

2020.” Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense.”



OFTV NO. 0486 “PROFESOR. IGNACIO TORRES OLASCOAGA”

**CCT: 15ETV0489M**

**ASIGNATURA:**

**TUTORÍA Y EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL**

***NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:***

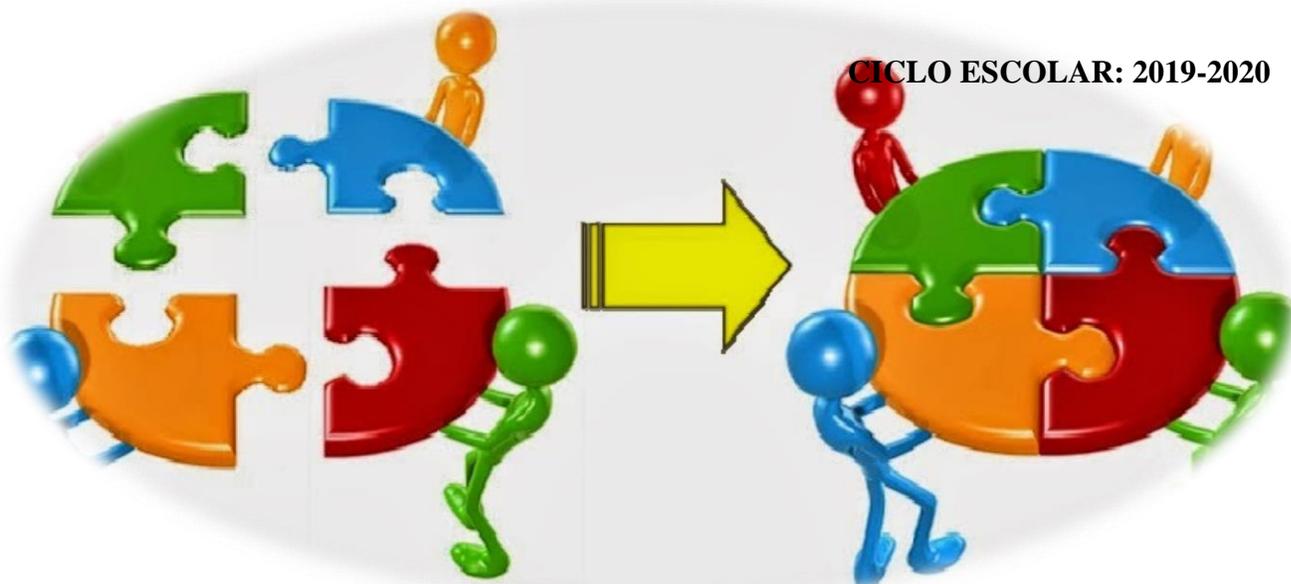
**TRABAJO COOPERATIVO= MEJORES RESULTADOS**

**AUTORA:**

**PROFESORA LETICIA ESCOBAR ASCENCIO**

***ZONA ESCOLAR: V065***

***Municipio: Sultepec***



[https://www.ecured.cu/Trabajo\\_colaborativo](https://www.ecured.cu/Trabajo_colaborativo) (Fuente de imagen)

## ***PRESENTACIÓN***

La finalidad de elaborar este documento es para mencionar cuales han sido algunos aspectos sobresalientes a bordar sobre la temática de trabajo cooperativo en el aula en la asignatura de Educación Socioemocional, para ello cito un apartado importante mencionado en los aprendizajes claves para la Educación.

“En particular atiende la recomendación de que el currículo ha de desarrollar, en cada estudiante, tanto las habilidades tradicionalmente asociadas con los saberes escolares, como las vinculadas con el desempeño emocional y ciudadano, que no responden a lo cognitivo. Es decir, la escuela ha de atender tanto al desarrollo de la dimensión sociocognitiva de los estudiantes como al impulso de reconociendo la integralidad de la persona, es decir, que en el proceso educativo hay que superar la división tradicional entre lo intelectual y lo emocional: “El bienestar del estudiante, clave para el logro de aprendizajes relevantes y sustentables, requiere de la sinergia entre los aspectos cognitivos, emocionales y sociales, fortaleciendo la idea de que la persona y la personalidad no son divisibles en partes abstraídas del conjunto”.

