moll “el principal papel de la escuela es crear contextos sociales (ZDP) para el manejo y uso consciente de instrumentos culturales.

Por otro lado Vigotsky menciona la interrelación entre el desarrollo del lenguaje y el pensamiento. Esta área, examinada en su libro *Pensamiento y lenguaje*, reconoce la explícita y profunda interconexión entre el lenguaje oral (habla) y el desarrollo de los conceptos mentales. Él dice que pensamiento y palabra están totalmente ligados, y que no es correcto tomarlos como dos elementos totalmente aislados,

Chomssky que al igual que Pieget sustentan el desarrollo del lenguaje entendiéndolo lenguaje como un sistema para representar la realidad y por lo tanto la explicación de su dominio por parte de los niños comportaba necesariamente la invocación de sus capacidades innatas bien construidas que permiten la representación, así pues los niños desarrollan ideas propias sobre el mundo, ideas que se irán modificando por sus experiencias dentro y fuera de la escuela.

Piaget destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo

que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo.

El uso del lenguaje que el niño vive en casa puede ser muy diferente al empleado en la escuela o muy similar a él, puede diferir en el vocabulario y la estructura, así como en el grado en el que lo emplean para discutir ideas, responder a nuevas experiencias y hablar de ciertas cosas. Los maestros han de considerar una variedad de formas para que estimulen a los niños a pensar y a hablar, pero no solo hablar es suficiente se han de realizar preguntas que estimulen la inventiva, considerar como se ve una situación desde otro punto de vista. Para todo esto es importante la disposición de los alumnos así como también el apoyo de los padres de familia y maestros.

MARCO CONTEXTUAL

El contexto donde se llevará a cabo el presente proyecto es en Jardín De Niños “Corregidora de Querétaro” ubicado en el municipio de Valle de Chalco Solidaridad. Valle de Chalco Solidaridad es un municipio en el Estado de México, ubicado en el valle del antiguo lecho del lago seco de Chalco, También pertenece a la Zona Metropolitana del Valle de México conformada por las 16 delegaciones del Distrito Federal y 34 municipios del estado de México.

El municipio se ubica en la cuenca oriente del valle de México, a una altura de 1.250 msnm. Limita al oriente con Chalco, Ixtapaluca, al norte con Los Reyes La Paz, y al occidente con Tláhuac. Su distancia aproximada a la Ciudad de México por la autopista México-Puebla es de 35 km al sudeste.

El municipio de Valle de Chalco Solidaridad se creó ante el crecimiento desorbitado de su población, tomando la mayor parte de su territorio del Municipio de Chalco y pequeñas partes de los municipios aledaños de Ixtapaluca, San Vicente Chicoloapan y La Paz.

La mayoría de las personas de este municipio inmigraron por razones de trabajo se desconocen estadísticas al respecto de la inmigración, la población de valle de Chalco tiene un claro origen de poblamiento por inmigración principalmente del DF y municipios y como urbano ofrece del DF las causas es que el municipio ofrece un mercado de suelo barato da abrigo a inmigrantes hasta la fecha no han dejado de llegar.

También se encuentran la población originaria de Oaxaca, Puebla, Tlaxcala, Veracruz, Morelos, Michoacán, Chiapas, Querétaro, El Salvador, Guatemala, Nicaragua, Honduras.

La mayoría de la gente de este municipio que es una zona semi-urbana trabaja en distintas actividades en las que predominan las amas de casa, obreros, choferes, comerciantes y en general se dedican a realizar actividades relacionadas con los oficios, su nivel de estudios es medio-bajo, incluso algunas de las personas solo saben leer y escribir, son pocos los que tienen estudios superiores, es decir los que tienen una profesión.

La comunidad en general manifiesta escasos recursos económicos pues las actividades a las que se dedican no son muy bien remuneradas, por lo tanto aparte del trabajo que realizan buscan algunas otras actividades que les permitan obtener algún otro ingreso económico, pues es importante destacar que la mayoría de las familias que habitan en ese lugar son grandes y los lugares en los que residen son rentados.

