

ANALISIS

APORTACIONES DE JEAN PIAGET A LA EDUCACION

JUAN CARLOS VELÁZQUEZ COLÍN

Octubre de 2019

Resumen

Una Nueva Didáctica enmarcada en una Pedagogía Constructivista, donde el aprendizaje se viabilice como construcción particular de cada ser humano; una didáctica cuyo propósito sea sobrepasar la simple adquisición de conocimientos y mediar procesos por los cuales el niño construya su propio conocimiento a través de la experiencia, del contacto físico y de todas las condiciones internas y externas vinculadas a su desarrollo cognitivo.

Esto significa, una didáctica personalizada que, al estar apoyada en las características y formas de pensar de cada individuo, posibilite resolver problemas del conocimiento mediante debates, discusiones, refutaciones y principalmente, actividades de investigación donde el estudiante construya esquemas conceptuales propios. En otras palabras, que el estudiante promueva experiencias de aprendizajes ligadas a la investigación.

Palabras clave: pedagogía, constructivismo, didáctica, humano, construcción, aprendizaje.

Abstract

A New Teaching framed in a Constructivist Pedagogy, where learning is viable as a particular construction of each human being, a teaching whose purpose is beyond the mere acquisition of knowledge and mediating processes by which children construct their own knowledge through experience, physical contact and all internal and external conditions related to their cognitive development.

This means, a personalized teaching to be supported on the characteristics and ways of thinking of everyone, enable knowledge to solve problems through discussion, debates, rebuttals and foremost, research activities where students construct original conceptual schemes. In other words, that the student to promote learning experiences related to research.

Key words: pedagogy, constructivism, didactics, human, construction, learning.

APORTACIONES DE PIAGET A LA EDUCACIÓN

La teoría de Piaget ha tenido un enorme impacto en la educación, tanto en lo que respecta a las elaboraciones teóricas como en la propia práctica pedagógica. La producción pedagógica inspirada en la psicología genética ha sido vasta y diversificada. En lo que respecta concretamente al ámbito iberoamericano, el nombre de Piaget es uno de los que con mayor frecuencia aparece mencionado en las publicaciones pedagógicas. La influencia de esta teoría en la educación sigue siendo muy importante en nuestros días, si bien las lecturas y el tipo de apropiación que, desde la educación se han hecho de ella, han ido variando a lo largo de las décadas. Actualmente, los usos y aportes de la teoría de Piaget se enmarcan en lo que ya es común denominar como perspectiva o concepción constructivista.

Los aportes de Piaget a la educación son innumerables; aunque su intención no fuera tal. Piaget no estaba interesado en la educación; pero sus estudios marcaron un antes y un después en el abordaje educativo. Un ejemplo claro de esto lo constituye la teoría constructivista para la adquisición de la lecto-escritura. Algunos aportes importantes de Jean Piaget son:

1. Señalar los momentos evolutivos adecuados para la introducción de nuevos conocimientos, teniendo en cuenta las capacidades de los niños. Por ejemplo: el aprendizaje de la lecto-escritura encuentra su punto de inicio óptimo a partir de las operaciones formales básicas, alrededor de los 6 años.
2. Remarcar la importancia de las actividades grupales en el aula como facilitadoras del aprendizaje. Las actividades grupales promocionan la construcción activa del conocimiento.

3. Respetar los ritmos individuales en la adquisición de los aprendizajes. Cada niño trae consigo un bagaje que le es propio, y que es diferente de los demás niños, que posibilita avances más rápidos en algunas áreas. En contraposición, otros conocimientos tendrán mayor resistencia para ser asimilados.

Entre sus aportes se destacan la importancia que confiere al carácter activo del sujeto en el proceso del conocimiento, la interiorización como el mecanismo que explica la obtención del conocimiento a través del tránsito de lo externo a lo interno y la elaboración de tareas experimentales sumamente ingeniosas que se han incorporado a las técnicas actuales de diagnóstico del desarrollo y permitieron un conocimiento mayor de las regularidades del desarrollo infantil. Aunque Piaget no le confiere un papel esencial a la enseñanza en el proceso del conocimiento humano, su teoría ha tenido y tiene aún una notable influencia en la educación en distintos países del mundo.

Desde la teoría piagetiana se atienden los principales problemas educativos. Uno de los más frecuentes es la desatención, ya que los niños pueden no sentirse interesados en lo que se está explicando, y con esto no comprender lo sucedido; esta forma de dar la educación formal a los niños es también incompleta por el hecho de que, no se puede saber si los niños entendieron el concepto, a menos de que se les pregunte, y aun así se puede caer en conformarse con que los niños repitan un concepto o aprendan una receta que les permita resolver el problema, sin comprender el problema en sí; esto es muy notorio en los problemas de matemáticas, ya que en muchos casos, los niños aprenden una fórmula matemática o repiten un concepto, que no manejan y que no comprenden en absoluto, en el mejor de los casos pueden comprenderlo sólo parcialmente.

En lo que concierne a la actividad intelectual del niño en la escuela tradicional, se puede decir que esta es insuficiente en la mayoría de los casos; ya que en este tipo de perspectiva el niño, aprende a corresponder a lo que el maestro le ha enseñado, es decir intenta memorizar y aplicar conceptos para

llenar ciertos requisitos; esto desvía la atención principal de la educación que es el conocer, comprender y resolver los problemas a los que se enfrenta el niño como estudiante. Además, en la educación tradicional el alumno crea hábitos al repetir o aplicar ciertas reglas que no son manejables en otro contexto, que no sea el inmediato.

Piaget propone la educación formal como una serie de situaciones, que generen un problema, en donde el niño funja como investigador, experimentando, con el problema, de una manera práctica, es decir, con situaciones que se encuentren en su ambiente y que tengan referencia; ya que toda operación y toda noción tienen su historia, la de su construcción progresiva y perfectamente continua a partir de elementos anteriores del pensamiento.

Sus aplicaciones se han realizado de forma fragmentada, fundamentalmente en escuelas privadas de enseñanza preescolar y escolar que tratan de superar la enseñanza tradicional o los enfoques conductistas, las aplicaciones de esta teoría a la educación se expresa en tres formas principales: como instrumento para el diagnóstico y la evaluación del desarrollo intelectual del niño, de sus aptitudes específicas para el estudio; en el planeamiento de programas, es decir, en la distribución del contenido de la enseñanza entre los distintos grados en correspondencia con el nivel de desarrollo intelectual alcanzado por el niño; en la determinación de los métodos, mediante los cuales debe enseñarse a los niños.

REFERENCIAS

1. 1982. Cuadernos de Educación "Aprendizaje y Enseñanza" en Piaget y la Pedagogía Operatoria.
2. Ajuria, A. (1989). Psicología y Epistemología Genética: Homenaje a Jean Piaget, ED. Nociones. México. D.F.
3. Battro, Antonio (1969), El pensamiento de Jean Piaget: psicología y epistemología. Emece. Buenos Aires.
4. Bibliografía de Jean Piaget. Recuperado en octubre, 23 de 2019 de: <http://www.unesco.org/new/es/education/about-us/who-we-are/history/assistant-directors-general/jean-piaget/>
5. Bravo, E. Análisis temático a la obra y bibliografía de Piaget. Universidad Autónoma de México.
6. Coll, C. (2012). Jean Piaget. Impacto y vigencia de sus ideas. Padres y Maestros, 344, 1-5.
7. Munari, A. (1994). Jean Piaget. Perspectivas: revista trimestral de educación comparada (París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol. XXIV, nos 1-2, págs. 315-332.