De ahí surge la importancia al abordar contenidos de la asignatura de Tutoría y Educación Socioemocional, es relevante el manejo de las emociones y algunos otros relacionados con la dimensión colaboración el cual favorece el trabajo no solo en aula así también en los diversos ámbitos de la escuela donde se desenvuelven los alumnos día a día.

La convivencia constituye el marco en el que se despliegan las tareas de aprendizaje y se desarrollan las relaciones interpersonales. Es decir, las formas de convivencia que tienen lugar en el aula y en la escuela influyen en la manera en que los estudiantes aprenden.

El área de Educación Socioemocional propone cinco dimensiones que, en conjunto, guían tanto el enfoque pedagógico como las interacciones educativas, como son:

1. Autoconocimiento, 2. Autorregulación, 3. Autonomía, 4. Empatía y 5. Colaboración

La colaboración guarda una relación estrecha con la socialización y la comunicación humana. Una manera de fortalecer esta dimensión socioemocional es mediante el cultivo de habilidades asociadas con la convivencia, la comunicación y la negociación de conflictos.

En el trabajo con los alumnos es importante abordar estas dimensiones antes mencionadas debido a que favorecen la comunicación asertiva en los educandos. La situación que describo a continuación es sobre esta temática la cual me resulto favorable desarrollar y favorecer el contenido abordado, cual lo nombre **TRABAJO COOPERATIVO= MEJORES RESULTADOS**. Recalcando que es muy indispensable la participación de alumnos, profesor y padres de familia autores principales en la educación, cada uno desempeñando el rol que corresponde.

## PROPUESTA

Estrategia de trabajo: TRABAJO COOPERATIVO= MEJORES RESULTADOS	
Datos generales de la asignatura importantes para el trabajo: <b>Asignatura:</b> Tutoría y Educación Socioemocional	
<b>Dimensiones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aprecia y se alegra por las cualidades y logros de otros, y retribuye la bondad de los demás con acciones y expresiones de gratitud.</li> <li>➤ Valora las libertades y oportunidades que posee para desarrollarse y estudiar, y expresa la motivación de retribuir a su comunidad lo que ha recibido.</li> <li>➤ Promueve y colabora en acciones de cuidado hacia los animales y el medioambiente, tanto en el nivel local como global.</li> </ul>
<b>Estrategias de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aprendizaje dialógico</li> <li>➤ Aprendizaje basado en el juego</li> <li>➤ Aprendizaje basado en proyectos</li> <li>➤ Aprendizaje basado en el método de casos</li> </ul>
<b>Técnicas e instrumentos de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Las guías de observación.</li> </ul>
<b>Recursos /Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reflexión la asamblea en la carpintería.</li> <li>➤ Video el vuelo de los gansos.</li> <li>➤ Dinámica de haz lo que se indica sin despegar la mano o el pie del dibujo. (ficha)</li> <li>➤ Rompecabezas.</li> <li>➤ Televisión.</li> <li>➤ Computadora.</li> <li>➤ Libreta de notas.</li> <li>➤ Cancha de usos múltiples de la escuela.</li> </ul>
<b>Vinculación con otras asignaturas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formación Cívica y Ética.</li> <li>➤ Educación física.</li> </ul>
<b>Actividades sugeridas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leer en voz alta y por turnos la reflexión la asamblea en la carpintería, al finalizar los alumnos responderán las siguientes preguntas, con la finalidad de identificar la importancia del trabajo en equipo y colaborativo en el aula.</li> <li>➤ Reflexionar y comentar guiándose de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo relacionan la reflexión con el trabajo de grupo?</li> <li>¿Cuál es la importancia de analizar la reflexión?</li> <li>¿Cómo creen ustedes que se tiene que trabajar en el aula a partir de la lectura de la reflexión?</li> </ul> <p>Que valores lograron identificar. Anexo 1</p> </li> <li>➤ Observar en grupo el video el vuelo de los gansos para reafirmar lo analizado de la reflexión la asamblea en la carpintería, donde los alumnos irán vinculando y profundizando en el contenido trabajo colaborativo.</li> <li>➤ Motivar a los alumnos para que den sus aportaciones individuales guiadas por las siguientes preguntas, vinculándolas con el trabajo que se realiza en el grupo. <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es el motivo por el que los gansos giran en forma "V"?</li> </ul> </li> </ul>

