

Planeación diversificada en el fortalecimiento de prácticas inclusivas.

Marlen Molina Carbajal

Diversified planning in the strengthening of inclusive practices.

Planeación diversificada en el fortalecimiento de prácticas inclusivas.

RESUMEN

Hablar de educación nos coloca en un enfoque inclusivo que permita atender a la diversidad, que si bien la actitud del profesorado ante las prácticas deben tener un giro en donde el alumno sea el actor de su propio aprendizaje al considerar planeaciones que atiendan a todo el alumnado, se plantea una investigación que precisamente tiene que ver la atención a la diversidad en el fortalecimiento de práctica inclusivas, siendo el propósito general el establecer planeaciones diversificadas para que se desarrollen prácticas más inclusivas mediante estrategias que coadyuve a garantizar la permanencia, participación y logro en el alumnado. Los datos pudieron dar una posibilidad de ciertas predicciones o algunas relaciones para la eliminación o minimización de las barreras para el aprendizaje y la participación. Con un enfoque

cualitativo, la selección y elaboración de los instrumentos se efectuaron mediante cuestionarios que expresaron y reflejaron las directrices dominantes del marco teórico, particularmente en las variables, indicadores e hipótesis. Los resultados permitieron concluir en la necesidad de realizarse planeaciones que atiendan a la diversidad brindando a cada alumno lo que requiere implicando en la docente solo ser guía y facilitador en los aprendizajes.

Palabras clave. Planeación, estrategias, prácticas, diversificación, inclusión.

ABSTRAC

Speaking of education puts us in an inclusive approach that allows to attend to diversity, that although the attitude of the teaching staff before the practices must have a turn in where the student is the actor of his own learning when considering plans that attend all the students , a research is proposed that precisely has to do with attention to diversity in the strengthening of inclusive

practices, the general purpose being to establish diversified planning so that more inclusive practices can be developed through strategies that help to guarantee permanence, participation and achievement in the student body. The data could give a possibility of certain predictions or some relationships for the elimination or minimization of barriers to learning and participation. With a qualitative approach, the selection and elaboration of the instruments were carried out through questionnaires that expressed and reflected the dominant guidelines of the theoretical framework, particularly in the variables, indicators and hypotheses. The results allowed us to conclude on the need to carry out planning that addresses diversity by providing each student with what is required, implying that the teacher is only a guide and facilitator in the learning process.

Keywords. Planning, strategies, practices, diversification, inclusion.

INTRODUCCION

La educación inclusiva es considerada como una práctica y una

filosofía que con lleva a mejorar el acceso a un aprendizaje de calidad dentro del curriculum y los contextos, de tal modo que se convierte en un modo de vida en las aula ordinarias por ello, las practicas debe ser más incluyentes a medida de los retos que trae consigo buscando la presencia, la participación y el éxito de todos los estudiantes.

El fortalecimiento de las practicas inclusivas conlleva a reflexionar sobre la planeación diversificada ya que constituye un elemento para atender al alumnado, además que es una fuente de enriquecimiento en donde todos tienen que ser considerados, porque si bien la filosofía de la inclusión ante la diversidad es altamente valorada. La educación inclusiva es una cuestión social que debe prevalecer y que si bien es un derecho de ser incluidos y aceptados por su grupo social por ello desde la diversificación curricular se debe ver reflejada desde la planeación.

Las prácticas es lo que ocurre en el aula en donde se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje la

forma en que los docentes instruyen reviste una importancia fundamental en cualquier reforma concebida para mejorar la inclusión. Por ello los docentes deben asegurarse de que todos los educandos comprenden las instrucciones y las modalidades de trabajo que se esperan, en donde las decisiones pedagógicas del profesorado (antes, durante y después de abordar cada contenido y actividad vinculada al logro de determinadas competencias) se vislumbre la atención a la diversidad.

