

# PROPUESTA DE APOYO A LA FORMACIÓN ESPECIAL: RECOMENDACIONES PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON AUTISMO EN EL AULA REGULAR DEL NIVEL PREESCOLAR.

HERNÁNDEZ CAMPUZANO KARINA  
DAVILA ULLOA CLAUDIA ANGÉLICA  
CASTRO AVILA JOSEFA OLIVA  
ROMERO SANABRIA ALMA LUZ

Elaboró:  
PÉREZ DELGADO MARGARITA  
AMADOR OLVERA YESENIA  
LEÓN AGUILAR GUADALUPE LIZBETH  
GOMEZ MONTIEL ANA PATRICIA  
GUTIERREZ MARTINEZ EVA MARIA

# INTRODUCCIÓN

El primer acercamiento de los niños a la etapa escolarizada se encuentra en el nivel Preescolar, éste les abre las puertas al conocimiento y a la interacción con nuevas formas de relacionarse en sociedad, ya sea entre pares o con la comunidad escolar en general, construyendo así su identidad y autonomía.

Al relacionarse con niños de su edad van identificando los diferentes gustos, ideas, hábitos, modales, habilidades y capacidades poniendo en juego los conocimientos que a adquirido a lo largo de su vida y modificándolos según las nuevas experiencias personales y formativas en su paso por el nivel.

Es fundamental que el tiempo que los alumnos permanezcan en el Jardín de Niños, cuenten con un ambiente favorable para el desarrollo del trabajo colaborativo entre docentes y padres de familia, así como brindarles en el salón de clases de seguridad y confianza para favorecer su desarrollo.

La atención que reciben de las docentes no solo radica en el ambiente, también en el aprendizaje que se genera a partir de éste, por tal motivo las docentes requieren estar actualizadas teniendo dominio de los planes y programas y participar en una constante formación continua, para contar con mejores herramientas al atender las necesidades de cada uno de los alumnos, ya que cuentan con diferentes destrezas motrices, procesos cognitivos y emocionales, aunque se tenga la misma edad cronológica los avances en cada uno puede variar según los estímulos que vaya recibiendo.



Figura 1. Evidencia de trabajo



Figura 2. Evidencia de trabajo



Figura 3. Evidencia de trabajo



Figura 4. Evidencia de trabajo

Es conocido que a lo largo de los años no solo en la etapa preescolar, también en la Educación en General, los padres de familia están depositando su confianza en las docentes, quienes brindan a los alumnos que enfrentan TEA (Trastorno de Espectro Autista) las oportunidades de inclusión a la escuela regular por tal motivo siempre y en todo momento se da atención a la diversidad y se practica la inclusión y equidad procurando que todos los niños con o sin alguna Barrera de Aprendizaje aprendan por igual, siendo la maestra la encargada de realizar adecuaciones para potencializar sus talentos, tanto en los ámbitos escolar como en la vida diaria, priorizando así la calidad de la educación. En todo momento el apoyo de los padres de familia es fundamental, ya que en casa se da continuidad al trabajo realizado dentro del aula.



Figura 5. Evidencia de trabajo

En la presente propuesta se plantean estrategias de trabajo con las cuales tanto docentes como Padres de Familia pueden apoyar a los alumnos con TEA en edad preescolar a superar de forma paulatina las barreras que obstaculizan su aprendizaje y participación en todos los contextos donde se desenvuelve. Estas estrategias se llevaron a cabo en el Jardín de niños Estado de México ubicado en Villa de las Flores del municipio de Coacalco, Estado de México, el cual cuenta con el apoyo del equipo de USAER (Unidad de Servicio a Apoyo la Educación Regular) llevando un seguimiento con los niños que presentan dificultades de aprendizaje en conjunto con cada una de las docentes de la institución



Figura 6. Evidencia de trabajo

# CONCEPTO DE AUTISMO

- El autismo no es una enfermedad, es una condición, es decir tienen características únicas, resultado de un trastorno del desarrollo, de estas características distintas se presentan en el área de interacción social, en la de comunicación y en la flexibilidad conductual, cognitiva y de intereses. (Dirvent et al, unidad de Educación Especial,2010)

## TIPOS DE AUTISMO

- Autismo o síndrome de Kanner

Es un trastorno del neurodesarrollo que se detecta durante los primeros años de vida del niño y le acompañará durante todo su ciclo vital, pues no tiene cura.