	<p>Al trabajar los gansos en forma de "V", que beneficios se obtiene durante el vuelo.  ¿Qué pasa con alguno de los gansos que prefieren salirse y volar solos?  ¿Cuál es el papel de los gansos durante el vuelo?  ¿Qué pasa con el líder de los gansos cuando se cansa de ir al frente?  A que se refiere la frase: "Si nos unimos y nos mantenemos juntos a los que van en nuestra misma dirección, el esfuerzo será menor"  ¿Qué virtudes considera que deberíamos adoptar o aprender de estas aves?</p> <p>➤ Organizar a los alumnos en equipos para realizar la dinámica hazlo sin despegar la mano o el pie del dibujo y posteriormente armar los rompecabezas. Mostrando lo aprendido en la reflexión y en el video. En esta actividad participaron algunos padres de familia de los alumnos.</p>
--	---

### **ARGUMENTACION DE LA PROPUESTA**

Antes de iniciar con la argumentación del porque considero que fue una experiencia exitosa con los alumnos, todo parte de lo que plasme anteriormente en el cuadro hago mención de las actividades así como los aspectos que se consideran para el trabajo de esta asignatura con adolescentes en Secundaria, principalmente el indispensable tener una planificación de lo que se va hacer en el aula para posteriormente llevarlo a la práctica, destinando tiempos, previendo materiales y organizando los espacios educativos. En el trabajo colaborativo radica la importancia de que todos los miembros participen en comunidad para el logro de metas comunes es una forma de trabajar en grupo que vence el aislamiento y las posiciones competitivas que perjudican la funcionalidad de los grupos. A su vez busca potenciar el valor de las relaciones interpersonales que se dan en los grupos al consolidar la socialización e integración, la diversidad, como los valores elementos eficaces para la formación del alumno. Las principales características del trabajo colaborativo son las siguientes: trabajo en equipo, autoevaluación, cooperación, responsabilidad y comunicación, para que se obtengan resultados mutuos.

El trabajo en la escuela es fundamental para el desarrollo integral de los educandos es donde aprenden a socializar, desarrollar habilidades, a convivir, a trabajar colaborativamente, etc. Retomando este último es donde fundamento mi escrito considero que es de vital importancia crear espacios de convivencia armónica y pacífica en el aula donde bien se dice que es la segunda casa de los alumnos, además uno como docente sabe que año con año nos llegan alumnos con diferentes características, gustos e intereses. En mi caso cuando ingresaron a la Telesecundaria hablo de los primeros meses, se les dificultaba trabajar en equipo o en binas; ya que solo se integraban con su amigo, o con quien ellos estaban acostumbrados a convivir, de ahí surge la idea de retomar actividades en donde se involucraran todos de manera colaborativa, reflexionando de la importancia rescatar las cualidades positivas de todos como lo menciona la reflexión la asamblea en la carpintería y que a su vez nos hablan de los valores siendo fundamentales en todo ser humano.

Continuando con la descripción observaron el video el vuelo de los gansos del cual retomo lo siguiente: "Vuelan formando una V corta. Los científicos han descubierto por qué los gansos vuelan juntos formando esa V, porque cada pájaro al batir sus alas, produce un movimiento en el aire que ayuda al ganso que va detrás de él. Volando en V, todo el grupo aumenta por lo menos en un 70% su poder de vuelo, en comparación si lo hiciera un ganso solo." Para posteriormente hacer el análisis mediante el planteamiento de preguntas que ayudaron a reflexionar, argumentar, concientizar y relacionar lo observado con la realidad que se vive en el aula. Entre lo más sobresaliente que aportaron los alumnos

fue la importancia de la convivencia retomando los valores, así como lo significativo que es ver en las personas las cualidades positivas que ayudan a ser mejores en la vida, fue muy grato escuchar sus aportaciones, las cuales me ayudaron a continuar realizando las actividades previamente planteadas, de no haber sido así, hubiese replanteado más acciones hasta lograr favorecer el trabajo colaborativo.

