

Experiencia sobre el desarrollo del pensamiento matemático en la Educación Básica

Presenta

**Profra. Martha Patricia Bañuelos Dávila
OFTV. No.0364 “Nezahualcóyotl”
Zona V013 Telesecundarias.**

Situación didáctica “El escudo”

- **Grado:** Primero. Segundo .Tercero
Trimestre 2
- **Habilidades:** Resolver problemas que impliquen reconocer, estimar y medir ángulos, utilizando el grado como unidad de medida.
- **Eje:** Forma, espacio y medida **Tema:** Ángulos entre dos semirrectas
-
- **Contenido:** Clasificación de ángulos, a partir de la medida del ángulo central.
-
- **Aprendizajes esperados:** Resuelve problemas que conllevan a determinar el grado como unidad de medida en ángulos.
- **Estándares:** Soluciona problemas que contengan ángulos entre dos semirrectas según su clasificación.
- **Análisis de contexto:** Alumnos aledaños al municipio de

- Esta situación didáctica tiene la intención de acercar a los alumnos a **programas digitales** que les permita **manejar problemas básicos de geometría** y que por medio del diseño de un escudo para el uniforme de la escuela, las y los estudiantes reconozcan que es necesario **conocer y aplicar la construcción de ángulos con diferente grado.**
- La situación didáctica está basada en el **método del orden de pensamiento** que se desarrolla en tres niveles de respuesta:
 - **Pensamiento básico**
 - **Pensamiento analítico (Método Aristotélico)**

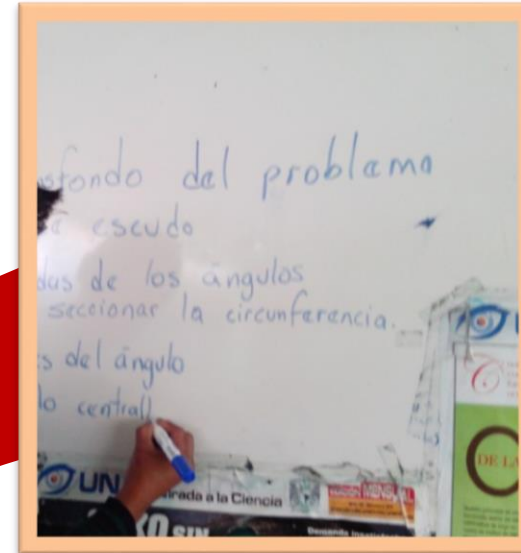
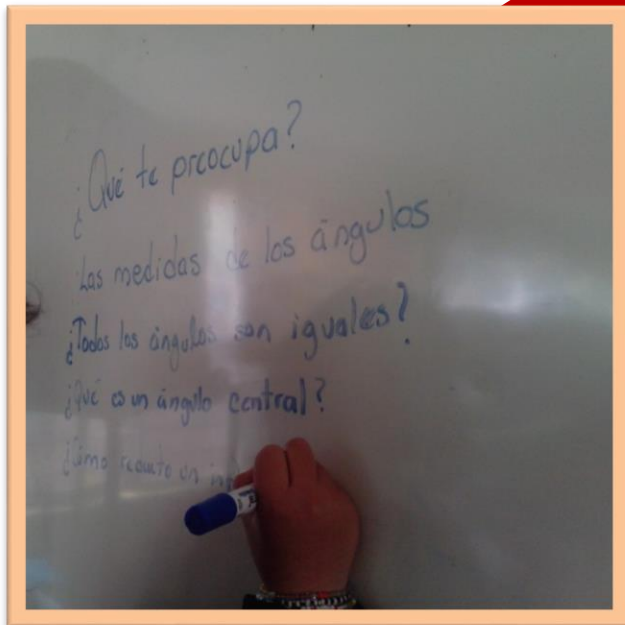
El problema

- Los alumnos de algún grado, fueron seleccionados para **diseñar el nuevo escudo del uniforme escolar.**
- 1.-Deberá **ser circular y estar seccionado en tres ángulos: un llano, un agudo y un obtuso.**
- 2.-En un ángulo debe integrar **las pirámides de Teotihuacán como símbolo de la cultura de la región; en otro , un logo alusivo al deporte y en el último, un libro simbolizando el saber.**
- Posteriormente entregar un informe indicando :
a) **Medida de los ángulos centrales trazados,** b)
Anotar las características de los ángulos empleados.
- 4.-Describir el **método seguido** para lograr la **realización del escudo.**