Entre sus características se puede observar:

- Dificultad para relacionarse con los demás niños y niñas, a menudo hay un interés en realizar alguna actividad pero no saben cómo hacerlo, ya que hay una dificultad en la comprensión del lenguaje.
- Establecen poco contacto visual y limitan el contacto físico.
- Tienen un fuerte interés concreto por aquello que les apasiona y, normalmente por cosas inusuales.
- No suelen tener un lenguaje muy amplio, es bastante limitado.
- Les cuesta reaccionar cuando una persona les habla, incluidos sus padres.
- Sonríen poco.
- Hay poca expresión emocional.
- Suelen llevar a cabo comportamientos repetitivos, como el balanceo del cuerpo o el movimiento constante de las manos. Estos movimientos son llamadas estereotipias.
- Suele haber una ausencia de juego simbólico (jugar con muñecas o cocinitas) y de juego imaginativo. Su juego es distinto al de otros niños, así como obsesivo e inusual, esto nos puede llamar la atención.

## **Síndrome de Asperger**

Es un tipo de autismo que se caracteriza sobre todo, por poca interacción social y déficit en la capacidad de expresar y entender el lenguaje verbal y no verbal propio, y el de los demás.

Son personas que quieren o intentan relacionarse con los demás, pero al no tener las herramientas necesarias para hacerlo pueden sentirse frustradas.

El lenguaje se ve alterado. Normalmente es más reducido y comprenden el sentido literal de las frases.

Menor registro y utilización de la comunicación no verbal: gestos, miradas, posición del cuerpo, distancia, etc.,

Son personas que no tienen empatía, debido a que no pueden interpretar la comunicación no verbal de la persona con la que están hablando.

Las personas con estas características tienden a trabajar por medio de rutinas que ellos establecen.

- **Síndrome de Heller**

- Las características son muy similares a las del autismo.
- A partir de los 2 o 3 años de edad, se pueden observar regresiones comunicativas, de relación social y motoras ya adquiridas.
- A los 3 años, un niño que ya hablaba y se comunicaba fluidamente pierde destreza.
- Son niños que tienen poco contacto visual, sonríen poco, tienen dificultades comunicativas.

- **Trastorno generalizado del desarrollo no especificado**

Las personas se caracterizan por tener problemas severos de comunicación y la existencia de intereses.

Se presentan trastornos de reciprocidad social, problemas severos de comunicación

Después de lo que te hemos mostrado, te surgieron algunas preguntas:

¿Qué puedo hacer si en mi grupo tengo a un pequeño autista?

¿Cómo puedo ayudarlo?

¿Cómo puedo trabajar con él y el resto de mi grupo?

¿Cómo lo puedo entender para guiarlo?

# Recomendaciones para el proceso de inclusión

## **Estrategias anticipatorias :**

- Semanas antes mostrarle al niño: fotos y vídeos de compañeros, maestros, instalaciones y actividades.
- Programar pequeñas visitas a la escuela y conocer a la maestra.
- Sí se le dificulta la jornada completa comenzar con 2 horas al día e ir incrementándolo 30 minutos cada semana.

## ESTRATEGIAS ANTICIPATORIAS: EXPERIENCIAS LLEVADAS AL AULA

Al ingreso al preescolar se habló con los niños, explicándoles un poco sobre el TEA, haciendo mención a aspectos como los ruidos que podían lastimarle al nuevo compañero, la necesidad de ayudarlo a seguir algunas acciones que para ellos parecían cotidianas. También se acordó con los padres que la salida fuera un poco antes para el niño. Además se les mostro al grupo el vídeo: ***Sucedan cosas asombrosas (Entendiendo el autismo)***, para ayudarlos a comprender mejor las conductas de su compañero.

