

PREESCOLAR ÁNGEL MARÍA GARIBAY

CCT 15EJN0194L

Z.E. J102

NOMBRE DEL DOCUMENTO:

**¡ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE
CONTINGENCIA!**

**ELABORÓ: PROFRA. ERIKA NOEMI GONZÁLEZ
CARMONA**

EDUCADORA

**APLICADO AL TERCER GRADO GRUPO A
CICLO ESCOLAR 2019-2020**

**COL. DR. GUSTAVO BAZ, VILLA VICTORIA, EDO.
DE MÉX.**

EL CICLO ESCOLAR 2019-2020 HA SIDO UNO DE LOS MÁS DIFÍCILES DE TODOS LOS TIEMPOS EN LO QUE A EDUCACIÓN SE REFIERE, DEBIDO A QUE CON EL BROTE DEL COVID-19 SE TUVIERON QUE SUSPENDER LAS CLASES PRESENCIALES, POR LO QUE LOS ALUMNOS DEJARON DE ASISTIR A LAS ESCUELAS PARA EVITAR EL CONTAGIO DE DICHA ENFERMEDAD, AHORA BIEN ESTO NO EVITÓ QUE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS SIGUIERAN APRENDIENDO PUES SE TUVIERON QUE BUSCAR DIVERSAS ESTRATEGIAS PARA QUE, CON AYUDA DE SUS PAPÁS, EN CASA PUDIERAN REALIZAR DIVERSAS ACTIVIDADES QUE APOYARAN Y REFORZARAN LOS APRENDIZAJES QUE CADA UNO HABIA ADQUIRIDO HASTA LA FECHA DE LA SUSPENSIÓN DE CLASES EN LAS ESCUELAS. PUES BIEN EN ESTE DOCUMENTO DOY A CONOCER ALGUNAS ACTIVIDADES QUE PROPUSE A MIS ALUMNOS DE TERCER GRADO GRUPO A PARA QUE LAS REALIZARAN EN CASA, ASÍ COMO ALGUNOS RESULTADOS OBTENIDOS.

<p>Preguntarle al niño (a) si recuerda algún juego de mesa que haya puesto en práctica en la escuela, darle tiempo para que piense, permitirle que exprese el nombre de algunos juegos, si es el caso preguntarle cómo es que lo llevaban a cabo. Si el niño no recuerda darle algunos ejemplos de juegos de mesa que usted (papá) conozca, esperando que con ello logren recordar.</p>	<p>Después de escuchar las respuestas de su hijo, proponerle llevar a cabo un juego de mesa (uno que tenga en casa, puede ser serpientes y escaleras, la lotería, un rompecabezas, etc.) antes de iniciar el juego se deben establecer las reglas, aclarando que para que el juego se realice de manera adecuada deben respetarse sin excepción. Proponer diferentes formas de llevar a cabo el juego: si es serpientes y escaleras pueden ir del número 100 al 1 o bien que las escaleras bajen y las serpientes suban, si es la lotería pueden empezar poniendo las fichas y después quitando, si es un rompecabezas pueden primero utilizar ambas manos y posteriormente solo una.</p>	<p>Platicar con su hijo sobre la importancia de poner atención a las indicaciones para llevar a cabo un juego o bien cualquier otra actividad. Utilizar preguntas como: ¿qué pasaría si uno de los participantes no respeta las reglas? ¿En dónde más podemos encontrar reglas?</p>
---	---	---



En esta imagen el juego que se utilizó fue el rompecabezas, una de las variantes que se le dio es que lo armaran trabajando en equipo.

<p>Buscar en casa un pedazo de plastilina y permitirle a su hijo o hija que la manipule, sugerirle que modele diferentes objetos.</p> <p>Preguntar si en la escuela alguna vez han hecho figuras con ese material.</p> <p>Proponerles hacer una masa para que puedan modelar otras figuras.</p> <p>Cuestionarles cómo cree que se puede hacer, qué materiales son necesarios para ello. Permitirles que den a conocer sus respuestas.</p>	<p>Darle a conocer los materiales que se utilizarán (harina, aceite y agua)</p> <p>En un recipiente colocar dos tazas de harina, permitirle al niño que sienta y exprese lo que logra percibir al tocar la harina. Agregar poco a poco agua mientras el niño con sus manos va mezclando para lograr la masa.</p> <p>Proporcionarle una cucharadita de aceite para que la mezcle con la masa y así evitar que se le pegue en las manos.</p> <p>Pedirle que modele diferentes figuras que él conozca.</p>	<p>Permitirle al niño que modele la figura que él desee y se los explique. Pueden realizar cuestionamientos como: ¿por qué decidiste modelar eso? ¿En dónde lo has visto? ¿Qué más te hubiera gustado hacer?</p> <p>Tratar de que el niño, de acuerdo a la experiencia que tuvo exprese lo que para él significa la palabra modelar.</p>
---	---	--



Al permitirle al niño modelar lo que él quisiera optó por su familia argumentando que son las personas a quienes más quiere.

<p>Observen en familia la película que más les agrade (de preferencia una que no sea de caricaturas).</p> <p>Pregunte al niño si cree que lo que pasa en las películas es real o ficticio.</p> <p>Trate de explicarle que por lo regular lo que pasa en las películas es algo imaginado por una persona y que los personajes que en ella aparecen solo están actuando.</p>	<p>Proponga al niño realizar su propia película.</p> <p>En conjunto (padre y niño) elijan algún tema (de preferencia uno que al niño le guste más)</p> <p>Busquen en internet (si es posible) o en algún otro medio (televisión, libro, revista) algún cuento con la temática elegida.</p> <p>Lean el cuento y proponga al niño elegir alguno de los personajes para poder imitarlo (dramatizar). Con material que tengan en casa construyan la vestimenta y utensilios que el personaje requiere.</p> <p>Apréndanse algunas partes del cuento y traten de reproducirlo, tomando en cuenta la voz, la postura y la apariencia de los personajes.</p> <p>Si es posible, pueden pedirle a un miembro de su hogar que los filme y posteriormente puedan reproducirlo.</p>	<p>Si pudieron filmar la o las escenas del cuento reproducízanlo en familia y observen la apariencia que cada uno tenía durante la filmación, pueden identificar algún error que hayan tenido o bien algo que desearían cambiar y de ser posible volverlo a filmar.</p> <p>Vuelva a platicar con el niño haciéndole saber que ese es el trabajo de un actor, como los que salen en la televisión, Actuar o bien dramatizar.</p>
--	--	---



Un cuento de piratas fue el elegido por estos niños quienes dramatizan una pelea por el tesoro.

Como podrán darse cuenta estas pueden ser actividades muy sencillas pero que apoyan al desarrollo de los aprendizajes esperados que marca nuestro plan y programa de estudio, además de que se centran en actividades donde el niño observa, toca, expresa, construye, participa y así va logrando el desarrollo de su aprendizaje.

Solo queda volver a mencionar que en esta etapa tan difícil por la cual el país está pasando para evitar que nuestros alumnos se rezaguen en cuanto a su desarrollo ha sido necesaria una completa colaboración entre docentes y padres de familia para no dejar desamparados, académicamente hablando, a todos nuestros alumnos y alumnas.