PENSAMIENTO BÁSICO

FAMILIARIZAR A LOS ALUMNOS CON EL TEMA

- **Estrategia:**
La pregunta



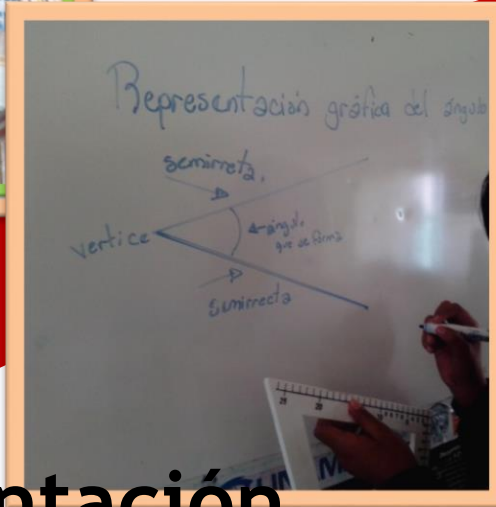
**Se definen
las
competenci
as**

ANALÍTICO

LA REFLEXIÓN, FACTOR PRINCIPAL QUE ESTIMULA LA REESTRUCTURACIÓN COGNITIVA



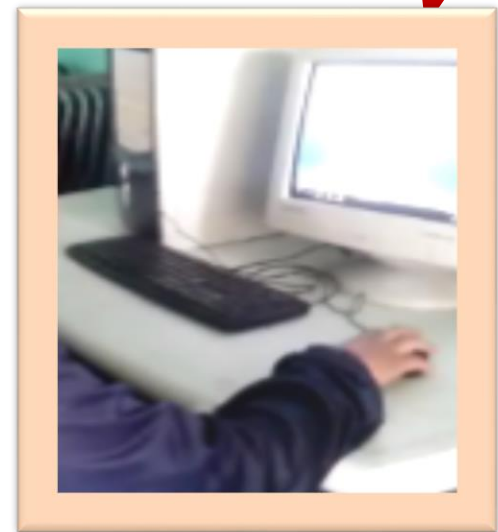
Investigación



Representación gráfica de conceptos



Conflicto cognitivo

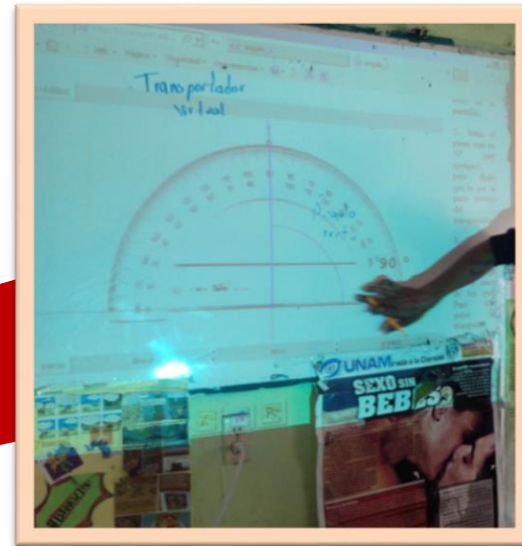


PENSAMIENTO CRÍTICO

http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/angulos/angulo_1.html



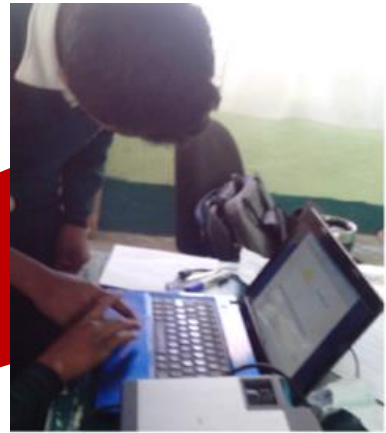
• **Uso del transportador virtual**



Metodología activa

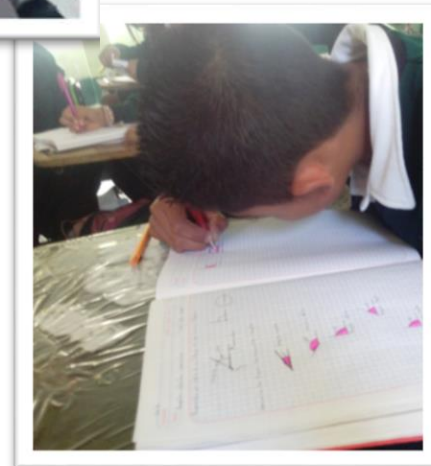
La curiosidad, mecanismo que motiva a los estudiantes a aprender.