Así pues tenemos que es un lugar compuesto por habitantes de diferentes zonas del país, con bajos recursos económicos y sin estabilidad en una sola región, sin embargo no importa el lugar al que pertenecen originalmente los niños, todos necesitan ser apoyados en su desarrollo.

MARCO LEGAL

En el año 2002 el congreso de la unión y la mayoría de las legislaturas de los estados, acordó hacer obligatoria la educación preescolar, modificando para ello los artículos 3 y 31 de la constitución política, esta decisión respondió a la petición de padres de familia y maestros.

Así pues el preescolar constituye un espacio para que los pequeños convivan con sus pares y con adultos y participen en eventos comunicativos más ricos e igualmente propiciar una serie de aprendizajes relativos a la convivencia social, que es el propósito que se persigue al desarrollar el presente proyecto.

La constitución política de los estados unidos mexicanos en su artículo 3ro menciona que el Estado impartirá Educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica obligatoria. La educación que imparta el estado tendera a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano. Es por ello que el presente proyecto se desarrolla en el nivel preescolar, ya que esta es una etapa importante en los niños.

De la misma manera La ley general de educación de México en su artículo 2do menciona que todo individuo tiene derecho a recibir educación, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con solo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables. Y en la educación básica se encuentra incluida la educación preescolar la cual tiene como propósitos generales favorecer el desarrollo integral de los niños, y específicamente en el aspecto de lenguaje oral tiene el siguiente.

- ❖ Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

Lo cual se encuentra sustentado en el artículo séptimo de la ley general de educación, que menciona que la educación que impartan el estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3ro de la constitución política de los estados unidos mexicanos, los siguientes:

- ❖ Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas.
- ❖ Promover, mediante la enseñanza de la lengua nacional, el español, un idioma común para todos los mexicanos.

El programa sectorial menciona en cuanto este aspecto que las escuelas debe:

- Utilizar la lengua materna como herramienta didáctica y el español como la lengua nacional, favoreciendo el aprendizaje en las escuelas indígenas.
- Elaborar y generalizar propuestas metodológicas de enseñanza hacia el dominio de competencias comunicativas, en el marco de las prácticas sociales del lenguaje y la enseñanza de las matemáticas, para hacer eficaz la interacción escolar y mejorar los logros educativos.
- Introducir los parámetros curriculares como eje transversal de una educación pertinente, intercultural y bilingüe en las escuelas indígenas.

Diseñar materiales didácticos pertinentes que apoyen los procesos de aprendizaje y la diversidad lingüística, así como el dominio de la lengua nacional.

Con lo anterior podemos sustentar de manera jurídica el presente proyecto basándonos en la constitución política, la ley general de educación y el programa de educación preescolar.

CAPITULO III

PLAN DE ACCIÓN (ESTRATEGIAS)

Las estrategias son el conjunto de acciones que se realizarán con el fin de asegurar que se alcancen los objetivos y las metas ya establecidas. La estrategia que será empleada para desarrollar dicho documento es la de innovación ya que con el presente se pretende que los niños de edad preescolar desarrollen su lenguaje oral y empleen de manera adecuada y espontánea en situaciones diversas.

Como ya se ha observado se ha realizado un diagnóstico el cual permitió detectar las necesidades que tienen los niños, partiendo de este se han establecido objetivos y metas y para alcanzar los mismos será necesario implementar la estrategia de innovación como ya se mencionó anteriormente.

Para desarrollar dicho proyecto será necesario utilizar la metodología etnográfica ya que esta será una herramienta para la obtención de información para dar seguimiento al este aspecto. Se realizará introduciéndose en el ambiente y conviviendo de manera directa con un grupo de *alumnos* que se desea apoyar teniendo un acercamiento a ellos y al trabajo que realiza diariamente en las aulas con sus maestros, buscando así una comprensión de la realidad estudiada.

A partir de este método se espera recuperar y recoger la información necesaria para saber cómo los docentes conciben el cambio curricular y como lo llevan a la práctica, tratando de tener un impacto positivo en el desarrollo integral de los niños del nivel preescolar.

