

## SECUENCIA DIDÁCTICA BASADA EN EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS<sup>1</sup>

IDENTIFICACIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA		
<b>NIVEL DE ESTUDIO</b>	Secundaria Modalidad: Telesecundaria	
<b>ASIGNATURA</b>	Ciencias con énfasis en Biología	
<b>GRADO</b>	Primero	
<b>TIEMPO ASIGNADO</b>	DIRIGIDO: 2 sesiones de 2 horas cada una. AUTOESTUDIO: 8 hrs.	
<b>NÚMERO DE SESIONES</b>	2	
<b>PROBLEMA SIGNIFICATIVO DEL CONTEXTO</b>		
Comprender las consecuencias negativas de fumar.		
<b>BLOQUE 3 LA RESPIRACIÓN</b>		
<b>SECUENCIA 20 ¿Qué puede pasar si fumo?</b>		
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>		
Identifica las consecuencias negativas de fumar para tomar decisiones positivas en su proyecto de vida.		
<b>COMPETENCIAS GENÉRICAS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Investiga las consecuencias de fumar, enfermedades más comunes de los fumadores.</li> <li>Elabora una encuesta y la aplica a tres personas que fumen, hayan dejado de fumar y nunca hayan fumado.</li> <li>Ordena la información de acuerdo a jerarquías para compartirla con sus compañeros.</li> <li>Realiza un experimento asumiendo una actitud constructiva y respetuosa.</li> <li>Aporta puntos de vista constructivos basados en la investigación de campo y bibliográfica que realizó y considera los aportados por otras personas de manera reflexiva.</li> <li>Elabora un reporte de investigación acerca de los daños y consecuencias negativas del consumo del tabaco.</li> </ul>		
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
Enfermedades más comunes de los fumadores. Consecuencias negativas generales de fumar.	Aplica la investigación como una fuente de conocimiento para basar decisiones importantes en su vida.	Desarrolla un sentido de responsabilidad al tomar decisiones que podrían afectar positiva o negativamente su salud y bienestar.
<b>RECURSOS</b>		
<b>BIBLIOGRÁFICOS:</b>		<b>INFORMÁTICOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>LA FAMILIA</li> </ul>		<a href="http://www.googlebooks.com.mx">www.googlebooks.com.mx</a>

<sup>1</sup> TOBÓN, Tobón Sergio, Pimienta Prieto Julio H., García Fraile Juan Antonio.  
2010  
Secuencias Didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias.  
Primera edición  
Pearson

<p>EN...LAS ADICCIONES.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿QUÉ ES EL TABAQUISMO?</li> <li>• MITOS Y REALIDADES SOBRE LAS ADICCIONES.</li> </ul>	<p><a href="http://www.edomex.gob.mx/legistelfon/doc/pdf/ley/vig/leyvig188.pdf">http://www.edomex.gob.mx/legistelfon/doc/pdf/ley/vig/leyvig188.pdf</a></p> <p><a href="http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/tabiquismo.pdf">http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/tabiquismo.pdf</a></p> <p><a href="http://es.wikisource.org/wiki/Programa_de_Accion_Mundial_para_los_venenos">http://es.wikisource.org/wiki/Programa de Accion Mundial para los venenos</a></p>	
<p><b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA:</b> Investigación de campo y bibliográfica, experimentación e intercambio de información y opiniones.</p>		
<p><b>ACTIVIDADES</b></p>		
<p><b>ACTIVIDADES DEL DOCENTE</b></p>	<p><b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b></p>	<p><b>CRITERIOS Y EVIDENCIAS</b></p>
<p>Leer el texto introductorio</p>	<p>Elaborar una encuesta y aplicarla en equipo, a 3 personas fumadoras, 3 que hayan dejado el tabaco y 3 que no hayan fumado nunca.</p>	<p>Aportaciones acerca de su punto de vista sobre los daños a la salud y consecuencias negativas del consumo de tabaco.</p>
<p>Ver el video “Tú qué harías si...? Para intercambiar opiniones acerca de los “beneficios” de fumar y las consecuencias de fumar.</p>	<p>Ordena y jerarquiza la información obtenida.</p>	<p><b>Reporte de investigación.</b></p>
<p>Realizar una investigación en la biblioteca escolar.</p>	<p>Compartir con sus compañeros la información recabada de manera oral.</p>	
<p>Realizar un experimento en el laboratorio escolar.</p>	<p>Elaborar un reporte de investigación acerca de los daños y consecuencias negativas por el consumo del tabaco, en el cual incluir una conclusión personal con respecto a su proyecto de vida.</p>	

**FORMATO**

## FUNDAMENTO TEÓRICO.

La presente propuesta de secuencia didáctica tiene como fundamento teórico pedagógico la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel<sup>2</sup>, en el sentido que éste no se da de manera memorística, sino con significado, tomando en cuenta los saberes previos los cuales se toman como base para la adquisición de los nuevos, sin olvidar la funcionalidad de éstos saberes. El conocimiento se logra mediante la interacción con el medio junto con sus conocimientos previos y que le sean interesantes. Basados en una estructura, desajuste y reestructuración de conocimientos, es decir transforma el conocimiento.

Se fundamenta también en la educación basada en competencias de Holdaway<sup>3</sup>, la cual se centra en *necesidades, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales* para que el alumno llegue a manejar con maestría las destrezas señaladas por la industria. Formula actividades cognoscitivas dentro de ciertos marcos que respondan a determinados indicadores establecidos y asienta que deben quedar abiertas al futuro y a lo inesperado.

Dentro del enfoque por competencias los fundamentos básicos para lograr el aprendizaje son *el saber hacer, saber conocer y saber ser*, a partir de situaciones problemáticas reales, los que están presentes en el proyecto EEES (Espacio Europeo de Educación Superior), que pese a estar dirigido al nivel licenciatura, puede adaptarse para su aplicación en educación básica, los elementos que retomamos en la presente secuencia, además del ya mencionado, es lo relacionado con las competencias divididas en *específicas y genéricas*, consideramos que debemos tener bien claro qué competencias deseamos desarrollar en nuestros alumnos así como las actividades apropiadas relativas a este fin. También la parte de estudio dirigido y autoestudio se retomaron del proyecto ya que el alumno, aun de básica debe tener responsabilidad con el proceso de aprendizaje que está llevando a cabo, para lo cual debe realizar actividades fuera de la escuela que sean totalmente su compromiso personal.

Finalmente cabe mencionar la perspectiva de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) la cual en la Conferencia Mundial sobre Educación de 1998, expresó la necesidad de propiciar el aprendizaje permanente y la construcción de las competencias adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de la sociedad.

---

<sup>2</sup> Mencionado en el artículo "Fundamentos teóricos por competencias"

Página web El arte de ser maestro.

<sup>3</sup> ARGUDÍN, Yolanda

2005

Educación basada en competencias

Primera edición

Editorial Trillas

México

## **SUGERENCIA DE APLICACIÓN**

Dadas las características de autoestudio que contiene la presente secuencia didáctica, se sugiere que se elabore la página web del grupo, ahí el profesor puede subir las secuencias didácticas, en las que se especifiquen las horas y actividades de autoestudio que se pretende realicen los estudiantes, así como la investigación, videos o ligas que el docente desee que los jóvenes utilicen. De igual forma se estimulará el uso de las tecnologías de la información, ya que es otra competencia que se debe desarrollar en los alumnos.