***Sucedan cosas asombrosas***

<https://www.youtube.com/watch?v=wex4aLnDZVw&t=252s>

## ***Descubre cómo escucha un niño con autismo en la escuela***

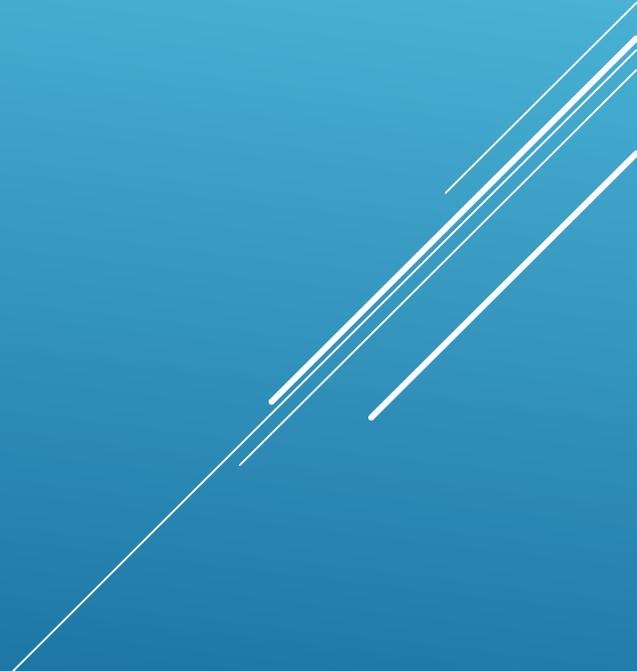
<https://www.youtube.com/watch?v=rpqB6ET82Bo>

## **Estrategias sensoriales**

- Colocación de tapones de goma en sillas y mesas; uso para el niño de tapones auditivos o audífonos cuando exista caos sonoro.
- Evitar presionar al niño para que establezca contacto visual o utilizar los materiales que no le llamen la atención o provoquen interés.

Se implementaron en el aula semáforos para controlar el volumen del sonido utilizando imágenes, para que durante las actividades se retomaran: un árbol significaba silencio; un ratón voz baja y un león voz fuerte que sólo se podía ocupar en espacios abiertos y no en el aula. Después se usaron otras tarjetas con mayores niveles de voz que se practicaban a modo de juego para después usarlas como referencia en las actividades.

## ESTRATEGIAS SENSORIALES: EXPERIENCIAS LLEVADAS AL AULA



## Consideraciones del ambiente escolar y del aula

- Elegir un grupo de pocos alumnos (25 como máximo)
- Incluir en un solo grupo máximo 2 alumnos con TEA
- Preferentemente que la Docente cuente con experiencia en TEA
- Ordenar estrictamente los espacios educativos, materiales escolares y horarios.

## CONSIDERACIONES DEL AMBIENTE ESCOLAR Y AULA: EXPERIENCIAS LLEVADAS AL AULA

- El jardín de niños inscribió en un periodo escolar a 3 niños con TEA que ingresaron en diferente fechas del ciclo, por lo que se busco que estuvieran en grupos diferentes.
- Sobre los horarios se colocaban tarjetas de imágenes en el pizarrón o dibujos sobre la secuencia de acciones en el día.

# CONSIDERACIONES DEL AMBIENTE ESCOLAR Y AULA:

EXPERIENCIAS LLEVADAS AL AULA

## ► Rincón sensorial o kit calmante

-En el salón de clases se cuenta con una colchoneta para que uno de los niños pueda descansar debido a las reacciones secundarias del medicamento (en algunos casos pueden presentar mucho sueño).

-Se implementó en un espacio del salón una caja de zapatos con algunos objetos como botellas sensoriales, plastilina, burbujas, reloj de arena y cubo de Rubick, juguete favorito del niño (un carrito); con la finalidad de brindar elementos tranquilizadores en caso de dificultades en la autorregulación.

***Más ideas de Rincón y kit calmante***

<https://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com/2019/01/la-autorregulacion-en-el-autismo.html>

# Propuesta curricular y secuenciación de actividades

- Priorizar la enseñanza de habilidades funcionales, considerando el ambiente diario del individuo y sus necesidades integrando escuela, familia y cultura,

- Avanzar paulatinamente de una educación individualizada a una colectiva.

