

## REPORTE DE ACOMPAÑAMIENTO AL AULA

POR: PROFRA. ELIZABETH LARA MILLÁN

(El autor cede los derechos de uso al Acervo Digital Educativo del Gobierno del Estado de México)

28 DE NOVIEMBRE DE 2019

Jardín de Niños María Montessori  
Segundo grado.

Unos días después de que realicé el primer acompañamiento, Dulce me compartió vía correo su Plan de Trabajo con la intención que le hiciera algunos comentarios o sugerencias e identifique que a partir de lo que dialogamos en el primer acompañamiento retomó situaciones didácticas del Libro de la Educadora 2017 del campo Lenguaje y Comunicación ¡COLORÍN COLORADO, NO!, del campo de pensamiento matemático la situación didáctica ¿CUÁNTOS SON? Y del área socioemocional la situación didáctica LO QUE SIENTO..., es decir, este intento de organizar sus jornadas considerando otros campos y áreas es una manera de expresar que quiere aprender y pensar sobre lo que hace con sus alumnos, identifique que retoma *actividades para propiciar la expresión oral y el aprendizaje del lenguaje* del Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar Volumen I, del Módulo 2. El lenguaje oral. Prioridad en la educación preescolar y actividades contenidas en el apartado de Orientaciones didácticas del documento de aprendizajes clave 2017 del campo pensamiento matemático, caso concreto la del juego de los pinos (pág. 232). Lo que sigue presente en la estructura de su plan es que considera todas las versiones que tiene cada situación didáctica que selecciona.

Con la intención de ayudar a comprender, que las versiones no se realizan de manera sucesiva y que cada una tiene una estructura con actividades en distintos momentos y por lo tanto, no es de una jornada o de una hora. Utilice la situación didáctica ¡COLORIN COLORADO, NO! Enliste las actividades (como una docente lo hizo en Atlacomulco ahora con los talleres cortos) o cuando aplicamos la de PINCELANDO VOY CREANDO que cada una realizamos la organización de la jornada.

En el segundo acompañamiento pude observar dos situaciones en concreto, una que a partir de la lectura de Fernando Furioso y con la pregunta de la docente **¿qué los hace sentir enojados?**, algunos niños expresaron que se enojan porque no les prestas el celular y porque no les compran dulces o juguetes fue una respuesta general y como las respuestas ya se empezaban a repetir Dulce conocedora de sus alumnos, decidió cambiar la pregunta ahora díganme **¿qué los hace estar contentos?** expresiones como “ver a mi papá”, “que me abrace mi mamá”, “que me presten el celular”, “jugar en la escuela”; y al preguntarles **¿qué los hace sentir tristes?** Una niña espontáneamente contestó “que mi mamá no me quiere” y abrazo a Dulce, o escuchar a otra niña que platica de su hermano

que acaba de morir por enfermedad (un año de edad) como si estuviera vivo... Abrir estos espacios donde los niños hablen de lo que sienten y dejar a un lado el estar trabajando todo el día y toda la semana una sola situación didáctica me parece un avance, sin que ello quiera decir que ya cambio todo y que la docente tuvo una reflexión profunda de su práctica con un solo acompañamiento, eso sería una mentira.

La otra situación que observe fue el recorrido a la escuela como parte de la situación didáctica CRECIENDO CON OTROS: LAS PLANTAS. Versión 1 ¿Cómo te puedo cuidar? (Libro de la educadora 2017, págs.. 106-107) antes de salir Dulce les dijo que iban a observar las plantas que hay en la escuela, en las áreas que recorrieron encontraron frijoles de diferentes tamaños y colores les llamaron la atención que se dedicaron a buscar y juntarlos, otros niños (los menos) si dedicaron a observar las plantas comparaban el tamaño y el color de la flor, otros grupo de niños encontraron cochinillas y una niña tomo dos y las puso en su mano para observarlas de cerca “se hace bolita” y “me hace cosquillas”. Termino el tiempo destinado para el recorrido y ya en el salón, la docente les planteó las preguntas de la situación ¿cómo creen que llegaron estas plantas aquí?... un niño mencionó que los papás las llevaron, que hicieron un hoyo metieron la semilla y con el agua y el sol crecieron las plantas, la docente decidió dejar hasta ahí la actividad porque ya era hora de la salida. Dulce se dio cuenta que sale muy poco con los niños a que observen su entorno natural, que les llamo la atención otras cosas como los frijoles y las cochinillas y que esta actividad la iba a retomar otro día para destinarle mayor tiempo y platicar con los niños antes de salir.

Al terminar la jornada leímos de nuevo la versión 1 ¿Cómo te puedo cuidar? de la situación didáctica CRECIENDO CON OTROS: LAS PLANTAS y registramos las actividades:

- \* Recorrido por la escuela (plantear preguntas pág. 106).
- \* Platicar acerca de las plantas que tiene en su casa, algunos niños que las dibujen en el pizarrón y las describan (tener presentes las preguntas y propiciar que los niños expliquen sus ideas)
- \* Solicitar a algunos niños (5 alumnos) traer algunas plantas a la escuela (hacer el registro). Apoyo de los padres de familia para que lean el registro, lleven una planta que cumpla con las características y nos ayude a que sus hijos observen las plantas que encuentran camino a casa.
- \* En círculo dialogar sobre las plantas que trajeron los niños ¿qué plantas son?, ¿quién las cuida?, ¿cómo las cultivan?... (escuchar a dos y en otro momento a otros 3 niños)
- \* Observar, tocar, describir las plantas, hacer comparaciones con otros objetos... decida dónde colocar las plantas (para que los niños las sigan observando)
- \* Proponer a los niños invitar a alguien con experiencia en el cuidado de las plantas, pensar las preguntas y dictar para escribirlas en el pizarrón. Acordar quién o quiénes plantearán las preguntas y en qué momento.
- \* Recibir al invitado, comentar las plantas que tenemos y plantear las preguntas.
- \* Organizar el cuidado de las plantas.
- \* Continuar observando las plantas y hacer un registro de los cambios de las plantas.

- \* Pensar qué plantas podemos sembrar en la escuela.

Me centré en tratar de dialogar acerca del tiempo que requiere cada actividad.

Para finalizar el acompañamiento revisamos un fragmento corto del capítulo 5 (pág. 124 y de la 126) del libro Sobre la enseñanza del lenguaje escrito y temas aledaños de Myriam Nemirovsky y quede enviar el capítulo completo vía correo y comentar las ideas que recupere con la lectura.