1. Descripción del problema

Avanzar hacia la inclusión supone, por tanto, reducir las barreras de distinta índole que impiden o dificultan el acceso, la participación y el aprendizaje, con especial atención en los alumnos más vulnerables o desfavorecidos, por ser los que están más expuestos a situaciones de exclusión y los que más necesitan de la educación, de una buena educación (Echeita, 2004; Murillo, 2010)

El paradigma de la inclusión educativa considera dar respuesta a

la diversidad, dejando de lado la exclusión, considerando mejores oportunidades y condiciones educativas para alcanzarla a fin de garantizar el ejercicio del derecho a la educación, en donde se acceda a espacios de aprendizaje que satisfagan las necesidades del alumnado. Si embargo aun persisten prácticas donde el alumno tiene un papel pasivo ante la construcción de sus aprendizajes y el individualismo se torna con gran presencia en los centros escolares que si bien repercute en un marco inclusivo que permeie en culturas, políticas y practica inclusivas.

Al dar respuesta a la diversidad que llega a cada una de las aulas se ve obstaculizada por falta de un trabajo en colaborativo, en los diversos profesionales que inciden el aula desde una organización y planificación que produzca una reflexión desde su labor docente, resulta necesario considerar planeación diversificadas en donde se beneficie hacia un aprendizaje juntos, una escuela para todos donde se velara por un acceso igualitario, desarrollando contextos incluyentes

donde se considere la heterogeneidad.

Ante lo citado se ve la necesidad de efectuar una investigación en planeaciones diversificadas en el fortalecimiento de prácticas inclusivas.

2. Objetivo General

Establecer planeaciones diversificadas para que se desarrollen prácticas más inclusivas mediante estrategias que coadyuve a garantizar la permanencia, participación y logro en el alumnado.

3. Justificación

La educación inclusiva si bien se ha convertido en un gran reto para los agentes educativos ya que implica una transformación en los centros escolares para atender la diversidad dejando un modelo homogéneo, por otro más humanista y dinámico, como menciona López (2011) “La desigualdad y la diversidad entraron a las aulas de la mano de alumnos sumamente diferentes de los

clásicos, y sumamente diferentes entre ellos”.

Al efectuar planeación diversificadas se beneficia hacia un aprendizaje juntos, una escuela para todos donde se velara por un acceso igualitario, desarrollando contextos incluyentes donde se considere la heterogeneidad, vivenciando prácticas inclusivas desde el contexto áulico, en donde se refleje un trabajo en colaborativo, en los diversos profesionales que inciden el aula desde una organización y planificación que produzca una reflexión desde su labor docente.

El apuntalar hacia prácticas inclusivas asegurando la presencia, la participación y el rendimiento de todos los alumnos y alumnas, conlleva la tarea de identificar y remover las barreras que puedan interactuar negativamente con las condiciones personales de los alumnos más vulnerables y en este sentido condicionar su rendimiento en condiciones de igualdad y respeto.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 planeación diversificada

En el ámbito pedagógico, planear significa prever y organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollarán a lo largo del ciclo escolar; así mismo, pensar sobre lo que se puede hacer, según las percepciones que los profesores tienen acerca de lo que se debe hacer respecto de sus propios alumnos, el contexto donde trabajan y el conocimiento que tienen acerca de los Planes y Programas de Estudio. (Schmelkes 2006).

La planificación es un acto intencionado, programado y organizado de la enseñanza, que implica que el docente tome decisiones en relación con una serie de variables: teorías vigentes, objetivos, contenidos (selección, secuencia), metodologías, estrategias y técnicas, actividades, evaluación, recursos didácticos, actores, instituciones, proyectos institucionales, comunidad escolar, entre otros (Lorda, Prieto, & Kraser, 2013).

La planeación didáctica que desde este enfoque llevan a cabo los

maestros requiere tener en cuenta que el aprendizaje necesariamente debe ser significativo y que, por ello, se basa en las competencias, los conocimientos y los saberes escolares previos de los alumnos, a fin de construir puentes sensibles entre visiones y conocimientos propios y ajenos, en busca de complementariedad antes que de oposición. (Schmelkes 2006:74).

Eliminar las barreras que impiden la participación de todos los alumnos en las actividades del aula, supone que las experiencias de aprendizaje que consideran un equilibrio entre el respeto a la individualidad de cada uno de los alumnos y la pertenencia a un grupo como miembro de pleno derecho, en el que se le valora, se siente participe y obtiene éxitos en su proceso de aprendizaje. (Muntaner, 2010). Desde esta perspectiva la planeación diversificada es una oportunidad de establecer la colaboración entre docentes e impulsar la transformación de las aulas en espacios cada vez más inclusivos contribuyendo a la eliminación o minimización de las

barreras para el aprendizaje y la participación.