Será necesario diseñar actividades novedosas, es decir crear cosas nuevas que capten la atención de los niños y estos se involucren a las actividades activamente manteniendo así su interés en las mismas, apoyándose de situaciones didácticas diferentes que al mismo tiempo incluyan distintas modalidades de intervención. Con referencia al currículo, a los métodos a utilizar de manera que las que el modificar el currículo se realice de manera adecuada atendiendo a las necesidades de los niños y sin perder de vista los objetivos y metas. Y al cambio de actitudes de parte de los

docentes motivando a los niños y a los padres de familia para que participen y se involucren de manera activa y favorable para alcanzar lo establecido, de esta forma también se llevará a cabo una mejor práctica docente.

Del mismo modo será necesario experimentar con cada una de las actividades de manera que posteriormente se evalúen para revisar los resultados y sea posible realizar ajustes en función de los objetivos planteados.

La evaluación será continua involucrando a la comunidad escolar en general, es decir, a alumnos, padres de familia y personal docente.

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES
PLAN DE TRABAJO**

Objetivo: Generar situaciones que permitan que los niños en edad preescolar pongan en juego sus capacidades y competencias lingüísticas.
Meta: Desarrollar con los niños actividades dentro o fuera del salón, 3 días a la semana donde narren, platicuen, etc., esto durante el ciclo escolar 2009-2010

actividades	Periodo de realización	Recursos
Realizar juegos donde los niños describan algunos objetos que se encuentran en su entorno	octubre	Patio de la escuela salón
Invitar a los padres de familia para que asistan a compartir algunas experiencias con sus hijos	Noviembre- diciembre	Humanos
Realizar la lectura de un libro en grupo y comentar acerca del mismo	Noviembre- diciembre	Libros
Inventar y contar un cuento a los compañeros de los diferentes grupos utilizando el equipo de sonido.	Enero -febrero	cuento Equipo de sonido
Realizar una demostración de canto, donde participen padres de familia y alumnos.	Marzo- abril	Equipo de sonido

Objetivo: Incrementar el uso del lenguaje oral utilizando un lenguaje adecuado, dándole así diferentes funciones de acuerdo a la situación en la que se encuentran.

Meta: 2 veces a la semana compartir experiencias, sucesos o anécdotas en grupo para poner en juego el uso del habla y ampliar el vocabulario, esto a lo largo del ciclo escolar 2009-2010.

actividades	Periodo de realización	Recursos
Leer un libro para después realizar una lista de palabras que no conocemos para después investigar su significado investigar palabras	Marzo- abril	libros
Elaborar un diccionario con las palabras que han sido investigados e integrar más.	Marzo- abril	Hojas marcadores
Compartir un poema, chiste, trabalenguas adivinanza o rima.	Marzo- abril	Humanos Laminas
Realizar la representación de un libro o cuento formando pequeños grupos entre padres de familia y alumnos.	Abril-mayo	Humanos disfraces
Realizar la interpretación de imágenes, decir que observan a partir de las mismas.	Abril-mayo	Laminas con imágenes
Ver y comentar con los niños dibujos y fotos de objetos cotidianos. Además del dibujo, también podemos mostrarles el objeto real, También se pueden utilizar fotos de familiares para que el pequeño identifique y reconozca a mamá, a papá o a los abuelos.	Abril-mayo	Fotografías Diversos objetos

Objetivo: Generar situaciones que permitan que los niños en edad preescolar pongan en juego sus capacidades y competencias lingüísticas.

Meta: Desarrollar con los niños actividades dentro o fuera del salón, 3 días a la semana donde narren, platiquen, etc., esto durante el ciclo escolar 2009-2010

actividades	Periodo de realización	Recursos
Realizar debates acerca de un tema de su interés, solicitar a los niños propongan un tema y hablar acerca de él partiendo de sus conocimientos previos.	mayo	humanos
Realizar exposiciones acerca de un tema interesante.	mayo	Láminas con imágenes
Realizar un taller de oratoria, donde los niños aprendan alguna poesía o poema.	mayo	humanos
Montar con ayuda de los padres de familia algunos rincones.	mayo	Material didáctico