Los alumnos poseen conocimientos, habilidades y actitudes distintas que ayudan a enriquecer el trabajo; algunos dominan las matemáticas, otros son excelentes deportistas, también tenemos aquellos que hablan inglés y se les facilita, a su vez están aquellos que son creativos y organizados, unos son buenos líderes en el aula. Todo lo mencionado anteriormente ha ayudado en el enriquecimiento del trabajo colaborativo ayudándose mutuamente cada uno aportando sus conocimientos que se les facilita, haciendo ver que el trabajo colaborativo ayuda a ser mejores y a mejorar la comunicación, es bueno compartir saberes así se enriquecen aún más y se logran metas en común.

También se realizaron dinámicas de grupo las cuales en el contexto educativo son muy importantes ya que aportan beneficios emocionales y psicosociales en el individuo o en el grupo a su vez permite crear identidad entre los miembros del grupo que fundamentaron y llevaron en práctica lo aprendido. Atendiendo lo presentado en la reflexión y el video se puso en práctica lo aprendido logrando metas comunes y mejorando la comunicación entre el grupo participando alumnos, profesora y padres de familia, fue muy grato realizar las dinámicas de haz lo que se indica sin despegar la mano o el pie del dibujo y el armar el rompecabezas en el menor tiempo posible para ambos equipos, para muestra de ello se anexan algunas evidencias de alumnos y algunos padres de familia. **Anexo 2**

Para concluir la evaluación se sugiere que sea mediante lo que el alumno realiza por ello considere importante valorar la actividad con una guía de observación.

Se han de preguntar ¿Por qué esta asignatura?, la respuesta es porque ayuda a los alumnos a expresar y regular emociones mediante el juego lo cual los ayuda en las demás asignaturas de formación académica, por ello decido poner el nombre de TRABAJO COOPERATIVO= MEJORES RESULTADOS, como sabemos la educación es trabajo y responsabilidad de alumnos, papás y maestros, cuando se logra trabajar en equipo se obtienen grandes resultados. Estas actividades favorecieron la comunicación de los alumnos y padres de familia, por ello los educandos ponían en práctica lo que se realizó, mostrando de esta manera que lo que se aprende jamás se olvida y los papás de familia se integraban activamente en las actividades escolares de sus hijos. Resaltando las competencias que se describen en el programa y asignatura de Tutoría y Educación Socioemocional, la cual pertenece al Área de DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.

## **Anexo 1 Asamblea en la carpintería**

Se dice que una noche de hace muchos siglos, en un pequeño taller de carpintería famoso por los bellos muebles que allí se elaboraban, estando totalmente solas las herramientas, surgió una pelea entre todas ellas. Si bien eran trabajadoras conocidas de toda una vida, la discusión apareció a propósito de cuál de ellas era la más importante en el taller y debía por lo tanto quedarse con la presidencia para dirigir los debates.

El altercado se desarrolló en los siguientes términos:

El martillo fue quien dio comienzo a la pelea y con dos imponentes golpes ordenó silencio, lo que obligó a las demás herramientas -que parlotaban sin escucharse- a enmudecer asustadas. Reivindicaba la presidencia, pues consideraba que era quien debía dirigir la caja de herramientas, por ser el mejor con diferencias, ya que sus opiniones eran firmes y contundentes, saberes respecto de los cuales nadie podía albergar ninguna duda.

Sin embargo, poco a poco y superados los primeros golpes, el resto de las herramientas comenzaron a protestar y le exigieron su renuncia; ¿la causa? el martillo hacía demasiado ruido y además se pasaba todo el tiempo golpeando. Era ruidoso y machacante. Definitivamente no podía presidir la caja de herramientas.