El proceso de planificar la enseñanza para responder a la diversidad supone al menos tres condiciones:

- * Conocer a nuestros alumnos/as
- * Conocer lo que queremos lograr que aprendan y el sentido de este aprendizaje;
- * Organizar las experiencias educativas a fin de conseguir el mayor grado posible de participación y aprendizaje de todos los alumnos.

Dar respuesta a la diversidad significa romper con el esquema tradicional en el que todos los niños hacen las mismas tareas, de la misma forma y con los mismos materiales. La cuestión central es organizar las situaciones de enseñanza de forma que sea posible personalizar las experiencias de aprendizaje comunes, es decir lograr el mayor grado posible de interacción y participación de todos los alumnos, sin perder de vista las necesidades concretas de cada uno (Blanco, R.,1999).

Diversificar: qué, cómo, por que

Se refiere a los elementos del curriculum que el profesor ha modificado en respuesta a las necesidades de los alumnos. Es decir ilustra las variaciones que el profesor introduce en cuanto a: contenido, procesos o procedimientos, producto y el ambiente de aprendizaje. Uno o varios de estos elementos pueden ser modificados para ser aplicados a cualquier experiencia docente. (Tomlinson.2008:91)

Cómo diversificar: hace referencia al rasgo del alumno en función de cual se produce la diversificación. Muestra las modificaciones que el profesor hace en respuesta a las diferentes aptitudes, intereses y perfiles de aprendizaje. Hay que decir que cualquier experiencia de aprendizaje es susceptible de modificación atendiendo a una o varias características. (Tomlinson.2008:92)

Por qué diversificar: trata de los motivos que tiene el educador para modificar la situación docente. Son muchas las razones que puede llevar a ello. Las tres principales son: facilitar el acceso al aprendizaje, proporcionar motivaciones en torno al

mismo y aumentar la eficacia del proceso. Cualquiera de estas consideraciones (o todas ellas) pueden estar guiadas por las aptitudes, intereses o perfiles de aprendizaje de los estudiantes

2.2 Estrategias para la diversificación

Una estrategia se define, en el común, como un plan que se provee para el abordaje de cualquier situación. Trasladado este término al ambiente académico, las estrategias de aprendizaje se definen como planes generales para manejar las tareas o lograr los objetivos de aprendizaje (Woolfolk, 1997).

De acuerdo con Camarero, Martín del Buey y Herrero (2000) las estrategias de aprendizaje son actividades propositivas que se reflejan en las cuatro grandes fases del procesamiento de la información: 1. Adquisición de la información; 2. Codificación de la información; 3. Recuperación de la información; y 4. Apoyo al procesamiento. Esto es, a través de estas cuatro etapas se logran los aprendizajes, proceso que

involucra la ejecución de diversas actividades de orden cognitivo por parte del aprendiz. A su vez, Ríos (2004) define las estrategias cognitivas como las formas de organizar las acciones, usando las capacidades intelectuales propias, en función de las demandas de la tarea, para guiar los procesos de pensamiento, hacia la solución de un problema. Pueden incluir acciones como recordar, transformar, retener y transferir información a nuevas situaciones.

Por su parte Tomlinson 2008 menciona Cualquier estrategia docente es fundamentalmente el recipiente que el profesor usa para verter los contenidos, los procedimientos o los productos. Pero alguno de estos recipientes son más apropiados que otros para lograr ciertos objetivos. Estos recipientes pueden manejarse con maestría o con torpeza, según se integren desde una planificación docentes mejor o peor diseñada. Es mas, casi todos los recipientes pueden usarse de manera que pasen por alto las diferencias de los alumnos en relación con el

aprendizaje. También pueden formar parte de un sistema más complejo que de una respuesta adecuada a esos rasgos distintivos.