Toma de decisiones durante el proceso de aprendizaje.

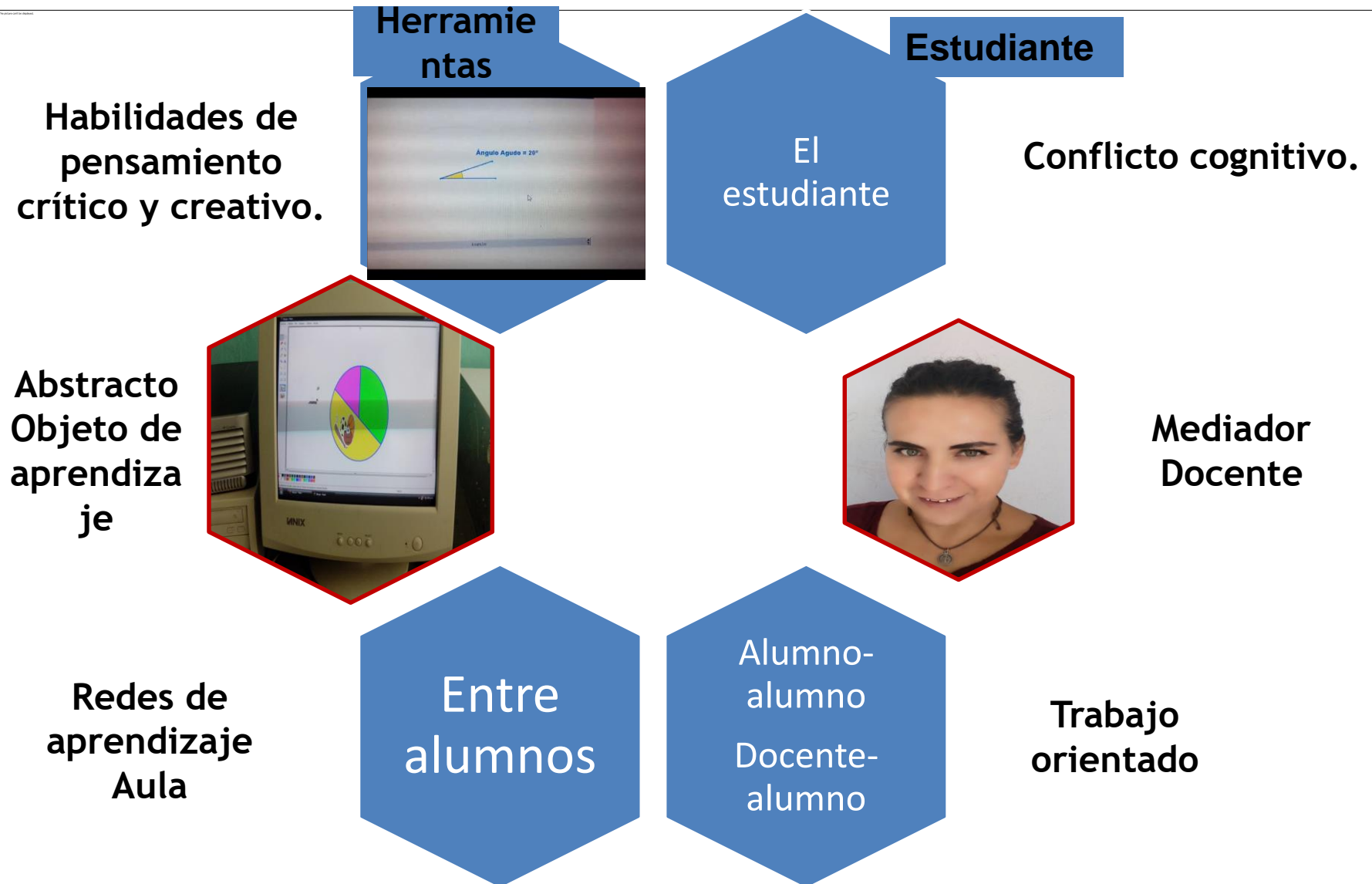


Individualizada a (Diversidad)

Tutoría entre iguales.



Modelo del proceso de aprendizaje



Evaluación Aprendizajes que se fortalecieron

Validar
procedimie
ntos y
resultados.

Resolver
problemas
de manera
autónoma.

Utilizar
conocimien
tos previos.

Uso de
las TIC

Trabajo
colabora
tivo
(tutorías
).



Gracias

**“La educación dura tanto como dura la vida de la persona”
Aristóteles**