- Usar secuencias visuales o agendas: [http://www.arasaac.org/materiales.php?id\\_material=1272](http://www.arasaac.org/materiales.php?id_material=1272)

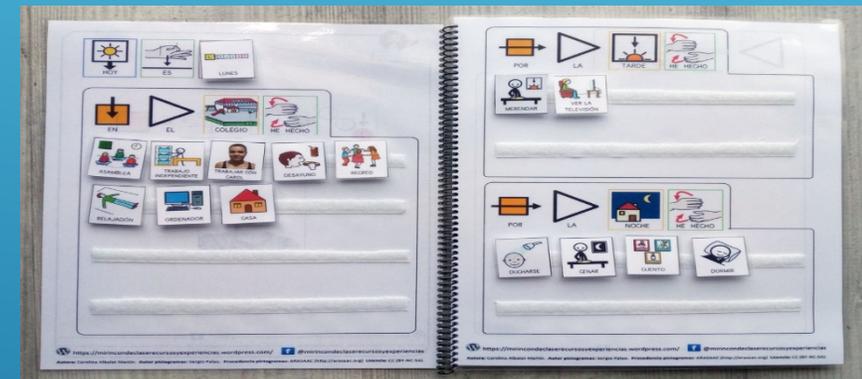


Figura 7. Evidencia de trabajo

## CONSIDERACIONES DEL AMBIENTE ESCOLAR Y AULA: EXPERIENCIAS LLEVADAS AL AULA



Figura 8. Evidencia de trabajo

Video: Estrategia esperar con una señal visual 3ºB  
<https://youtu.be/C3qfLBJJItM>

- ▶ En el aula el alumno con TEA se ubicó cerca del escritorio de la docente para brindar una mayor atención personalizada y poco a poco se integró a actividades colectivas
- ▶ **Énfasis en la comunicación e interacción social:** Con el apoyo de los papás se implementó una agenda colegio-casa, casa-colegio para potenciar su expresión oral: en casa ordenaba la secuencia de actividades de su día en la escuela y en la escuela indicaba qué había hecho en casa a través de señalamiento de imágenes. También se compartieron algunas estrategias de comunicación: esperar y pedir ayuda.

Vídeo: Estrategia pedir ayuda 3ºB  
<https://youtu.be/hMmelsBQZu4>



Figura 9. Evidencia de trabajo

# Aplicaciones para trabajar con niños TEA

Las aplicaciones son pequeños programas informáticos que ayudan al usuario en una labor concreta, ya sea de carácter profesional o de ocio y entretenimiento. Estas Aplicaciones pueden descargarse en móviles, Tablet, o incluso ordenadores. Actualmente, todos los aparatos tecnológicos vienen con los programas específicos para poder descargar las aplicaciones. Esos programas pueden ser el App Store, Google play, Android o itunes. Una vez descargada la aplicación podemos acceder a ella sin necesidad de estar conectados a Internet.

A continuación se expondrán una serie de aplicaciones dirigidas a niños TEA. Estas aplicaciones están clasificadas de la siguiente manera: a) Aplicaciones para la comunicación y el lenguaje. b) Aplicaciones para las emociones, la interacción/comportamiento social. c) Aplicaciones para el juego y el ocio. d) Aplicaciones de herramientas de apoyo.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son herramientas que hacen posible una serie de prácticas sociales de comunicación e intercambio de información a las que la escuela no puede dar la espalda, ya que son prácticas y constituyen lo que en nuestros días se concibe como estar alfabetizado. Ciertamente, las dos principales características de las TIC se tratan de un medio de comunicación y una fuente de información. Las TIC nos ofrecen muchas posibilidades como son:

- Creación de elementos más flexibles para el aprendizaje.
- Eliminación de las barreras espacio-temporales entre el profesor y el estudiante.
- Potenciar los escenarios y entornos interactivos.
- Favorecer el aprendizaje autónomo, colaborativo y en grupo.
- Obtener gran cantidad de información.
- Ser fuente de comunicación

# El uso de aplicaciones también puede ser una gran estrategia:

## José aprende:

a través de CUENTOS con pictogramas le explican diferentes acciones, emociones y situación que pueden generarle alguna dificultad.

Esta aplicación puede ser instalada con facilidad en cualquier dispositivo móvil. A través de cuentos con ilustraciones muy específicas, le explican a los pequeños acciones diarias:

- ✓ como comer
- ✓ Ir a una fiesta
- ✓ Lavarse los dientes
- ✓ Etc.

Si el pequeño autista que asiste a tu escuela tiene la facilidad de llevar una Tablet puede ocuparse como una estrategia plus relacionada con lo que se esta viendo en el aula.