Abrumado el martillo con la acusación, comenzó a sentirse pequeño y resolvió esconderse en un rincón para no intervenir más, no sin antes, solicitar a los presentes, que también fuera expulsado el destornillador, dado que se trataba de una herramienta que daba demasiadas vueltas para conseguir algo y ser útil. Todos gritaron que le asistía razón al martillo en solicitar esa expulsión. Avergonzado el destornillador se metió dentro de un cajón.

En ese momento dijo la lija: yo sé acabar bien las cosas que comienzo y me considero la más idónea para poner orden en la caja de herramientas. De inmediato todos vociferaron: ¡no! eres áspera en el trato diario con los demás con quienes tienes constantes fricciones.

La lija desolada se quedó quieta en la estantería desde donde hablaba, pero exigió con voz firme que fuera expulsado también el metro, porque prejuicioso como era, medía todo según su propia consideración o medida, como si él fuera el único perfecto. El metro saltó de pronto a lo más alto del taller y dijo: precisamente por esa razón, es decir, por tener la forma de medir, soy el más idóneo para tomar las medidas del asunto que nos ocupa.

Todos dudaron y consideraron que tal vez, el metro tenía razón. Pero pronto comenzaron de nuevo las disputas, no podía ser creíble que alguien como el metro, pudiese ser justo. De repente fueron interrumpidos, la puerta del taller se abrió y entró el carpintero con un trozo de madera en las manos. Todos callaron.

Se puso el delantal, buscó y reunió a todas las herramientas y comenzó su trabajo. Usó el martillo, la lija, el metro, los tornillos y otras herramientas como la sierra, el destornillador... y convirtió aquel trozo de madera en un precioso mueble. Al terminar la labor, el carpintero miró el resultado de su trabajo con satisfacción, organizó las herramientas en la caja, se quitó el delantal, salió del taller y cerró la puerta con llave. Sin embargo, las herramientas retomaron la deliberación.

Fue el serrucho el primero en hablar: ha quedado claro que todos tenemos defectos y puntos débiles, pero también virtudes y cualidades. Los primeros nos separan, las segundas nos unen y no existen dudas: es con éstas últimas que trabaja el carpintero.

Y, ante estas palabras, una sonrisa salió de todas las herramientas. La asamblea -en pleno- comprendió que no había razón para continuar peleando por la presidencia: el martillo era fuerte, el destornillador unía y aportaba sostén, la lija servía para limar las asperezas y el metro daba exactitud y precisión. Entendieron que eran un equipo capaz de producir belleza y de repente se emocionaron al ver que era una suerte poder trabajar unidos. De esta forma, la reunión terminó y todas las herramientas se iluminaron de sonrisas, se miraron con complicidad y reconocieron el valor que cada uno de ellos aportaba para la elaboración de preciosos muebles.

Anexo 2



Dinámica



Armando rompecabezas



Integración padres de familia

## FUENTES DE CONSULTA

- [https://www.ecured.cu/Trabajo\\_colaborativo](https://www.ecured.cu/Trabajo_colaborativo). (imagen de la portada).
- [https://www.youtube.com/results?search\\_query=EL+VUELO+DE+LOS+GANSOS+](https://www.youtube.com/results?search_query=EL+VUELO+DE+LOS+GANSOS+) (video el vuelo de los gansos).
- <https://lavozdelderecho.com/index.php/actualidad-2/nacionales-6/item/6489-reflexion-asamblea-en-la-carpinteria-cuento> . (asamblea en la carpintería)
- **SEP (2017), Aprendizajes Claves para la Educación Integral, Tutoría y Educación Socioemocional, Plan y Programas de Estudio, Orientaciones Didácticas y Sugerencias de Evaluación, México, SEP.**

**HOJA DE FIRMAS**

**AUTORA:**

---

PROFESORA LETICIA ESCOBAR ASCENCIO

**DIRECTOR ESCOLAR:**

**Vo. Bo. SUPERVISORA ESCOLAR:**

---

PROFESOR JOSÉ ANTÓNIO MEJÍA ESPINOZA

---

PROFESORA FLOR DE IRIS HERNÁNDEZ CARBAJAL