

COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE EN TENANGUILLO DE LAS PEÑAS

ELABORÓ: RAÚL VILLALOBOS ZAINES

FECHA DE ELABORACIÓN: JUNIO DE 2020

La mejora continua del servicio educativo para garantizar que ningún alumno se quede atrás o se quede fuera de los aprendizajes y de las oportunidades de desarrollo integral es uno de los principales objetivos de la Nueva Escuela Mexicana.

Inmerso en la comunidad de Tenanguillo de las Peñas, Municipio de Sultepec se encuentran alrededor de la cancha pública los 4 niveles de la Educación Básica, Jardín de Niños "Izcoatl" perteneciente al sistema de CONAFE, Escuela Primaria "Lic. Adolfo López Mateos", Escuela Telesecundaria OFTV.0461 "Agustín Melgar" y el Telebachillerato Comunitario TBC 433 Tenanguillo de las Peñas, el encontrarse geográficamente en un punto estratégico facilita la comunicación y convivencia de todos los que nos encontramos inmersos en ella, trabajando en forma colaborativa en eventos sociales y culturales propios de la comunidad así como en eventos cívicos, apoyándonos, explotando las habilidades y destrezas de cada docente en beneficio de la comunidad escolar, poniendo en marcha proyectos, trabajando en equipo, sin saberlo trabajamos el inicio de lo que se conoce como Comunidad Profesional de Aprendizaje, este concepto no es del todo desconocido para nosotros maestros pues los hacemos constantemente en nuestro trabajo docente talvez sin darnos cuenta pero estando en lo personal de acuerdo con diferentes autores como lo veremos a continuación.

- Desde una visión centrada en los profesores: la CPA puede definirse como un grupo de personas compartiendo e interrogándose críticamente sobre su práctica de modo continuo, reflexivo, colaborativo, inclusivo y orientado hacia el aprendizaje de los alumnos.
- Desde una visión centrada en la escuela: Una CPA es una escuela comprometida con el desarrollo de una cultura de aprendizaje colectivo y creativo, caracterizada por unos valores y una visión en común, signada por un liderazgo distribuido y por normas de trabajo colaborativas que fomentan la indagación sobre la práctica en condiciones organizativas que facilitan todos estos procesos.
- Desde una visión de comunidad escolar más amplia: Se entiende que las CPA son una estrategia organizativa muy poderosa que alienta y empodera a los profesores y a otros miembros de la comunidad a aprender y trabajar de manera conjunta para mejorar la calidad de vida de todos los participantes. En esta línea, las CPA son también una forma de vida en la que prevalece la preocupación por el desarrollo integral del alumnado pero también por el bienestar de todos los miembros de una comunidad. Por ello destaca que las CPA deben ser comunidades inclusivas, que sepan dar respuesta a la diversidad que traen los alumnos, comprometidas con los ideales de la justicia social, y obligando al gobierno y a sus burocracias a que también se hagan responsables de esta misión.

Pero a todo esto lo importante es que significa para nosotros como docentes las Comunidades Profesionales de Aprendizaje de Tenanguillo de las Peñas, obtenido de las ideas de los miembros de esta comunidad. Es un trabajo colaborativo donde se explotan las fortalezas de sus miembros

para el aprendizaje de los estudiantes inmersos en esta comunidad, además de apoyarse mutuamente para superar las áreas de oportunidad, respetando las diferencias; siendo empáticos, comprometidos y profesionales para un fin común, **el aprendizaje de los estudiantes**.

Los integrantes de la Comunidad Profesional de Aprendizaje fue integrada por diferentes niveles educativos y con un recurso humano de 10 docentes y una matrícula en general de 60 alumnos distribuidos de la siguiente manera, 1 líder comunitario de nivel Preescolar que atiende a 5 alumnos, 4 docentes de nivel Primaria, 1 director y 31 alumnos y 3 docentes de nivel Secundaria 1 director y una matrícula escolar de 24 alumnos, nos reunimos en la Escuela Primaria “Lic. Adolfo López Mateos”, con la finalidad de exponer las necesidades que cada uno considera tiene la comunidad, las deficiencias y fortalezas del nivel educativo y los docentes pertenecientes a cada uno, así como la forma en que podríamos apoyarnos para el desarrollo del mismo.

Dentro de la segunda sesión de **Consejo Técnico Escolar** entre niveles uno de los compromisos acordados sería el desarrollo de un proyecto por comunidad escolar, en nuestro caso la Primaria “Lic. Adolfo López Mateos” y la Escuela Telesecundaria OFTV.0461 “Agustín Melgar”, invitando a participar a la representante de **CONAFE** en la comunidad responsable de Jardín de Niños “Izcoatl” obteniendo una respuesta favorable, siendo este un logro para nuestra CPA.

El diseño, proceso y aplicación de las actividades, fue planeado, analizado y en los primeros dos proyectos aplicado por docentes, alumnos y padres de familia de los diferentes niveles educativos presentes en la Comunidad Profesional de Aprendizaje pues cabe mencionar que nuestro proyecto constaba de 4 etapas que atenderían necesidades específicas en nuestro cuerpo estudiantil y de cada centro de trabajo, considerando las fichas de líneas temáticas de **buenas prácticas para la Nueva escuela Mexicana** que cada nivel había elegido en CTE; ficha de **aprendizaje colaborativo en el aula** (Ficha 1, elegida por la primaria) la cual busca que tanto los estudiantes como docentes desarrollen la habilidad para trabajar en interacción con otras personas y con el entorno, promoviendo el intercambio de ideas y experiencias para interactuar, dialogar y aportar en beneficio de todos, y **ficha de sumando acciones frente al cambio climático** (ficha 5, elegida por la telesecundaria) en la cual se pretende reflexionar acerca de las condiciones medioambientales de nuestra comunidad, para la toma de decisiones y llevar a cabo actividades en favor del medio ambiente, promoviendo el humanismo social y la participación activa de los alumnos para con el medio ambiente.