Estaciones de aprendizaje. Las estaciones son diferentes puntos dentro de la clase, donde los estudiantes trabajan simultáneamente realizando distintas tareas. Se puede usar con alumnos de todas las edades y para todas las materias. Puede formar parte habitual del proceso de aprendizaje o puede usarse de manera excepcional. Puede utilizarse formal e informalmente. Para diferenciarlas, usaremos señales, símbolos o colores o pediremos sencillamente a ciertos estudiantes que se desplacen a determinados puntos de la estancia. (Espiñeira 2005: 732)

2.3 prácticas inclusivas

El modelo educativo, (Muntaner. s. f: 16) que ha de permitir gestionar con equidad y atendiendo realmente a la diversidad del alumnado en grupos heterogéneos, donde los alumnos con discapacidad tengan realmente

igualdad de oportunidades, ha de ser inclusivo. Implantar y practicar un modelo inclusivo en la escuela requiere un replanteamiento global del sistema educativo, puesto que el actual se sustenta y se justifica por unos principios antagónicos, propios de un modelo selectivo. El desarrollo de un proceso inclusivo en las escuelas ordinarias, que atienda a la diversidad del alumnado y que trabaje en grupos heterogéneos, donde todos los alumnos, incluidos aquellos que presentan discapacidad intelectual, puedan aprender juntos con igualdad de oportunidades requiere cuatro condiciones inexcusables:

a) Actitud del profesorado. El profesorado debe tener en primer lugar una actitud abierta al cambio y a la innovación docente, debe buscar alternativas a sus prácticas docentes, que le permitan responder adecuadamente a las necesidades educativas de todos sus alumnos.

b) Presencia. Los alumnos con discapacidad deben incorporarse en todos los casos a las aulas ordinarias para compartir con sus compañeros un currículum común, que debe adaptarse y dar respuestas a las

distintas necesidades de todos y cada uno de los alumnos del grupo.

c) Participación. La simple presencia de los alumnos con discapacidad es indispensable para progresar en el modelo inclusivo, pero insuficiente. Es necesario, que estos alumnos participen de las actividades y experiencias dirigidas a todo el grupo, que se planifican y ofrecen en sus aulas.

d) Resultados. Todos los alumnos deben aprender en sus experiencias y actividades escolares, la participación ha de conducirles necesariamente al aprendizaje. Pero, esto no significa que todos deban aprender lo mismo en una misma situación de aprendizaje, sino que atendiendo a sus capacidades y ritmos de aprendizaje aprovechan de manera distinta las experiencias y actividades que se desarrollan en el aula.

2.4 inclusión educativa

La inclusión significa que los centros educativos se comprometan a realizar un análisis crítico sobre lo que se puede hacer para mejorar el aprendizaje y la participación de todo

el alumnado en la escuela y en su localidad. [...] la inclusión se concibe como un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. Las barreras, al igual que los recursos para reducirlas, se pueden encontrar en todos los elementos y estructuras del sistema: dentro de las escuelas, en la comunidad, y en las políticas locales y nacionales (UNESCO, 2003).

De acuerdo a Arnaiz (2003) la educación inclusiva es una cuestión de derechos humanos, ya que sostiene que no se puede segregar a ninguna persona como consecuencia de su discapacidad o dificultades de aprendizaje, género o pertenencia a una minoría étnica. Pero sobre todo es una cuestión de actitud, de un sistema de valores y de creencias, no una acción ni un conjunto de acciones.

Ainscow (2003) identifica cuatro elementos cuya presencia es recurrente en todas las definiciones de educación inclusiva, que son:

La inclusión es un proceso. Es decir, no se trata simplemente de una cuestión de fijación y logro de determinados objetivos y asunto terminado. En la práctica la labor nunca finaliza. La inclusión debe ser considerada como una búsqueda interminable de formas más adecuadas de responder a la diversidad. Se centra en la identificación y eliminación de barreras. Supone la recopilación y evaluación de la información de fuentes muy diversas con el objeto de planificar mejoras en las políticas y las prácticas inclusivas.

La inclusión es asistencia, participación y rendimiento de todos los alumnos. La educación inclusiva es aquella que se ampara en el paradigma de ofrecer igualdad de oportunidades educativas para todas las personas que intervienen en el proceso educativo (Porter y Stone, 2000). Estas oportunidades se traducen, fundamentalmente, en dar una respuesta de aprendizaje acorde a las necesidades de cada educando (Porras, González y Acosta, 2005), de desarrollar nuevas respuestas didácticas que estimulen y fomenten

la participación de todos los alumnos, con el fin de fomentar su progreso académico y personal.

