

**EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO
MATEMÁTICO HACIENDO USO DE OPERACIONES BÁSICAS**

MATERIA: MATEMÁTICAS

**EJE DE ESTUDIO: SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO
ALGEBRAICO**

GRADO: 1° GRUPO: "A" BLOQUE: 3

PROFRA. LOURDES CAMBRÓN VARGAS

OFTV. N°0594 "VENUSTIANO CARRANZA"

NIVEL: SECUNDARIA MODALIDAD: TELESECUNDARIA

MUNICIPIO: OTZOLOAPAN

COMUNIDAD: PINAL DEL MARQUEZADO

C.C.T. 15ETV0609I

ZONA ESCOLAR. V061

SUBDIRECCIÓN REGIONAL: VALLE DE BRAVO

SEPTIEMBRE, 2019

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
OBJETIVOS.....	4
JUSTIFICACIÓN.....	5
RECURSOS.....	6
SECUENCIA DIDÁCTICA.....	7

INTRODUCCIÓN

En este trabajo se presentan obstáculos y retos que como docentes hemos afrontado favorablemente durante los ciclos escolares, por esta razón el documento manifiesta y expresa hechos en los que en ocasiones tuvimos dificultades, insatisfacciones, problemas, etc., pero también hubieron alegrías, optimismo y confianza durante el desarrollo de las jornadas de trabajo; finalmente de todo ello se aprendió que lo más importante son los educandos.

Por otra parte, es importante mencionar que el tema que lleva este trabajo, fue el resultado de las observaciones realizadas en prácticas anteriores, en las que se tuvo dificultad para la enseñanza de las matemáticas (operaciones básicas) y del cual se aprendió día a día algo nuevo, descubriendo la importancia que tienen los juegos para la formación matemática de los alumnos puesto que les brindarán el adquirir y consolidar habilidades que dentro de su sociedad le permitirán desarrollarse armónicamente como también la construcción de nuevos conocimientos.

OBJETIVOS

- Resolver problemas que impliquen sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números en distintos contextos.
- Propiciar en el alumno una mejor reflexión en problemas matemáticos.

JUSTIFICACIÓN

En el nivel secundaria se han generado modificaciones a los programas de estudios de Matemáticas con el propósito de que los maestros y directivos conozcan sus componentes fundamentales, articulen acciones colegiadas para impulsar el desarrollo curricular en sus escuelas, mejoren sus prácticas docentes y contribuyan a que los alumnos ejerzan efectivamente el derecho a una educación básica de calidad; brinda a todos los habitantes de este país oportunidades formales para adquirir y desarrollar los conocimientos, las habilidades, los valores y las competencias básicas para seguir aprendiendo a lo largo de su vida; enfrentar los retos que impone una sociedad en permanente cambio, y desempeñarse de manera activa y responsable como miembros de su comunidad y ciudadanos de México y del mundo.

Para ello es necesario que los docentes propiciemos desde el principio que se debe de lograr, que los alumnos tengan interés por las actividades matemáticas para ello es necesario que estas acciones sean dinámicas, activas y de gusto para poder cubrir sus capacidades que ellos ya traen y las que adquirirán dentro de las actividades de trabajo, logrando que cada uno de los alumnos generen un aprendizaje significativo.

RECURSOS

Los recursos didácticos que se utilizarán serán los marcados por docentes y los materiales de apoyo que se tienen para el trabajo de las actividades matemáticas en las que los alumnos tengan lo necesario para resolver aspectos matemáticos.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

- Manejar de manera integrada situaciones didácticas sobre aspectos matemáticos.
- Establecer mecanismos para hacer más eficiente en el desarrollo y enseñanza en los alumnos por las matemáticas.

“LA TIENDITA”

Planeación:

➤ **Campo Formativo:**

Pensamiento Matemático

➤ **Aspecto:**

Operaciones básicas y números

➤ **Competencia:**

Utilizar los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Resolver problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repetir objetos.

➤ **Aprendizajes Esperados:**

Conocer algunos usos de los números en la vida cotidiana.

Utilizar objetos, símbolos propios y números para representar cantidades con distintos propósitos y en diversas situaciones.

Identificar el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares.

➤ **Propósito:**

Usen el pensamiento y razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprender las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.

➤ **Secuencia Didáctica:**

Inicio:

Comentar con los alumnos ¿Quién ha ido a la tiendita? ¿Qué venden ahí?, podemos apoyarnos de un papel bond en donde los alumnos dibujen algunos de los productos que venden en la tienda.

Proponer a los alumnos ¿Qué les parece si armamos una tienda dentro del aula?, ¿Qué requeriríamos?

Desarrollo:

De manera grupal definir nombre de la tienda; con apoyo de los padres de familia, durante el fin de semana buscar como mínimo 3 envases de los productos antes mencionados; una vez que todos hayan traído los productos, clasificarlos por grupo y etiquetarlos.

El docente deberá tener preparadas las etiquetas con distintos precios del 1 al 100 así mismo otorgará a cada alumno 20 monedas de distintas cantidades; serán los alumnos quienes se encargarán de asignar el costo, etiquetar y acomodar los productos en el espacio asignado.

Posteriormente se escogerá a un alumno quien será el encargado de atender la tienda (cajero), por turnos cada alumno seleccionará diversos productos que desea adquirir donde pondrá en práctica el uso de operaciones básicas, mientras tanto la

maestra monitoreará que el trabajo se lleve adecuadamente sin hacer correcciones, en caso de detectar que exista algún error.

Se confrontará al grupo la compra que cada alumno hizo corroborando que haya sido correcta y en caso contrario se expondrán los por qué, el alumno que realicen correctamente el pago podrá pasar a recoger los productos.

La actividad finaliza cuando no quede ningún producto mostrado o se agote el dinero.

Cierre de la Actividad:

Al finalizar comentar con los alumnos que les parecieron las actividades y que aprendieron de ella.

Se logró observar que los alumnos trabajaron con gran disposición y entusiasmo, ya que la actividad es muy novedosa y atractiva lo cual garantiza que cada alumno posea los conocimientos y capacidades necesarias para el logro de su aprendizaje.

Evaluación:

Durante la actividad el docente trabajará cercanamente con los niños para identificar habilidades y debilidades que manifiesten los alumnos durante el desarrollo de la actividad con la finalidad de fortalecer las competencias con las que se trabaja.

La evaluación para el aprendizaje de los alumnos permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados además de identificar los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna.

De acuerdo a lo anterior se tomó como instrumento de evaluación base una lista de cotejo y una guía de observación ya que la evaluación no puede depender de una sola técnica o instrumento porque de esta forma se estarían evaluando únicamente conocimientos, habilidades, actitudes o valores de manera desintegrada.

Recursos:

Bolsas, envases de distintos productos, monedas, cestos para colocar la mercancía y etiquetas.