También nos narran en historias como José experimenta diversas emociones en su cuerpo como:

- ✓ alegría
- ✓ Tristeza
- ✓ Enojo
- ✓ Miedo
- ✓ Etc.

Estas aplicaciones son para problemas serios de lenguaje

## Dictapicto:

Esta se basa completamente en pictogramas, que es una estrategia que se propone para mejorar la comunicación y establecer hábitos. Se pueden crear pictogramas de acciones que necesarias para apoyar al alumno y utilizarlas en el aula.

Profesores como padres de familia pueden crear sus propios pictogramas de acuerdo a las necesidades del niño

## Autismo imagen discusión:

Con ayuda de pictogramas relacionados entre si, llevando una secuencia a los pequeños se les explica acciones básicas como comer, ir al baño, realizar ejercicios.

# TRABAJANDO LA IMITACIÓN

## Rutina basada en objetos

- ▶ Para lograr la imitación, el adulto toma turno dentro de las acciones del niño con un objeto y realiza una acción que está en el repertorio del niño.
- ▶ Ejemplo: si el niño sabe rodar una pelota, primero lo realiza el adulto, y después da el turno al niño, cuando el niño logra realizar la acción, se puede hacer el comentario: '¡wow estás rodando la pelota!' para que luego de varias sesiones, comprenda lo que significa 'rodar la pelota'

Se debe contemplar lo siguiente:

- ▶ Debemos ser de ayuda (quizás para bajar un material, o en lo que solicite el niño)
- ▶ Asumir un papel activo durante el juego.
- ▶ Incorporar variaciones para que se pueda hacer más complejo.
- ▶ Tomar material y entregarlo
- ▶ Jugar por turnos.

# TRABAJANDO LA COMUNICACIÓN

- ▶ La comunicación es un proceso que se da entre dos o más personas para la transmisión y recepción de un mensaje
- ▶ Las personas con TEA pueden presentar dificultades en la comunicación verbal y no verbal.
- ▶ Son aprendices visuales para aprender rutinas. Los pictogramas son muy útiles para esto.
- ▶ El sistema aumentativo, es una forma de expresión distintas al lenguaje hablado, la idea es promover el uso de la comunicación para incentivar la aparición del lenguaje.

## TABLERO DE COMUNICACIÓN

- ▶ Para la elaboración de este material, se requiere:
- ▶ 2 hojas plastificadas (de las que se utilizan para engargolados)
- ▶ Velcro
- ▶ 10 cosas que le gusten al niño (a)
- ▶ Pictogramas de las cosas que le gustan a los niños. Es importante que sean lo más parecidos a los objetos que le agradan, por lo cual se puede utilizar fotos de los mismos.

## Elaboración:

- ▶ Se colocan 3 líneas de velcro (solo una parte del mismo) a lo ancho de las hojas plastificadas.
- ▶ En los pictogramas se coloca la otra parte del velcro.



Figura 10. Evidencia de trabajo

## Instrucciones:

- ▶ Se coloca Mamá con el objeto que le agrada al niño (por ejemplo un carrito) frente al niño y a Papá.
- ▶ Papá, está junto al niño y toma el pictograma que está colocado en las pastas (solo el pictograma del objeto que se presenta) y se lo entrega a Mamá, para que ella le entregue el objeto (intercambian objeto – pictograma).
- ▶ Posteriormente es el turno del niño, y ahora es él quien debe quitar y entregar el pictograma.
- ▶ La variación gradual, se puede ir agregando el nombre de los objetos, así como una frase de cortesía, por ejemplo; por favor, gracias.