Las etapas fueron dirigidas (los primeros dos que se aplicaron) por equipos de trabajo constituidos por docentes y alumnos, organizados para el desarrollo agrupando los alumnos en equipos por ejemplo la familia Popoca, constituida por un alumno de preescolar, un alumno de 6º grado de primaria, un alumno en 2º grado de secundaria y una alumna en 3º grado secundaria, y cada equipo contaría con 2, 3 ó 4 familias dependiendo del número de alumnos con que cuente cada familia tratando que los equipos quedarán equitativos, siempre con un docente responsable, el cual cambiaría dependiendo la etapa, con la finalidad de que los alumnos conozcan nuevas formas de enseñanza características de cada docente.

El equipo de trabajo que atendí sería el número 5 constituido por 9 alumnos pertenecientes a 3 familias (Popoca, López y Aguilar) cuyos integrantes pertenecían a los tres niveles educativos preescolar, primaria y secundaria.

Las etapas a desarrollar serían:

- Composta de residuos orgánicos.
- Realización de diario de clases y reciclaje de hojas.
- Elaboración de mermeladas y encurtidos.
- Hortalizas.

Compostas de residuos orgánicos: Esta etapa está vinculado con la ficha de trabajo de cambio climático, cuya finalidad es que los alumnos separen la basura orgánica para la creación de compostas que posteriormente serán utilizadas para nutrir hortalizas que sembraran en una etapa posterior. Así mismo en el desarrollo de la misma se manejó la convivencia y trabajo colaborativo de alumnos de diferentes escuelas logrando una vinculación también con padres de familia, al apoyarnos mandando sus desechos orgánicos diariamente.

Para el la realización de esta etapa se proporcionó información teórica de lo que son los desechos orgánicos, forma correcta de realizar el compostaje, beneficios para el medio ambiente, etc. La forma como se proporcionó la información fue determinada por cada docente en mi caso mediante la presentación de dispositivas con información alusivas al tema.

En este momento se identificó que no todos los alumnos comprendieron la información, pues mientras los alumnos de niveles superiores quinto, sexto de Primaria; primero, segundo y tercero de Secundaria respondían a cuestionamientos realizados por el docente los de grados inferiores , primer grado y segundo de Primaria al igual que los de Preescolar no lo hacían, generando la necesidad de un cambio de estrategias (como lo es la modulación de voz, acompañada de ademanes exagerados y la utilización de un léxico adecuado al nivel) y modificación de la planeación para lograr que estos alumnos al final comprendieran y aplicaran mediante productos (dibujo en niveles iniciales y escritos en niveles superiores)

El estar trabajando con alumnos de diferentes niveles educativos te hace reconocer la labor de nuestros compañeros docentes y hacer una introspección a la preparación y el trabajo personal, diariamente trabajo con alumnos de tercer grado (14 años en promedio) de secundaria que conocen metodologías de trabajo y solo se les guía, en contraparte con los alumnos de grados inferiores que estaban dentro del grupo 5.

Realización de diario de clase y reciclaje de hojas: Esta siguiente etapa tiene como objetivo primordial el llevar un registró de aquellas clases sobresalientes a lo largo del horario escolar, desarrollando su expresión escrita, ortografía y coherencia en ideas, pues cada alumno describió

en un cuadernillo aquella actividad, proyectó, ejercicio, situación problemática, etc; que más le llamo la atención, lo redactará o dibujará de acuerdo al nivel escolar en el cual se encuentra.

El cuadernillo lo diseñó cada docente, fomentando entre los compañeros docentes la creatividad sin perder de vista las necesidades que cada grupo y revisado periódicamente para su buen desarrollo; Los cuadernillos tenían una condición, el material con el cual se realizo tendría que ser reciclado, en mi casó hojas manchadas, u ocupadas por un solo lado, etc.

Cómo resultado en los primeros escritos obtuve buenos resultados, comentarios, opiniones y puntos de vista de alumnos acerca de clases o materias que hacen a uno tratar de mejorar cada día su forma de trabajó, pues los alumnos claramente indican cuáles actividades les agradan o se les hacen llamativas y cuáles no lo son, siendo una herramienta útil para la identificación de problemas ortográficos y de redacción e incluso de modificación o adaptación de planeaciones en su futuro para nosotros como docentes pues son las necesidades en primera voz de nuestro alumnado.

Elaboración de mermeladas y encurtidos: La finalidad de esta etapa es la de que los estudiantes aprovechen los recursos naturales que les ofrece su contexto (fruta y verdura) para la elaboración de mermeladas y encurtidos, esperando lograr en el proceso que los alumnos aprendan a seguir un proceso y a trabajar el en equipo (trabajo colaborativo) para su elaboración, inclusive generando ingresos con la venta de estas mermeladas y encurtidos dentro de la comunidad.

Hortalizas: Esta última etapa está vinculada con la primera, pues la composta realizada durante estos meses, se utilizaría como fertilizante para la siembra de hortalizas (Tomando en cuenta la ficha temática de acciones frente al cambio climático), que serían consumidas por los estudiantes, fomentando la autosuficiencia y esperando llevaran el conocimiento a sus hogares.

Desafortunadamente debido a la contingencia provocada por el virus COVID-19, los proyectos quedaron inconclusos, con la esperanza de desarrollarlos posteriormente con apoyo de profesores, alumnado y padres de familia, siempre buscando el logro de aprendizajes y aplicación de los mismos en beneficio cada uno y de Tenanguillo de las Peñas.