3. METODOLOGÍA

El diseño de la investigación es de tipo cualitativa y cuantitativa, efectuándose un análisis documental aplicando cuestionarios fundamentados en el marco teórico que han permitido conocer la concepción con respecto a la planeación diversificada. La selección y elaboración de los instrumentos de investigación para recolección de datos se efectuaron mediante cuestionarios expresan y reflejan las directrices dominantes del marco, particularmente en las variables, indicadores e hipótesis.

4. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La adaptación en los contenidos de aprendizaje a los diferentes conocimientos y experiencias previas de los alumnos de acuerdo a las necesidades específicas de cada alumno a un no se consolidan un 100%. Las barreras de aprendizaje para la participación y el aprendizaje

no son consideradas en su totalidad para la planeación que apoye directamente a minimizarlas o bien eliminarlas. Aun falta el 20% para que se logre la presencia, participación y el éxito de los aprendizajes. El valora el esfuerzo del alumnado en sus progresos y logros en las diversas actividades la docente logra efectuarlo en un 80%, por parte del alumnado el 60% esta completamente de acuerdo en este aspecto, mientras que el otro 40% esta de acuerdo. En cuanto a la aceptación el 40% de los alumnos están completamente de acuerdo en que todos son aceptados, el 40% de acuerdo, el 10% ni de acuerdo ni en desacuerdo el otro 10% en desacuerdo.

5. CONCLUSIONES

Al considerar planeaciones diversificadas coloca al alumnado como los actores principales de la construcción de su propio conocimiento, organizándolo en una forma creativa e innovadora para el diseño de la misma al emplear los recursos, materiales, tiempo, actividades y estrategias que brinden

oportunidades altamente significativas de aprendizaje.

Al realizar planeaciones en donde se contemple a la diversidad se darán la atención al alumnado asegurando la presencia, participación y el rendimiento en un aprendizaje de todos, fortaleciendo las prácticas inclusivas en una búsqueda constante de mejores formas de responder a la diversidad requiriendo de mayores esfuerzos para realizarla y operarla garantizando con ello las necesidades que cada educando presenta, brindando lo requerido a su medida.

Al fortalecer las prácticas inclusiva se contribuirá en la eliminación y/o minimización de las barreras de aprendizaje y participación, para ello se requiere un cambio de paradigma que con lleve a un trabajo colaborativo y un perfil de un docente en pro hacia la inclusión rescatando los diversos contextos donde interactúa el alumnado.

6. BIBLIOGRAFÍA

Curso de formación continua. Guía para el participante. Educación inclusiva. SEP194406. Unidad IV características de la inclusión educativa. (P. 183).

Ann Tomlinson. Carol. El aula diversificada.. Dar respuesta a todos los estudiantes. (pp. 119-138).

SEP. Programa sectorial de educación 2013-2018

Ainscow Mel. Booth Tony. Índice de inclusión. (pp. 19-20). Edición CSIE.

Begoña Martínez. M. Escudero Juan. Educación inclusiva y cambio escolar. (pp. 88-89).

Vela Mota Francisco. Aprendamos a vivir la diversidad. Los valores en el marco de la educación inclusiva. (pp. 1-15).

Educación 2030: Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos. (pp. 4-5). 2015

Referencia electrónica

Muntaner Guasp Joan J. De la integración a la inclusión: un nuevo modelo educativo. Disponible en: diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/2010/docs/jjmuntaner.pdf

Lucci Marcos Antonio. La propuesta de Vygotsky: La psicología socio-histórica. Revista de currículum y formación del profesorado. Disponible en:

www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf

Sarto Martin Ma. Pilar. Venegas Renauld Ma. Eugenia. Aspectos clave de la educación inclusiva. Disponible en:

inico.usal.es/publicaciones/pdf/Educacion-Inclusiva.pdf.

Educación inclusiva. Una filosofía y una estrategia para la atención a la diversidad

Por una Educación para Todos de Calidad, con Equidad y en Igualdad de Oportunidades. Recuperado en ripei.org/work/documentos/edu_inclusiva.pdf