Figura 11. Evidencia de trabajo

# ¿COMO TRABAJAR CON LOS PADRES DE FAMILIA?

- ES MUY IMPORTANTE, TRABAJAR LA SENSIBILIZACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA, PUES NO TODOS TOMAN UNA POSTURA POSITIVA ANTE LA SITUACIÓN DE TENER UN HIJO (A) CON TEA.
- LO PRIMERO COMO ESCUELA, ES SOLICITAR A LOS PADRES QUE BUSQUEN APOYO ESPECIALIZADO (EN CASO DE NO CONTAR CON USAER), PARA TRABAJAR EN EQUIPO JUNTO CON ELLOS Y BRINDARLE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS A LOS PEQUEÑOS.
- ES IMPORTANTE TAMBIÉN, HACER LA OBSERVACIÓN QUE ELLOS SON IGUAL DE IMPORTANTES QUE SUS HIJOS, Y QUE DEBEN TAMBIÉN ESTAR SANOS NO SOLO FÍSICA SINO EMOCIONALMENTE, PARA PODER APOYAR A SUS HIJOS.
- LA HERRAMIENTA PRINCIPAL PARA TRABAJAR LOS OBJETIVOS CON EL NIÑO ES LA RUTINA DE JUEGO DE ACTIVIDAD CONJUNTA, LA CUAL ES UN BLOQUE DE ACTIVIDADES O JUEGOS EN EL QUE SE TRABAJAN LOS OBJETIVOS DEL DESARROLLO, RESALTANDO SIEMPRE Y EN TODO MOMENTO EL ELEMENTO SOCIAL. HAY DOS TIPOS DE RUTINA:
  - RUTINA BASADA EN OBJETOS
  - RUTINA BASADA EN UN COMPAÑERO (JUEGO SOCIAL Y SENSORIAL)
- UNA FORMA DE APOYAR A LOS PADRES ES POR MEDIO DE LA INTEGRACIÓN SENSORIAL (JEAN AYRES, 1998) Y HACER UN ESPACIO EN LA CASA Y EN LA ESCUELA EN LA QUE SE PUEDA HABILITAR UN ESPACIO, EN EL QUE PUEDAN REGULARSE, SE TRANQUILICEN DESARROLLEN TOLERANCIA A CIERTAS TEXTURAS, (LO QUE TENGA QUE VER CON MOVIMIENTO, CON LA LUZ, LA RELAJACIÓN) A NIVEL SENSORIAL.

# CONCLUSIONES

- La inclusión educativa es indispensable en todos los niveles de educación para lograr una educación de calidad.
- La educación preescolar es fundamental en el desarrollo de los niños y las niñas ya que al interactuar con compañeros de su edad van aprendiendo cosas nuevas
- Las características de cada niño y niña es diferente y todos tienen derecho a la educación sin importar sus características
- El TEA se puede presentar de diferentes formas, los docentes tenemos la obligación de brindar apoyo a estos niños y niñas para lograr sus aprendizajes
- El trabajo en conjunto con los padres de familia es de vital importancia existiendo en todo momento comunicación y apoyo entre ambas partes.

# Referencias

Mario, A. (2015). La atención educativa de los alumnos con trastorno de espectro autista <https://issuu.com/26122015/docs/la-atencion-educativa-de-los-alum>

FUNDACIÓN ORANGE (2015a). José Aprende. Recuperado de [https://play.google.com/store/apps/details?id=com.orange.joseaprende &hl=es](https://play.google.com/store/apps/details?id=com.orange.joseaprende&hl=es)

ANDROID IN LONDON (2014). Talk. Autismo Imagen Discusión. Recuperado de <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.androidinlondon.autismquicktalk&hl=es>

GARCIA, S., GARROTE, D., JIMENEZ, S. (2016). *Uso de las tic en el trastorno de espectro autista*. Mexico: aplicaciones EDMETIC., Revista de Educación Mediática y TIC, 5(2), 134-157.

Martos, J. y cols (Ed) (2005) *Autismo: El futuro es hoy*. Madrid: Imsero-APNA.

Valdez, Daniel *Autismos : estrategias de intervención entre lo clínico y lo educativo / Daniel*

Ayres, A. (1998). *La Integración Sensorial y el niño*, México, Edit. Trillas

Aguilera, M. (julio 2010). Manual de apoyo a docentes: *Educación de estudiantes que presentan trastorno del espectro autista*. Santiago de Chile: SDL impresores. Pp. 15-17

Vazquez, M. (2015), *La atención educativa de los alumnos con trastorno de espectro autista*. México: Instituto de Aguascalientes. Recuperado de : <https://issuu.com/26122015/docs/la-atencion-educativa-de-los-alumnos>

SEP (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. Mexico: Comisión Nacional de Libros de Textos Gratuitos, en los talleres de la compañía editorial Ultra, S.A de C.V.