Actividades	Mes / semana																															
	octubre				noviembre				diciembre				enero				febrero				marzo				abril				mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Realizar juegos donde los niños describan algunos objetos que se encuentran en su entorno	x		x																													
Invitar a los padres de familia para que asistan a compartir algunas experiencias con sus hijos						x				x				x																		
Realizar la lectura de un libro en grupo y comentar acerca del mismo						x					x																					
Inventar y contar un cuento a los compañeros de los diferentes grupos utilizando el equipo de sonido.															x				x													
Realizar una demostración de canto, donde participen padres de familia y alumnos.																			x				x									
Leer un libro para después realizar una lista de palabras que no conocemos para después investigar su significado investigar palabras																				x			x									
Elaborar un diccionario con las palabras que han sido investigados e integrar más.																				x			x									
Compartir un poema, chiste, trabalenguas adivinanza o rima.																							x				x					
Realizar la representación de un libro o cuento formando pequeños grupos entre padres de familia y alumnos.																								x			x					
Realizar la interpretación de imágenes, decir que observan																								x				x				

PRESUPUESTO

Tomando en cuenta la serie de actividades que se proponen para llevar a cabo del presente proyecto y los costos económicos que se pueden generar debido a su aplicación se realiza y presenta el siguiente presupuesto.

<u>J.N “CORREGIDORA DE QUERETARO</u> <u>PROGRAMA: LENGUAJE,</u> <u>HERRAMIENTA PARA LA VIDA</u>	RESPONSABLE: Dulce Vianey Granados Mendoza
actividad	Magnitud y cobertura
Inventar y contar un cuento a los compañeros de los diferentes grupos utilizando el equipo de sonido.	Alumnos del jardín de niños “Corregidora de Querétaro” 33 alumnos
Recursos	Costos
cuento Equipo de sonido	\$ 3000

actividad	Magnitud y cobertura
Realizar una demostración de canto, donde participen padres de familia y alumnos.	Alumnos del jardín de niños “Corregidora de Querétaro” 33 alumnos
Recursos	Costos
Equipo de sonido	\$ 3000

actividad	Magnitud y cobertura
Montar con ayuda de los padres de familia algunos rincones.	Alumnos del jardín de niños “Corregidora de Querétaro” 33 alumnos
Recursos	Costos
Material didáctico	\$ 1500

BIBLIOGRAFÍA

- Aced, Rosa. (2000). Jugar y divertirse sin excluir. Recopilación de juegos competitivos. Barcelona: Grao.
- Beniers, Elisabeth. (2003). El lenguaje del preescolar una visión teórica. México: Trillas.
- Barriga, Rebeca. (2003). El habla infantil en cuatro dimensiones. México: El colegio de México.
- Dean, Joan. (1993). La organización del aprendizaje en la educación primaria. Barcelona: Paidós.
- Ferres, Joan(1996). Educar en el hogar. Buenos Aires: Paídos.
- Gillanders, Cristina. (2005). Aprendizaje de la lectura y escritura en los años preescolares. México: Trillas.
- Gonzalez Antonia M.(1995). Psicología del desarrollo: Teoría y Prácticas. Málaga: Algibe.
- Gonzáles, Arsenio. (2000). Escuchar, hablar, leer y escribir. Madrid: Ediciones de la torre.
- Meece Judith (2000). El estudio del desarrollo del niño y el adolescente. México: Mc Graw hill.
- Reyes, Miguel. (2004). Estrategias de animación para la lectura metacognición, audición y lenguaje. Sevilla: Guadalmena.
- Rojas Raúl. (2008). Guía para realizar investigaciones sociales. México: Plaza y Valdes.
- Searle, John (2004). Lenguaje y ciencias sociales. Barcelona: El Roure
- SEP. (2004). Modulo II, El lenguaje oral prioridad en la educación preescolar. México: SEP.
- SEP. (2004). Programa de Educación Preescolar, 2004. México: SEP.
- SEP. (1996). Programa De Estudios. La expresión oral. México: SEP
- Vila Ignasi.(2000). Familia escuela y comunidad. Barcelona: ICE/HORSORI

